

彰化縣溪湖國小114學年度課程計畫

分散式資源班 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用

(五年級 / 科目：輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數		一節課
教學對象		溪湖國小五年級 謝○翔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>一、基本操作與應用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特輔1-1 辨識自身視覺功能需求並選擇合適之視覺輔具。 • 特輔1-2 運用鍵盤、滑鼠或觸控等輸入裝置，穩定操作電腦與行動載具。 <p>二、資訊獲取與處理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特輔2-1 配合螢幕報讀、放大軟體及高對比設定，獨立完成資料檢索與閱讀。 • 特輔2-2 使用語音輸入、OCR、文字轉語音等功能，提升資訊處理效率。 • 特輔2-3 評估並選用適切之生成式 AI 工具，支援寫作、摘要與翻譯需求。 <p>三、輔具與軟硬體整合</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特輔3-1 結合多種輔具與數位資源，解決跨課程任務。 • 特輔3-2 自主調整軟硬體設定，優化操作效能與介面可及性。 <p>四、維護與安全</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特輔4-1 執行輔具定期保養與故障排除流程。 • 特輔4-2 落實資料備份與資安防護，保障使用安全。 <p>五、高階應用與表達</p> <ul style="list-style-type: none"> • 特輔 A-3 運用多媒體與生成式 AI，創作高對比學習成果並發

表。

- 特輔 A-10 以視覺友善格式規劃簡報、影片或互動教材，分享學習收穫。

六、評估與反思

- 特輔 F-3 透過自我評量與同儕回饋，調整輔具使用策略。
- 特輔 F-4 制定個人化行動計畫，持續優化輔助科技應用成效。

學習內容

特輔1-1 視覺工作環境調整：桌面照明、螢幕亮度與抗眩光濾片，確保最佳閱讀對比。

特輔1-2 系統放大工具應用：Windows Magnifier、macOS Zoom、Chromebook 放大鏡與快捷鍵。

特輔2-1 輔具自我倡議示範：說明個人需求、展示輔具效益，爭取合理支持。

特輔2-3 生成式 AI 介面客製：調整高對比佈景、字體大小與語音指令設定。

特輔3-1 螢幕報讀同步閱讀：「邊看邊聽」操作流程與錯點校正。

特輔3-2 AI 輔助創作整合：語音輸入 → 生成圖／文／影音 → 匯出高對比成果。

特輔4-1 AI 行事曆／提醒：設定目標、語音回報進度與成效檢核。

特輔4-2 語音協作與即時字幕：Chateverywhere、Meet Caption 等工具的安全使用。

特輔 A-4 行動裝置低視能輔具：iOS／Android 旁白 (VoiceOver／TalkBack)、色彩濾鏡與朗讀螢幕。

特輔 A-5 智慧辨識工具：Seeing AI 條碼掃描、ColorID 色彩辨識與 TapTapSee 物件辨識。

特輔 A-10 螢幕報讀進階操作：NVDA／VoiceOver 標題列表、段落導航與外掛管理。

特輔 D-3 語音輸入與辨識技巧：語音聽寫、標點校正與 ChatGPT／Sora 口語評量。

特輔 F-3 高對比模板與格式調整：大字字幕、字距行距設定、Canva 無障礙檢查。

特輔 F-4 多媒體無障礙設計：自動字幕同步、音訊描述撰寫與互動遊戲高對比介面。

特輔 E-5 科技倫理與隱私：生成式 AI 的資料安全、版權與偏見辨識原則。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技
□資訊
□安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 ■國際教育

