

彰化縣好修國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語

(一年級/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 陳○宇 輕度智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能在口頭提示下養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在老師口頭協助下，說出語意完整的一句話。 3-I-1 能在視覺提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 能認識常用國字至少200字，使用100字。 4-I-4 能在口語提示下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 能在老師協助下，以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確地標註方式。 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 100個常用字的使用。 特學 A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 資訊教育:資 E1 認識常見的資訊系統。 3. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。(1-I-1、品 E1、特學1-I-5、特學 A-I-3) 2. 能說出完整語意的句子。(2-I-1、資 E1、轉銜) 3. 能使用合適的語速唸讀文本中的語句。(5-I-1、校本課程-閱讀) 4. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-1) 5. 能正確標註聲調符號。(Aa-I-2) 6. 能認讀文本中 200 個常用字與寫出 100 個常用字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2閱 E1) 7. 能做出正確的書寫姿勢。(4-I-4)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排遠離走廊。 ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語首冊、第一、二冊課本及習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：讀經志工、便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	注音符號卡、字卡、平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

二、一年級數學

(一年級/學習功能 ☐ 無缺損 ☒ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損/領域：數學 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級陳○宇 輕度智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1-1 能理解10以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-1-2 能理解30以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 能理解1-10之間的加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-2-2 能理解30以內的加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7-1 能理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1-1 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9-1 能認識時刻與時間常用單位。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 N-1-1-1 能了解30以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。(減量) N-1-5-1 能了解長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(減量) N-1-2-1 能了解加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3-1 能了解基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(減量) S-1-2-1 能了解形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1-1 能了解算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(減量) N-1-6-1 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(減量) 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育（環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命環、E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地環） 2. 科技教育（科E2了解動手實作的重要性。） 3. 安全教育（安E8 了解校園安全的意義。） 4. 家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 5. 戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）、戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。）
學習目標	1. 能透過情境、實物操作或圖卡，認識1~10的數(n-I-1-1、N-1-1-1、特學3-I-3、環E2、環E3) 2. 能判斷「長短」、「高矮」與「厚薄」，並利用工具進行二個不同物體的直接或間接比較(n-I-7-1、N-1-5-1、特學C-I-2、科E2) 3. 數的順序：能依序排列10以內的數字卡片及分辨序數量和總量，並能利用一對一對應來進行二個總量的比較。(n-I-1-1、N-1-1-1、N-1-2-1、N-1-3-1、安E8) 4. 分與合：能夠過操作和觀察數字可以分成多少和多少並能操作和觀察二數的合成及認知到0就是沒有/無的概念。(n-I-1-1、N-1-1-1、N-1-2-1、N-1-3-1、R-1-1-1、特學3-I-3、家E4) 5. 能利用桌面的形體做堆疊並觀察分類並能描繪平面圖型並說出特性及認識常見的平面圖型，如圓形、三角形、正方形。(s-I-1-1、S-1-2-1、特學3-I-3、科E2) 6. 能以併加型問題認識加法算式並認識加數是0的加法算式及熟練加法計算。(N-1-2-1、N-1-3-1、R-1-1-1、安E8) 7. 以拿走型問題認識減法算式，並認識差是0的減法算式及熟練檢法計算。(n-I-2-1、N-1-2-1、N-1-3-1、R-1-1-1、戶E1) 8. 能知道11~20以內數字代表的量並聽寫出正確數字；能進行1~30順數或倒數的活動，建立30以內數詞序列概念，並能透過不同方式，如畫圖/實物操作/圈選等方式進行二數之間的大小比較。(n-I-1-1、n-I-1-2、n-I-2-1、n-I-2-2、N-1-1-1、N-1-2-1、N-1-3-1、R-1-1-1、環E2) 9. 能依事件發生先後進行時間序的判斷並能認讀整點時刻、半點時刻。(n-I-9-1、N-1-6-1、戶E5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：只張貼上課規則和增強版，減少分散注意力的視覺刺激 ☒座位安排：學生一律面向黑板。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、小白板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：考試時間40分鐘延長至60分鐘。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版課本一、二冊、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、積木

備註：無教學進度表

三、二年級國語

(二年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕微缺損 ☐嚴重缺損/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 尤○喆 輕度自閉症
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1- I -1 能注意聽說話者的發言。 2- I -2 能回答聽到的故事相關問題。 4- I -1 認識常用國字至少400字，使用200字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 在老師的示範下，以適切的語速朗讀文本。 特學1- I -9 依據提示標記學習重點。 特學1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。
		學習內容 Ab- I -1 400個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -2 200個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 按照時間先後發展說明。 Bb- I -1 自我情感的表達。 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc- I -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A- I -3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德教育（品 EJU3 誠實信用。） （品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E4察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）

學習目標	1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。 (1- I -1、2- I -2、人 E3、品 EJU3、品 E3) 2. 能口頭分享生活經驗。 (Ba- I -1、Bb- I -1、Ca- I -1、Cb- I -1、Cc- I -1、品 E3、家 E4) 3. 能使用合適的語速念讀文本中的語句。 (5- I -1、Ad- I -3、Ca- I -1、Cb- I -1、Cc- I -1、校本課程-閱讀) 4. 能正確認讀文本中400個常用字與寫出200個常用字。 (4- I -1、4- I -5、Ab- I -1、Ab- I -2、Ab- I -3、閱 E1) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點。 (特學1- I -9、特學1- I -12、特學 A- I -3 提示或指導語)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排遠離走廊。 ☒ 教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語教師手冊與備課用書、自編學習單、國字標準字體筆順學習網。 2. 社區資源：鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

四、二年級數學

(二年級/學習功能 ☐ 無缺損 ☒ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損/領域：數學 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 尤○喆 輕度自閉症
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1-1 透過位值表理解一千以內數的位值結構。 n-I-2-1 透過定位板熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3-1 在老師的口語提示下，應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4-1 透過圖片理解乘法的意義，並背誦十十乘法。 n-I-4-2 透過十十乘法初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5-1 在老師的口語提示下，在具體情境中解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6-1 透過具體物及圖片認識單位分數。 n-I-9-1 透過操作時鐘認識時刻與時間常用單位。 r-I-1-1 在老師的口語提示下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 N-2-1-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2-1 加減算式與直式計算：用位值與口訣理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3-1 解題：在老師的口語提示下解決加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-6-1 乘法：透過圖片理解乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8-1 解題：透過圖片解決兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-13-1 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」 N-2-14-1 時間：透過年曆、日曆及生活情境題理解「年」、「月」、

