

彰化縣田中國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表-1

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目					彈性學習時間								總計
班級	學生姓名	特教班型	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	合作教學	國語文		數學 融學習策略		小計	特殊需求領域								
								抽	外	抽	外		社會技巧	溝通訓練	學習策略	輔助科技應用	職業教育	其他	小計		
一	張*傑	資源班	智障(疑似)	無	I 認知課程需求	✓		6		4		10		融	融				0	10	
二2	林*玟	資源班	智障(正式)	一類輕度	I 認知課程需求	✓		6		4		10		融	融				0	10	
三	劉*臻	資源班	學障(正式)	無	I 認知課程需求	✓					3	3			3				3	6	
三	葉*益	資源班	智障(正式)	一類輕度	I 認知課程需求	✓					3	3			3				3	6	
四1	蕭*靖	資源班	學障(正式)	無	I 認知課程需求	✓					2	2			3				3	5	
四3	司*恩	資源班	學障(正式)	無	I 認知課程需求	✓					2	2			3				3	5	
四3	李*睿	資源班	學障(正式)	無	I 認知課程需求	✓					2	2			3				3	5	
四3	黃*煒	資源班	情障(正式)	無	II 社會適應(社會技巧)	✓						0	1						1	1	
五	許*甯	資源班	學障(正式)	無	I 認知課程需求	✓					3	3			2				2	5	
五	吳*潔	資源班	學障(疑似)	無	I 認知課程需求	✓					3	3			2				2	5	
六3	蔡*文	資源班	學障(正式)	無	I 認知課程需求	✓		5		4		9			融				0	9	
六4	王*叡	資源班	學障(正式)	無	I 認知課程需求	✓		5		4		9			融				0	9	
六5	卓*琳	資源班	學障(疑似)	無	I 認知課程需求	✓		5		4		9			融				0	9	

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣田中國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表-2

相關服務與支持策略																					特推會 審查結果	
班級	學生 姓名	相關專業 團隊服務				考試評量調整					巡迴 服務		其他服務									
		物理	職能	語言	心理	到資源 班考試	延長 時間	報讀 服務	口頭 回答	另出 試卷	聽語	情障	教育及運 動輔具	適性 教材	助理員	課後 照顧	家庭支 持服務	校園無障 礙環境	獎/補 助金	適應 體育	通過	再修正
一	張*傑					✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓				✓	
二2	林*昶					✓	✓	✓	✓	✓				✓					✓		✓	
三	劉*臻						✓							✓		✓			✓		✓	
三	葉*益					✓	✓	✓	✓	✓				✓			✓		✓		✓	
四1	蕭*靖						✓							✓					✓		✓	
四3	司*恩						✓							✓					✓		✓	
四3	李*睿						✓							✓					✓		✓	
四3	黃*煒						✓					✓		✓			✓		✓		✓	
五	許*甯						✓							✓					✓		✓	
五	吳*潔						✓							✓							✓	
六3	蔡*文						✓			✓				✓		✓	✓		✓		✓	
六4	王*叡						✓			✓				✓			✓		✓		✓	
六3	卓*琳						✓			✓				✓			✓				✓	