融入議題

1. 性別平等

性 E6 覺察媒體與文化再現中的性別刻板印象與權力關係，養成尊重與平等的態度。

性 E8 在跨文化互動／角色扮演中展現尊重與同理，避免重製性別偏見。

性 E9 檢視消費、運動與節慶活動中的性別權力與公平，提出改進建議。

性 E10 分析娛樂與廣告內容中的身體意象，練習批判思考與友善回饋。

性 E12 尊重多元性別與異文化禮俗差異，調整言行以示包容。

2. 環境教育

環 E2 探討農耕與水資源利用對土地生態的影響，思考友善耕作與保育。

環 E5 覺知生活型態對生態系衝擊，設計低碳飲食、減塑與節能行動。

環 E6 辨識產品材質與回收標示，實踐責任消費及循環再利用。

環 E8 比較交通或科技用品的能耗及水耗，選擇環境友善方案。

3. 能源教育

能 E3 了解不同光源與能源轉換效率，提出節能改善建議。

能 E4 認識再生能源科技原理與應用，評估綠色創新對社會影響。

能 E5 解讀能耗／碳排數據，訂定並追蹤節能減碳目標。

4. 品德教育

• 品 E2 自尊尊人與自愛愛人——鼓勵學生在使用輔具與 AI 合作時，尊重自己也尊重他人。

• 品 E3 溝通合作與和諧人際關係——於小組操作螢幕報讀、放大軟體與生成式 AI 專題時，培養有效溝通與協力解決問題的能力。

• 品 E6 同理分享——透過「語音情緒日誌」與「善行打卡表」活動，引導學生覺察並分享同儕與家人的感受。

5. 人權教育

人 E1 尊重不同文化與信仰，實踐平等與包容的人權價值。

人 E2 描述多元節慶的起源與意涵，連結自我身份與全球公民意識。

6. 生涯規劃

涯 E1 藉由新年願望與行動計畫，培養自我管理與目標追蹤能力。

涯 E2 透過節慶文化與食農體驗，探索興趣與潛在職涯方向。

	<p>涯 E4 從科學實驗與農藝照護中探索 STEM／食農相關職涯技能。</p> <p>涯 E5 了解生成式 AI 與輔具職涯，培養科技倫理與生涯規畫能力。</p> <p>涯 E7 藉由舞蹈與表演活動，探索創意產業並增進自信表達。</p> <p>7. 閱讀素養</p> <p>閱 E5 運用高對比介面檢索、整合與評鑑數位資訊。</p> <p>閱 E6 以時間軸與標籤組織多模態文本，建立清晰資訊架構。</p> <p>8. 戶外教育</p> <p>戶 E3 辨識自然環境風險並擬定安全行動計畫，珍惜戶外學習機會。</p> <p>戶 E4 理解戶外活動中的資源與安全管理，實踐負責任體驗。</p> <p>戶 E5 觀察市集與社區資源流動，省思循環與公平。</p> <p>戶 E6 設計共融運動場域並評估安全與可及性。</p> <p>9. 海洋教育</p> <p>海 E16 探究海洋污染議題並創作保育宣導作品，培養守護海洋的責任。</p> <p>10. 國際教育</p> <p>國 E6 具備學習不同文化語言與習俗的意願與能力，強化全球公民素養。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 多媒介資訊取用</p> <p>學生能靈活切換螢幕報讀軟體與放大軟體，獨立完成閱讀、搜尋、輸入與上網作業。</p> <p>(特輔1-1、特輔1-2、特輔 A-3、特輔 A-10；閱 E5)</p> <p>2. 生成式 AI 與輔具整合操作</p> <p>能在 ChatGPT、Gemini、Midjourney、Sora 等平台設定高對比介面與語音指令，並將生成內容匯入課堂活動。</p> <p>(特輔3-2、特輔 F-3；能 E3)</p> <p>3. 視覺輔具維護與故障排除</p> <p>學生能定期檢查視覺輔具狀態，並在異常時完成重設、更新或求助流程。</p> <p>(特輔4-1、特輔4-2、特輔 A-3)</p> <p>4. 多樣化成果表達</p> <p>運用 AI 與視覺輔具製作高對比圖卡、短片或互動遊戲，展現創造力與媒體素養。</p> <p>(特輔 A-10、特輔4-1、特輔 F-4；品 E3)</p> <p>5. 語音雙向轉換與情緒表達</p> <p>熟練朗讀、聽寫與語音筆記流程，並用 AI 工具記錄情緒日誌，培養自我覺察與同理。</p> <p>(特輔3-1、特輔 D-3；人 E2)</p> <p>6. 數據解讀與負責任決策</p>

