

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組

(六年級/學習障礙/領域：語文領域-國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六忠 洪○銘（學習障礙-書寫）、六忠范○焱（學習障礙） 六孝 蕭○恩（學習障礙）、六孝阿○曼（學習障礙-書寫）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-4 結合簡易科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-4 運用表情和肢體動作，以輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2700~2200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，練習常用字的部件以協助了解字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。 6-III-3 透過仿寫，寫出語意完整、表達清楚句子或段落。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ab-III-1 2,700字內常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能經由閱讀策略的學習，了解課文結構及大意。（Ad-III-2、Bb-III-1、特學A-III-3、性E1） 2. 能在視覺提示下，透過部件識字，組字規則，提升對國字的識字與書寫。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、資E6） 3. 能以自己的經驗或感受，透過句型以完整的寫出句子。（6-III-3、Ac-III-3、Be-III-2、特學4-III-2、生E6） 4. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說寫下關鍵事。（1-III-3、1-III-4、2-III-3、2-III-4、Bc-III-2、特學A-III-3、特學4-III-2、生E6）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課公約、集點存摺、相關單元內容布置，增加自身創作的布置內容更有記憶動機。 ☒座位安排：根據教學活動做環狀安排，可即時與他人互動對話。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸控式白板(觸控筆) ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：運用校外社區教學活動相關的支援 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：月考期間至潛能班應試（范○焱） ☒評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 ☒試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語11-12冊課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、PaGamO、學習吧等網站資源。 2. 社區資源:志工媽媽、圖書館、織襪產業、車站。
教具/輔具	1. 教具:平板、觸控螢幕、電腦、單槍投影機、字詞卡、語詞賓果卡 桌遊：聚一句、語詞類桌遊。

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、五年級國語組

(五年級/學習障礙/領域：語文領域-國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 柳○逸(學障-閱讀)、五年級 蕭○好(學障-閱讀) 五年級 陳○萱(學障-閱讀)、五年級 柳○芸(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-4 結合簡易科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-4 運用表情和肢體動作，以輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，練習常用字的部件以協助了解字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 透過仿寫，寫出語意完整、表達清楚的句子或段落。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ab-III-1 2,700字內常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-2 在人際溝通，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌） 2. 生命教育（生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）
學習目標		1. 能經由閱讀策略的學習，了解課文結構及大意。（5-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Bb-III-1、特學A-III-3、性E1） 2. 能在視覺提示下，透過部件識字，組字規則，提升對國字的識字與書寫。（4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、資E6） 3. 能以自己的經驗或感受，透過句型以完整的寫出句子。（6-III-3、Ac-III-2、Ac-III-3、Be-III-2、特學4-III-2、生E6） 4. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說寫下關鍵事。（1-III-3、1-III-4、2-III-3、2-III-4、特學

	A-III-3、特學4-III-2、生 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：上課公約、集點存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒ 座位安排：根據教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：運用校外社區教學活動相關的支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：月考期間至潛能班應試（柳○逸） ☒ 評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 ☒ 試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語9-10冊課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、PaGamO、學習吧等網站資源。 2. 社區資源:志工媽媽、圖書館、織襪產業、賣場、車站。
教具/輔具	1. 教具:平板、觸控螢幕、電腦、單槍投影機、字詞卡、語詞賓果卡 桌遊：聚一句、語詞類桌遊。

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、四年級國語組

(四年級/學習障礙/領域：語文領域-國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四忠 康○辰(疑似學障)、四忠 蕭○鉦(學障)、四忠 謝○芽(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8詞類的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標		1. 能正確辨認、念讀注音、國字的字形(Ab-II-3、Ab-II-7、4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-7、Ab-II-8)。 2. 能認識常用字並提升念讀文章興趣及技巧(5-II-4、5-II-8、5-II-4、Ab-II-9、Ac-II-2、Ad-II-2、生E1)。 3. 能理解文字符號訊息，有適切的情感表現回應(1-II-3、6-II-1、2-II-3、人E5、生E1、Ac-II-1、Ad-II-2、Bc-II-3)。 4. 能理解並運用學習策略於學習中(特學I-I-8、特學A-II-7)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材。 ☒座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生即時模仿適當回應及表現。 ☒教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提供獨立試場、延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：根據教學內容作評量所參考。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語7-8冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 ppt 2. 社區資源:說故事媽媽、車站、全聯賣場、圖書館、學校對面超商
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控筆。

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域-國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級許○宇(學習障礙) 三年級蕭○宸(學習障礙) 三年級蕭○千(學習障礙) 三年級蕭○芮(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用900字。 4-II-2 能在老師引導下，利用共同部件擴充識字量。 4-II-6 能在老師引導下，掌握間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能在老師提示下，運用摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的文本。 Ab-II-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 常用的基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 2. 閱讀素養教育(閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 3. 環境教育(環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)

	4. 生涯規劃教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 (3-II-1、Aa-II-1) 2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。(1-II-3、2-II-5、家E7) 3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-4) 4. 能寫出正確且工整的國字。(4-II-6、涯E6) 5. 能念讀短文並理解段落、文本大意。 (5-II-4、5-II-6、Ad-II-2、閱E2) 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。 (6-II-2、6-II-6、Ac-II-2、環E1) 7. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-II-4、特學A-II-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 ☒ 提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：社區運用校外教學的支援、課後照顧班。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：月考期間至潛能班應試。(許○宇、蕭○芮) ☒ 評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。(許○宇、蕭○芮) ☒ 試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、PaGamO、Wordwall等網站資源。 2. 社區資源：圖書館、郵局、社頭車站

教具/輔具	1. 教具：平板、觸控螢幕、電腦、單槍投影機、字詞卡、語詞賓果卡 桌遊：聚一句、文字小廚師、語文桌遊自造課。 2. 輔具：語音輸入滑鼠
--------------	---

