

彰化縣陝西國小114學年度課程計畫

□分散式資源班■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語■抽離組/□外加組)

每週節數	2節
教學對象	三甲 吳○晞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解課文中的生字與新詞。</p> <p>4-II-1 認識並出國語課本中指定的國字及語詞。</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨與正確使用課本中的形近、音近字詞</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成國語習作的書寫練習。</p> <p>5-II-8 能在提示下運用指定學習策略，理解指定的課文。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 流暢閱讀標注注音符號的指定課文。</p> <p>Ab-II-1 課文中的常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 理解課文中指定文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 認識故事、童詩、現代散文的課文文體。</p> <p>Ac-II-3 認識課本中基礎複句的意義並完成仿寫練習。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>2. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>4. 生涯規畫教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>5. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>1. 能運用注音符號，正確讀出三年級國語課文中指定的字詞、短句或課文(國 3-II-1、國 Aa-II-1、閱 E1)。</p> <p>2. 能認識並正確寫出三年級國語課文中指定的國字及語詞(國4-II-1、國 Ab-II-1、環 E2)。</p> <p>3. 能在提示下運用指定學習策略，理解三年級國語課文中指定的課文文體及內容大意(國5-II-8、國 Ad-II-3、生 E3、特學1-II-6、特學 A-II-5)。</p> <p>4. 能在提示下分辨與正確使用三年級國語課文中的形近、音近字詞(國 4-II-4、國 Ac-II-4、涯 E7)</p> <p>5. 能運用模仿、改寫、縮寫、擴寫等書寫技巧完成三年級國語習作中的指定書寫練習(國6-II-6、國 Ac-II-3、生 E3、特學3-I-3、特學 C-II-2)</p>
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/>提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：目前無此需求 </p>
學習評量調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：在國語注音的部份可以加上口語提示或翻課本協助 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/>提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：目前無此需求 </p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 三年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷</p> <p>2. 社區資源: 愛心小天使、7-11便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板</p> <p>2. 輔具: 平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣陝西國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組/□外加組)

每週節數	1節
教學對象	三甲 吳○晞(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1理解並運算與估算一億以內數的位值結構。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-3 能做除法計算與估算。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動及位值單位換算。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8解題：具體生活情境之四則估算。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。 S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。 S-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 R-3-2數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」與使用圓。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育：人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3. 科技教育：科 E2了解動手實作的重要性。 4. 生涯規劃教育：涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 5. 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過錢幣教具及位值板教具的操作認識與換算10000以內的數與量(數 n-II-1、數 n-II-8、數 N-3-1、數 N-3-11、涯 E12) 2. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成四位數加法的計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-2、涯 E12) 3. 能透過直式定位板教具及均一教育平台的操作完成三位數乘以二位數的乘法計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-3、科 E2) 4. 能透過長度教具的實測計算與換算公分與毫米(數 n-II-9、數 N-3-12、涯 E7、特學3-I-3、特學 C-II-2) 5. 能透過形狀教具的操作認識角、正方形和長方形(數 S-3-1、數 n-II-9、品 E3、特學3-I-3、特學 C-II-2) 6. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成除法的計算與解題(數 n-II-3、數 n-II-4、數 N-3-4、人 E5) 7. 能透過顏色、形狀教具及均一教育平台的操作完成找規律單元指定的練習(數 n-II-2、數 R-3-2、閱 E1、特學1-II-7、特學 A-II-7) 8. 能透過分數牆教具的操作完成同分母分數的計算與比較(數 n-II-6、數 N-3-9、涯 E12) 9. 能透過形狀教具的操作認識的基本概念並使用圓規畫出指定的圓(數 s-II-3、數 S-3-3、閱 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供關鍵字提示協助應用題的理解及列式協助 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版三年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：數學習作附件、書商提供的三年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語 /抽離組外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 李○軒(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解課文中的生字與新詞。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識並出國語課本中指定的國字及語詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 能在提示下分辨與正確使用課本中的形近、音近字詞</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成國語習作的書寫練習。</p> <p>5-Ⅱ-8 能在提示下運用指定學習策略，理解指定的課文。</p> <p>特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。</p> <p>特社2-Ⅱ-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估與接受衝突的後果。</p> <p>特社3-Ⅱ-1 在課堂與小組中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 流暢閱讀標注注音符號的指定課文。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 課文中的常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 理解課文中指定文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 認識故事、童詩、現代散文的課文文體。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 認識課本中基礎複句的意義並完成仿寫練習。</p> <p>特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>2. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>4. 生涯規畫教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>5. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>1. 能運用注音符號，正確讀出三年級國語課文中指定的字詞、短句或課文(國 3-Ⅱ-1、國 Aa-Ⅱ-1、閱 E1)。</p> <p>2. 能認識並正確寫出三年級國語課文中指定的國字及語詞(國 4-Ⅱ-1、國 Ab-Ⅱ-1、環 E2)。</p> <p>3. 能在提示下運用指定學習策略，理解三年級國語課文中指定的課文文體及內容大意(國 5-Ⅱ-8、國 Ad-Ⅱ-3、生 E3、特學 1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5)。</p> <p>4. 能在提示下分辨與正確使用三年級國語課文中的形近、音近字詞(國 4-Ⅱ-4、國 Ac-Ⅱ-4、涯 E7)</p> <p>5. 能運用模仿、改寫、縮寫、擴寫等書寫技巧完成三年級國語習作中的指定書寫練習(國 6-Ⅱ-6、國 Ac-Ⅱ-3、生 E3、特學 3-I-3、特學 C-Ⅱ-2)</p> <p>6. 能辨識不同的情緒並因應情緒變化嘗試處理自己的情緒(特社 1-Ⅱ-1、品 E2)</p> <p>7. 分辨衝突的原因採用適當的方式解決衝突。(特社 2-Ⅱ-4、人 E2)</p>

