

# 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：國語高組

每週節數		5節	
教學對象		翁○烜(六年級、MR 中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		高年級	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並回應。 2-III-2 從聽聞內容進行應對。 4-III-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-III-2 運用字的部件了解文字的字義。 4-III-3 運用生活經驗，擴充詞彙。 5-III-6 擷取閱讀內容之大意。 5-III-10 利用網路/圖書館，主動尋找有興趣之閱讀材料。
		學習內容	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		高年級	Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 700個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ad-III-3 故事、童詩。 Ad-III-4 古典詩文(唐詩)。
		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。
高年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養良好的聆聽態度並回應(1-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2)</li> <li>2. 能認讀國字語詞，進而連結生活經驗造詞或造句(2-III-2、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3)</li> <li>3. 能書寫30個課文相關語詞(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、閱 E1)</li> <li>4. 閱讀課文，回答課文問題、分辨人事時地物(2-III-2、5-III-6、Ad-III-2)</li> <li>5. 喜愛閱讀繪本故事(5-III-6、5-III-10、Ad-III-2、Ad-III-3、閱 E12)</li> <li>6. 能欣賞背誦唐詩，並了解其意(5-III-6、5-III-10、Ad-III-3、閱 E12)</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本、唐詩</li> <li>2. 社區資源: 家庭休閒活動安排(朋友家、全聯、卡拉 ok)、校園探索、認識公共場所-火車站、圖書館、認識各行業(眼鏡行、理髮店、一般商店)</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具: 社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具: 無</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	<p>單元:我的家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程說明: 自編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。</li> <li>連結生活經驗, 鼓勵孩子互動分享家中成員, 並介紹家庭氣氛, 假日活動~</li> </ol>	<p>第3週社區教學~ 家庭休閒活動-拜訪朋友 1、學習打電話邀約朋友-(溝通訓練)</p> <p>第4週全國921防災演練 認識 921 地震相關詞彙(閱 E1)</p>
6-11	<p>單元:繪本/唐詩(閱 E1.12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>延續自編教材聽說讀寫練習</li> <li>統整比較相似字/同音字</li> <li>繪本閱讀-幸福家庭繪本系列 《奶奶最棒! 爺爺最棒!》 《媽媽最棒! 爸爸最棒!》 《姊姊最棒! 哥哥最棒!》</li> <li>唐詩背誦及欣賞</li> </ol>	<p>第6週社區教學~ 家庭休閒活動(逛全聯) 1、能認識購買物品之相關詞彙(閱 E1), 學習列購物清單</p> <p>第11週特教班校外教學 1、學習口頭邀約爸媽參加活動 2、學習向家人介紹戶外教學場所之特色</p> <p>第11週家庭暴力及性侵害防治宣導</p>
12-16	<p>單元:公共場所</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程說明: 自編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。</li> <li>連結生活經驗, 鼓勵孩子互動分享, 常去的公共場所, 以及常去的原因, 並學習公共場所禮儀。</li> </ol>	<p>第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 1、將主題所學應用於生活中 2、學習看站名(閱 E1)</p> <p>第16週校慶運動會 1、認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2、邀請爸媽參與學校活動, 增進親子/親師交流(溝通) 3、學習勝不驕敗不餒 4、學習幫他人加油打氣</p>
17-21	<p>單元:繪本/唐詩(閱 E1.12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>延續自編教材聽說讀寫練習</li> <li>統整比較相似字/同音字</li> <li>繪本閱讀-安靜! 這裡是圖書館 一天中的火車站</li> <li>唐詩背誦及欣賞</li> </ol>	<p>第17週社區教學~ 認識公共場所-圖書館 1、將主題所學應用於生活中 2、培養閱讀習慣(閱 E12)</p> <p>第21週新春揮毫活動 1、認識過年節慶(閱 E1) 2、參與寫春聯活動(閱 E1) 3、欣賞普通班同學書法作品</p>

## 下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	<p>單元:學校生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課程說明: 自編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。</li> <li>連結生活經驗, 鼓勵孩子互動分享學校生活, 並銜接認識國中作息及環境。</li> </ol>	<p>第4週社區教學~認識學校 1、認識校園環境及各處室名稱(閱 E1) 2、學習要離開教室去他處時, 需要跟老師報備 3、學習送文件給主任或其他班老師</p> <p>第5週~轉銜教育~認識國中 1、認識國中環境及師長/同學 2、認識國中作息安排</p>

6-11	單元:繪本/唐詩(閱 E1.12) 1. 延續自編教材聽說讀寫練習 2. 統整比較相似字/同音字 3. 繪本閱讀-小蜘蛛畢業了 不一樣的畢業禮物 4. 唐詩背誦及欣賞	第8週兒童節慶祝活動 1. 能邀請父母或家長參加 2. 學習知道兒童節專有名詞及 由來(閱 E1) 第11週社區教學~ 校園外100公尺大探索 1. 學習看商店招牌(閱 E1) 2. 分享去過的店家經驗
12-16	單元:各行各業 1、課程說明:自編教材,認識課文大意及國字或圖片,延伸生字語詞,及句型,增進聽說讀寫等能力訓練。 2、連結生活經驗,鼓勵孩子互動分享,認識生活中各種行業的工作內容,並培養工作態度。	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、認識火車車種(閱 E1) 2、知道火車禮儀並遵守 3、注意交通安全  第16週性別平等教育宣導
17-21	單元:繪本/唐詩(閱 E1.12) 1. 延續自編教材聽說讀寫練習 2. 統整比較相似字/同音字 3. 繪本閱讀-快樂工作達人、 各行各業 4. 唐詩背誦及欣賞	第17週社區教學~ 認識社區商店 1、學習看價目表單,認識國字(閱 E1),當一個好的消費者 第19週畢業典禮 1、學唱畢業歌,藉由歌曲認讀國字(閱 E1) 2、說出畢業心情

## 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

##### 一、領域：數學高組

每週節數	4節	
教學對象	翁○烜(六年級、MR中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	

	高年級	n-III-3 認識倍數，學習計算與應用。 n-III-8理解無條件進位取概數，並估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，計算與解題。 (基準量與比較量) n-III-10嘗試推理或解決生活中的問題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
學習內容		
	高年級	N-6-5 解題：整數應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，找出解決生活問題的方法問題。(年齡問題) D-6-2 解題：可能性。從圖表資料，回答可能性問題。「可能不可能」、「A比B可能」。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E13 具備學習資訊科技的興趣	
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	高年級	1、能在生活情境中理解基準量、比較量和比值。(n-III-3、n-III-9、n-III-10、N-6-5、N-6-8、N-6-9、資 E2) 2、能找出規律性問題，嘗試解題，學習生活應用-判斷錢夠不夠，以及時間規劃。(n-III-3、n-III-8、n-III-9、n-III-10、N-6-5、N-6-8、N-6-9、D-6-2) 3、學習分類，對應表格，進而學習製作表格，回應問題(n-III-10、d-III-2、D-6-2) 4、使用平板自學(資 E13)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):	
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	

教材/社區資源	1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、 2. 社區資源: 家庭休閒活動安排(朋友家、全聯、卡拉ok)、校園探索、認識公共場所-火車站、圖書館、認識各行業(眼鏡行、理髮店、一般商店)
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:基準量與比較量(資 E2、資 E13) 1、 認識準量和比較量 2、 學習畫圖方式表示，進一步比較 3、 兩量的和/兩量的差 4、 配合單元:我的家庭，延伸生活數學，解決問題 5、 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜訪朋友 1、學習日期/時間約定 2、學習應用月曆或app紀錄行拜訪朋友日期(資 E2) 第4週全國921防災演練 1、認識921日期及9:21時間 2、學習應用月曆或app紀錄防災演練日期(資 E2)
6-11	單元:怎樣解題(一)(資 E2、資 E13) 1、 和差問題 2、 年齡問題 3、 配合單元:我的家庭，延伸生活數學，解決問題(年齡差計算) 4、 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 1、能認識物品價格 2、學習金錢消費 第11週特教班校外教學 1、學習應用月曆或 app 紀錄校外教學日期 (資 E2) 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元:錢幣估算(資 E2、資 E13) 1、 認識簡單整數比 2、 錢幣估算運用 3、 配合單元:公共場所，延伸生活數學，解決問題(付錢買門票) 4、 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、學習看搭車價錢 第16週校慶運動會 1、學習應用月曆或app紀錄行校慶運動會日期(資 E2) 2、認識比賽速度快慢、判斷 1.2.3...名

17-21	單元:學習解題(資 E2、資 E13) 1、 規律性問題 2、 列表找規律 3、 配合單元:公共場所，延伸生活數學，解決問題 4、 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第17週社區教學～ 認識公共場所-圖書館 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、認識還書日期，能知道哪時候要還書 第21週新春揮毫活動 1、學習應用月曆或 app 紀錄行新春揮毫日期(資 E2)
-------	--	---