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、二年級國語組

(二年級/智能障礙/領域：語文領域-國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	3節
教學對象	二孝 劉○伶 (智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能用適當的語速唸讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察增進生活知識，積累常用語句。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 Aa-I-4 能完成結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能讀出標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的識讀。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學A-I-3提示或指導語。 特學A-I-4增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育:環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 2. 家庭教育:家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 3. 閱讀素養:閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題、閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-2、Aa-I-4、Aa-I-5、Ab-I-2、特學1-I-4、特學A-I-4、家 E3)。 2. 能適當念讀文本。(5-I-1、Aa-I-5、Ab-I-2、6-I-2、環 E1、閱 E11)。 3. 能了解並使用學習輔助策略書寫國字(Ab-I-3、特學1-I-4、特學1-I-7、特學A-I-3、特學A-I-4)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：上課小約定、增強板、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ■座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸控互動式白板 ■提供小天使：原班級安排愛心小天使，協助其生活及學習適應。 ■提供教師助理：於113下學年期末申請，但不確定是否能通過 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：月考期間至潛能班應試 ■評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 ■試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版國語第3-4冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學ppt 2. 社區資源: 賣場、火車站、圖書館
教具/輔具	1. 教具：字卡、部件生字桌遊、注音符號磁鐵 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、觸控筆

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、一年級國語組

(一年級/智能障礙/領域：語文領域-國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 蕭○錡 (智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 能養成專心聆聽的習慣，不打斷對話。 2-I-1 能正確發音說出語句完整的話。 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 能認識常用國字至少300字，使用200字。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 能有良好的書寫姿勢，並保持桌面整潔。 4-I-5 能認識基本筆畫、筆順，指認或書寫正確的國字。 5-I-1 能用適當的語速念讀文本。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 Aa-I-1 能讀、寫出注音符號。 Aa-I-2 能分辨聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 能完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 能完成結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能讀出標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學A-I-3提示或指導語。 特學A-I-4增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 3. 閱讀素養(閱 E11低年級 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 (閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 (3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Ab-I-1) 2. 能在教師提示下，培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 (1-I-1、環 E2) 3. 能在教師提示下，用完整語句口述事情並回答問題。 (2-I-1、Ac-I-3、家 E3) 4. 能在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 (4-I-4、4-I-5) 5. 能在教師提示下，讀懂課文內容，了解文章的大意。 (4-I-1、4-I-2、5-I-1、閱 E11、閱 E14) 6. 能了解並使用學習輔助策略。 (特學1-I-4、特學1-I-7、特學 A-I-3、特學 A-I-4)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：上課小約定、寶貝樂園增強板、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒ 座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 ☒ 提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：社區運用校外教學的支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：月考期間至潛能班應試 ☒ 評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 ☒ 試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒國語首冊、第一、二冊課本、習作(簡化.減量.分解)、自編學習單、教學 ppt、康軒媒體盒網站資源、Wordwall 網站資源。 2. 社區資源:社頭郵局、統一超商
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、生字卡、語詞卡、國語字典、平板、電腦、投影機。桌遊:注音 hjgh 客、識字 hjgh 客、文字小廚師 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、握筆器、語音輸入滑鼠。

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、六年級數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		六忠 洪○銘（學習障礙-書寫）、六忠范○焱（學習障礙） 六孝 蕭○恩（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並認識億以上的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解正方體和長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 理解幾何圖形的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

	S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圖形圖。包含以百分率分配之圖形圖 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E1-良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 能了解數與量的概念並進行簡易計算與應用。(n-III-1、n-III-3n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-11、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-6、N-6-8、R-6-1、R-6-2、特學1-III-5、特學 A-III-3、特學 B-III-2、品 E1) 2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質並計算面積與體積。(s-III-1、s-III-2、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、特學A-III-3、家E9) 3. 能透過生活經驗解決簡易的圖表報讀問題。(n-III-11、N-6-6、D-6-1、S-6-2、家E9、品E1、特學1-III-5、特學2-III-2) 4. 能連結生活經驗，建立度量衡概念。(n-III-12、S-6-1、R-6-3、D-6-1、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、家E9、品E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課公約、集點卡存摺、相關單元內容布置，數學單元筆記協助背誦重點 ☒座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸控式白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：社區運用校外教學的支援 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：月考期間至潛能班應試（范○焱） ☒評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。

	☒ 試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學11-12冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學ppt、PaGamO、學習吧等網站資源。 2. 社區資源：全聯福利中心、超商
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、平板、定位板、分數板、乘法表、桌遊 2. 輔具：實體體積物品教具、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

八、五年級數學組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 柳○逸(學習障礙) 五年級 陳○萱(學習障礙) 五年級 蕭○好(學習障礙) 五年級 柳○芸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並認識億以上的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解正方體和長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 理解幾何圖形的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義及現對稱圖形。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 N-5-2 解題：三步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

	N-5-9 整數、小數除以整數：商為小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。） 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能了解數與量的概念並進行簡易計算與應用。（n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-11、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-10、特學1-III-5、特學B-III-2、閱E1） 2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質並計算面積與體積。（s-III-1、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-5） 3. 能透過生活經驗解決簡易的時間乘除計算問題。（n-III-11、N-5-16、涯E12） 4. 能連結生活經驗，建立度量衡概念。（n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學A-III-3）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 ☒提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：社區運用校外教學的支援、高年級課後照顧班。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：月考期間至潛能班應試 ■評量方式調整：報讀試題（柳○逸）、解釋題型、提醒。 ■試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學ppt、PaGamO網站資源。 2.社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1.教具：單槍、電腦、平板、定位板、分數板、乘法表、柱體模型、柱體紙盒、桌遊。 2.輔具：語音輸入辨識滑鼠