	<p>透過 AI 產生的高對比圖表讀懂能耗與碳排資料，據以規畫節能減塑行動。</p> <p>(特輔 F-3、特輔 F-4；環 E5、能 E5、戶 E3)</p> <p>7. 跨文化社會覺察與溝通</p> <p>運用情境對話與角色扮演理解多元節慶，並以尊重與同理心進行溝通。</p> <p>(特輔 2-2、特輔 3-2；性 E8、性 E9、多 E1、閱 E6)</p> <p>8. 生涯探索與科技倫理</p> <p>結合輔具操作經驗設計個人職涯願景，並討論生成式 AI 於未來工作場域的倫理議題。</p> <p>(特輔 A-10、特輔 F-4；涯 E5、國 E6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：使用窗簾遮蔽多餘亮光</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：於原班座位安排適性角度以利桌上型遠近擴視機的安排和黑板遠端抄寫的效率提升</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：適性延長作答時段</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：定期評量至特殊考場應試</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：放大試卷、語音報讀</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：桌上型遠近擴視機</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：</p> <p>(1) 數位/多媒體教材：</p> <p>01. NotebookLM 朗讀檔 (節慶典故、環保案例)</p> <p>02. Midjourney 生成之高對比插圖與步驟示範 GIF</p> <p>03. Sora/Gemini/ChatGPT 語音示範影片 (角色扮演、情境對話)</p> <p>(2) 自編紙本與延伸素材：</p> <p>01. 高對比、大字體學習單 (含 AI 操作圖解、口述提示欄)</p>

	<p>02. 議題加深加廣學習影音檔（公平貿易、節水行動、減塑實驗等）</p> <p>2. 社區資源：</p> <p>(1) 人力：</p> <p>01. 地方文化協會講師（媽祖海祭）</p> <p>02. 新住民家長、僑外師資（西班牙、泰國、伊朗等節慶分享）</p> <p>(2) 物力：</p> <p>01. 各節慶官方網站、博物館開放授權照片與 360° VR 導覽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：</p> <p>(1) 資源班大屏搭配筆記型電腦</p> <p>(2) 平板電腦行動載具</p> <p>(3) 生成式 AI 平台：ChatGPT、Gemini、Midjourney…等</p> <p>2. 輔具：</p> <p>(1) 螢幕擴視軟體：Microsoft 放大鏡、ZoomText…等</p> <p>(2) 螢幕報讀軟體：NVDA、Microsoft 朗讀程式。</p> <p>(3) 注音符號、英文字母大字體鍵盤</p> <p>(4) 新酷音輸入法-大字體選字框</p> <p>(5) 桌上型遠近擴視機</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱 / 內容
第1、2週 (9月上旬)	<p>正式課程</p> <p>第一單元 單元名稱：西班牙番茄節 2025.08.27</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 內容：學生先以 ChatGPT 語音對談「剩食再利用」並列出行動點子，再用 Midjourney 生成「醜蔬果英雄」海報。啟用螢幕報讀軟體朗讀所有指令。完成番茄雪花冰後，學生口述味覺筆記給 ChatGPT，由 AI 即時整理成一週「剩食減量行動清單」，教師逐條檢核可行性，強化自我覺察與負責任決策。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔2-2、特輔3-1、特輔 A-3、特輔 A-10</p> <p>3. 議題融入指標：環 E5、品 E3、性 E6、人 E2、涯 E2</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：ChatGPT、Midjourney</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：自我覺察、負責任的決策</p> <p>6. SDGs 永續目標：12 責任消費與生產、2 消除飢餓、11 永續城鄉與社區</p>
第3、4週 (9月下旬)	<p>正式課程</p> <p>第二單元 單元名稱：猶太新年 0922</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 內容：透過 Gemini 將「蘋果沾蜂蜜」故事自動摘要並轉語音，學生閱</p>