	「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 3. 環境教育（環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 4. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 5. 法治教育（法 E1認識公平。） 6. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 7. 家庭教育（家 E9家庭日常消費。） 8. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 9. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能聽說讀寫一千以內的數（n-I-1-1、N-2-1-1、人 E5、科 E2、涯 E12、閱 E1）。 2. 能熟練三位數加減直式計算（n-I-2-1、n-I-3-1、r-I-1-1、N-2-2-1、N-2-3-1、人 E5、環 E5、科 E2、品 E3、涯 E12、閱 E1）。 3. 能理解十十乘法（n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6-1、性 E11、人 E5、環 E5、涯 E12、閱 E1）。 4. 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分（n-I-9-1、N-2-13-1、人 E5、科 E2、涯 E12、特學3-I-3、特學C-I-2、閱 E1）。 5. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」（n-I-9-1、N-2-14-1、涯 E12、閱 E1）。 6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（n-I-5-1、N-2-8-1、環 E5、閱 E1）。 7. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動（n-I-6-1、N-2-9、N-2-10、法 E1、家 E9）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排遠離走廊。 ☒ 教學設備：利用平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

五、三年級國語(A組)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級 陳○妍 學習障礙 三年級 陳○羽 學習障礙 三年級 施○綺 學習障礙 三年級 施○衛 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1-1 能聆聽時能無干擾對方表達想法。 2-Ⅱ-2-1 能運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ-1-1 能運用注音符號及圖片，理解生字新詞。 4-Ⅱ-1-1 能認識常用國字至少900字，使用500字。 4-Ⅱ-4-1 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6-1 能理解形近字的偏旁變化及要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2-1 能了解常見標點符號的用法。 5-Ⅱ-3-1 能在老師的口語提示下，能讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8-1 能在老師的口語提示下，運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2-1 能利用想像力照樣照句。 特學1-Ⅱ-13 透能過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1-1 能標注注音符號的故事體。 Ab-Ⅱ-1-1 能認識900個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2-1 能了解500個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3-1 能使用常用部首的表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 能使用多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5-1 能使用500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6-1 能使用500個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9-1 能使用常見量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1-1 能使用各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2-1 能使用常見基本句型。 Ad-Ⅱ-2-1 能說出篇章的大意、主旨。 Ba-Ⅱ-1-1 能了解記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1-1 能表達自我的情感。 Bb-Ⅱ-3-1 能使用對物或自然的感覺。 Bc-Ⅱ-3-1 能使用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的飲食、服飾、交通工具的內涵。 Cb-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 資訊教育:資 E1 認識常見的資訊系統。 3. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。(1-Ⅱ-1-1、人E4) 2. 能口頭分享生活經驗。(2-Ⅱ-2-1、Bb-Ⅱ-1-1、Bb-Ⅱ-3-1、特學A-Ⅱ-6-1、人E4) 3. 能使用策略理解文本內容。(5-Ⅱ-3-1、5-Ⅱ-8-1、Ab-Ⅱ-3-1、Ad-Ⅱ-2-1、Ba-Ⅱ-1-1、Bc-Ⅱ-3-1、Ca-Ⅱ-1-1、Cb-Ⅱ-1-1、Cb-Ⅱ-2-1、Cc-Ⅱ-1-1、特學1-Ⅱ-13、閱E11) 5. 能正確認念及書寫學習語詞與語句。(4-Ⅱ-6-1、6-Ⅱ-2-1、Aa-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-4-1、Ab-Ⅱ-9-1、Ac-Ⅱ-2-1、閱E11) 5. 能正確使用標點符號。(5-Ⅱ-2-1、6-Ⅱ-1-1、Ac-Ⅱ-1-1) 6. 能正確認讀文本中900個常用字與寫出500個常用字。(3-Ⅱ-1-1、4-Ⅱ-1-1、4-Ⅱ-4-1、Aa-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-2-1、Ab-Ⅱ-5-1、Ab-Ⅱ-6-1、閱E11)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排遠離走廊。 ☒教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、美勞材料、圖卡

備註：無教學進度表

六、三年級國語(B組)

(三年級/學習功能：輕微缺損/領域：國文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級施O佑 學習障礙 三年級施O軒 學習障礙 三年級陳O廷 學習障礙 三年級林O妃 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1-1 能聆聽時能無干擾對方表達想法。 2-Ⅱ-2-1 能運用適當詞語表達想法。 3-Ⅱ-1-1 能運用注音符號及圖片，理解生字新詞。 4-Ⅱ-1-1 能認識常用國字至少500字，使用300字。 4-Ⅱ-4-1 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6-1 能理解形近字的偏旁變化及要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2-1 能了解常見標點符號的用法。 5-Ⅱ-3-1 能在老師的口語提示下，能讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-8-1 能在老師的口語提示下，運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1-1 能根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅱ-2-1 能利用想像力照樣照句。 特學1-Ⅱ-13 透能過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1-1 能標注注音符號的故事體。 Ab-Ⅱ-1-1 能認識500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2-1 能了解300個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3-1 能使用常用部首的表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 能使用多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5-1 能使用300個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6-1 能使用300個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9-1 能使用常見量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1-1 能使用各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2-1 能使用常見基本句型。 Ad-Ⅱ-2-1 能說出篇章的大意、主旨。 Ba-Ⅱ-1-1 能了解記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1-1 能表達自我的情感。 Bb-Ⅱ-3-1 能使用對物或自然的感覺。 Bc-Ⅱ-3-1 能使用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的飲食、服飾、交通工具的內涵。

	Cb-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2-1 能了解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-Ⅱ-1-1 能了解各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育（人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能在提醒下展現出良好的聆聽習慣，及尊重他人的發言。（1-Ⅱ-1-1、人E4） 2. 能在提示下口頭分享生活經驗。（2-Ⅱ-2-1、Bb-Ⅱ-1-1、Bb-Ⅱ-3-1、特學A-Ⅱ-6-1、人E4） 3. 能在提示下使用策略理解文本內容。（5-Ⅱ-3-1、5-Ⅱ-8-1、Ab-Ⅱ-3-1、Ad-Ⅱ-2-1、Ba-Ⅱ-1-1、Bc-Ⅱ-3-1、Ca-Ⅱ-1-1、Cb-Ⅱ-1-1、Cb-Ⅱ-2-1、Cc-Ⅱ-1-1、特學1-Ⅱ-13、閱E11） 4. 能在提示下正確認念及書寫學習語詞與語句。（4-Ⅱ-6-1、6-Ⅱ-2-1、Aa-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-4-1、Ab-Ⅱ-9-1、Ac-Ⅱ-2-1、閱E11） 6. 能在提示下正確使用標點符號。（5-Ⅱ-2-1、6-Ⅱ-1-1、Ac-Ⅱ-1-1） 7. 能在提示下正確認讀文本中500個常用字與寫出300個常用字。（3-Ⅱ-1-1、4-Ⅱ-1-1、4-Ⅱ-4-1、Aa-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-2-1、Ab-Ⅱ-5-1、Ab-Ⅱ-6-1、閱E11）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：只張貼上課規則和增強版，減少分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：學生坐前排，避免面向走廊。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、小白板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版國語課本五、六冊及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、多媒體教材及網頁教材、圖卡、字卡 2. 社區資源: 鄉立圖書館
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、美勞材料、圖卡

備註：無教學進度表

七、三年級國語(C組)