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

九、四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		四忠 康○辰(疑似學障)、四忠 蕭○鉦(學障)、四忠 謝○芽(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境較大位數之估算策略。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度的比較 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：認識圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動報讀、說明與製作生活中的表格。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能認識個單元中的數學概念做計算應用（n-II-1、d-II-3、d-II-4、d-II-5、d-II-6、d-II-7、N-3-2） 2. 能認識數學的乘除算式與四則運算相關原則（R-1-1、D-1-1、r-II-3、r-II-4）。 3. 能認識抽象的時間、空間主題，運用策略記住。（n-II-9、n-II-10、閱 E1、s-II-2 s-II-3、s-II-4）。 4. 能實際操作分析一維表格與二維表格，融入生活中的數感(d-II-1、D-3-1、閱 E1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材、數學單元重點小卡 ☒ 座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生及時模仿適當回應及表現。 ☒ 教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提供獨立試場、延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：如有無法讀題可報讀題目。 ☒ 試題（卷）調整：根據教學內容作評量所參考。校內定期評量與潛能班評量依比例計分後由導師登錄成績。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、車站資訊、圖書館。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控白板筆

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級許○宇(學習障礙) 三年級蕭○宸(學習障礙) 三年級蕭○千(學習障礙) 三年級蕭○芮(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 透過定位板，了解一萬以內數的位值結構。 n-II-2 在提示下熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於簡單日常解題。 n-II-3 在協助下理解除法的意義，能做計算並能應用於簡單日常解題。 n-II-5 在具體且簡單生活情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 透過分數板及圖示，理解分數的意義、加減計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 認識24時及日時分秒的關係並能做換算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識正方形、長方形與圓。 s-II-4 知道幾何概念的應用，如展開圖與空間形體。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 學習內容 N-3-1 透過積木操作、點數、位值表認識一萬以內的數並進行單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 直式計算二、三位數乘以一位數。 N-3-4 熟練十乘乘法範圍的除法。 N-3-5 直式計算被除數為二、三位數除以一位數。 N-3-6 簡單的乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-7 簡單兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 認識「毫米」並實測、估測與計算、單位換算。 N-3-14 認識面積單位「平方公分」並實測、估測。 N-3-15 認識容量單位「公升」、「毫升」並實測、估測與計算。單位換算。 N-3-16 認識重量單位「公斤」、「公克」並實測、估測與計算。單位換算。 N-3-17 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」並實測。時間單位的換

	算。 S-3-3 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圖。 S-3-4 幾何形體之操作：平面圖形的分割與重組。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解數與量的概念並應用於整數、分數與小數的計算與解題。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、特學1-II-1、特學 A-II-1、家 E9) 2. 能建立幾何概念，認識平面圖形及其構成要素。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、N-3-14、S-3-4、特學2-I-3、特學 B-II-3、涯 E11) 3. 能認識時間、長度、容量、重量等單位及應用於生活中。 (n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、特學2-I-3、特學 B-II-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒座位安排：小組安排。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 ☒提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：社區運用校外教學的支援、課後照顧班。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：月考期間至潛能班應試。（許○宇、蕭○苡） ☒評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。（許○宇、蕭○苡） ☒試題（卷）調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學ppt、PaGamO、Wordwall等網站資源。 2. 社區資源：全聯賣場、社頭車站
教具/輔具	1. 教具：單槍、電腦、觸控螢幕、平板、積木、定位板、分數板、 時鐘、桌遊

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十一、二年級數學組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		2孝 劉○伶(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 學習內容 N-1-1認識一百以內的數 N-1-2實際做加法和減法的應用。 N-1-4認識錢幣1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-5認識長度並做直接、間接的比較。 N-1-6認識日常時間用語，能簡單報讀時間、時刻。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1認識數學的算式與符號。 D-1-1簡單分類、記錄生活物品，並能報讀、說明已處理好之分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能認識數字數量概念做加減計算（N-1-1、N-1-2、N-1-4、N-1-5） 2. 能認識常用數學的算式與符號並將物品簡易分類（R-1-1、D-1-1、家 J4）。 3. 能認識抽象的時間用語，觀察並分享家人的生活步調。（N-1-6、家 J4、閱 E1）。 4. 能實際操作錢幣、形體，提升生活中的數感（N-1-4、S-1-2、閱 E1、家 J4）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質、主題教具。 ☒座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，與師長很接近方便指導，學生及時模仿適當回應及表現。 ☒教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板、觸控式白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：提供獨立試場、延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：如有無法讀題可安排報讀題目。 ☒試題（卷）調整：根據教學內容作評量所參考。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版第3-4冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、圖書館、車站
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控式白板、數學實體教具、重點卡