	<p>讀文字並調整播放速度複誦。之後使用 Canva Magic Media 製作祝福短片並放大高對比字幕。學生向 ChatGPT 口述新年願望，AI 拆解目標並建立每日語音提醒，協助學生管理進度並檢視心情變化，培養自我管理與自我覺察。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔2-1、特輔3-2、特輔 A-4、特輔 D-3 3. 議題融入指標：品 E2、性 E8、人 E1、涯 E1 4. 使用生成式 AI 平台：Gemini、Canva 5. SEL 社會情緒學習面向：自我管理、自我覺察 6. SDGs 永續目標：3 良好健康與福祉、16 和平正義與健全制度 <p>非正式課程</p> <p>第 3-4 週 地震避難掩護演練</p> <p>本週先用教室大螢幕播放 1 分鐘地震動畫，老師開啟「螢幕放大鏡」把畫面放大，並用 NVDA 朗讀「趴下、掩護、穩住」三步驟。學生練習在座位下找安全空間，並用 iPad 上的「語音記事本」說出自己的避難路線，由老師幫忙存檔。最後到走廊做一次短距離演練，確認聽口令就能行動，目標是聽得到指令、看得到出口、走得出教室。</p>
<p>第 5、6 週 (10月上)</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 單元名稱：韓國韓文節 1009</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容：借助 Copilot 放大教學畫面學習 10 個諺文字母，再將中文姓名輸入 NotebookLM，由 AI 轉成諺文並朗讀。學生檢查貼紙排版後貼於個人作品冊；最後與 ChatGPT 進行語音互動，介紹貼紙並接收韓語回饋，模擬跨文化交流，增進社會覺察與人際技巧。 2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-2、特輔2-3、特輔3-2、特輔 A-10、特輔 F-3 3. 議題融入指標：閱 E5、品 E3、性 E6、人 E2 4. 使用生成式 AI 平台：Copilot、NotebookLM 5. SEL 社會情緒學習面向：社會覺察、人際技巧 6. SDGs 永續目標：4 優質教育、10 減少不平等、17 夥伴關係促進目標達成
<p>第 7、8 週 (10月下)</p>	<p>正式課程</p> <p>第四單元 單元名稱：印度排燈節 1020</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容：學生透過 ChatGPT 語音提問排燈節與潔淨能源關聯，AI 口頭解說並舉例；接續使用 Sora 生成太陽能小夜燈冒險動畫並自動旁白。學生在 Scratch-AI 模板嵌入動畫後，利用螢幕放大軟體比較不同光源耗能圖表，最後由 ChatGPT 制定節能任務並設定每日語音提醒，強化自我管理及對環境負責的決策。 2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔3-1、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔 F-4 3. 議題融入指標：能 E3、能 E5、環 E5、性 E6 4. 使用生成式 AI 平台：ChatGPT、Sora 5. SEL 社會情緒學習面向：自我管理、負責任的決策 6. SDGs 永續目標：7 可負擔的潔淨能源、13 氣候行動、11 永續城鄉與社