	8. 能在小組活動中以合宜的動作或言語適當表達自己對同學的關懷(特社3-II-1、生E3、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	1. 教材:三年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源:愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具:花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具:平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	三年級 李○軒(自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1理解並運算與估算一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-3 能做除法計算與估算。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估與接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-1 在課堂與小組中適當表達與回應意見。</p>
	學習內容	<p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動及位值單位換算。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8解題：具體生活情境之四則估算。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p> <p>S-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。</p> <p>R-3-2數量模式與推理：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」與使用圓。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育：人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3溝通合作與和諧人際關係。 科技教育：科 E2了解動手實作的重要性。 生涯規劃教育：涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過錢幣教具及位值板教具的操作認識與換算10000以內的數與量(數 n-II-1、數 n-II-8、數 N-3-1、數 N-3-11、涯 E12) 2. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成四位數加法的計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-2、涯 E12) 3. 能透過直式定位板教具及均一教育平台的操作完成三位數乘以二位數的乘法計算與解題(數 n-II-2、數 N-3-3、科 E2) 4. 能透過長度教具的實測計算與換算公分與毫米(數 n-II-9、數 N-3-12、涯 E7、特學3-I-3、特學 C-II-2) 5. 能透過形狀教具的操作認識角、正方形和長方形(數 S-3-1、數 n-II-9、品 E3、特學3-I-3、特學 C-II-2) 6. 能透過錢幣教具及直式定位板教具的操作完成除法的計算與解題(數 n-II-3、數 n-II-4、數 N-3-4、人 E5) 7. 能透過顏色、形狀教具及均一教育平台的操作完成找規律單元指定的練習(數 n-II-2、數 R-3-2、閱 E1、特學1-II-7、特學 A-II-7) 8. 能透過分數牆教具的操作完成同分母分數的計算與比較(數 n-II-6、數 N-3-9、涯 E12) 9. 能透過形狀教具的操作認識的基本概念並使用圓規畫出指定的圓(數 s-II-3、數 S-3-3、閱 E1) 10. 能辨識不同造成壓力的情境並因應壓力的變化嘗試處理自己的壓力(特社1-II-1、生命) 11. 能理性評估衝突的原因和接受衝突的後果(特社2-II-4、人 E2) 12. 能在課堂討論中以合宜的動作或言語適當表達自己的意見(特社3-II-1、生 E3、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助操作式的活動參與及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版三年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：數學習作附件、書商提供的三年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台