(三年級/學習功能：輕微缺損/領域：國文領域(國語文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級黃O發 輕度智能障礙 三年級張O豪 輕度自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1-1 能聆聽時能無干擾對方表達想法。 2-II-2-1 能運用適當詞語表達想法。 3-II-1-1 能運用注音符號及圖片，理解生字新詞。 4-II-1-1 能認識常用國字至少400字，使用200字。 4-II-4-1 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6-1 能理解形近字的偏旁變化及要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2-1 能了解常見標點符號的用法。 5-II-3-1 能在老師的口語提示下，能讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8-1 能在老師的口語提示下，運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1-1 能根據表達需要，使用常用標點符號。 6-II-2-1 能利用想像力照樣照句。 特學1-II-13 透能過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 Aa-II-1-1 能標注注音符號的故事體。 Ab-II-1-1 能認識400個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 能了解200個常用字的使用。 Ab-II-3-1 能使用常用部首的表義功能。 Ab-II-4-1 能使用多音字及多義字。 Ab-II-5-1 能使用200個常用語詞的認念。 Ab-II-6-1 能使用200個常用語詞的使用。 Ab-II-9-1 能使用常見量詞的運用。 Ac-II-1-1 能使用各種標點符號的用法。 Ac-II-2-1 能使用常見基本句型。 Ad-II-2-1 能說出篇章的大意、主旨。 Ba-II-1-1 能了解記敘文本的結構。 Bb-II-1-1 能表達自我的情感。 Bb-II-3-1 能使用對物或自然的感覺。 Bc-II-3-1 能使用數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1-1 能了解各類文本中的飲食、服飾、交通工具的內涵。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法、人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品E6 同理分享。) 4. 閱讀素養(閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能展現出良好的聆聽習慣，並說出聽到的內容。(1-Ⅱ-1-1、人E4) 2. 能在提示下口頭分享生活經驗。(2-Ⅱ-2-1、Bb-Ⅱ-1-1、Bb-Ⅱ-3-1、特學A-Ⅱ-6-1、人E4、品E6) 3. 能在老師提示下使用策略，讀懂文本並試著說出大意。(5-Ⅱ-3-1、5-Ⅱ-8-1、Ab-Ⅱ-3-1、Ad-Ⅱ-2-1、Ba-Ⅱ-1-1、Bc-Ⅱ-3-1、Ca-Ⅱ-1-1、特學1-Ⅱ-13、環E2、閱E11) 4. 能在提示下正確認念，及書寫課本常用語詞與語句。(4-Ⅱ-6-1、6-Ⅱ-2-1、Aa-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-4-1、Ab-Ⅱ-9-1、Ac-Ⅱ-2-1、閱E11) 5. 能在提示下能正確使用常用的標點符號。(5-Ⅱ-2-1、6-Ⅱ-1-1、Ac-Ⅱ-1-1) 6. 能在提示下正確認讀文本中並寫出200個常用字。(3-Ⅱ-1-1、4-Ⅱ-1-1、4-Ⅱ-4-1、Aa-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-2-1、Ab-Ⅱ-5-1、Ab-Ⅱ-6-1、閱E11)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：只張貼上課規則和增強版，減少分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：學生坐前排，避免面向走廊。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、小白板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒試題(卷)調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:康軒版五、六冊國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、多媒體教材及網頁教材、圖卡、字卡 2. 社區資源:鄉立圖書館
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、美勞材料、圖卡

備註：無教學進度表

八、三年級數學(A組)

(三年級/學習功能：輕微缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 陳○妍 學習障礙 三年級 陳○羽 學習障礙 三年級 施○綺 學習障礙 三年級 施○衛 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1-1使用位值表理解一億以內數的位值結構。 n-II-2-1熟練較大位數之加、減、乘計算。 n-II-3-1理解除法的意義並做計算。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義並做計算與。 n-II-6-2認識等值分數的意義，並進行簡單異分母分數之比較與加減。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-8-1能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。 n-II-10-1理解時間的加減運算，進行時間加減問題。 r-II-2-1認識一維及二維之數量模式，並能說明。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1-1報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 學習內容 N-3-1-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10-1一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12-1長度：「毫米」。實測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。

	角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14-1面積：「平方公分」。實測與計算。 N-3-15-1容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16-1重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17-1時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-10-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育: 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 2. 品德教育: 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3. 科技教育: 科 E2了解動手實作的重要性。 4. 資訊教育: 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。 5. 家庭教育: 家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 6. 閱讀素養: 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。(n-II-1-1、n-II-8-1、N-3-1-1、N-3-11、人 E5、品 E3)。 2. 能熟練四位數加減直式計算 (n-II-2-1、n-I-3-1、N-3-2、人E5、品E3、閱E1)。 3. 能解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-2-1、N-3-3、人 E5、品 E3、科 E2)。 4. 能進行公分和毫米一、二階單位的計算 (n-II-9-1、N-3-12-1、涯E12、戶E7)。 5. 能認識認識角，並比較角的大小。(n-II-9-1、N-3-13、S-3-1、人E5、科 E2)。 6. 能認識正方形與長方形的特徵。(n-II-9-1、N-3-13、S-3-1、人E5、科 E2)。 7. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律 (n-II-2-1、R-3-2、品E3、資E3)。 8. 能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數 (n-II-6-1、N-3-9、品E3、科E2)。 9. 能了解圓的性質並使用圓規畫圓 (s-II-3-1、S-3-3、人E5、品E3)。 10. 能解決三位數以內除以一一位數有關的除法問題。(n-II-3-1、N-3-4、N-3-5、人E5、家E9)。 11. 能進行公升和毫升的計算 (n-II-9-1、N-3-15-1、人E5、科E2)。 12. 能做同單位時間量的加減計算 (n-II-10-1、N-3-17-1、人E5、科E2)。 13. 能用平方公分板實測和計算圖形面積 (n-II-9-1、N-3-14-1、人E5、資E3)。 14. 能解決重量的計算問題 (n-II-9-1、N-3-16-1、科E2、家E9)。 15. 進行同分母分數的加減問題 (n-II-6-1、n-II-6-2、N-3-9、人E5、品

	E3)。 16. 能進行一位小數的大小比較並進行一位小數的加減計算 (n-II-7-1、N-3-10-1、人 E5、科 E2)。 17. 能報讀生活中常見的直接對應一維與二維表格 (d-II-1-1、r-II-2-1、D-3-10-1、閱 E1、資 E3)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ■座位安排：座位安排遠離走廊。 ■教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ■試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	注音符號卡、字卡、平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

九、三年級數學(B組)

(三年級/學習功能：輕微缺損/領域：數學領域(數學) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級施O佑 學習障礙 三年級施O軒 學習障礙 三年級陳O廷 學習障礙 三年級林O妃 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1-1使用位值表理解一億以內數的位值結構。 n-II-2-1熟練較大位數之加、減、乘計算。 n-II-3-1理解除法的意義並做計算。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義並做計算與。 n-II-6-2認識等值分數的意義，並進行簡單異分母分數之比較與加減。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-8-1能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。 r-II-2-1認識一維及二維之數量模式，並能說明。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1-1報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 N-3-1-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10-1一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直