<p>9、10週 (11月上)</p>	<p>區</p> <p>正式課程 第五單元 墨西哥亡靈節 (Dia de Muertos) 2025.11.01</p> <p>1. 內容： (1) 聽—故事導入：播放亡靈節介紹影片並啟用螢幕報讀；ChatGPT 將字幕轉語音，學生回答理解問題。 (2) 觸—立體圖卡與香氛體驗：學生閱讀立體骷髏、萬壽菊圖卡；嗅聞萬壽菊精油；Gemini 生成點字觸摸說明。 (3) 創—迷你糖骷髏 DIY：學生依 Gemini 轉為大字／點字的步驟，捏塑並以 Ideogram.ai 彩繪圖樣上色。 (4) 說—數位小祭壇分享：學生口述想紀念的人或寵物；ChatGPT 潤飾文字並朗讀；Suno.ai 生成背景樂；完成並口頭介紹數位祭壇。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔3-1、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔 F-4</p> <p>3. 議題融入指標：多 E1、品 E3、人 E2、涯 E2</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：ChatGPT、Gemini、Ideogram.ai、Suno.ai</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：自我覺察、社會覺察、人際關係技巧、負責任的決策</p> <p>6. SDGs 永續目標：SDG 4 優質教育、SDG 10 減少不平等、SDG 11 永續城鄉</p>
<p>11、12週 (11月下)</p>	<p>正式課程 第六單元 單元名稱：泰國水燈節 2025.11.25</p> <p>課程說明： 1. 內容：先將「清邁水燈節故事與環保新作法」文章匯入 NotebookLM，AI 產出朗讀檔與重點清單；學生欣賞歷年滿月夜萬盞天燈升空影片。接著使用 Midjourney 依口述指令生成「可分解葉碟水燈」及「環保天燈」高對比插圖，另在 Copilot 建立放大版放燈路線圖並標註河流流向與回收站位置。最後由 ChatGPT 語音引導學生反思傳統放燈對水質影響，協助制定「家庭環保祈福清單」並每天語音提醒紀錄，培養自我覺察與社會覺察，並做出負責任的節慶決策。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔3-2、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔 F-3</p> <p>3. 議題融入指標：環 E5、環 E8、性 E6、人 E2、涯 E5</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：NotebookLM、Midjourney、Copilot、ChatGPT</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：自我覺察、社會覺察</p> <p>6. SDGs 永續目標：6 淨水及衛生、11 永續城鄉與社區、12 責任消費與生產</p>
<p>13、14週 (12月上)</p>	<p>正式課程 第七單元 單元名稱：聖尼古拉日遊行 St Nicholas Day 1206</p> <p>課程說明： 1. 內容：先將「聖尼古拉主教傳說與比利時布魯日遊行儀式」文章上傳 NotebookLM，AI 產出朗讀檔與情節重點；學生閱讀歷年遊行照片，辨識高帽紅袍與傳統紙燈飾細節。接著使用 ChatGPT 語音訪談模式，讓 AI 扮演聖尼古拉，回答「善良行為換禮物」的寓意並帶領學生列出三項可在家實踐的小善舉。學生再以 Canva 的高對比模板設計「我的善行提袋」貼紙，並在 Copilot 製作放大版善行打卡表，每天以螢幕報讀軟體填寫完成情形。</p>

	<p>課程結尾由 ChatGPT 語音回顧善行紀錄，協助學生自我覺察付出的感受，同時認識文化多樣性、做出負責任的節慶選擇。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔3-1、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔 F-3</p> <p>3. 議題融入指標：品 E3、閱 E5、性 E6、人 E2、環 E5</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：NotebookLM、ChatGPT、Canva、Copilot</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：自我覺察、社會覺察</p> <p>6. SDGs 永續目標：4 優質教育、10 減少不平等、16 和平正義與健全制度</p>
15、16週 (12月下)	<p>正式課程</p> <p>第八單元 單元名稱：聖誕節 2025.12.25</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 內容：在 Gemini 比較公平貿易與一般巧克力差異，AI 朗讀摘要；學生閱讀包裝資訊，與 Sora 進行語音劇場扮演農民與消費者，AI 協助對話並計價。最後由 ChatGPT 建立公平購物行動清單並每日提醒，強化社會覺察與負責任決策。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔2-2、特輔 A-10、特輔 D-3、特輔3-2</p> <p>3. 議題融入指標：環 E6、品 E3、性 E9、人 E2、涯 E2</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：Gemini、Sora</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：社會覺察、負責任的決策</p> <p>6. SDGs 永續目標：12 責任消費與生產、8 合適工作與經濟成長</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 校慶運動會</p> <p>老師提前把賽程表做成高對比黑底黃字，貼在跑道旁邊的大海報。學生閱讀自己的比賽時間，並把號碼布貼好。比賽後，由同學小幫手讀出成績，學生用「語音紀錄」說出今天最開心的事，回家給家長聽。活動重點是看得清比賽資訊、聽得懂成績公告、說得出心得。</p>
17、18週 (1月上)	<p>正式課程</p> <p>第九單元 單元名稱：東正教新年 2026.01.14</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 內容：透過 Chateverywhere 與教師語音標註世界新年日期，AI 同步放大標籤；使用 Canva 製作倒數動畫並加大字型。學生繪製時間軸卷軸並錄音介紹由來，ChatGPT 回饋語音流暢度，提升社會覺察與人際技巧。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-2、特輔 A-3、特輔 F-3、特輔3-2、特輔4-1</p> <p>3. 議題融入指標：閱 E6、品 E2、戶 E3、性 E6、人 E1</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：Chateverywhere、Canva</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：社會覺察、人際技巧</p> <p>6. SDGs 永續目標：4 優質教育、10 減少不平等</p>
19~20週 (1月下)	<p>正式課程</p> <p>第十單元 單元名稱：威尼斯嘉年華 2026.01.31</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 內容：使用 Midjourney 生成回收紙面具設計，學生剪裁組裝；Copilot 朗讀環保材料清單並建立採購表。錄製走秀旁白由 Sora 調整語速，並與 ChatGPT 反思派對消費對環境影響，產出個人減碳清單，強化負責任決策與</p>