## 下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:功課表(資 E2、資 E13) 1、 認識縱軸/橫軸 2、 學習認識功課表(科目/頻率/節數) 3、 配合單元:學校生活，延伸生活數學，解決問題 4、 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第4週社區教學～認識各處室 1. 具備距離長短概念(哪一個處室離教室最遠?最近?) 第5週～轉銜教育～認識國中 1. 認識國中距離國小的距離，及上學路線 2. 比較國中國小作息異同處
6-11	單元:行事曆(資 E2、資 E13) 1、 認識行事曆(年月日) 2、 安排行事曆，計算還有幾天 3、 配合單元:學校生活，延伸生活數學，解決問題 4、 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第8週兒童節慶祝活動 1. 學習應用月曆或app紀錄兒童節慶祝日期 (資 E2) 第11週社區教學～校園外100公尺大探索 1. 具備100公尺的概念 2. 會看學校附近店家開關門時間 3. 會看門牌號碼(單雙號)
12-16	單元:分類(資 E2、資 E13) 1、 學習分類計算 (男女比/薪資比/年齡比/時間比...) 2、 配合單元:各行各業，延伸生活數學，解決問題 5、 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、對應火車時刻到要坐哪班車?及價錢是多少? 2、會自己購票/找零 第16週性別平等教育宣導
17-21	單元:統計圖表 (資 E2、資 E13) 1、 認識長條圖/圓餅圖 2、 學習讀表統計計算 3、 配合單元:各行各業，延伸生活數學，解決問題 4、 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第17週社區教學～認識社區商店(老闆) 1、學習看點菜單並劃記 2、學習計算價錢 第19週畢業典禮 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、知道頒獎程序時間及班級對應座位 3、能正確參與並上台領獎

# 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：本土語言

每週節數	1節	
教學對象	翁○烜(六年級、MR 中)、謝○昇(六年級、MR 中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	高年級	2-III-2 能運用閩南語進行對話。 2-III-6 能運用閩南語回答日常生活中的熟悉主題
	學習內容	
	高年級	Ab-III-1 句型運用 Ab-III-2 生活故事 Ac-III-1 詩歌短文
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	高年級	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點(2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2) 2. 能聽懂單元主題相關語詞及童謠內容並掌握重點(2-III-6、Ac-III-1、Ab-III-2) 3. 能聆聽並理解對方所說的閩南語(2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、多 E4) 4. 能運用閩南語進行對話、分享與討論(2-III-2、2-III-6、Ab-III-1、Ab-III-2、多 E4)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 □座位安排:	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材:教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源: 家庭休閒活動安排(朋友家、全聯、卡拉 ok)、校園探索、認識公共場所-火車站、圖書館、認識各行業(眼鏡行、理髮店、一般商店)
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:我的家庭(多 E4)  1、配合主題:我的家庭 認識主題相關的閩南語詞(家/家中成員稱謂…語詞) 2、回答老師問句 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜訪朋友 1、去朋友家能有禮貌稱呼對方長輩(阿姨好、阿伯好-閩南語) 第4週全國921防災演練 1、聽懂921地震相關名詞 2、學習聆聽閩南語地震新聞
6-11	單元:童謠歡唱(多 E4)  1、念唱閩南語童謠 2、聽懂閩南語語詞 3、學習對話應用	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 1、嘗試說出三項以上物品的閩南語名稱(雞蛋、牛奶、餅乾…) 2、學習金錢消費 第11週特教班校外教學 1、與家人同學分享閩南語童謠或歌曲 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導

12-16	單元:公共場所(多 E4) 1、配合主題:公共場所 認識主題相關的閩南語詞(學校/圖書館/車站/公園…等) 2、回答老師問句 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸	第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 1、嘗試聽懂閩南語站名及廣播 第16週校慶運動會 1、能聽懂或說出運動會相關語詞(運動場、比賽、第X名…之閩南語)心情
17-21	單元:童謠歡唱(多 E4) 1、念唱閩南語童謠 2、聽懂閩南語語詞 3、學習對話應用	第17週社區教學~ 認識公共場所-圖書館 1、能聽懂圖書館相關語詞(圖書館、借書、還書…之閩南語) 第21週新春揮毫活動 1、學習閩南語之過年祝詞 (恭喜發財、平平安安、過年、紅包、新衣)

**下學期**

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:學校生活(多 E4) 1、配合主題:學校生活 認識主題相關的閩南語詞(校名/老師/同學/課程名稱…等) 2、回答老師問句 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸	第4週社區教學~認識各處室 1. 能用閩南語說出各處室名稱及師長稱呼(老師、校長、主任、學務處....) 第5週~轉銜教育~認識國中
6-11	單元:童謠歡唱(多 E4) 1、念唱閩南語童謠 2、聽懂閩南語語詞 3、學習對話應用	第8週兒童節慶祝活動 1.能用閩南語說出兒童節日期 第11週社區教學~校園外100公尺大探索 1. 嘗試用閩南語說出學校附近店家開關門時間 2. 嘗試用閩南語說出店家名稱或門牌
12-16	單元:各行各業(多 E4) 1、配合主題:各行各業 認識主題相關的閩南語詞(老師/醫生/護士/老闆/警察/軍人…等) 2、回答老師問句 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、能用閩南語說出所搭乘之工具 2、能說出搭乘大眾運輸的禮貌和安全事項 第16週性別平等教育宣導

17-21	單元:童謠歡唱(多 E4)	第16週社區教學~認識社區商店(老闆)
	1、念唱閩南語童謠 2、聽懂閩南語語詞 3、學習對話應用	1、嘗試用閩南語詢問店家老闆多少錢? 第19週畢業典禮 1、嘗試對老師或爸媽說出[我愛你、感謝你...] 2、嘗試用閩南語說出自己的

## 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

##### 一、領域：英文

每週節數	高年級2節	
教學對象	翁○烜(六年級、MR中)、謝○昇(六年級、MR中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	高年級	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫課堂中所學的字詞。
	學習內容	
	高年級	Ac-III-3 簡易的生活用語 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說50字詞，其中必須拼寫20字詞）。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	

	高年級	1. 能認讀寫英文字母並延伸至日常生活英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4) 2. 能聽懂並仿說或指認單元主題之英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4) 3. 能進一步用簡單英文溝通 (1-III-6、2-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4) 4. 能抄寫英文單字，進一步拼寫基本常用字詞(1-III-6、2-III-2、4-III-1、4-III-3、Ac-III-3、Ac-III-4) 5. 能學唱英文歌，並和中文兒歌比較(翻譯歌曲) 1-III-6、2-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、多 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1. 教材:教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源: 家庭休閒活動安排(朋友家、全聯、卡拉 ok)、校園探索、認識公共場所-火車站、圖書館、認識各行業(眼鏡行、理髮店、一般商店)	
教具/輔具	1. 教具: 英文字母表及其對應單字圖、平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無	

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元: 認識 abc-[A-H]/生活用品主題(多 E4) 1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 A-H 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、認識生活用品主題相關單字	第3週社區教學~ 家庭休閒活動-拜訪朋友 1、去朋友家能用英文有禮貌打招呼(good morning) 第4週全國921防災演練 1、學習[地震] earthquake
6-11	單元: 我的家庭(多 E4) 1、主題對應英文( <b>family/father/mother...</b> ) (聽辨、仿說、拼寫單字) 2、兒童英文歌曲教唱	第6週社區教學~家庭休閒活動(逛全聯) 1、嘗試說出三項以上物品的英文名稱(雞蛋、牛奶、餅乾...) 2、學習金錢消費 第11週特教班校外教學 1、與家人同學分享英文童謠或歌曲 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元: 認識 abc-[I-P] /超市主題(多 E4) 1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 I-P 2、透過電腦小遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、認識超市主題相關單字	第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 1、嘗試找出火車站英文標示的名稱/地方(elevator、toilet、exit...) 第16週校慶運動會 1、能知道win/number one...
17-21	單元: 公共場所(多 E4) 1、主題對應英文 (station/hospital/park...等)(聽辨、仿說、拼寫單字) 2、兒童英文歌曲教唱	第17週社區教學~ 認識公共場所-圖書館 1、嘗試找出圖書館英文標示的名稱/地方(Information、Servicesr、toilet、exit...) 第21週新春揮毫活動 1、學習英文之過年祝詞 (happy new year)

## 下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元: 認識 abc /方向主題(多 E4) 1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 Q-Z 2、透過電腦小遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、認識方向主題相關單字	第4週社區教學~認識各處室 1. 能找出校園中有標示英文的地方 第5週~轉銜教育~認識國中 1. 認識田中國中/田中國小英文及縮寫