貳、備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語組

(二年級/學習障礙/領域：國語 /抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲 曾○倫(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>

	<p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.生涯規畫教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>2.性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3.環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>4.人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>5.生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>6.閱讀素養教育：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能專注聆聽二年級國語指定的課文，並以清晰的語音說出聆聽到的內容(國1-I-2、國 Aa-I-5、語言治療、生 E1)</p> <p>2. 能在圖片策略的提示下，理解康軒版二年級國語課文的內容(國1- I-3、國 Aa-I-5、國 Ad-I-3、閱 E11、特學3- I -3、特學 C- I -4)。</p> <p>3. 能正確運用注音符號，以清晰的語音讀出康軒版二年級國語課文中指定的生字、語詞和句子(國 3-I-2、國 Aa-I-5、國 Ab-I-4、環 E2、語言治療)。</p> <p>4. 能在識字策略的協助下，正確念出並寫出康軒版二年級國語課文中指定的國字(國4-I-1、國 Ab-I-1、人 E5)。</p> <p>5. 能在提示下以適切的速率及清晰的語音和語氣，正確地朗讀康軒版 二年級國語指定的課文(國5-I-1、國 Ac-I-3、語言治療、性 E3)。</p> <p>6. 能在提示下使用仿寫、接寫等技巧完成康軒版二年級國語習作中指定的寫作練習(國6-I-4、國 Ac-I-3、涯 E12、特學4- I -1、特學 D- I -1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力</p> <p>■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒</p> <p>■教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容</p> <p>■提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習</p> <p>□提供教師助理：目前無此需求</p> <p>■提供行政支援：申請巡迴輔導及職能、語言治療等家庭支持服務</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整：目前無此需求 ■評量方式調整：依學生的學習實況採多元方式協助完成評量翻課本協助 ■試題(卷)調整：簡化或簡量、仍需依學生的學習實況調整試題內容及降低難度 <input type="checkbox"/>提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：二年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2. 輔具：平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 曾○倫(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係</p> <p>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-13 操作時鐘認識鐘面上的時刻。</p> <p>S-2-2操作平面與立體形狀教具認識與分類簡單幾何形體。</p> <p>D-2-1 操作生活中的實物進行分類與紀錄。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性) 4. 人權教育(人 E8了解兒童對遊戲權利的需求) 5. 家庭教育(家 E13良好家庭生活習慣)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由積木與位值表的操作認識300以內的數並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -1、N-2-1、特學 B- I -2、人 E8) 2. 能經由實物的操作進行生活情境中加法和減法的計算或估算，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -3、N-2-4、品 E1) 3. 能經由尺的操作進行長度的實測、估測與計算，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -7、S-2-3、家 E13、特學3- I -3) 4. 能經由生活中的實物及電子書的操作操作認識容量、重量、面積，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -8、N-2-12、科 E2、特學 C- I -4) 5. 能經由背誦與實物操作熟練十十乘法並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -4、N-2-7、特學 A- I -3) 6. 能經由操作時鐘教具報讀鐘面上的時刻並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(n- I -9、N-2-13、特學 C- I -4、品 E1) 7. 能經由平面與立體形狀教具操作認識與分類簡單幾何形體，並完成南一版二年級數學課本與習作中指定的練習。(s- I -1、S-2-2、特學 C- I -2、環 E16) 8. 能經由生活中實物操作認識分類的模式並做簡單紀錄，並完成南一版二

	年級數學課本與習作中指定的練習。(d-I-1、D-2-1、環 E16、特學 D-I-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供操作性的教具以利學生理解學習內容 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請巡迴輔導及職能、語言治療等家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：目前無此需求 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀題目、依學生的學習狀況採多元評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化或簡量、仍需依學生的學習實況調整試題內容及降低難度 <input type="checkbox"/> 提供輔具：目前無此需求 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：目前無此需求
教材/社區資源	<p>1. 教材：二年級數學課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、7-11便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：數學習作附件、書商提供的二年級數學教具、錢幣教具、位值板、分數教具、形狀教具、九九乘法教具、數學桌遊教具、增強板</p> <p>2. 輔具：平板、手提電腦、計算機、語音輸入軟體、均一教育平台</p>

備註：無教學進度表