	<p>人際練習。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔 A-3、特輔3-1、特輔 A-10、特輔 F-4、特輔4-2</p> <p>3. 議題融入指標：環 E5、戶 E4、性 E10、人 E2、涯 E2</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：Midjourney、Copilot</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：人際技巧、負責任的決策</p> <p>6. SDGs 永續目標：13 氣候行動、11 永續城鄉與社區、8 合適工作與經濟成長</p> <p>非正式課程</p> <p>第 20 週 期末評量</p> <p>跟期中相同的放大試卷流程，再加一張「學期回顧單」。學生用「語音輸入」回答三題：①我最喜歡的課、②最有挑戰的地方、③下學期想學什麼。老師列印成大字檔案夾，作為暑假學習建議。</p>
週次	下學期 單元名稱 / 內容
第1、2週 (2月上旬)	<p>正式課程</p> <p>第十一單元 單元名稱：巴西狂歡節 2026.02.13</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 內容：學生透過 ChatGPT 口述森巴舞故事，AI 修飾並生成節奏腳本；Gemini 產出多彩舞台動畫。學生螢幕放大練習森巴步伐檢查搖鈴細節並與 Sora 對唱，AI 調整拍子回饋。排練日程由 AI 提醒，強化自我管理；語音互動增進人際技巧。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔2-3、特輔3-2、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔 F-3</p> <p>3. 議題融入指標：環 E3、品 E3、性 E8、人 E1、涯 E7</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：ChatGPT、Gemini</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：人際技巧、自我管理</p> <p>6. SDGs 永續目標：12 責任消費與生產、10 減少不平等、8 合適工作與經濟成長</p>
第3、4週 (2月下旬)	<p>正式課程</p> <p>第十二單元 單元名稱：農曆新年 2026.02.17</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 內容：將低碳年菜食譜匯入 NotebookLM 產生朗讀檔，學生查看再生紙春聯示範，再由 Midjourney 生成「綠色年菜」擺盤圖。ChatGPT 制定採買清單並每日語音提醒檢查包裝材質，課後回顧落實度，培養自我管理與負責任決策。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔3-2、特輔4-1</p> <p>3. 議題融入指標：環 E6、環 E5、性 E6、人 E2、涯 E2</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：NotebookLM、Midjourney</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：自我管理、負責任的決策</p> <p>6. SDGs 永續目標：12 責任消費與生產、11 永續城鄉與社區</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週 消防演練</p> <p>老師帶學生認識「消防警鈴聲」。先用耳機聽 3 種不同警報，再到走廊找紅色滅火器，學生讀出標籤字「拉、壓、掃」。演練時跟著廣播聲離開教室，到集合點後，用 iPad 拍下一張「安全自拍」，代表成功完成任務。</p>