6-11	單元:學校生活(多 E4) 1、配合主題對應英文(school、teacher、class、math、English、art...) (聽辨、仿說、拼寫單字) 2、兒童英文歌曲教唱	第8週兒童節慶祝活動 1. 能認識兒童節英文及日期 Children's Day .April 4 第11週社區教學~校園外100公尺大探索 1. 認識英文數字1-10 2. 認識 number...
12-16	單元: 認識 abc /地點主題(多 E4) 1、認讀寫26個英文字母大小寫字母 (總複習) 2、透過電腦小遊戲認讀英文字母 3、總複習字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、認識地點主題相關單字	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、能找出火車站中有標示英文的地方 第16週性別平等教育宣導
17-21	單元:各行各業(多 E4) 1、配合主題對應英文(police、soldier、boss、engineer...) (聽辨、仿說、拼寫單字) 2、兒童英文歌曲教唱	第16週社區教學~認識社區商店 1、嘗試用英文詢問店家老闆多少錢? 第19週畢業典禮 認識照片光碟播畢 THE END

## 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

##### 一、領域：社會

每週節數	高年級-3節	
教學對象	翁○烜(六年級、MR 中)、謝○昇(六年級、MR 中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	

	高年級	2b-III-1 體認對生活事物與環境不同的感受，並加以尊重。 2c-III-2 體認並遵守規則與生活方式。 3c-III-2 發揮不同的專長，透過分工進行團隊合作。
學習內容		
	高年級	Aa-III-2 遵守規範並維持社會秩序與運作。 Ad-III-1 消費者權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對生活的影響。 Bc-III-2 了解每個角色的權力與資源。 Cc-III-1 角色會隨著社會變遷產生改變。 Dc-III-1 討論制定班級公約。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、探討家庭組成及扮演角色、分工，學習與他人互動 (2c-III-2、Ad-III-1、Aa-III-2、Bc-III-2、性E3)</li> <li>2、認識家庭/國中小學校環境作息異同，安排家庭/學校休閒戶外活動(3c-III-2、Dc-III-1、家E12、環E1、轉銜)</li> <li>3、認識公共場所環境及運用 (2b-III-1、Ae-III-1、Cc-III-1)</li> <li>4、認識各行各業及了解產業間分工合作 (2c-III-2、3c-III-2、2b-III-1、Ad-III-1、Aa-III-2、Cc-III-1、涯E9、性E3)</li> </ol>	
<b>學習內容調整</b>	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編	
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p>□座位安排:</p> <p>■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)</p> <p>□提供小天使:</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>□提供行政支援</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>	
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量</p>	

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源：家庭休閒活動安排(朋友家、全聯、卡拉 ok)、校園探索、認識公共場所-火車站、圖書館、認識各行業(眼鏡行、理髮店、一般商店)
教具/輔具	1. 教具：社區地圖、平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:我的家庭-家庭組成及角色(性 E3) ●認識家庭組成型態 單人、夫妻、單親、核心、祖孫、三代… ●認識家庭稱謂 1、認識家庭稱謂關係 2、分享家中成員 3、傳達對家人的愛	第3週社區教學~家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練  能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，遵守外出規範
6-11	單元:我的家庭-生活作息(家 E12、環 E1) ●生活作息 1、分享家中作息生活型態 ●休閒安排 1、分享家庭休閒生活 2、學習安排休閒生活	第6週社區教學~家庭休閒活動(逛全聯)第11週特教班校外教學 能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，遵守外出規範 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元:認識公共場所(涯 E9) ●介紹公共場所 1、介紹社區公共場所(圖書館、火車站，銀行、郵局、公園…) 2、分享運用公共場所的經驗	第13週社區教學~認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會 能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，遵守外出規範

17-21	單元:公共場所禮儀  ●製做社區地圖 製作社區地圖，標示田中鎮上的公共場所 ●教導公共場所禮儀 配合社區教學，實地參訪公共場所	第17週社區教學～認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動 能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，遵守外出規範
-------	--	--

## 下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:學校環境 ●認識校園 1、能知道教室/辦公室/保健室…位置 2、辨別校園安全/危險環境 ●我的好朋友 1、介紹好朋友(優點欣賞) 2、學習互相合作 3、共同完成作品	第6週社區教學～認識各處室  能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與朋友分享交流買來的東西
6-11	單元:學校作息及公約(多 E3、轉銜)  ●學校作息與公約 1、學會看課表 2、遵守時間觀念 3、制定班級公約並遵從 ●介紹國中生活 1、比較國小國中異同處 2、轉銜教學	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學～校園外100公尺大探索  能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與朋友分享交流買來的東西
12-16	單元:認識各行各業(涯 E9)  ●介紹各行各業(士農工商) 1、介紹常見行業，工作內容及其重要性 2、了解產業間的分工與合作 3、請同學分享爸媽的行業	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導  能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與朋友分享交流買來的東西
17-21	單元:認識自我並接納  ●介紹行業達人 1、知道達人是經過努力才能完成 2、男生女生都可以勝任各種工作 ●認識我自己 1、學習發展自己的才能 2、肯定自己並接納自己 3、分享未來希望的職業	第17週社區教學～認識社區商店(老闆) 第19週畢業典禮  能與家人分享交流學校課堂所學，以及社區參觀的經驗，鼓勵多與家人一同參與使用社區活動，並分享自己的心情，且學習遵守規範和禮儀

# 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：綜合

每週節數		2節
教學對象		翁○烜(六年級、MR 中)、謝○昇(六年級、MR 中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		高年級
調整後學習重點		學習內容
		高年級
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【多元文化教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

	高年級	1. 認識家庭功能，執行愛家行動，主動做家事以分擔家務。 (1a-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3、性 E3、閱 E11) 2. 參與學校活動，培養人際互動，並遵守規則，學習幫助他人 (2a-III-1、3b-III-1、Ba-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3、涯 E7、閱 E11) 3. 認識居住社區公共資源並學習正確使用，且了解公共場所禮儀及潛在危險(3a-III-1、3b-III-1、2c-III-1、Bc-III-1、Bc-III-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、閱 E11) 4. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程，並學習自我探索 (1a-III-1、Aa-III-1、Aa-III-2、Cb-III-1、Cb-III-2、Cb-III-3、性 E3、涯 E4、涯 E7、閱 E11)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input type="checkbox"/> 座位安排: 每位小朋友正向前方，和程度佳交叉坐，以協助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1. 教材: 繪本故事、學習單、教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源: 家庭休閒活動安排(朋友家、全聯、卡拉 ok)、校園探索、認識公共場所-火車站、圖書館、認識各行業(眼鏡行、理髮店、一般商店)	
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無	
<b>教學進度表</b>		
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
<b>上學期</b>		
週次	正式課程	非正式課程

1-5	單元: 我的家庭-角色責任 (性 E3、閱 E14) 繪本故事: 1. 我愛我的家 2. 你的家我的家 ● 配合單元主題, 利用繪本故事探討家庭 1、和老師共讀故事書 2、引導思考父母親的辛苦, 學習感恩 3、引導思考自己的角色與責任, 並學習認識自己	第3週社區教學~ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練 能融合各領域教學內容, 與家長分享在校/社區活動的學習心情
6-11	單元: 我的家庭-家事分工(性 E3、閱 E14) 繪本故事: 1. 朱家故事 2. 來幫忙囉!家事小幫手 ● 配合單元主題, 利用繪本探討家事分工 1、和老師共讀故事書 2、引導思考如何幫忙家務 3、傳遞對家人的愛	第6週社區教學~ 家庭休閒活動(逛全聯) 第11週特教班校外教學 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導 能融合各領域教學內容, 與家長分享在校/社區活動的學習心情
12-16	單元: 公共場所-遵守規矩(閱 E14) 繪本故事: 1. 守規矩的完美公主(共3篇) ~飛機篇、火車篇、遊樂場篇 ● 配合單元主題, 利用繪本探討公共場所禮儀 1、和老師共讀故事書 2、引導思考禮儀的重要性 3、分享使用公共場所的經驗	第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會 能融合各領域教學內容, 與家長分享在校/社區活動的學習心情
17-21	單元: 公共場所-自我保護(閱 E14) 繪本故事: 1. 莉莉的第一張借書證 2. 我不跟陌生人走 ● 配合單元主題, 利用繪本分享經驗, 並學習自我保護 1、和老師共讀故事書 2、引導分享使用圖書館經驗 3、認識潛在危機, 學習自我保護	第17週社區教學~ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動 能融合各領域教學內容, 與家長分享在校/社區活動的學習心情