	式計算)。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14-1面積：「平方公分」。實測與計算。 S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-10-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 2. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。） 3. 科技教育（科E2了解動手實作的重要性。） 4. 資訊教育（資E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 5. 家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 6. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值。（n-II-1-1、n-II-8-1、N-3-1-1、N-3-11、人E5、特學1-II-12、品E3）。 2. 能熟練四位數加減直式計算（n-II-2-1、n-I-3-1、N-3-2、人E5、品E3、閱E1）。 3. 能解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-2-1、N-3-3、人E5、品E3、科E2）。 4. 能認識認識角，並比較角的大小。（n-II-9-1、N-3-13、S-3-1、人E5、特學1-II-12、科E2）。 5. 能認識正方形與長方形的特徵。（n-II-9-1、N-3-13、S-3-1、人E5、科E2）。 6. 能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數（n-II-6-1、N-3-9、品E3、科E2）。 7. 能了解圓的性質並使用圓規畫圓（s-II-3-1、S-3-3、特學 A-II-8、人E5、品E3）。 8. 能解決三位數以內除以一位數有關的除法問題。（n-II-3-1、N-3-4、N-3-5、人E5、特學1-II-12、家E9）。 9. 能用平方公分板實測和計算圖形面積（n-II-9-1、N-3-14-1、人E5、資E3）。 10. 進行同分母分數的加減問題（n-II-6-1、n-II-6-2、N-3-9、人E5、品E3）。

	11. 能進行一位小數的大小比較並進行一位小數的加減計算（n-II-7-1、N-3-10-1、人 E5、科 E2）。 12. 能報讀生活中常見的直接對應一維表格（d-II-1-1、r-II-2-1、D-3-10-1、特學 A-II-8、閱 E1、資 E3）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：只張貼上課規則和增強版，減少分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：學生一律面向黑板，會互相干擾的兩人座位分開。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、小白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版五、六冊課本、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：小白板、容器、磅秤、圓規。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

十、三年級數學(C組)

(三年級/學習功能：輕微缺損/領域：數學領域(數學) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級黃O發 輕度智能障礙 三年級張O豪 輕度自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、計算與應用。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-Ⅱ-4 使用學習的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減（含直式計算）。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	1. 能夠讀寫一萬以內的數字，並在定位版上記錄（n-II-1、N-3-1）。 2. 能夠使用直式加減法計算，解決日常生活中的大數應用問題（n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8、閱 E3）。 3. 能夠根據題意進行乘法和除法的計算（n-II-2、N-3-3、n-II-3、N-3-4、N-3-5、閱E1）。 4. 能夠運用長度單位來解決生活中的問題（n-II-9、N-3-12）。 5. 能夠進行同分母分數的加減法計算（n-II-6、N-3-9、品 E3）。 6. 能夠理解時間單位的關係，並解決日常生活中的時間應用問題。 7. 能夠根據圖形的特徵計算其面積（n-II-9、N-3-14、品 E3）。 8. 能夠判讀生活中常見的一維表格，並解決相關的生活問題（調-d-II-1、D-3-10、閱E3）。 9. 能夠在教師提示下，保持專注並掌握學習內容的重點（特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-2、特學 A-II-3、品 E1）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：只張貼上課規則和增強版，減少分散注意力的視覺刺激 ☒座位安排：學生一律面向黑板，會互相干擾的學生分開坐。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、小白板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：考試時間40分鐘延長至60分鐘。 ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版課本五、六冊、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：便利商店、鄉立圖書館。

教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、積木、位值表、小白板
--------------	-------------------------------

備註：無教學進度表

十一、五年級國語(A組)

(五年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕微缺損 ☐嚴重缺損/領域：語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 陳○恩 學習障礙 五年級 鐘○瑋 學習障礙 五年級 施○君 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並能不打斷對方的發言。 2-III-3 能明確口述事件之關鍵訊息以表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少1,500字。 4-III-5 能掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 能流暢朗讀各類文本。 5-III-3 能在教師講解後理解與學習階段相符的文本。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-5文章段落關係 和核心概念。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 生涯規劃教育（涯 E9認識不同類型工作/教育環境） 4. 閱讀素養（閱 E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略） 5. 國際教育（國 E5體認國際文化的多樣性）
學習目標		1. 能展現良好的聆聽態度。(1-III-1、品 E3、特學1-III-1) 2. 能使用關鍵訊息描述事件。(2-III-3、涯 E9、特學1-III-6) 3. 能認讀文本中1,500個常用字。(4-III-1、閱 E3、Ab-III-1、特學1-III-1) 4. 能以正確的筆順原理寫出生字。(4-III-5、Ab-III-9、特學1-III-1) 5. 能流暢朗讀各類文本。(5-III-1、Ad-III-3、閱 E3、校本課程-閱讀、特學1-III-9) 6. 能回答教師根據課文內容所提出的問題。(5-III-3、Ad-III-3、人 E5、國 E5、校本課程-閱讀、特學1-III-9)

	7. 能依據句型結構寫出正確的照樣造句。(Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排遠離走廊。 ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：鐘生與施生延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：鐘生與施生到資源班進行無障礙評量。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單、網路資源（筆順網、影片或圖片資料） 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

十二、五年級國語(B組)

(五年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕微缺損 ☐嚴重缺損/領域：語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 施○旋 學習障礙 五年級 尤○好 中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並能不打斷對方的發言。 2-III-3 能在提示下明確口述事件之關鍵訊息以表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少500字。 4-III-5 能掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 能朗讀各類文本。 5-III-3 能在教師講解後理解與學習階段相符的文本。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☒國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 生涯規劃教育（涯 E9認識不同類型工作/教育環境） 4. 閱讀素養（閱 E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略） 5. 國際教育（國 E5體認國際文化的多樣性）
學習目標		高組學習目標： 1. 能展現良好的聆聽態度。（1-III-1、品 E3） 2. 能使用關鍵訊息描述事件。（2-III-3、涯 E9） 3. 能運用注音符號輔助認讀文本中500個常用字。（4-III-1、閱 E3、Ab-III-1） 4. 能以正確的筆順原理寫出生字。（4-III-5、Ab-III-9） 5. 能流暢朗讀各類文本。（5-III-1、Ad-III-3、閱 E3、校本課程-閱讀） 6. 能回答教師根據課文內容所提出的問題（5-III-3、Ad-III-3、人 E5、特學1-III-9、特學 A-III-5、國 E5、校本課程-閱讀） 低組學習目標： 1. 能展現良好的聆聽態度。（1-III-1、品 E3） 2. 能在口頭提示下使用關鍵訊息描述事件。（2-III-3、涯 E9） 3. 能運用注音符號輔助認讀文本中200個常用字。（4-III-1、閱 E3、