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十二、一年級數學組

(一年級/智能障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 蕭○錡 (智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1能說出一百以內數的位值。 n-I-2能理解加減法的意義，做基本加減法計算。 n-I-3應用加減法的計算解決應用問題。 n-I-7能理解長度及其單位，並做實測與計算。 n-I-9認識時刻與時間的常用單位。 r-I-1認識數學中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學2-I-3保持對學習的興趣。 學習內容 N-1-1能操作一百以內的數，認識位值「個」和「十」。 N-1-2能運用加減法的意義與應用解決問題。 N-1-3能操作基本1-10的加減法。 N-1-5 (同 S-1-1) 能認識並直接比較長度 (含個別單位)。 N-1-6能簡單報讀日期及時間(「幾月幾日」：「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」、「整點」與「半點」)。 R-1-1能認識並使用算式與符號。 S-1-2能操作(描繪、複製、拼貼、堆疊)形狀物體。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育 (家E8 物品的購買與整理。) 2. 科技教育 (科E2了解動手實作的重要性)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能具備基本數與量的概念及基礎運算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、n-I-9、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-6、R-1-1、特學2-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2)。 2. 能認識簡單的平面圖形及立體形體，並依其形狀加以分類。(s-I-1、S-1-2、科 E2)。 3. 能將生活情境中的資料做分類與整理。(d-I-1、D-1-1、家 E8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課小約定、寶貝樂園增強板、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒座位安排：視教學活動做調整，坐在老師對面或是旁邊。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 ☒提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：社區運用校外教學的支援
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：月考期間至潛能班應試 ☒評量方式調整：報讀試題、解釋題型、提醒。 ☒試題(卷)調整：校內定期評量試卷+潛能班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一二冊課本、習作(簡化.減量.分解)、自編學習單、教學ppt、Wordwall 網站資源、App 軟體。 2. 社區資源：統一超商
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板、數字卡、花片、錢幣、古氏積木、平面圖形卡、教具時鐘、定位板、扣條、桌遊。 2. 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(年級/科目： 2、5年級 學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		2考 劉○伶(輕度智能障礙)、五年級 柳○逸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		特學I-I-1 注意環境中的訊息。 特學I-I-3 忽略干擾訊息。 特學I-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學I-I-9 依據指示標記學習重點。 特學I-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學I-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學I-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學I-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標		1. 能認識部件、部首並正確仿寫生字語詞的字形(特學I-I-8、特學I-I-9、特學A-I-6、特學A-I-7、生 E1、科 E1)。 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學A-I-7、特學A-III-3、特學I-III-1、特學I-III-5、特學A-III-4、生 E1、科 E1)。 3. 能篩選應對環境訊息並自我察覺及練習(特學I-I-1、特學I-I-3、特學I-I-12、特學A-I-1、特學A-III-3、特學A-III-7、特學I-III-4、特學I-III-11、生 E1、科 E1)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼生字部件；字形相似的區別問題 ■座位安排：依據學生學習特性安排在教師身旁或對面 ■教學設備：板、電腦、單槍投影機、觸控互動式白板 ☐提供小天使：原班級提供愛心小天使，協助其生活及學習適應。 ■提供教師助理：已幫2孝劉生申請特教助理員，但未知是否通過 ■提供行政支援：搜尋運用社區、校外教學的支援 ■其他<u>桌遊、教具</u>（請說明）：教室放生字部件桌遊、語詞、情緒卡 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的事物。
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：書寫減少，部分題目以口頭回答 ☐評量方式調整： ■試題（卷）調整：放大字體，空間安排較大。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：會參考2、5年級國語課本內容（簡化、減量、分解）、漢字說故事、識字網站、教師自編識字學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、全聯賣場、火車站、公車站牌、超商廣告單。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕及觸控筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	1. 認識部首(一) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據基礎識字教材認識部首(口、日、目、耳、牙) 參考漢字說故事叢書、筆順網、圖片自編教材。 2. 課程：認識部首、在部首跟部件的字型要能書寫出正確的比例大小、造詞意思，結合集中識字教學增進識字印象。	1-5	1. 認識部首(三) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據基礎識字教材認識部首(手、足、辵、支、心) 參考漢字說故事叢書、筆順網、圖片自編教材。 2. 課程：認識部首、在部首跟部件的字型要能書寫出正確的比例大小、造詞意思，結合集中識字教學增進識字印象。
6-10	2. 短文閱讀(一) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據1-5週基礎識字教材自編短文與圈詞，補充成語說明，強化部首生字。 期中學習評量(第10週)：檢核教學成效	6-10	2. 短文閱讀(三) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據1-5週基礎識字教材自編短文與圈詞，補充成語說明，強化部首生字。 期中學習評量(第10週)：檢核教學成效
11-15	3. 認識部首(二) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據基礎識字教材認識部首(月、肉、身、血、行) 參考漢字說故事叢書、筆順網、	11-15	3. 認識部首(四) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據基礎識字教材認識部首(門、刀、力、巾、糸) 參考漢字說故事叢書、筆順網、圖

	圖片自編教材。 課程:認識部首、在部首跟部件的字型要能書寫出正確的比例大小、造詞意思，結合集中識字教學增進識字印象。		片自編教材。 課程約有下列安排:認識部首、在部首跟部件的字型要能書寫出正確的比例大小、造詞意思，結合集中識字教學增進識字印象。
16-18	4. 短文閱讀(二) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據11-15週基礎識字教材自編短文與圈詞，補充成語說明，強化部首生字。	16-18	4. 短文閱讀(四) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據11-15週基礎識字教材自編短文與圈詞，補充成語說明，強化部首生字。
19-20	5. 自製桌遊(一) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據自編識字製作部首字卡運用遊戲，練習基本拼國字、拼圈詞，提升識字能力。 期末學習評量(第20週): 檢核教學成效	19-20	5. 自製桌遊(二) 議題融入(生 E1、科 E1) 根據自編識字製作部首字卡運用遊戲，練習基本拼國字、拼圈詞，提升識字能力。 期末學習評量(第20週): 檢核教學成效