### 下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元: 學校生活-值日生 (涯 E7、閱 E14) 繪本故事: 1. 我為什麼要上學 2. 上學去!小學生的生活和安全圖鑑 ● 配合單元主題, 利用繪本故事探討學校生活及該如何做個好學生 1、和老師共讀故事書 2、引導思考為什麼要上學?為什麼要學習遵守規矩?	第5週社區教學~認識各處室 能融合各領域教學內容, 多與家人參與社區, 並學習與他人互動溝通

	3、分享如何讓自己把本分做好(善用時間學習、整理書包、值日生工作、聽話、幫助同學...) 4、學習照顧/服務他人(擔任小志工)	
6-11	單元:學校生活-解決衝突(涯 E7、閱 E14) 繪本故事: 機智學校生活 start(共8冊) ●配合單元主題,利用繪本探討上學會面臨的各種情境 1、和老師共讀故事書 2、引導思考遇到問題怎麼解決 3、上了國中後,我也會主動面對問題解決問題	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~校園外100公尺大探索  能融合各領域教學內容,多與家人參與社區,並學習與他人互動溝通
12-16	單元:認識各行各業(涯 E4、閱 E14) 繪本故事: 1.工作大未來系列繪本(我要當編輯+獸醫黑嚙嚙的醫院+造夢築屋的建築師+鐵路列車長的一天+會呼吸的麵包與麵包師傅) ●配合單元主題,利用繪本故事探討各個行業 1、和老師共讀故事書 2、引導思考認識各個行業的特點 3、分享自己喜歡的行業	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導 能融合各領域教學內容,多與家人參與社區,並學習與他人互動溝通
17-21	單元:各行各業-工作態度培養(涯 E4、閱 E14) 繪本故事: 1、現在工作中 ●配合單元主題,利用繪本故事探討各行各業,並培養興趣和態度 1、和老師共讀故事書 2、引導思考各行各業小達人 3、學習角色扮演 3、分享工作辛苦之處	第17週社區教學~認識社區商店 第19週畢業典禮 能融合各領域教學內容,多與家人參與社區,並學習與他人互動溝通

## 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

##### 一、領域：健康

每週節數	1節	
教學對象	翁○烜(六年級、MR中)、謝○昇(六年級、MR中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	

	高年級	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源。 2a-III-1 關注健康受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3a-III-1 操作基礎健康技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-1 認同健康的生活規範、價值觀。 3b-III-1 獨立演練部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練部分的人際溝通互動技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
	學習內容	
	高年級	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 安E2 了解危機與安全、 安E6 了解自己的身體 涯E4 認識自己的特質與興趣	
<b>學習目標</b>	高年級	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1、體會成長的變化、認識自我特點，學習自我悅納 (1a-III-1、1a-III-2、1a-III-3、4a-III-2、Aa-III-1、Aa-III-2、安 E6) 2、了解意外傷害的發生及預防，緊急處理 (2a-III-1、3a-III-1、3a-III-1、2b-III-1、3b-III-4、Ba-III-2、Ba-III-4、安 E2、環 E11) 3、自我潛能探索，學習溝通技巧，同理關懷他人 (3b-III-1、3b-III-2、Fa-III-1、Fa-III-3、涯E4) 4、身體自主權，自我防護 (1a-III-1、4a-III-2、3b-III-4、Da-III-2、Db-III-3、性 E4)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法	

	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源: 田中鄰近鄉鎮(田中、北斗、田尾)、員基醫院
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:我的家庭-生老病死(安 E6) ●認識不同階段的成長 1、生老病死階段 2、描述出自己的轉變 3、喜歡每個時期的自己	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練
6-11	單元:我的家庭-青春(安 E6) ●培養健康行為 1、養成良好的衛生習慣 2、青春期自我照護 3、認識男女青春大不同	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 第11週特教班校外教學 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導 1、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全

12-16	單元:公共場所-安全環境(安 E2) ●安全/危險區域的分辨 1、認識各種情境中安全及危險的區域 2、行的安全-認識交通規則 3、水域安全	第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會
17-21	單元:公共場所-意外應變處理(安 E2、環11) ●意外傷害 1、公共場所安全路線 (逃生路線、滅火器...等) 2、意外災害的處理及應變措施 3、意外案件事故分享,學習應變	第17週社區教學~ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動  能與師長/家人分享參與社區活動的心情(買東西時的心情/等待很久時的心情/被獎勵時的心情...),注意安全,以及檢視自我表現

### 下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:學校生活-認識優缺點(性 E4) ●認識自己 1、認識自己,了解自己的喜好 2、優缺點搜查線 3、欣賞自己與他人 4、發揮自己專長	第4週社區教學~認識各處室 1、能學習參與使用社區資源 2、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 3、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全 第5週轉銜教育~認識國中 1.認識國中制服
6-11	單元:學校生活-溝通能力 ●我的好朋友 1、認識新朋友,學習自我介紹 2、互相幫忙合作,完成老師交代任務 ●溝通能力 1、說好話,不亂生氣 2、正確表達情感-情感紅綠燈	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~校園外100公尺大探索 1、能學習參與使用社區資源 2、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 3、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全
12-16	單元:各行各業-工作態度(涯 E4) ●興趣培養 1、探索興趣和能力 2、培養工作態度和責任感 3、模擬工作賺錢(ex:包裝/分類/打掃...)	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導  1、能學習參與使用社區資源 2、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 3、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全

17-21	單元:各行各業-面對壓力(性 E4) ●職業甘苦談 1、做錯了怎麼辦? 2、壓力大時怎麼辦? 3、失敗了怎麼辦? ●Don't TOUCH ME 1、認識男女性別角色 2、破除刻板印象 2、知道自己身體界線 3、認識身體自主權 4、學習自我保護,勇敢說不	第17週社區教學~認識社區商店 第19週畢業典禮  1、能學習參與使用社區資源 2、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 3、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全
-------	---	---

## 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

##### 一、領域：體育

每週節數	2節	
教學對象	翁○烜(六年級、MR中)、謝○昇(六年級、MR中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	高年級	2c-III-3 表現接受挑戰的學習態度 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現創作和表演的能力 3d-III-1 應用學習策略,提高運動技能學習效能。 3d-III-3 透過體驗,解決練習或比賽的問題
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	學習內容	
	高年級	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Hc-III-1 球類運動基本動作及基礎戰術 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
	1. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害)	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p>
<p>高年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習各種球類活動，並認識規則及安全 (3c-III-1、3d-III-1、Ab-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、安 E3、專團)</li> <li>2. 能遵從團體規範與同儕進行互動，且運用策略得分 (2c-III-3、3d-III-3、Ab-III-1、Ga-III-1、Hc-III-1、安 E3)</li> <li>3. 能透過器材訓練，增進心肺、肌耐力和平衡感 (2c-III-3、3d-III-1、Ab-III-1、Ga-III-1、專團)</li> <li>4. 能學習模仿老師的動作，完成舞蹈表演，進一步創作簡易動作 (2c-III-3、3c-III-1、3d-III-1、3c-III-3、Ib-III-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/>提供行政支援 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察…等方式) <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：依學生學習成效，調整目標或替代方法</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教學 ppt、網頁教材</li> <li>2. 社區資源：家庭休閒活動安排(朋友家、全聯、卡拉 ok)、校園探索、認識公共場所-火車站、圖書館、認識各行業(眼鏡行、理髮店、一般商店)</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：樂樂棒球、投籃機、瑜珈球、健身器材、氣球、羽球拍</li> <li>2. 輔具：無</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:樂樂棒球(安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位,程度佳的學生3-5圈不等) 2、練習傳接球 3、學習揮棒 4、透過競賽活動,計算得分學習運動不受傷	第3週社區教學~ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 能與同學相互照顧
6-11	單元:遊樂器材(安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位,程度佳的學生3-5圈不等) 2、正確使用遊樂器材 (搖搖馬、溜滑梯、攀爬、翹翹板) 3、遵守遊戲規則,具備輪流概念 4、學習運動遊戲不受傷	第6週社區教學~ 家庭休閒活動(逛全聯) 第11週特教班校外教學 第11週家庭暴力及性侵害防治宣 導 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧
12-16	單元:舞林高手(安 E3) 1、觀看剪刀石頭布、手指歌舞蹈 2、學習唱歌增進肺活量 3、模仿老師分解舞蹈動作 4、嘗試學生改編並創作舞步 5、學習完成二首舞	第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧
17-21	單元:健身器材(安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位,程度佳的學生3-5圈不等) 2、正確使用健身器材 (韻律球、跑步機、腳踏車、單槓、啞鈴) 3、遵守規則,具備輪流概念 4、學習運動遊戲不受傷	第17週社區教學~ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧

## 下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:羽球遊戲(安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 2、練習揮拍 N 下(利用氣球揮拍) 3、練習對打 4、透過競賽活動,計算得分	第4週社區教學~認識各處室 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧 第5週轉銜教育~認識國中
6-11	單元:舞林高手(安 E3) 1、觀看叮叮噹噹舞、孩子的天空舞蹈 2、學習唱歌增進肺活量 3、模仿老師分解舞蹈動作	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~校園外100公尺 大探索 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動