	Ab-III-1) 4. 能以正確的筆順原理仿寫生字。(4-III-5、Ab-III-9) 5. 能在老師引導下流暢朗讀各類文本。(5-III-1、Ad-III-3、閱 E3、校本課程-閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排遠離走廊。 ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：尤生報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單、網路資源（筆順網、影片或圖片資料） 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏。

十三、五年級數學(A組)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 陳○恩 學習障礙 五年級 鐘○瑋 學習障礙 五年級 施○君 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積計算方式。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率等。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「億位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-7 柱體與錐體：以操作活動為主。認識（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。

	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權） 2. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作） 5. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學習目標	1. 能進行多位小數的大小比較並解決生活情境中多位小數的加減問題。（n-III-1、N-5-1、人 E5、品 E3） 2. 能利用乘法找出因數，並能找出公因數及最大公因數。（n-III-3、N-5-3、人 E5） 3. 能利用乘法找出倍數，並能找出公倍數及最小公倍數。（n-III-3、N-5-3、人 E5） 4. 能應用擴分與約分，並利用通分比較異分母分數的大小及解決異分母分數的加減問題。（n-III-4、N-5-4、品 E3、家 E11） 5. 能解決生活情境中，三步驟以上常見的應用問題。（n-III-2、N-5-2、品 E3） 6. 能運用平行四邊形、三角形及梯形的面積公式。（s-III-1、S-5-2、涯 E12） 7. 能認識角柱、角椎、圓柱和圓錐。（s-III-3、S-5-7、人 E5） 8. 能利用長方體和正方體的體積公式，求簡單複合形體的體積。（n-III-4、S-5-5、涯 E12）。 9. 能運算整數乘以分數、分數乘以分數及分數除以整數問題。（n-III-6、N-5-5、涯 E12）。 10. 能計算長方體和正方體容器的容積並進行容量與容積的換算。（n-III-12、N-5-15、性 E4） 11. 能解決生活中三位小數的整數倍、整數的小數倍及小數的小數倍問題。（n-III-7、N-5-8、涯 E12）。 12. 能用直式運算整數除以整數及小數除以整數，商皆為小數且沒有餘數的問題。（n-II-10、N-5-9、品 E3） 13. 能進行小數、分數與百分率之間的換算。（n-III-9、N-5-10、涯 E11）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒座位安排：郭生與謝生分開坐。 ☒教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕。

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：鐘生與施生延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：鐘生與施生到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：定位板、角柱、角椎、圓柱、圓錐、長方體、正方體、平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

十四、五年級數學(B組)

(五年級/學習功能 ☐無缺損 ☒輕微缺損 ☐嚴重缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 施○旋 學習障礙 五年級 尤○好 中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-6 認識線對稱的意義。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積計算方式。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率等。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「億位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-7 柱體與錐體：以操作活動為主。認識（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作） 4. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力、涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學習目標	高組學習目標： 1. 能進行多位小數的大小比較並進行多位小數的加減問題。(n-III-1、N-5-1、人 E5、品 E3) 2. 能在口頭提示下利用乘法找出因數，並能找出公因數及最大公因數。(n-III-3、N-5-3、人E5) 3. 能在口頭提示下利用乘法找出倍數，並能找出公倍數及最小公倍數。(n-III-3、N-5-3、人E5) 4. 能應用擴分與約分，並利用通分解決異分母分數的加減問題。(n-III-4、N-5-4、品E3、家E11) 5. 能認識線對稱圖形及對稱軸並繪製線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、品E3、家E11) 6. 能在口頭提示下運用平行四邊形、三角形及梯形的面積公式。(s-III-1、S-5-2、涯E12) 7. 能認識角柱、角椎、圓柱和圓錐。(s-III-3、S-5-7、人E5) 8. 能運用長方體和正方體的體積公式。(n-III-4、S-5-5、涯E12) 9. 能運算整數乘以分數、分數乘以分數及分數除以整數問題。(n-III-6、N-5-5、涯E12)。 10. 能解決生活中三位小數的整數倍、整數的小數倍及小數的小數倍問題。(n-III-7、N-5-8、涯E12)。 11. 能在口頭提示下用直式運算整數除以整數及小數除以整數，商皆為小數且沒有餘數的問題。(n-III-10、N-5-9、品E3) 12. 能進行小數、分數與百分率之間的換算。(n-III-9、N-5-10、涯E11) 低組學習目標： 1. 能解決三位數以內的加減問題。(n-III-1、N-5-1、人 E5、品 E3) 2. 能認識線對稱圖形及對稱軸。(s-III-6、S-5-4、品E3、家E11) 3. 能熟練二位數乘以一位數問題。(n-III-1、N-5-1、人E5、品E3) 4. 能熟練二位數除以一位數問題。(n-III-1、N-5-1、人E5、品E3) 5. 能認識角柱、角椎、圓柱和圓錐。(s-III-3、S-5-7、人E5) 6. 能認識長方體和正方體。(n-III-4、S-5-5、涯E12)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排遠離走廊。 ☒教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕。 ☐提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：尤生報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：定位板、角柱、角椎、圓柱、圓錐、長方體、正方體、平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

十五、六年級國語

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 石○樺 學習障礙 六年級 許○嫻 學習障礙 六年級 李○喆 學習障礙 六年級 施○誠 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並能不打斷對方的發言。 2-III-4 能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少700字。 4-III-4 能精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 能流暢朗讀各類文本。 5-III-3 能在教師講解後理解與學習階段相符的文本。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說等。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-5文章段落關係 和核心概念。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 3. 生涯規劃教育（涯 E9認識不同類型工作/教育環境） 4. 閱讀素養（閱 E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略） 5. 國際教育（國 E5體認國際文化的多樣性）
學習目標		1. 能展現良好的聆聽態度。（1-III-1、品 E3、特學1-III-1、轉銜） 2. 能使用關鍵訊息描述事件。（2-III-4、涯 E9、特學1-III-6、轉銜） 3. 能運用注音符號輔助認讀文本中700個常用字。（4-III-1、閱 E3、Ab-III-1、特學1-III-6） 4. 能以正確的筆順原理寫出生字。（4-III-4、Ab-III-9、閱 E3、特學1-III-6） 5. 能在教師引導下流暢朗讀各類文本。（5-III-1、Ad-III-3、閱 E3、校本課程-閱讀、特學1-III-9）

	6. 能回答教師根據課文內容所提出的問題(5-III-3、Ad-III-3、人E5、國E5、校本課程-閱讀、特學1-III-9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排遠離走廊、施生與李生座位分開。 ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、自編學習單、網路資源(筆順網、影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏。