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、學習策略 B 組

(五年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 柳○逸(學習障礙) 五年級 陳○萱(學習障礙) 五年級 蕭○好(學習障礙) 五年級 柳○芸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。） 2. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養教育（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能分辨應用題中的關鍵訊息與細節差異，並能有效標記題目重點。 (特學1-III-1、特學1-III-6、特學A-III-1、特學A-III-4、閱E5) 2. 能運用圖像化或結構化策略(如線段圖、表格)組織題意並連結既有數學知識進行解題。(特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學C-III-2、涯E12) 3. 能依需求選用學習工具與策略，主動完成應用題預習、練習與考前檢查任務。(特學2-III-2、特學3-III-2、特學4-III-1、特學D-III-2、特學B-III-2、資E9)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒座位安排：視教學活動做調整，小組安排、活動地墊上。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：真實情境評量 ☒評量方式調整：觀察評量、自我評量、實作評量、檢核表。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本及習作(應用題解題部分)、自編學習單、教學ppt、網站資源。 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、語音輸入滑鼠、桌遊。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~5	單元1：解題找線索 (涯 E12、閱 E5) 課程說明： * 配合五上數學領域，利用自編學習單教導學生應用題解題策略。 1. 找出細節線索：練習辨識數據、單位與條件限制。 2. 標記重點練習：學習用符號與顏色標示數學問題的關鍵語詞與問題核心。 非正式課程： 防災防震演練（第4週）- 配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗。	1~5	單元1：預習練功房 (資 E9、涯 E12、閱 E5) 課程說明： * 配合五下數學領域，利用自編學習單教導學生應用題解題策略。 1. 學習預習技巧、建立預習提問表與題目預測。 2. 每日小功課：提前閱讀課本，注意標題、重點字詞和圖表，嘗試做例題，準備學習工具，養成良好的學習習慣。 非正式課程： 一~五年級校外教學（第3週）- 學習遵守校外活動規則並保護自身安全。 適應體育田徑賽（第4週）- 遵守競賽規則及運動家精神。
6~10	單元2：圖像幫幫忙 (資 E9、涯 E12) 課程說明： * 配合五上數學領域，利用自編學習單教導學生應用題解題策略。 1. 圖像幫幫忙：線段圖、表格與圖解輔助解題。 2. 學習運用樹狀圖來重組題目資訊，輔助解題。 非正式課程： 第一次學習評量（第10週）- 進行學習策略學習檢核。	6~10	單元2：工具大補帖 (資 E9、涯 E12、閱 E5) 課程說明： * 配合五下數學領域，利用自編學習單教導學生應用題解題策略。 1. 學習工具箱：學習挑選與應用不同解題工具，如線段圖、公式卡、檢查表。 2. 3C 有一套：使用有效的線上教學軟體及網路資源，如：Wordwall、Kahoot!、PaGamO、學習吧...等。 非正式課程： 第一次學習評量（第10週）- 進行學習策略學習檢核。
11~15	單元3：新舊知識大結合 (閱 E5) 課程說明： * 配合五上數學領域，利用自編學習單教導學生應用題解題策略。 1. 學習將需記憶內容與已學數學知識連結，建立運算對應詞彙。 2. 建立數學語詞表：數學常見動作詞與對應運算類型。 3. 應用舊知識解新問題：建立舊知識與題目連結的策略練習。 非正式課程： 校慶運動會（第12週）- 體育競賽與身心障礙體驗親子闖關。 炕窯（第15週）- 校訂課程-食農教育	11~15	單元3：考場小幫手 (涯 E12、閱 E5) 課程說明： * 配合五下數學領域，利用自編學習單教導學生應用題解題策略。 1. 學習分配考試作答時間與順序，考前考後的複習技巧。 2. 複習考試策略： 考前策略：翻題、畫重點、列步驟。 考後檢查與回饋：對答案、找錯誤類型、解題時間安排。 非正式課程： 社區資源運用教學（第14週）

16~20	單元4：解題全攻略 (涯 E12) 課程說明： * 配合五上數學領域，利用自編學習單教導學生應用題解題策略。 1. 學習整合學習策略，完成完整的應用題解題流程。 2. 考試有策略： 考前策略：翻題、畫重點、列步驟 考後檢查與回饋：對答案、找錯誤類型、解題時間安排。 非正式課程： 第二次學習評量（第20週）-進行學習策略學習檢核。	16~20	單元4：進擊的解題超人 (資 E9、涯 E12、閱 E5) 課程說明： * 配合五下數學領域，利用自編學習單教導學生應用題解題策略。 1. 複習整理術：使用重點回顧表與自製題本，強化回憶。 2. 模擬多題型解題，完整運用策略並自我檢核。 非正式課程： 第二次學習評量（第20週）-進行學習策略課程學習檢核。
-------	---	-------	---

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、學習策略 C 組

(三年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節		
教學對象	三年級許○宇(學習障礙) 三年級蕭○宸(學習障礙) 三年級蕭○千(學習障礙) 三年級蕭○芮(學習障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學I-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學I-II-3延長專注時間。 特學I-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學I-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學3-II-2運用各種學習資源。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學C-II-2可選擇的學習工具。 特學D-II-1有時限的作業或考試。		
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)		

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能提升自我專注管理與持久注意力之能力。 （特學1-Ⅱ-3、特學4-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-2、特學D-Ⅱ-1、涯E11） 2. 能擷取並整理學習內容重點。 （特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-1、A-Ⅱ-3、閱E3）。 3. 能選擇並運用合適的學習策略與工具完成任務。 （特學1-Ⅱ-7、特學3-Ⅱ-2、特學C-Ⅱ-2、科E1、資E6）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：上課小約定、快樂銀行存摺、相關單元內容布置，並避免過多或複雜的內容致分散其注意力。 ☒座位安排：視教學活動做調整，小組座位、活動地墊上。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機、虛擬互動式白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：真實情境評量 ☒評量方式調整：觀察評量、自我評量、實作評量、檢核表。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學ppt、相關的線上影片或資訊、app軟體。 2. 社區資源：統一超商、圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、圖片、國字部件卡、國字卡、國語辭典。計時器/番茄鐘、注意力遊戲、桌遊。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~5	單元1：注意停看聽！ (涯 E11、科 E1) 課程說明： A. 認識「注意力」與自我覺察： - 繪本共讀，討論什麼是注意力。 - 練習觀察自己上課時是否分心。 - 討論與分享：我能控制我的注意力嗎？ B. 做事不分心 - 學習排除干擾、保持桌面整潔。 - 培養靜坐與書寫的時間耐力。 C. 視覺提示好幫手 - 製作「注意力提醒小卡」放在桌面上，透過視覺提示提醒自己維持注意。 非正式課程： 防災防震演練（第4週）- 配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗。	1~5	單元1：國字結構大解密 (閱 E3、科 E1) 課程說明： - 透過部首分類遊戲將複雜字簡化，搭配字卡學習。 - 接龍遊戲：用部件組合造字、比賽書寫速度與準確性。 - 桌遊：文字小廚師。學習運用國字的組合方式，結合食物圖像的點餐遊戲，認識國字部件的組合，建立文字的組字概念。 非正式課程： 一～五年級校外教學（第3週）- 學習遵守校外活動規則並保護自身安全。 適應體育田徑賽（第4週）- 遵守競賽規則及運動家精神。
6~15	單元2：好玩的注意力遊戲 (涯 E11、科 E1) 課程說明： - 透過視覺遊戲練習選擇性、持續性、分配性注意力。（左右轉換、披薩工廠、六角拼圖、數字方塊、數字追蹤、注意力迷宮、威利在哪裡、快手疊杯、鈕鈕相扣…等） - 透過聽覺遊戲練習選擇性、持續性、分配性注意力。（聽聽看、湯匙搖鈴、聽故事找數字、聽故事找小獅子、注意力接龍…等） - 透過觸覺遊戲練習選擇性、持續性、分配性注意力。（黑漆漆的迷宮、觸覺箱…等） - 任務切換練習：結合兩種刺激的反應任務。 非正式課程： 第一次學習評量（第10週）- 進行學習策略學習檢核。 校慶運動會（第12週）- 體育競賽與身心障礙體驗親子闖關。 社區資源運用教學（第15週）	6~15	單元2：國字加減乘 (閱 E3、科 E1、資 E6) 課程說明： A. 國字記憶策略： - 利用「部件+圖像」編故事記住字。 - 字詞創歌、節奏記憶，書寫挑戰任務。 - 國字書寫計畫程序學習單完形提取輔助練習、記憶遮版、字型結構練習。 B. 專注寫字任務： - 進行限時書寫挑戰與同儕比對任務。 - 小目標逐步挑戰，建立學習成就感。 - 桌上尋寶、倒數計時書寫任務、小組合作專注挑戰。 C. 書寫錯誤偵探：書寫錯誤診斷活動，互相找出並標記錯字。 非正式課程： 第一次學習評量（第10週）- 進行學習策略學習檢核。
16~20	單元3：時間管理大師 (涯 E11、科 E1) 課程說明： - 認識「時間限制」：舉例生活中的限時任務、設計個人時限卡。 - 設定學習時限：專注完成10分鐘小作業。 - 擬定學習計畫：任務分段表（大任務變小步驟）。 非正式課程： 第二次學習評量（第20週）- 進行學習策略學習檢核。	16~20	單元3：一級棒的學習工具 (科 E1、資 E6) 課程說明： - 平板、APP 軟體、字典、國字卡、部首部件卡、雄筆順網、wordwall 網站、國字相關桌遊。 - 書寫任務實作，學生自由選擇工具協助完成。 非正式課程： 第二次學習評量（第20週）- 進行學習策略學習檢核。