	<p>4、嘗試學生改編並創作舞步</p> <p>5、學習完成二首舞</p>	<p>3、能與同學相互照顧(幫忙提東西)</p> <p>4、兒童節活動跳舞表演</p>
12-16	<p>單元:瑜珈球(安 E3、專團)</p> <p>1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位,程度佳的學生3-5圈不等)</p> <p>2、利用瑜珈球進行趴/坐/推/丟/踢等活動,增進肌耐力和平衡感</p>	<p>第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學</p> <p>第16週性別平等教育宣導</p> <p>1、能照顧好自己不請假</p> <p>2、能有體力全程參與活動</p> <p>3、能與同學相互照顧</p>
17-21	<p>單元:健身器材(安 E3、專團)</p> <p>1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位,程度佳的學生3-5圈不等)</p> <p>2、正確使用健身器材 (韻律球、跑步機、腳踏車、單槓、啞鈴)</p> <p>3、遵守規則,具備輪流概念</p> <p>4、學習運動遊戲不受傷</p>	<p>第17週社區教學~認識社區商店</p> <p>第19週畢業典禮</p> <p>1、能照顧好自己不請假</p> <p>2、能有體力全程參與活動</p> <p>3、能與同學相互照顧</p>

# 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 領域：國語低組

每週節數		5節
教學對象		謝○昇(六年級、MR中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		高年級 1-III-1 聆聽他人發言並回應。 2-III-2 能表達自己想法。 4-III-1 認識常用國字至少700字，使用500字。 4-III-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-III-6 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 運用學習方法，理解大意。 5-III-10 透過閱讀，體會樂趣。
調整後學習重點		學習內容
		高年級 Ab-III-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 500個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨。 Ad-III-3 故事、童詩。 Ad-III-4 古典詩文（唐詩）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 培養良好的聆聽態度(1- III-1、Ab- III-1、Ab- III-2) 2. 能認讀國字語詞，進而連結生活經驗造詞(2- III-2、4- III-1、Ab-III-1、Ab- III-2、Ab- III-3、閱 E1) 3. 能描寫20個、仿寫10個課文相關生字(4- III-1、4- III-

	高年級	6、Ab- III-1、Ab- III-2、Ab- III-3、閱 E1) 4. 閱讀課文，回答課文問題、分辨人事時地物(2- III-2、5- III-6、Ad-III-2、閱 E1) 5. 喜愛閱讀繪本故事(5-III-6、5-III-10、Ad-III-2、Ad-III-3、閱 E12) 6. 欣賞背誦唐詩(5- III-6、5- III-10、Ad- III-2、閱 E12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、唐詩三百首 2. 社區資源: 家庭休閒活動安排(朋友家、全聯、卡拉 ok)、校園探索、認識公共場所-火車站、圖書館、認識各行業(眼鏡行、理髮店、一般商店)	
教具/輔具	1. 教具: 社區地圖、彰化及台灣之掛圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦 2. 輔具: 無	

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	正式課程	非正式課程
上學期		
1-5	單元:我的家庭(閱 E1.12) 1. 課程說明: 自編教材: 認識課文大意及國字及圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。 2. 連結生活經驗, 鼓勵孩子分享自己在家與家人互動的日常經驗	第3週社區教學~ 家庭休閒活動-拜訪朋友 學習打電話邀約朋友-(溝通訓練) 第4週全國921防災演練 認識921地震相關詞彙(閱 E1)

6-11	單元：童詩欣賞/唐詩(閱 E1.12) 1. 延續自編教材聽說讀寫練習 2. 網路童詩-我的媽媽超人 -無敵老爸 -我們這一家人 3. 唐詩背誦及欣賞	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 能認識購買物品之相關詞彙(閱 E1)，學習列購物清單 第11週特教班校外教學 1. 學習口頭邀約爸媽參加活動 2. 學習向家人介紹戶外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元：公共場所(閱 E1.12) 1. 課程說明： 自編教材，認識課文大意及國字及圖片，延伸生字語詞，及句型，增進聽說讀寫等能力訓練。 2. 連結生活經驗，鼓勵孩子互動分享常去的公共場所，以及常去的原因，並學習公共場所禮儀。	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 1. 將主題所學應用於生活中 2. 學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會 1. 認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2. 邀請爸媽參與學校活動，增進親子/親師交流(溝通) 3. 學習勝不驕敗不餒 4. 學習幫他人加油打氣
17-22	單元：看圖說故事/唐詩(閱 E1.12) 1. 延續自編教材聽說讀寫練習 2. 網路繪本-全能 7/11 3. 網路繪本-快樂搭火車 3. 唐詩背誦及欣賞	第17週社區教學～ 認識公共場所-圖書館 1. 將主題所學應用於生活中 2. 培養閱讀習慣(閱 E12) 第21週新春揮毫活動 1. 認識過年節慶(閱 E1) 2. 參與寫春聯活動(閱 E1) 欣賞普通班同學書法作品
下學期		
1-5	單元：學校生活(閱 E1.12) 1. 課程說明： 自編教材，認識課文大意及國字及圖片，延伸生字語詞，及句型，增進聽說讀寫等能力訓練。 2. 連結生活經驗，鼓勵孩子互動分享學校生活，並銜接認識國中作息及環境。	第4週社區教學～認識學校 1. 認識校園環境及各處室名稱(閱 E1) 2. 學習要離開教室去他處時，需要跟老師報備 3. 學習送文件給主任或其他班老師 第5週轉銜教育～認識國中 1. 認識國中環境及師長/同學 2. 認識國中作息安排
6-11	單元：童詩欣賞/唐詩(閱 E1.12) 1. 延續自編教材聽說讀寫練習 2. 網路童詩-我的好麻吉 -我要畢業了 3. 唐詩背誦及欣賞	第8週兒童節慶祝活動 1. 能邀請父母或家長參加 2. 學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1) 第11週社區教學～ 校園外100公尺大探索 1. 學習看商店招牌(閱 E1) 2. 分享去過的店家經驗

12-16	單元:各行各業(閱E1.12) 1.課程說明:自編教材 認識課文大意及國字或圖片,延伸生字語詞,及句型,增進聽說讀寫等能力訓練。 2.連結生活經驗,鼓勵孩子互動分享,認識生活中各種行業的工作內容,並錫培養工作態度。	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1.認識火車車種(閱E1) 2.知道火車禮儀並遵守 3.注意交通安全  第16週性別平等教育宣導
17-21	單元:看圖說故事/唐詩(閱E1.12) 1.延續自編教材聽說讀寫練習 2.網路繪本-賣火柴的小女孩 一碗湯麵 3.唐詩背誦及欣賞	第17週社區教學~認識社區商店 1.學習看價目表單,認識國字(閱E1) 2.當一個好的消費者 第19週畢業典禮 1.學唱畢業歌,藉由歌曲認讀國字(閱E1) 2.說出畢業心情

## 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

##### 一、領域：數學低組

每週節數	4節	
教學對象	謝○昇(六年級、智中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	高年級	n-III-1 理解數的十進位的位值結構 n-III-2 在具體情境中解決兩步驟之常見應用問題。 n-III-8 解題：無條件去尾數進位取概數，具體生活情境。 n-III-11 認識量的常用單位，並處理相關的應用問題 (溫度/重量/長度) n-III-12 理解容量並做應用 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-1 報讀與製作簡易圓形圖/折線圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
	學習內容	
高年級	N-6-5 解題：整數、小數的應用問題 N-6-8 解題：基準量與比較量 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 N-6-16 解題：解決不同度量衡的生活相關問題。 S-6-6 對稱：生活實例之應用。 D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖/長條圖	

		D-6-2 解題：可能性，從統計圖表資料，回答可能性問題。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1、資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。
<b>學習目標</b>	高年級	1、認識數字位值 (n-III-1) 2、使用計算機計算購買物品的金額和應找回的錢數。(n-III-2、n-III-11、N-6-8、N-6-9) 3、能具備無條件捨尾數進位的概念，學習估算，進一步判斷錢夠不夠。(n-III-8、N-6-8) 4、認識生活中的度量衡與其應用 (n-III-11、n-III-12、N-6-5) 5、認識生活中的線對稱、垂直、平行與其應用 (s-III-6、S-6-6) 6、認識圓形圖和長條圖與其應用(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2 資 E2) 7、使用平板自學(資 E13)
<b>學習內容調整</b>		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 分組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
<b>教材/社區資源</b>		1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、多媒體 2. 社區公共場所(超商、火車站)
<b>教具/輔具</b>		1. 教具:錢幣、計算機、溫度計、秤、捲尺、積木、圖卡 2. 輔具: 無

