彰化縣原斗國(中)小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、2A 組

(二年級/智能障礙、情緒行為障礙/領域：國語(融入學習策略)/抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二甲 陳○均(智能障礙) 二甲 莊○睿(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。 2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。 3-I-2 能利用注音符號輔助識字學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 能依筆順正確書寫國字。 5-I-4 能在協助下，回答文本中的問題。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。	
	學習內容 Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。 Ac-I-2 能進行10個字的簡單基本句型。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	品德、環境、閱讀素養 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係 環境教育：環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
學習目標	1. 能理解文本內容並回應相關問題。(1-I-3、A-I-5、5-I-4、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-15、特學A-I-7、環E2、品E1) 2. 能利用注音輔助識字，並聽國字進行注音符號拼讀。(3-I-2、Aa-I-3) 3. 能運用部件、部首認識常用筆畫和字型的結構。(4-I-2、4-I-	

	<p>5、Ab-I-3)</p> <p>4.能認識500個常見字的字形、字音和字義。(Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6)</p> <p>5.能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3)</p> <p>6.能說出及寫出十個字的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5、品E3、家E12)</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：坐老師正前方，減少視野中的干擾刺激(如窗外、同儕小動作)。</p> <p>■提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)</p> <p>■評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場</p> <p>■評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答</p> <p>■試題(卷)調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：南一國語第3-4冊課本及習作、自編學習單(簡化、減量、分解)</p>
教具/輔具	<p>教具：課本、自編學習單、黑板、粉筆、板擦。</p>

備註：無教學進度表

二、2A 組

(二年級/智能障礙、情緒行為障礙/領域：數學(融入學習策略)/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 陳○均(智能障礙) 二甲 莊○睿(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體</p> <p>S-2-3 直尺操作</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長</p>

	<p>S-2-5面積 R-2-1大小關係與遞移律 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積 R-2-4加法與減法的關係 D-2-1分類與呈現</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(N-2-11, N-2-12, N-2-13, N-2-14, S-2-5, n-I-7, n-I-8, n-I-9, 品E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行列式、計算，應用於解決日常生活中的問題。(N-2-3, N-2-4, N-2-8, R-2-1, R-2-2, R-2-3, R-2-4, n-I-3, n-I-5, r-I-1, r-I-2, r-I-3, 環E5) 3. 能理解一千以內的數的數量概念及基礎四則運算方式，並藉此透過直式計算的方式進行運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(N-2-1, N-2-2, N-2-5, N-2-6, N-2-7, N-2-9, N-2-10, n-I-1, n-I-2, n-I-4, n-I-6, 環E5) 4. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能透過尺規工具進行測量、紀錄(S-2-1, S-2-2, S-2-3, S-2-4, s-I-1, 品E1) 5. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題(D-2-1, d-I-1, 環E5) 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-I-4, 特學1-I-5, 特學2-I-1, 特學2-I-2, 特學4-I-2） 結合特需領域的學習策略 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：坐老師正前方，減少視野中的干擾刺激（如窗外、同儕小動作）。 ☐教學設備： ☒提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：</p>

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ■評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場 ■評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答 ■試題(卷)調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷 <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺。
教材/社區資源	教材：康軒數學第3-4冊課本及習作、自編學習單(簡化、減量、分解)
教具/輔具	教具：課本、自編學習單、黑板、粉筆、板擦。

備註：無教學進度表

三、4A 組

(四年級/疑似學障生(智能障礙手冊)/領域：國語(融入學習策略、社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	四甲 葉○萇(疑似生)(智能障礙手冊)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少500字。(減量)</p> <p>4-II-4 能分辨形似字及音近字詞。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化)</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 跟讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。(減量)</p> <p>Ab-II-6 200個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-II-2 能用課文語詞進行造句。(簡化、減量)</p> <p>Ad-II-2 能說出課文段落大意。(簡化)</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p>
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行)。 永續發展(環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-II-2、2-II-2、2-II-3、特學1-II-1、Ab-II-1、品E1)。 2. 能認識常用國字500字(4-II-1、Ab-II-1、閱E1)。 3. 能掌握共同部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-II-4、Ab-II-1)。 4. 能以適當的速度及語音唸讀課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1) 5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-1、特學A-II-3、特學A-II-6、環E2、閱E1)。 6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(Ab-II-6、閱E1) 7. 能透過視覺提示分辨形近字及音近字詞。(4-II-4)

	8.能運用個人生活經驗，連結文本內容。(特學1-II-8、特學 A-II-6、閱E1)。
學習內容調整	簡化、減量、替代、重整
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：坐老師正前方，減少視野中的干擾刺激（如窗外、同儕小動作）。 ☒ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ☒ 評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場 ☒ 評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：配合國語第七、八冊課本(簡化、減量、分解)自編學習單
教具/輔具	教具：課本、自編學習單、黑板、粉筆、板擦。