<p>第5、6週 (3月上旬)</p>	<p>正式課程 第十三單元 單元名稱：世界棒球經典賽 2026.03.05 課程說明： 1. 內容：使用 Sora 生成零塑球賽預告影片後，用 Grok 查比賽數據與碳排。學生螢幕放大觀察圖表製作紙球和球場，報讀軟體播報比分；ChatGPT 旁白講解策略。AI 每日提醒減塑守則並記錄心得，強化自我管理與負責任決策。 2. 輔助科技應用領域指標：特輔 A-3、特輔2-2、特輔3-1、特輔 F-3、特輔 4-1 3. 議題融入指標：環 E5、戶 E6、品 E3、性 E8、人 E2 4. 使用生成式 AI 平台：Sora、Grok 5. SEL 社會情緒學習面向：負責任的決策、自我管理 6. SDGs 永續目標：3 良好健康與福祉、9 產業創新與基礎建設、13 氣候行動</p> <p>非正式課程 第6週 校外教學活動 出發前在課堂上用 Google 地圖放大景點照片，老師示範兩指縮放。到戶外後，學生用 iPad 相機「放大 2 倍」觀察植物，再錄一段 15 秒語音介紹「我看到的形狀顏色」。回校後，全班一起聽錄音並對照實物照片，加深記憶。</p>
<p>第7、8週 (3月下旬)</p>	<p>正式課程 第十四單元 單元名稱：伊朗波斯新年 2026.03.20 課程說明： 1. 內容：使用 Copilot 生成七辛桌放大表格，再由 Gemini 錄製香草生長縮時。學生測量豆苗並朗讀日誌；ChatGPT 引導預測生長並提出照護改善建議，透過對話培養人際技巧及負責任決策，同時理解文化多樣性增進社會覺察。 2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔3-2、特輔4-1 3. 議題融入指標：環 E2、戶 E3、性 E12、人 E1、涯 E4 4. 使用生成式 AI 平台：Copilot、Gemini 5. SEL 社會情緒學習面向：負責任的決策、人際技巧 6. SDGs 永續目標：15 保護陸域生態、11 永續城鄉與社區</p> <p>非正式課程 第8週 兒童節慶祝活動 老師把教室布置成「尋寶屋」，在地上貼大尺寸彩色貼紙箭頭。學生跟著箭頭找到三張放大卡片：開心、勇敢、分享。每找到一張，就用 ChatGPT 語音輸入說一句相關的感謝話。全部完成後獲得一張大字獎狀。活動強調看路標、聽提示、練表達。</p>
<p>9、10週 (4月上旬)</p>	<p>正式課程 第十五單元 單元名稱：泰國潑水節 2026.04.13 課程說明： 1. 內容：與教師在 Chateverywhere 制定省水射擊遊戲規則，AI 提供語音建議；用 Canva Magic Media 製作示範影片。學生於 Scratch 編輯關卡，檢查水槍刻度並用報讀軟體計時。ChatGPT 每日語音提醒節水任務並回饋進度，強化自我管理與負責任決策；透過 AI 對話練習禮貌，增進人際技巧。</p>

	<p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔 A-3、特輔3-1、特輔 F-4、特輔 A-10、特輔4-2</p> <p>3. 議題融入指標：環 E5、環 E8、戶 E4、性 E6、人 E2</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：Chateverywhere、Canva</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：自我管理、人際技巧、負責任的決策</p> <p>6. SDGs 永續目標：6 淨水及衛生、13 氣候行動</p> <p>非正式課程</p> <p>第 10 週 期中評量</p> <p>延續放大試卷+語音朗讀方式。新增「口頭閱讀小測驗」：老師用 NVDA 朗讀短文，學生聽完用 3 句話說大意。老師用簡單表格記錄理解重點，幫助學生知道自己聽讀進步的地方。</p>
11、12週 (4月下旬)	<p>正式課程</p> <p>第十六單元 單元名稱：荷蘭國王節 2026.04.27</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 內容：透過 Grok 查詢二手市集案例，請 ChatGPT 生成語音議價腳本，學生與 AI 模擬買賣對話。閱讀價格標籤並用報讀軟體輸入統計，計算省錢與減廢量，再由 AI 引導反思資源公平，強化負責任決策、人際技巧與社會覺察。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-2、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔 F-3、特輔4-1</p> <p>3. 議題融入指標：環 E6、戶 E5、性 E9、人 E2、涯 E5</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：Grok、ChatGPT</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：負責任的決策、人際技巧、社會覺察</p> <p>6. SDGs 永續目標：12 責任消費與生產、8 合適工作與經濟成長</p>
13、14週 (5月上旬)	<p>正式課程</p> <p>第十七單元 單元名稱：媽祖生日 2026.05.10</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 內容：Midjourney 生成海廢拼貼模板，再將海洋垃圾資料上傳 NotebookLM 轉朗讀。學生閱讀分類海廢圖片並完成拼貼，報讀軟體朗讀保育口號並錄音，AI 回饋發音並發布到班級頻道，提升社會覺察與人際技巧。</p> <p>2. 輔助科技應用領域指標：特輔 A-3、特輔3-1、特輔 A-10、特輔 D-3、特輔4-2</p> <p>3. 議題融入指標：海 E16、環 E5、品 E3、性 E12、人 E1</p> <p>4. 使用生成式 AI 平台：Midjourney、NotebookLM</p> <p>5. SEL 社會情緒學習面向：社會覺察、人際技巧</p> <p>6. SDGs 永續目標：14 保育海洋生態、11 永續城鄉與社區</p> <p>非正式課程</p> <p>第 13 週 母親節感恩活動</p> <p>學生先用 Midjourney 輸入「媽媽+花+笑臉」生成圖片，老師選擇色彩最清楚的一張列印成大字卡片。接著學生口述感謝語，由 ChatGPT 轉文字並放大列印，貼在圖片下方。最後用語音錄一段祝福，存到家長群組。重點是用圖、文、聲三種方式表達愛。</p>
15、16週 (5月下旬)	<p>正式課程</p> <p>第十八單元 單元名稱：摩納哥大獎賽 2026.05.23</p>