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一：認識1000以下的數字位值-個十百千(資 E2) 1. 讀出數字 2. 各有幾個(千百十一) 3. 畫出相對應的錢幣數 4. 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練
6-11	單元二：加減減-1000以內(資 E2) 1. 合起來是多少錢(計算機) 2. 判斷帶的錢夠不夠 3. 找回多少錢(計算機) 2. 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 能認識購買物品之相關詞彙(閱 E1)，學習列購物清單 第11週特教班校外教學 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元三：生活中的度量衡(一)(資 E2) 1. 報讀刻度-溫度計 2. 解決生活中有關容量容積的問題 3. 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 1. 將主題所學應用於生活中 2. 學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會
17-21	單元四：生活中的度量衡(二)(資 E2) 1. 報讀刻度-認識並應用秤 2. 報讀刻度-認識並應用捲尺 3. 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第17週社區教學～ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動

### 下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一：線對稱(資 E2) 1. 找出線對稱的圖形 2. 仿畫出線對稱圖形 3. 認識生活中線對稱的應用 4. 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第4週社區教學～認識學校 認識校園環境及各處室名稱(閱 E1) 第5週轉銜教育～認識國中 認識國中環境及師長/同學
6-11	單元二：垂直與平行(資 E2) 1. 找出垂直的圖形 2. 找出平行的圖形 3. 認識生活中垂直與平行的應用 4. 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學～ 校園外100公尺大探索
12-16	單元三：圓形圖(資 E2) 1. 讀出相對應的占比 2. 圓形圖在生活中的應用 3. 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導

17-21	單元:長條圖(資 E2) 1. 讀出相對應的占比 2. 長條圖在生活中的應用 3. 使用平板-PaGamo/均一上網學習	第17週社區教學~認識社區商店 第19週畢業典禮
-------	---	-----------------------------

## 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

##### 一、領域：自然

每週節數	3節	
教學對象	翁○烜(六年級、智中)、謝○昇(六年級、智中)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	高年級	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。
調整後學習重點	學習內容	
	高年級	iNa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。

	<p>iNd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>2. 戶外 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>3. 海洋 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>4. 科技 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>5. 資訊 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>6. 安全 安 E1 了解安全教育。</p> <p>7. 品德 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>8. 能源 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。</p>
<p><b>學習目標</b></p> <p>高年級</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 (tm-III-1, po-III-1, INa-III-2, INc-III-12, INd-III-11, INd-III-12, INd-III-12 環 E8 戶 E2 海 E10 科 E9 資 E2 資 E11)</p> <p>2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。(ai-III-1, ah-III-1, pc-III-2, pe-III-2, INa-III-3, INa-III-3, INa-III-5, INa-III-6, INa-III-7, INb-III-4, INc-III-1環 E8 戶 E2 海 E10 科 E9)</p> <p>3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。(ai-III-1, INb-III-2, INc-III-3, INc-III-4, INe-III-4, 環 E8 戶 E2 海 E10 科 E9 資 E2 資 E11)</p> <p>4. 體會科學的探索都是由問題開始。(ai-III-1, ah-III-1, INf-III-2, INd-III-12, INf-III-5, INa-III-3, INb-III-2, Nb-III-7 環 E8 戶 E2 海 E10 科 E9 資 E2 資 E11)</p> <p>5. 共同工作並相互協助。(ai-III-3, pc-III-1, pe-III-2, pc-III-2, INc-III-4, INf-III-2 科 E9 資 E2 品 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p>■座位安排: (高組+低組)</p> <p>■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:於課堂中協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■ 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察…等方式)</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p>■其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材</p> <p>2.社區資源: 無</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:照片、圖卡、鹽、糖、麵粉、打火機、燒杯、機械玩具</p> <p>2.輔具:平板、電腦</p>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	正式課程	非正式課程
上學期		
1-5週	第一單元：探索天氣的變化（一） 環 E8 E9 E10 戶 E2 海 E10 資 E2 資 E11 1. 天氣變化的基本原理 2. 認識衛星雲圖與天氣圖	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練
6-11週	第一單元：探索天氣的變化（二） 環 E8 E9 E10 戶 E2 海 E10 資 E2 資 E11 1. 極端氣候對生活的影響 2. 認識碳足跡與水足跡	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 第11週特教班校外教學
12-16週	第二單元：水溶液（一） 科 E9 資 E2 E11 安 E1 品 E3 1. 認識水溶液與混合物的特性 2. 認識分離物質的方法	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會
17-21週	第二單元：水溶液（二） 科 E9 資 E2 E11 安 E1 品 E3 1. 認識水溶液的導電性 2. 認識酸鹼值和石蕊試紙	第17週社區教學～ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動
下學期		
1-5週	第一單元：能量與生活（一） 科 E1 科 E4 環 E4 環 E15 環 E17 1. 速度與動能 2. 能量的轉換	第4週社區教學～認識學校 認識校園環境及各處室名稱(閱 E1) 第5週轉銜教育～認識國中 認識國中環境及師長/同學
6-11週	第一單元：能量與生活（二） 科 E1 科 E4 環 E4 環 E15 環 E17 1. 使用能源對環境的影響 2. 能源永續	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學～ 校園外100公尺大探索
12-16週	第二單元：簡單機械（一） 科 E1 科 E4 品 E3 資 E2 資 E11 1. 認識槓桿及應用 2. 認識輪軸及應用	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導
17-21週	第二單元：簡單機械（二） 科 E1 科 E4 品 E3 資 E2 資 E11 1. 認識滑輪及應用 2. 認識齒輪/鍊條及應用	第17週社區教學～認識社區商店 第19週畢業典禮

# 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：藝術

每週節數	3節	
教學對象	翁○烜(六年級、智中)、謝○昇(六年級、智中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	高年級	1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、欣賞各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 在指導下能與他人合作藝術創作或展演。
	學習內容	
高年級	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 E7 減低或消除對 他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	高年級	1. 增進對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。(1-III-1、3 音 E-III-1、2，視 E-III-2、3 E6) 2. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。(2-III-3、5 音 A-III-3、視 E-III-2、3 E6) 3. 提升對藝術的審美感知，以增進美善生活。(3-III-1 音 P-III-1、2 視 A-III-1、2 E6) 4. 培養主動參加藝術文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。(3-III-1、4音 P-III-1、2 視 A-III-1 E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自編	

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: (高組+低組) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量, 結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明):依學生學習成效, 調整目標或替代方法
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:歌詞內容 ppt、多媒體 2. 社區資源: 無
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:太鼓、鈴鼓、鈸、三角鐵等打擊樂器; 水彩、蠟筆、色紙、蘆葦、紙黏土、毛根等各式美勞用品及材料 2. 輔具:平板、電腦

教學進度表				
領域	上學期正式課程			
	1-5週	6-11週	12-16週	17-21週
音樂	歌曲: 我的家庭真可愛 1. 歌曲習唱+合奏 2. 欣賞與表達 多 E6 E7	歌曲: 我的家庭真可愛 1. 歌曲習唱+律動 2. 欣賞與表達 多 E6 E7	歌曲: happy new year 1. 歌曲習唱+合奏 2. 欣賞與表達 多 E6 E7	歌曲: happy new year 1. 歌曲習唱+律動 2. 欣賞與表達 多 E6 E7
	非正式課程			
	第3週社區教學~ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練	第6週社區教學~ 家庭休閒活動-逛全聯 第11週特教班校外教學	第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會	第17週社區教學~ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動
	下學期正式課程			
	1-5週	6-11週	12-16週	17-21週
	歌曲: 青春修練手冊 1. 歌曲習唱+合奏 2. 欣賞與表達 多 E6 E7	歌曲: 青春修練手冊 1. 歌曲習唱+律動 2. 欣賞與表達 多 E6 E7	歌曲: 朋友-畢業歌 1. 歌曲習唱+合奏 2. 欣賞與表達 多 E6 E7	歌曲: 朋友-畢業歌 1. 歌曲習唱+律動 2. 欣賞與表達 多 E6 E7
	非正式課程			
	第4週社區教學~認識各處室 第5週~轉銜教育~認識國中	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~校園外100公尺大探索	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導	第17週社區教學~找尋田中藥局 第19週畢業典禮