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

四、生活管理組

(年級/科目：1.2.3.4年級 生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 蕭○錡(智障輕度)、二孝 劉○伶(智障輕度) 三年級 蕭○宸(學習障礙)、四忠 蕭○鉦(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題		■性別平等☐人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊■安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題；環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。） 2. 安全教育（安 E2 了解危機與安全；安 E3 知道常見事故傷害。） 3. 性別平等教育（性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）

學習目標	1. 能認識正確衛生、飲食習慣及用餐禮儀(特生1-sP-20、特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生A-sP-6、特生A-sP-7、特生A-sP-8、特生A-sP-9、環E15、環E17)。 2. 能使用家電、清潔用品用具並完成資源回收(特生2-sP-7、特生2-sP-8、F-sP-2、特生F-sP-3、特生F-sP-4、環E15、環E17)。 3. 能認識學校及社區環境與資源，並分辨防範危險情境(特生K-sP-1、特生K-sP-2、特生K-sP-4、安E2、安E3、環E15)。 4. 能認識社區附近消費場所及購物方法(環E15、特生3-sP-2、特生3-sP-4、特生K-sP-5、安E2、安E3)。 5. 能認識身體構造及清潔，遇上人身危險情境能表達狀況尋得幫助(特生1-sP-22、特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生3-sP-3、特生K-sP-4、環E17、安E2、安E3、性E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教材。 ☒ 座位安排：依據學生視野角度、專注力特質安排座位，基本上以環狀互相關心、方便學生及時模仿適當回應及表現。烹調食物要一對一進行確保安全。 ☒ 教學設備：電腦、單槍+投影幕、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 <u>實體物品</u> (請說明)：盡量以實際的物品模擬演練。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：多以動態評量觀察學習成效 ☒ 評量方式調整：以學生能實際模仿、操作的主題練習 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：平板、單槍投影、觸控筆+觸控白板 ☐ 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學ppt 2. 社區資源: 超市、圖書館、公車站、火車站、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1	教學單元：環保愛社區 融入議題：(環 E15、環 E17、安 E2、安 E3) 課程內容： 1. 認識學校、社區環境1 2. 認識學校、社區環境2 3. 認識社區相關資源2 4. 認識社區相關資源2(環保議題)	1	教學單元：大廚學院 融入議題：(環 E15、環 E17) 課程說明： 1. 認識飲食處理、留意衛生習慣 2. 演練餐前準備與餐後收拾的技巧1 3. 認識餐前準備與餐後收拾的技巧2 4. 學習簡易餐食的製作(切水果打果汁、煎蛋、煮水餃、使用電鍋)
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6	教學單元：飲食偵探 融入議題：(環 E15、環 E17) 課程說明： 1. 了解並分享自己家的飲食習慣、衛生習慣 2. 認識飲食方式習慣1 3. 認識飲食方式習慣2 4. 認識用餐禮儀；餐前、餐中、餐後的注意事項 5. 演練口鼻衛生、洗手步驟	6	教學單元：家事小精靈 融入議題：(環 E15、環 E17、安 E2、安 E3) 課程內容： 1. 我會使用電器1(廚房) 2. 我會使用電器2(家電) 3. 打掃技巧2 4. 資源回收2 期中學習評量(第10週)：檢核教學成效
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11	教學單元：家事小精靈 融入議題：(環 E15、環 E17、安 E2、安 E3) 課程內容： 1. 我會使用電器1(認識遙控器裝電池等) 2. 我會使用電器2(使用電鍋煮東西) 3. 打掃技巧(清洗手帕、擦物品知識) 4. 資源回收(回收規定及實作) 非正式課程 校慶運動會(第12週)：了解學校校慶文化。	11	教學單元：舊社小偵探 融入議題：(安 E2、安 E3) 課程內容： 1. 認識環境中的危險情境 2. 分辨環境中可能的危險情境(網路交友) 3. 把危險變不見-(保護個資避免詐騙) 4. 把危險變不見-預防處理篇
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	
16	教學單元：小小護理師 融入議題：(性 E4、安 E2、安 E3) 課程內容： 1. 認識身體器官、疾病 2. 模擬演練說出受傷狀況、求救要點 3. 認識疾病、演練護理傷口知識 4. 跟他人保持安全的身體界線 期末學習評量(第20週)：檢核教學成效	16	教學單元：我會買東西 融入議題：(性 E4、安 E2、安 E3) 課程內容： 1. 購買前的考慮動作、購買對話 2. 用錢幣付錢(點數足夠的金錢) 3. 認識不同的付款方式。 4. 消費者購物注意要點 非正式課程 購物行動約第20週【全聯或超商】讓學生實際操作消費購物，並注意情境是否安全。 期末學習評量(第20週)：檢核教學成效
17		17	
18		18	
19		19	
20		20	