備註：無教學進度表

十六、六年級數學

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 石○樺 學習障礙 六年級 許○嫻 學習障礙 六年級 李○喆 學習障礙 六年級 施○誠 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制）。 2.環境（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理）。 3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）。 4.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）。 5.多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性）。
學習目標	1. 能在提示下利用短除法找出兩數的最大公因數及最小公倍數。（n-III-3、N-6-2、品 E3） 2. 能解決同分母分數的除法問題。（n-III-6、N-6-3、多 E6） 3. 能解決整數的除法問題。（n-III-7、N-6-4、多 E6） 4. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。（n-III-9、N-6-6、環 E16） 5. 能應用圓周長公式，求算圓形周長。（s-III-2、S-6-3、家 E9） 6. 能應用圓面積公式，求算圓形面積。（s-III-2、S-6-3、家 E9） 7. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊、對應角與面積的關係。s-III-7、S-6-1、特學3-III-2、特學 C-III-2、品 E3） 8. 能計算簡單直立柱體的體積。（s-III-4、S-6-4、性E3） 9. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。（d-III-1、D-6-1、特學3-III-2、特學C-III-2、品E3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排遠離走廊、施生與李生座位分開。 ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金、隨時支援突發狀況處理等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班上課進度與內容，自編紙筆測驗，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作、自編學習單、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。

教具/輔具	教具：圓形物品、圓規、直尺、量角器、平板、電腦、智慧大屏。
-------	-------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣好修國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(一年級/科目：特殊需求領域(生活管理) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級陳0字 輕度智能障礙 二年級尤0喆 輕度自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全
		學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式）。

	2. 安全（安 E2 了解危機與安全）。 3. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）。 4. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）。 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源
學習目標	1. 能具備洗髮、梳髮與整髮的技能（特生1-sP-18、特生 C-sP-5、涯 E12）。 2. 能清潔衣物並收納保管（特生1-sP-11、特生 B-sP-3、家 E11）。 3. 能判斷食物的新鮮程度（特生1-sP-5、特生 A-sP-6、家 E11）。 4. 能了解食物特性與基本處理方式（特生1-sP-3、特生1-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、家 E11）。 5. 能維持個人物品的整齊清潔（特生2-sP-6、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、家 E11、涯 E12）。 6. 能維持環境的整齊清潔（特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、家 E11）。 7. 能辨識家中潛在危險的地方（特生2-sP-9、特生 G-sP-1、特生 G-sP-4、安 E2）。 8. 理解通訊工具的操作方式（特生2-sP-8、特生 G-sP-1、科 E1）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排遠離走廊。 ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察及實作評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源（影片或圖片）。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、智慧大屏、小白板。

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-5 週	教學單元：髮之課程 (涯 E12) 課程說明： 1.教導學生洗髮。 2.教導學生梳頭髮、吹頭髮。	下學期	1-5 週	教學單元：自我整潔維持 (涯 E12) 課程說明： 1.教導學生整理自己的鉛筆盒。 2.教導學生整理自己的書包。 3.教導學生整理自己的座位。
	6-10 週	教學單元：衣之課程 (家 E11) 課程說明： 1.教導學生清洗衣物。 2.教導學生曬衣服。 3.教導學生摺衣服。 【非正式課程】 第一次定期評量（第10週）： 檢核學習成效		6-10 週	教學單元：環境整潔維持 (家 E11) 課程說明： 1.教導學生使用打掃用具。 2.教導學生使用清潔用品。 3.實際進行環境打掃工作。 【非正式課程】 第一次定期評量（第10週）： 檢核學習成效
	11-15 週	教學單元：食之課程(一) (家 E11) 課程說明： 1.教導學生判斷食物新鮮度。 2.教導學生看有效期限。		11-15 週	教學單元：辨識危險之處 (安 E2) 課程說明： 1.教導學生辨識家中危險的地方。 2.說明危險行為造成的後果。
	16-21 週	教學單元：食之課程(二) (家 E11) 課程說明： 1.分辨水果可食用與不可食用的部位。 7. 實際操作-熟悉各種水果的處理方式，例如：去皮、去籽等。 8. 體驗不同水果的風味，並練習說出不同水果的風味與差異。 【非正式課程】 第二次定期評量(第20週)： 檢核學習成效		16-21 週	教學單元：使用電話 (科 E1) 課程說明： 1.認識有線電話與手機等可打電話的工具。 2.認識各種電話的響鈴聲。 3.練習使用有線電話撥打電話與接聽電話：打招呼、詢問、對話與結語。 4.背誦家電號碼與家人手機號碼。 5.練習使用手機撥打與接聽電話。 【非正式課程】 第二次定期評量(第20週)： 檢核學習成效

二、學習策略

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域(學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 陳○妍 學習障礙 二年級 陳○羽 學習障礙 二年級 施○綺 學習障礙 二年級 施○衛 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育:品 E6 同理分享。 2. 人權教育:人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 3. 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4. 生命教育:生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 5. 閱讀素養:閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標		1.能運用連結線索策略，找出對應的詞彙或概念，連結成有意義且連貫的核心概念（特學1-II-6、特學1-II-11、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-8、品 E6、閱 E12、生 E3）。 2. 能夠運用圖表策略，如：情節梯、魚骨圖、故事臉等，整理故事結構，理解文本內容。（特學1-II-5、特學1-II-9、特學1-II-13、特學A-II-4、特學A-II-7、人 E2、資 E2、閱 E4、）。 3.能夠運用理解策略，推測文章可能的發展，並透過不斷的推論，說出故事重點（特學1-II-6、特學1-II-9、特學1-II-11、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-7、人 E2、資 E2、閱 E4、）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察及實作評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、智慧大屏、美勞材料。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	教學單元：快樂上學去 (品 E6、閱 E4、生 E3) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第五冊第一課至第三課課文文本，並搭配繪本《你很特別》進行多文本閱讀。 【非正式課程】 第一次學業評量（第5週）： 檢核學習策略應用成效	1-5週	教學單元：變得好好玩 (人 E2、閱 E12、生 E3) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第六冊第一課至第三課課文文本，並搭配繪本《誰說這是男生的玩具》進行多文本閱讀。 【非正式課程】 第一次學業評量（第5週）： 檢核學習策略應用成效
	教學單元：更好的自己 (品 E6、閱 E4、生 E3) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第五冊第四課至第六課課文文本，並搭配繪本《生氣王子》進行多文本閱讀。 【非正式課程】 第二次學業評量（第10週）：	6-10週	
下學期		1-5週	教學單元：語文小小兵 (品 E6、閱 E12、生 E3) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第六冊第四課至第六課課文文本，並搭配繪本《小時了了》進行多文本閱讀。 【非正式課程】
		6-10週	