	1. 每週一節音樂課，以 PPT 介紹歌詞，並且搭配歌曲弦律哼唱整首歌，如能以動作表示的的歌曲則以帶動作方式進行。 2. 能以太鼓和沙鈴（或鈴鼓）、三角鐵做簡易歌曲的合奏 3. 能在聆聽完音樂表演之後，用口語、肢體或圖片等方式表達個人感受和對別人表演的稱讚 4. 能欣賞生活周遭與不同族群之音樂及肢體表演創作			
美勞	上學期正式課程			
	1-5週	6-11週	12-16週	17-21週
	1. 撕貼畫 2. 合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1. 蠟筆畫 2. 合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1. 泡泡畫 2. 合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1. 製作聖誕節與春節 相關美勞作品 2. 合作、欣賞與表達 多 E6 E7
	非正式課程			
	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜 訪朋友 第4週全國921防災演 練	第6週社區教學～ 家庭休閒活動-遊 全聯 第11週特教班校外教 學	第13週社區教學～ 認識公共場所- 火車站 第16週校慶運動會	第17週社區教學～ 認識公共場所- 圖書館 第21週新春揮毫活動
	下學期正式課程			
	1-5週	6-11週	12-16週	17-21週
	1. 水彩畫 2. 合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1. 壓克力畫 2. 合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1. 製作母親節相關美 勞作品 2. 合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1. 畢業海報製作 2. 合作、欣賞與表達 多 E6 E7
	非正式課程			
	第4週社區教學~認識 各處室 第5週~轉銜教育~認 識國中	第8週兒童節慶祝活 動 第11週社區教學~ 校園外100公尺 大探索	第15週特教班搭乘 大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育 宣導	第17週社區教學～ 找尋田中藥局 第19週畢業典禮
1. 由教師說明主題、提供範例以及所需使用的素材，並引導學生每隔5-6週 進行不同媒材的仿作或創作，如：撕貼畫、蠟筆畫、泡泡畫、壓克力畫、毛根勞作、海報 製作、應景卡片或春聯 2. 透過活動過程學習同儕合作 3. 參觀過程當中能表現應有的禮儀及規範 4. 能欣賞生活周遭與不同族群之美術創作				

# 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：特殊需求（一）生活管理

每週節數		高年級1節	
教學對象		翁○烜(六年級、智中)、謝○昇年級、智中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		高年級	特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。
		學習內容	
		高年級	特生D-sA-1 青春期的身心健康。 特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 ■資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>2. 人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>4. 生命 生 E2 理解人的身體與心理面向</p> <p>5. 資訊</p>	

	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>6. 生涯規劃 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>7. 安全 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>8. 法治 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。</p> <p>9. 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <table border="1" data-bbox="434 757 1433 1039"> <tr> <td data-bbox="434 757 577 1039" style="text-align: center;">高年級</td> <td data-bbox="577 757 1433 1039"> <p>生活管理- 1. 認識青春期 (特生 1-sA-10, 特生 1-sA-17, 特生 D-sA-1, 特生 C-sA-2, 特生 C-sA-1, 特生 C-sA-2, 特生 C-sA-3) (科 E1 生 E2 資 E1.2 涯 E1.4 品 E1) 2. 認識性別平等 (特生 2-sP-14, 特生 2-sP-15, 特生 I-sP-5, 特生 I-sP-6) (性 E1.3.4.5.6.7 人 E1.5 資 E1.2 科 E1 法 E1.9 安 E2.9.14)</p> </td> </tr> </table>	高年級	<p>生活管理- 1. 認識青春期 (特生 1-sA-10, 特生 1-sA-17, 特生 D-sA-1, 特生 C-sA-2, 特生 C-sA-1, 特生 C-sA-2, 特生 C-sA-3) (科 E1 生 E2 資 E1.2 涯 E1.4 品 E1) 2. 認識性別平等 (特生 2-sP-14, 特生 2-sP-15, 特生 I-sP-5, 特生 I-sP-6) (性 E1.3.4.5.6.7 人 E1.5 資 E1.2 科 E1 法 E1.9 安 E2.9.14)</p>
高年級	<p>生活管理- 1. 認識青春期 (特生 1-sA-10, 特生 1-sA-17, 特生 D-sA-1, 特生 C-sA-2, 特生 C-sA-1, 特生 C-sA-2, 特生 C-sA-3) (科 E1 生 E2 資 E1.2 涯 E1.4 品 E1) 2. 認識性別平等 (特生 2-sP-14, 特生 2-sP-15, 特生 I-sP-5, 特生 I-sP-6) (性 E1.3.4.5.6.7 人 E1.5 資 E1.2 科 E1 法 E1.9 安 E2.9.14)</p>		
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: (高組+低組) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法		
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:多媒體 2. 社區資源:賣場</p>		

教具/輔具

1. 教具:圖卡、掛圖
2. 輔具:平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5週	青春期（一） 認識青春期的身心變化 科 E1 生 E2 資 E1.2 涯 E1.4 品 E1	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練
6-11週	青春期（二） 青春期的清潔衛生 科 E1 生 E2 資 E1.2 涯 E1.4 品 E1	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 第11週特教班校外教學
12-16週	性別平等（一） 身體自主權 性 E1.3.4.6.7 人 E1.5 資 E1.2 科 E1 法 E1.9 安 E2.9.14	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會
17-21週	性別平等（二） 保護自己尊重他人 性 E1.3.4.5.6.7 人 E1.5 資 E1.2 科 E1 法 E1.9 安 E2.9.14	第17週社區教學～ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動
下學期		
1-5週	青春期（三） 主動吸取健康知識，增進自我健康 科 E1 生 E2 資 E1.2 涯 E1.4 品 E1	第4週社區教學～認識學校 認識校園環境及各處室名稱(閱 E1) 第5週轉銜教育～認識國中 認識國中環境及師長/同學
6-11週	青春期（四） 簡易儀容裝扮的技巧 科 E1 生 E2 資 E1.2 涯 E1.4 品 E1	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學～ 校園外100公尺大探索
12-16週	性別平等（三） 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 性 E4.5.6.7 人 E1.5 資 E1.2 科 E1 法 E1.9 安 E2.9.14	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導
17-21週	性別平等（四） 自我保護及求助。 性 E4.5.6. 人 E1.5 資 E1.2 科 E1 法 E1.9 安 E2.9.14	第17週社區教學～認識社區商店 第19週畢業典禮

# 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：特殊需求（二）溝通訓練

每週節數		高年級1節	
教學對象		翁○烜(六年級、智中)、謝○昇(六年級、智中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		高年級	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。 特溝2-sP-4 表達的訊息正確並符合情境。 特溝2-sA-1 以完整句進行表達。 特溝2-sA-2 描述情境或故事內容。
		學習內容	
		高年級	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
		高年級	溝通訓練- 培養理解與表通訊息的能力。 （特溝1-sA-2、3，2-sP-2、4 2-sA-1、2 特溝B-sP-2、3、4、5、6 品 E3）
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:（高組+低組） <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使:	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 依 學生學習成效，調整目標或替代方法
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材: 多媒體 2. 社區資源: 無
<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 麥克風、人物圖卡 2. 輔具: 電腦

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5週	安徒生童話(一) 品 E3 專團 國王的新衣 1. 聽能訓練 2. 說話訓練	第3週社區教學~ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練
6-11週	安徒生童話(二) 品 E3 專團 人魚公主 1. 聽能訓練 2. 說話訓練	第6週社區教學~ 家庭休閒活動(逛全聯) 第11週特教班校外教學
12-16週	安徒生童話(三) 品 E3 專團 紅舞鞋 1. 聽能訓練 2. 說話訓練	第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會
17-21週	安徒生童話(四) 品 E3 專團 賣火柴的小女柴 1. 聽能訓練 2. 說話訓練	第17週社區教學~ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動
下學期		
1-5週	原住民故事(一) 品 E3 專團 阿美族-女人島 1. 聽能訓練 2. 說話訓練	第4週社區教學~認識學校 認識校園環境及各處室名稱(閱 E1) 第5週轉銜教育~認識國中 認識國中環境及師長/同學

6-11週	原住民故事(二)品E3 專團 排灣族-百步蛇 1.聽能訓練 2.說話訓練	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~ 校園外100公尺大探索
12-16週	原住民故事(三)品E3 專團 魯凱族-巴嫩公主與蛇郎 1.聽能訓練 2.說話訓練	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導
17-21週	原住民故事(四)品E3 專團 布農族-太陽與月亮的更迭 1.聽能訓練 2.說話訓練	第17週社區教學~認識社區商店 第19週畢業典禮

## 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

##### 一、領域：特殊需求(三)功能性動作訓練

每週節數	高年級2節	
教學對象	翁○烜(六年級、智中)、謝○昇(六年級、智中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	高年級	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
	高年級	學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功F-4 踢球。 特功I-17 文具及學習材料的使用。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。