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

五、功能性動作訓練組

(年級/科目：2.3.4.6年級/功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	二孝 劉○伶(智障輕度)、三年級 蕭○芮(學習障礙) 三年級 蕭○宸(學習障礙)、四忠 蕭○鉦(學習障礙) 六孝 阿○曼(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-11 握筆位置的調整(握剪刀膠水)。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。)	

學習目標	1. 透過自編遊戲活動能做運動練習(特功1-1、特功 A-3、特功 E-3、安 E7)。 2. 能搭配呼吸維持身體姿勢技能(特功2-1、特功 B-9、特功 B-10、安 E6)。 3. 能改變身體姿勢技能(特功2-2、特功 C-2、特功 C-5、安 E7)。 4. 能穩定用不同方法移動身體增進協調平衡能力(特功2-4、特功 E-3、特功 E-9、特功 E-13、安 E6、安 E7)。 5. 能操作手部粗大及精細動作(特功2-6、特功2-7、特功 G-4、特功 G-5、特功 H-11、特功 H-12、特功 H-13、特功 I-10、特功 I-11、安 E6、安 E7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:環境布置採取正向溫暖氛圍、提供多種不同材質的教具(瑜珈球、空心磚、呼拉圈、尺寸大小不一的球類)。 ☒ 座位安排:在地上鋪設大巧拼,讓學生方便觀看影片及教師、專注力特質安排座位,基本上以環狀互相觀察模仿、方便學生及時模仿適當回應及表現。 ☒ 教學設備:電腦、單槍+投影幕、平板、大地墊 ☐ 提供小天使: ☒ 提供教師助理:113下期末有幫2孝○伶提申請特教助理員,希望能通過。 ☐ 提供行政支援: ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:多以動態評量觀察學習成效 ☒ 評量方式調整:能讓學生用實際操作為優先考量 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、影音網站 2. 社區資源:學校操場、附近公園、社頭運動公園、公共腳踏車(校門口有一站)
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、各式體育課用具(三角錐圓圈圈)
教學進度表 需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。	

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1	教學單元：舊社小藝人 融入議題：安 E6、安 E7	1	教學單元：認識居家訓練運動 融入議題：安 E7
2	課程內容： 1. 練習基本手部姿勢(拿筆拿筷子剪刀)，DIY 製作卡片、摺紙、剪紙、繪畫等作品。	2	課程內容：TABATA 1. 基本暖身+趣味舞蹈接力1
3		3	2. 基本暖身+趣味舞蹈接力2
4	2. 運用不同閹關遊戲，增進手部訓練。 (握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開、取物夾、曬衣夾夾物、瓶蓋鈕扣帶入遊戲中)。	4	3. 基本暖身+舞曲運動1
5		5	4. 基本暖身+舞曲運動2 非正式課程 適應體育田徑賽，分析體育比賽注意事項。
6	教學單元：基本暖身 融入議題：安 E6	6	教學單元：一起玩遊戲 融入議題：安 E6、安 E7
7	課程內容： 1. 基本暖身+趣味舞蹈練習1	7	課程內容： 1. 運用團體遊戲(方向遊戲、派對遊戲如吹乒乓球、用乒乓球投入指定位置中、練習手部巧勁甩物)練習遊戲規範及指定動作
8	2. 基本暖身+趣味舞蹈練習2	8	2. 能夠依據情境作出指定動作，增加練習機會。
9	3. 基本暖身+TABATA+緩和運動1	9	3. 搭配虛擬實境相關影片，跟著做出指定動作，增加身體的靈活度。
10	4. 基本暖身+TABATA+緩和運動2 *期中學習評量(第10週)檢核教學成效	10	*期中學習評量(第10週)：檢核教學成效
11	教學單元：遊戲運動會 融入議題：安 E6、安 E7	11	教學單元：瑜珈大師 融入議題：安 E6、安 E7
12	課程內容： 1. 運用團康遊戲(指尖運動會、蘿蔔蹲、大風吹、串聯呼拉圈、拋丟乒乓球等)練習遊戲規範及指定動作，訓練手眼協調的反應速度	12	課程內容： 1. 每周認識1-2個瑜珈動作，維持動作及更換。
13	2. 能夠依據情境作出指定動作，增加練習機會。	13	2. 運用歌曲串連所學習過的動作，搭配節奏進行練習。
14		14	
15	*校慶運動會(第12週)：引導學生認識學校校慶運動項目及注意事項。	15	
16	教學單元：核心練習 融入議題：安 E6、安 E7	16	教學單元：指尖藝術 融入議題：安 E6、安 E7
17	課程內容： 1. 認識不同有氧運動，能反覆練習維持動作及更換。	17	課程內容： 1. 延伸手部姿勢難度、精細度(拿筆拿筷子剪刀DIY 製作卡片、摺紙、剪紙、繪畫等作品)
18	2. 運用大小不一的彈力球遊戲結合有氧運動，能練習到指定動作姿勢幫助身體肌肉運作更有力量、注意保護自身。	18	2. 運用不同閹關遊戲，增進手部訓練。 (握筆位置的調整、開啟不同大小瓶蓋的旋開、正確使用文具並能達成任務)。
19	*期末學習評量(第20週)檢核教學成效	19	*期末學習評量(第20週)：檢核教學成效
20		20	