		檢核學習策略應用成效			第二次學業評量（第10週）： 檢核學習策略應用成效
11-15週		教學單元：人物拍立得 (人 E2、閱 E4、生 E3) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第五冊第七課至第九課課文文本，並搭配繪本《烏龜慢慢找工作》進行多文本閱讀。 【非正式課程】 第三次學業評量（第15週）： 檢核學習策略應用成效 國際身心障礙者日活動（第15週）： 閱讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動。	11-15週		教學單元：一起去旅行 (人 E2、閱 E12、生 E3) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第六冊第七課至第九課課文文本，並搭配繪本《100層樓的家》進行多文本閱讀。 【非正式課程】 第三次學業評量（第10週）： 檢核學習策略應用成效
16-21週		教學單元：與動物有約 (資 E2、閱 E4、生 E3) 課程說明：透過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第五冊第十課至第十二課課文文本，並搭配繪本《刺蝟醫生》進行多文本閱讀。 【非正式課程】 第四次學業評量（第21週）： 檢核學習策略應用成效 作業抽查（第20週）： 在教師協助下，使用學習策略進行各科作業完成與繳交。	16-21週		教學單元：現在才知道 (資 E2、閱 E12、生 E3) 課程說明：過觀看影片、提問與使用閱讀理解策略幫助學生理解南一版國語第六冊第十課至第十二課課文文本，並搭配繪本《小雲的飄浮日記》進行多文本閱讀。 【非正式課程】 第四次學業評量（第21週）： 檢核學習策略應用成效 作業抽查（第20週）： 在教師協助下，使用學習策略進行各科作業完成與繳交。

三、社會技巧

(二、三、六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 尤○喆 輕度自閉症 三年級 張○豪 輕度自閉症 六年級 施○誠 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認

	同的多元面貌、性 E13 了解不同社會中的性別文化差異) 2. 人權教育 (人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人 E8了解兒童對遊戲權利的需求) 3. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行、品 E3溝通合作與和諧人際關係) 4. 生命教育 (生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體) 5. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全) 6. 生涯規劃 (涯 E7培養良好的人際互動能力、涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標	1. 能提升學校基本適應能力(特社3-I-1、特社3-II-1、特社3-III-1、特社3-I-5、特社 C-II-1、人 E3、品 E1、安 E4、涯 E12)。 2. 能增進基本溝通技巧(特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-I-14、特社 B-I-3、特社 B-II-2、特社 B-II-3、人 E3、品 E3)。 3. 能增進人際互動技巧(特社1-I-4、特社3-I-1、特社 A-I-1、特社 B-I-3、特社 B-I-5、性 E1、性 E13、人 E3、人 E8、品 E3、涯 E7)。 4. 能認識情緒並提升處理情緒的技巧(特社1-I-1、特社2-I-2、特社 A-I-1、特社 B-I-3、特社 C-II-1、人 E3、品 E1、生 E3)。 5. 能提升處理錯誤的技巧(特社1-I-3、特社3-I-2人、特社3-I-5、特社 A-I-2、E3、品 E1、生 E3、涯 E12)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排遠離走廊。 ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、觀察及實作評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)。 2. 社區資源：鄉立圖書館、便利商店
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、智慧大屏、小白板。

教學進度表

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1-4週	教學單元：認識情緒(特社2-I-6、特社2-I-7、特社2-I-14、特社B-I-3、人E3、品E1、生生E3) 課程說明： 1.觀察圖片人物的表情，察覺那些表情或行為代表的情緒。	下學期	1-4週	教學單元：讚美別人(特社1-I-1、特社C-II-1、品E1、品E3、涯E7、涯E12) 課程說明：了解當別人的表現被稱讚或比自己厲害時，能選擇適當的方式讚美別人。
	5-8週	教學單元：上學真快樂((特社3-I-1、特社3-I-5、特社C-II-1、特社3-III-1、人E3、品E1、安E4、涯E12)。 課程說明：認識及遵守不同的教室規則，學習負責並完成指派的工作。。		5-8週	教學單元：你很特別(特社3-I-1、特社B-I-5、品E1、品E3、生E3、涯E7、涯E12) 課程說明：認識自己的優點和缺點，請同學分享自己的優點和缺點，並實際作演練。
	9-12週	教學單元：禮貌小天使(特社2-I-14、特社3-I-1、特社A-I-1、特社B-I-3、特社B-I-5、性E1、性E13、人E3、人E8、品E3、涯E7)。 課程說明：說明與人溝通時應有的態度與行為，並實際作演練。 【非正式課程】 校外教學(第10週) 期中定期評量(第10週)：檢核學習成效		9-12週	教學單元：輪流與等待(特社3-I-2、特社3-I-5、特社B-I-3、人E3、人E8、品E3、安E4、涯E7) 課程說明：了解與別人的活動該遵守的規則，並以玩遊戲作實際演練。 【非正式課程】 期中定期評量(第10週)：檢核學習成效
	13-16週	教學單元：我會聽指令特社(特社3-I-2、特社3-I-5、品E1、涯E12) 課程說明：說明遵從指令的步驟與重要性，並實際作演練。		13-16週	教學單元：團結力量大(特社1-I-3、特社A-I-2、人E3、人E8、品E3、安E4、涯E7) 課程說明：了解團隊合作的重要，並以玩遊戲作實際演練。

	17-21 週	教學單元：我會這麼做(特社1-I-1、特社 1-I-3、品 E3、生 E3、涯 E7、生 E3、涯 E12) 課程說明：說明面對不同情境的應對步驟，並進行角色扮演。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)：檢核學習成效		教學單元：尊重與友善(特社2-I-14、特社 C-II-1、性 E1、性 E13、品 E3、生 E3、涯 E7) 課程說明：尊重不同的人，能以多元包容的態度應對，並進行角色扮演。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)：檢核學習成效
--	------------	---	--	--

四、功能性動作訓練

(三、五、六年級/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 張○豪 自閉症輕度 五年級 尤○妤 智能障礙輕度 六年級 李○喆 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現： 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。

	學習內容： 特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。進行各類學習/日常活動時維持正確的姿勢。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源☐國際教育
	1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全、安 E6 了解自己的身體） 4. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作） 5. 能源教育（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗）
學習目標	1. 能用筆描出指定的線條。（特功2-7、特功B-7、特功I-16、品E3） 2. 能在敏捷圈的範圍內完成老師指定動作。（特功2-1、特功2-2、特功B-8、特功D-3、特功E-14、特功J-3、特功J-4、人E3、品E3、安E6） 3. 能完成骨牌排列與堆疊。（特功1-1、特功2-5、特功A-1、特功2-6、安E4、品E3）

	4. 能完成摺各類衣服。(特功3-2、安 E6、家 E11) 5. 完成年段的跳繩活動。(特功2-8、特功 J-2、人 E3、品 E3) 6. 完成拼豆圖案。(特功2-6、特功2-8、特功 I-17、環 E17) 7. 能聽從老師的口令，完成指定球類運動。(特功2-5、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、品 E3、安 E6) 8. 能完成酥皮點心製作。(特功3-2、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、品 E3、家 E11、環 E17) 9. 10. 完成年段的毬子活動。(特功1-1、特功 C-6、特功 A-1、品 E3) 10. 能在互助合作下運用積木堆疊完成模型。(特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 A-1、人 E3、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：彈性延長時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以實作代替紙筆測驗，或聽從老師的口令，完成指定的動作。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：文具、烹飪用具、教具、多媒體教材及網頁教材、教學 ppt