	<p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p>		
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全            安 E6了解自己的身體，安 E7探究運動基本的保健</p>		
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">高年級</td> <td> <p>功能性動作訓練-改善四肢與軀幹的關節活動能力並具備與日常生活相關的動作技能（特功 1-1 2-4.6.7.8.9 特功 A-1.2.3 特功 E-12.13.14 特功 F-4 特功 I-10.11.17 特功 J-1.2.5 安 E6 安 E7 專團）</p> </td> </tr> </table>	高年級	<p>功能性動作訓練-改善四肢與軀幹的關節活動能力並具備與日常生活相關的動作技能（特功 1-1 2-4.6.7.8.9 特功 A-1.2.3 特功 E-12.13.14 特功 F-4 特功 I-10.11.17 特功 J-1.2.5 安 E6 安 E7 專團）</p>
高年級	<p>功能性動作訓練-改善四肢與軀幹的關節活動能力並具備與日常生活相關的動作技能（特功 1-1 2-4.6.7.8.9 特功 A-1.2.3 特功 E-12.13.14 特功 F-4 特功 I-10.11.17 特功 J-1.2.5 安 E6 安 E7 專團）</p>		
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>		
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:（高組+低組）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:於課堂中協助學生</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>		
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式)</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法</p>		
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:多媒體</p> <p>2. 社區資源:無</p>		
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:瑜珈墊、穿洞板、躲避球、呼拉圈、剪刀、吸管、色紙、香包、針線包</p> <p>2. 輔具:平板、電腦</p>		

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	正式課程		非正式課程
	星期二	星期五	
1-5週	新式健身操（高年級）（一） 安 E6 安 E7 專團	手指早操 安 E6 安 E7 專團	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練
6-11週	新式健身操（高年級）（二） 安 E6 安 E7 專團	簡易划拳 安 E6 安 E7 專團	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 第11週特教班校外教學
12-16週	五行健康操（一） 安 E6 安 E7 專團	遊戲（一） 1. 單腳站 2. 單腳原地跳 安 E6 安 E7 專團	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會
17-21週	五行健康操（二） 安 E6 安 E7 專團	遊戲（二） 1. 單腳跳障礙 2. 單腳運球前進 安 E6 安 E7 專團	第17週社區教學～ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動
下學期			
1-5週	廣場舞 小丸子（一） 安 E6 安 E7 專團	踩腳遊戲 安 E6 安 E7 專團	第4週社區教學～認識學校 認識校園環境及各處室名稱(閱E1) 第5週轉銜教育～認識國中 認識國中環境及師長/同學
6-11週	廣場舞 小丸子（二） 安 E6 安 E7 專團	足球-射網 安 E6 安 E7 專團	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學～ 校園外100公尺大探索
12-16週	廣場舞 C哩C哩（一） 安 E6 安 E7 專團	雙手萬能（一） 安 E6 安 E7 專團 1. 簡易花朵摺紙 2. 簡易花朵造型 剪紙	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導
17-21週	廣場舞 C哩C哩（二） 安 E6 安 E7 專團	雙手萬能（二） 安 E6 安 E7 專團 1. 簡易縫紉-香包 2. 摺吸管粽	第17週社區教學～認識社區商店 第19週畢業典禮

# 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：特殊需求（四）社會技巧

每週節數		高年級1節
教學對象		翁○烜(六年級、智中)、謝○昇(六年級、智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		高年級
		高年級
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		學習內容
		高年級
		高年級
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。
		高年級

	4. 多元性別互動的技巧。(特社2-III-13.14.15.16 特社B-III-5 性 E1.4.5.6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: (高組+低組) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____
教材/社區資源	1. 教材:多媒體 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:人偶娃娃 休閒玩具 撲克牌 拼圖 積木 2. 輔具:平板、電腦

教學進度表		
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
週次	正式課程	非正式課程
上學期		
1-5週	使用策略解決情緒問題 品 E1	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練
6-11週	使用策略解決與壓力問題 品 E1	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 第11週特教班校外教學
12-16週	自我經驗的分享 品 E3 人 E4人 E5	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會
17-21週	學習情境變化的適應與調整 法 E3 法 E4	第17週社區教學～ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動
下學期		

1-5週	認識身體界線 性 E1.4.	第4週社區教學~認識學校 認識校園環境及各處室名稱(閱 E1) 第5週轉銜教育~認識國中 認識國中環境及師長/同學
6-11週	身體自主權的不對等互動 性 E4.5	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~ 校園外100公尺大探索
12-16週	勇敢說不。 性 E1.5	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導
17-21週	正確的對待各種性別的人 性 E1.6	第17週社區教學~認識社區商店 第19週畢業典禮

## 彰化縣田中國小114學年度課程計畫

### ■集中式特教班

#### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

##### 一、領域：特殊需求（五）職業教育

每週節數	高年級1節	
教學對象	翁○烜(六年級、智中)、謝○昇(六年級、智中)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	高年級	特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職6-III-1 接受工作內容的增加。 特職6-III-2 接受工作難度的增加。 特職7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。
	高年級	學習內容 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

	<p>2. 科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>3. 性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>4. 品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>5. 法治 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。</p> <p>6. 資訊 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>7. 安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">高年級</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解相關行職業的資訊（特職1-III-1、特職1-III-2、特職2-III-2、特職A-III-2 資 E1 資 E2）。</li> <li>2. 具備良好的工作表現能力（特職3-III-2、特職5-III-2、特職B-III-1、特職B-III-2 科 E1 品 E1）</li> <li>3. 具備基本工作安全相關和處理意外事故及危機狀況的能力。（特職4-III-1、特職B-III-3、特職B-III-4 資 E2 安 E5）</li> <li>4. 表現良好的工作紀律與責任感。（特職6-III-1、特職6-III-2、特職B-III-5 品 E1）</li> <li>5. 具備基礎的職場人際互動及良好的團隊合作態度與能力（特職7-III-3、特職C-III-3、特職C-III-4 品E1 品E3 法 E3）</li> </ol> </td> </tr> </table>	高年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解相關行職業的資訊（特職1-III-1、特職1-III-2、特職2-III-2、特職A-III-2 資 E1 資 E2）。</li> <li>2. 具備良好的工作表現能力（特職3-III-2、特職5-III-2、特職B-III-1、特職B-III-2 科 E1 品 E1）</li> <li>3. 具備基本工作安全相關和處理意外事故及危機狀況的能力。（特職4-III-1、特職B-III-3、特職B-III-4 資 E2 安 E5）</li> <li>4. 表現良好的工作紀律與責任感。（特職6-III-1、特職6-III-2、特職B-III-5 品 E1）</li> <li>5. 具備基礎的職場人際互動及良好的團隊合作態度與能力（特職7-III-3、特職C-III-3、特職C-III-4 品E1 品E3 法 E3）</li> </ol>
高年級	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解相關行職業的資訊（特職1-III-1、特職1-III-2、特職2-III-2、特職A-III-2 資 E1 資 E2）。</li> <li>2. 具備良好的工作表現能力（特職3-III-2、特職5-III-2、特職B-III-1、特職B-III-2 科 E1 品 E1）</li> <li>3. 具備基本工作安全相關和處理意外事故及危機狀況的能力。（特職4-III-1、特職B-III-3、特職B-III-4 資 E2 安 E5）</li> <li>4. 表現良好的工作紀律與責任感。（特職6-III-1、特職6-III-2、特職B-III-5 品 E1）</li> <li>5. 具備基礎的職場人際互動及良好的團隊合作態度與能力（特職7-III-3、特職C-III-3、特職C-III-4 品E1 品E3 法 E3）</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:（高組+低組） <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理:於課堂中協助學生 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察…等方式) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法		
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:多媒體</li> <li>2. 社區資源:賣場、火車站、圖書館、捷運站、銀行、診所、餐館…</li> </ol>		

教具/輔具	1. 教具：無 2. 輔具：平板、電腦
-------	------------------------

教學進度表		
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
週次	正式課程	非正式課程
上學期		
1-5週	常見職業名稱 性 E3 性 E8 資 E1 資 E2	第3週社區教學～ 家庭休閒活動-拜訪朋友 第4週全國921防災演練
6-11週	工作目的與個人生活的關係 資 E1 資 E2	第6週社區教學～ 家庭休閒活動(逛全聯) 第11週特教班校外教學
12-16週	自我介紹 資 E1 資 E2	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 第16週校慶運動會
17-21週	分類與整理 資 E1 資 E2	第17週社區教學～ 認識公共場所-圖書館 第21週新春揮毫活動
下學期		
1-5週	物品歸位與工作場域中的危險狀況 品 E1 法 E7 資 E1 資 E2 安 E5	第4週社區教學～認識學校 認識校園環境及各處室名稱(閱 E1) 第5週轉銜教育～認識國中 認識國中環境及師長/同學
6-11週	接受工作內容與難度的增加 科 E6 品 E1 法 E7	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學～ 校園外100公尺大探索
12-16週	操作家庭常見的手工具和小家電 科 E1 科 E6 安 E5	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週性別平等教育宣導
17-21週	與工作夥伴合作完成工作 人 E5 品 E1 品 E3 法 E3	第17週社區教學～認識社區商店 第19週畢業典禮