備註：無教學進度表

四、4A 組

(四年級/疑似學障生(智能障礙手冊)/領域：數學(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四甲 葉○葦(疑似生)(智能障礙手冊)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做簡單計算與計算機使用，並應用於日常解題。(簡化)</p> <p>n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較的意義。(簡化)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(簡化、計算機輔助)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數並做比較與加減，理解整數、分數都是數。</p> <p>n-II-9 透過操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形、三角形。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「$\approx$」的使用。(簡化)</p> <p>N-4-5 以圖示進行同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>N-4-10 角度：「度」。能正確使用量角器，並進行實測估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。能以1立方公分積木點數形體體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主，判斷垂直與平行。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主，理解全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技</p> <p>☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育</p> <p>☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)。</p> <p>永續發展</p> <p>永續發展((環環 E5 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。))</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 對大數取概數，融入具體購物情境。(n-II-3、N-4-4)</p> <p>2. 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。(n-II-6、N-4-5、N-4-6)</p> <p>3. 一位小數：用直式計算一位小數的加、減與整數倍(計算機輔助)。(n-II-7)</p> <p>4. 數線與分數：能在數線上標示分數。(n-II-8)</p> <p>5. 透過操作活動能與生活經驗連結，認識角度、面積、體積、長度的單位，並進行計算。(n-II-9、N-4-10、N-4-12、S-4-3、S-4-4)</p>

	<p>6. 垂直與平行：能正確操作(三角板)瞭解直角是 90 度。以直角常用記號標示直角。能以三角板輔助作垂直線、平行線。(s-II-3、S-4-5)</p> <p>7. 平面圖形的全等：以具體操作為主，指認全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(s-II-3、S-4-6)</p> <p>8. 以邊與角的特徵認識特殊三角形、四邊形。(s-II-3、S-4-7)</p> <p>9. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-II-3. 特學1-II-4. 特學1-II-13. 特學A-II-2. 特學A-II-5)</p> <p>結合特需領域的學習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 練習標記學習內容的重點。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
學習內容調整	簡化、分解、重整
學習歷程調整	直接教學、生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>■座位安排：坐老師正前方，減少視野中的干擾刺激（如窗外、同儕小動作）。</p> <p>■提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答)</p> <p>■評量情境調整：學生有需要時，可以提供單獨考場</p> <p>■評量方式調整：學生有需要時，提供報讀或提醒或是口說回答</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力、學習狀況提供調整試卷</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	教材:南一版數學第7-8冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單
教具/輔具	教具：課本、自編學習單、黑板、粉筆、板擦。

備註：無教學進度表

五、5A 組

(5年級/聽覺障礙/領域：國語(融入學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		5甲盧○辰(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)。</p> <p>永續發展(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應</p> <p>對與紀錄(使用正確的國字紀錄) (1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6)</p> <p>2. 能夠利用字辭典、成語辭典或平板電腦，認識課文中常用國字或語詞，並能從文字的字形結構，透過的部件理解文字的字音與字義，應用書寫於造句、聯絡簿或日常生活相關事務中。(2-III-3、2-III-5、4-III-1、4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5)</p> <p>3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。(2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5)</p> <p>4. 能了解並使用學習輔助策略並反覆練習學習目標 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5)</p> <p>結合特需領域的學習策略</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：FM 調頻系統</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽</p>

	覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	教材:國語第9-10冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	教具: 課本、自編學習單、黑板、粉筆、板擦。

備註：無教學進度表

六、5A 組

(5 年級/聽覺障礙/領域：數學(融入學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	5 甲盧○辰(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 認識四捨五入取概數的概念。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(百分比)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數：整數除以整數、小數除以整數的意義（商為小數）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。</p> <p>N-5-15 解題：容積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全</p> <p>☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育</p> <p>☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。</p> <p>永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結，或是用計算機處理相關數學問題。（N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、n-III-11、nIII-12、s-III-1、s-III-2、品 E1）</p> <p>2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行及列式，應用計算機處理解決日常生活中的題型。（N-5-2、R-5-2、n-III-2、r-III-1、環 E5）</p> <p>3. 能認識分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、用計算機計算的方式來解決日常生活中相對應的數學問題。（N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、環 E5）</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素及特徵，並能利用數學公式進行面積計算（S-5-1、S-5-2、S-5-3、s-III-1、s-III-2）</p> <p>5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成</p>

	<p>要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算 (S-5-5、s-III-3、s-III-4、s-III-5)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7)</p> <p>結合特需領域的學習策略：</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物</p> <p>學習環境調整</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：FM 調頻系統</p> <p>■其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>教材：數學第9-10冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整)</p>
教具/輔具	<p>教具：課本、自編學習單、黑板、粉筆、板擦。</p>

備註：無教學進度表