教具/輔具		1. 教具:紙、文具、敏捷圈、跳繩、烹飪用具、烹飪材料。 2. 輔具: 電腦、電子白板。				
教學進度表						
週次		單元名稱/內容		週次		
週次		單元名稱/內容		週次		
上學期	1-4週	單元名稱:運筆高手 (特功2-7、特功 B-7、特功 I-16、品 E3) 課程說明: 1. 學習如何描出清晰的線條。 2. 學習如何寫出工整的字體。		1-4週	單元名稱:球類高手 (特功2-5、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、品 E3、安 E6) 課程說明: 1. 透過球類運動，訓練物品的拋丟或接住及眼手協調技能。	
	5-8週	單元名稱:敏捷圈跑、跳、投高手 (特功2-1、特功2-2、特功 B-8、特功 D-3、特功 E-14、特功 J-3、特功 J-4、人 E3、品 E3、安 E6) 課程說明: 1. 藉由敏捷圈完成跑、跳、投等規定的動作。 2. 強化身體大動作肢體協調跟平衡。		下學期 5-8週	單元名稱:積木高手 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 A-1、人 E3、品 E3) 課程說明: 1. 透過操作組合積木，訓練眼手協調技能、合作能力及溝通能力。	

	9-12週	單元名稱:拼豆高手 (特功2-6、特功2-8、特功 I-17、環 E17) 課程說明: 1. 學習如何自己動手用夾子完成拼豆圖案。 2. 學習工作中如何使用工具並注意安全。		9-12週	單元名稱:酥皮點心高手 (特功3-2、特功 J-2、特功 J-3、特功 J-4、品 E3、家 E11、環 E17) 課程說明: 1. 學習如何自己動手做酥皮點心。 2. 學習如何安全的使用烹飪用具。 3. 學習如何清潔烹飪用具。
		【非正式課程】 期中定期評量(第10週):檢視學習成效			【非正式課程】 期中定期評量(第10週):檢視學習成效
	13-16週	單元名稱:摺衣服高手 (特功3-2、安 E6、家 E11) 課程說明: 1. 學習如何將衣服摺整齊。		13-16週	單元名稱:我是骨牌高手 (特功1-1、特功2-5、特功 A-1、特功2-6、安 E4、品 E3) 課程說明: 1. 能使用骨牌排列出各種圖案。

		單元名稱:跳繩高手 (特功 A-1、特功 J-2、人 E3、品 E3) 課程說明: 1. 透過跳繩的練習，以訓練雙腳的原地跳躍與肢體協調性。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)：檢視學習成效			單元名稱:踢毽子高手 (特功1-1、特功 C-6、特功 A-1、品 E3) 課程說明: 1. 踢毽子能使腳、腿、腰、頸、眼等部位得到訓練。
	17-21週			17-21週	【非正式課程】 期末定期評量(第20週)：檢視學習成效

五、職業教育

(六年級/科目：職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 石○樺 學習障礙 六年級 許○嫻 學習障礙 六年級 李○喆 學習障礙 六年級 施○誠 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-III-1 列舉常見職業名稱 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職3-III-2 依據不同分架構進行排列整理 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位 特職7-III-2 表達自己工作上的需求(轉銜教育) 學習內容 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。
融入議題		■性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ■安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化 ■閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.性平教育（性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E3溝通合作與和諧人際關係。）

	4.安全教育（安 E2 了解危機與安全、安 E12操作簡單的急救項目。） 5.生涯規劃（涯 E9認識不同類型工作/教育環境、涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 6.閱讀素養教育（閱 E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。）
學習目標	1.能認識常見職業名稱（特職1-III-1、特職 A-III-1、性 E3、涯 E9、閱 E9）。 2.能展現良好的工作表現。（特職3-III-1、特職3-III-2、特職3-III-4、特職 B-III-1、特職 B-III-2、涯 E12）。 3.能培養良好的工作態度。（特職5-III-2、特職 B-III-5、品 E1）。 4.能增進工作安全知能。（特職4-III-1、特職 B-III-4、安 E2、安 E12）。 5.能提升團隊合作能力。（特職7-III-2、特職 C-III-4、人 E3、品 E3、涯 E12）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以整潔明亮為主，減少視覺刺激。 ☒ 座位安排：郭生與謝生分開坐。 ☒ 教學設備：利用智慧大屏、平板及電腦等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕學生協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費、獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆測量外，亦採取問答、觀察及實作評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、繪本。 2.社區資源：便利商店、鄉立圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、智慧大屏、計算機。

--	--

教學進度表(上學期)

週次	單元名稱/內容
1~5週	教學單元：認識工業(性E3、涯E9、閱E9) 課程說明： 1. 介紹工業的涵義。 2. 介紹工業的職業種類。 3. 討論未來想從事的職業。 【非正式課程】 性別平等(第4週) 藉由性平宣導，讓學生覺察性別角色的刻板印象
6~10週	教學單元：小小工匠手(人E3、品E1、品E3、安E2、安 E12、涯E12) 課程說明： 1. 認識製作木工的工具、材料。 2. 教導工具使用的注意事項。 3. 體驗製作木工。 【非正式課程】 期中定期評量(第10週)：檢核職業教育學習成效
11~15週	教學單元：製「皂」小達人(人E3、品E1、品E3、安E2、安 E12、涯E12) 課程說明： 1. 認識製作手工皂的工具、材料。 2. 教導製造手工皂過程的注意事項。 3. 體驗製作手工皂。 【非正式課程】 特教宣導活動(第12週)：將手工皂當作特教宣導活動的獎勵品
16~20週	教學單元：拼豆高手(人E3、品E1、品E3、安E2、安 E12、涯E12) 課程說明： 1. 認識製作拼豆作品的工具、材料。 2. 教導製造拼豆作品過程的注意事項。 3. 體驗製作拼豆作品。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)：檢核職業教育學習成效

教學進度表(下學期)

週次	單元名稱/內容
1~5週	教學單元：認識商業(性E3、涯E9、閱E9) 課程說明： 1. 介紹商業的涵義。 2. 介紹商業的職業種類。

	3. 討論未來想從事的職業。 【非正式課程】 兒童安全教育(第3週)：透過安全教育了解各行各業的危險內容
6~10週	教學單元：小小店員培訓(一) (人E3、品E1、品E3、安E2、涯E9、涯E12) 課程說明： 1. 認識服務話術。 2. 認識食品安全知識。 3. 認識品保。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第5週)：參加適應體育並練習計算午餐餐點費用 期中定期評量 (第10週)：檢核職業教育學習成效
11~15週	教學單元：小小店員培訓(二) (人E3、品E1、品E3、安E2、涯E9、涯E12) 課程說明： 1. 練習服務話術。 2. 練習結帳 3. 在校體驗當店員。 4. 到社區便利商店體驗當店員。
16~20週	教學單元：我是擺攤達人(人E3、品E1、品E3、安E2、涯E9、涯E12) 課程說明： 1. 認識市集相關買賣。 2. 討論想從事的市集買賣。 3. 進行擺攤準備。 4. 體驗擺攤當店員。 【非正式課程】 期末定期評量 (第20週)：檢核職業教育學習成效 期末大掃除(第20週)：藉由大掃除展現工作表現與工作態度