彰化縣舊社國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

六、社會技巧組

(四、五、六年級 / 科目：社會技巧 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六孝 阿○曼 (學習障礙) 五年級 柳○逸 (學習障礙) 四忠 蕭○鉦 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 五六年級 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 四年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 五六年級 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

	四年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能適當的表達自己的情緒，提升處理情緒壓力的能力。 （特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-3、特社A-III-1、特社A-III-2、特社A-III-3、特社1-II-1、特社1-II-4、特社B-II-2、特社B-II-3、人E3、生E3） 2. 能遵守團體規範，具備結交朋友及建立友誼的能力。 （特社2-III-2、特社2-III-6、特社2-III-10、特社2-III、特社2-II-1、特社2-II-3、特社B-III-3、特社B-III-4、性E4）。 3. 在團體情境中能適當傾聽、表達關懷，並完成自己的工作。 （特社3-III-2、特社3-III-3、特社C-III-1、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4、特社C-II-1、品E3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課小約定、增強制度：快樂銀行存摺，並避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：視教學活動調整座位。小組座位、個別學習、墊上活動。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板、互動式白板 ☒提供小天使：原班級安排愛心小天使，部分單元至潛能班進行小組活動，增加學生與同儕間的正向互動經驗。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：社區資源運用、校外教學的支援 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整: 真實情境評量 ☒ 評量方式調整: 問答評量、觀察評量、自我評量、實作評量、檢核表。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、影片、自編學習單、教學 ppt、App 軟體、相關網路資源。 2. 社區資源: 志工媽媽、社頭車站、社頭國中（○曼）、彰化體育場。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、投影機、情緒識別卡、性格特質卡、桌遊。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~10	單元1：情緒表達停看聽（生E3） 課程說明： 1. 繪本共讀、討論與引導，認識情緒： (1)彩色怪獸 (2)很緊張很緊張的沙丁魚 (3)愛嫉妒的迅猛龍 (4)快樂是什麼 2. 我的情緒地圖：製作個人情緒海報 3. 情緒表情小劇場：透過肢體和表情演練不同情緒 4. 我的情緒調節盒：學習 3 種情緒調節策略（深呼吸、數數、運動） 5. 桌遊：勇闖 EQ 神秘島 6. 從桌遊遊戲進行中，討論各種情緒經驗與生活結合，教導解決學習、社交，甚至是校園生存的議題。 7. 討論、分享與回饋。 8. 單元學習單。 非正式課程： 防災防震演練（第4週）- 配合全校共同練習避震與逃生、闖關體驗 第一次學習評量（第10週）-進行社會技巧學習檢核。	1~10	單元1：超級好朋友（性E4、人E3） 課程說明： 1. 繪本討論與引導： (1)有你真好 (2)我需要幫忙，可是我不敢說！ (3)吵架了，怎麼辦 (4)怎麼說對不起 2. 認識團體規範：什麼是規則？為什麼要遵守？ 3. 主動幫忙我最棒：觀察同學需要時的舉手之勞 4. 好朋友的樣子：什麼行為讓人喜歡/討厭？ 5. 觀看影片與討論分享：當我們童在一起 6. 友誼情境劇：用正確態度結交朋友 7. 小組合作遊戲：邀請超級好朋友或愛心小天使（每次1位，不可重複）一起到潛能班桌遊，完成合作任務。 8. 學習單回饋 9. 感謝與讚美 非正式課程： 一～五年級校外教學（第3週）-學習遵守校外活動規則並保護自身安全。 適應體育田徑賽（第4週）-遵守競賽規則及運動家精神。 第一次學習評量（第10週）-進行社會技巧學習檢核。

11-15	單元2：責任你我他（品E3） 課程說明： 1. 本校食農教育「炕窯」影片，討論個人在班級的工作編排。 （四年級實習） 2. 炕窯活動後經驗與心得分享 （校內一至四年級當天會到活動場地實習參觀。） 3. 分工合作搭陶土小窯。 4. 討論、分享與回饋。 非正式課程： 校慶運動會（第12週）-體育競賽與身心障礙體驗親子闖關。 炕窯（第14週）-校訂課程-食農教育	11-15	單元2：情緒好舒壓（生E3）（轉銜） 課程說明： 1. 數字疊疊樂及驚爆氣球活動，體驗生理和心理產生緊張或感到壓力，引導學生對壓力有進一步的感受及了解。 2. 個人情緒、壓力來源的討論、分享與討論減壓方法。 3. 禪繞畫的認識與實作 4. 簡易舒壓操 5. 手作小點心 6. 討論、分享與回饋。 非正式課程： 轉銜參觀（第12週）-○曼 社頭國中
16~20	單元3：適應與調整（生E3） 課程說明： 1. 變變變的情境遊戲：學習不同場域的行為調整（教室、操場、家裡） 2. 我可以這樣做：替代行為練習 3. 情境討論：哪些行為會讓別人不舒服？ 4. 行為與後果：討論錯誤行為的影響 5. 自我檢視：我在哪些地方需要調整？ 非正式課程： 第二次學習評量（第20週）-進行社會技巧學習檢核。	16~20	單元3：身體界限與自我保護（性E4、人E3） 課程說明： 1. 認識我的身體界線：哪些地方是隱私的？ 2. 好的觸碰與不好的觸碰 3. 當界線被侵犯時：我該怎麼做？找誰幫忙？ 4. 尊重別人：理解不同人的舒適範圍 5. 網路社群停看聽！ 6. 我是小小守護者：製作「身體界限提醒小書」 非正式課程： 六年級畢業考（第17週）-○曼社會技巧課程學習檢核。 六年級畢業旅行（第17週）-○曼 畢業典禮（第18週）-○曼畢業、○逸五年級在校生共同出席。 第二次學習評量（第20週）-進行社會技巧課程學習檢核。