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容：使用 Gemini 語音解析太陽能賽車技術，再由 Sora 生成示範短片。學生螢幕放大觀察能耗曲線，調整紙車角度並記錄速度；ChatGPT 引導分析數據並建議改進設計，培養人際技巧與負責任決策。 2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-1、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔 F-3、特輔3-2 3. 議題融入指標：能 E3、能 E4、環 E8、性 E6、人 E2 4. 使用生成式 AI 平台：Gemini、Sora 5. SEL 社會情緒學習面向：人際技巧、負責任的決策 6. SDGs 永續目標：9 產業創新與基礎建設、7 可負擔的潔淨能源、13 氣候行動
<p>17、18週 (6月上旬)</p>	<p>正式課程 第十九單元 單元名稱：美國 FIFA 世界盃 2026.06.11</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容：透過 Grok 查詢無障礙運動設計，再用 Canva 製作共融足球海報。學生閱讀場地圖，設置障礙足球場，報讀軟體播報比分；ChatGPT 語音裁判回饋玩法。比賽後用心情量表 APP 檢討，強化自我覺察、人際技巧與負責任決策。 2. 輔助科技應用領域指標：特輔2-1、特輔 A-3、特輔 F-4、特輔 A-10、特輔3-1 3. 議題融入指標：品 E3、戶 E4、環 E5、性 E9、人 E2 4. 使用生成式 AI 平台：Grok、Canva 5. SEL 社會情緒學習面向：負責任的決策、自我覺察、人際技巧 6. SDGs 永續目標：3 良好健康與福祉、10 減少不平等、11 永續城鄉與社區
<p>19、20週 (6月下旬)</p>	<p>正式課程 第二十單元 單元名稱：伊斯蘭新年 2026.06.16</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容：使用 ChatGPT 生成易懂月相導覽並轉語音，Gemini 配樂；學生螢幕放大查看月相圖，製作月相轉盤並朗讀日誌，AI 提供情緒反思問答，增進自我覺察、人際技巧與負責任觀星決策。 2. 輔助科技應用領域指標：特輔1-2、特輔 A-3、特輔 A-10、特輔 D-3、特輔3-2 3. 議題融入指標：閱 E6、戶 E3、品 E2、性 E12、人 E1 4. 使用生成式 AI 平台：ChatGPT、Gemini 5. SEL 社會情緒學習面向：自我覺察、人際技巧、負責任的決策 6. SDGs 永續目標：4 優質教育、16 和平正義與健全制度 <p>非正式課程 第 20 週 期末評量</p> <p>除紙筆測驗外，加一個「我的 AI 學習檔案」展示。學生打開學期中用過的錄音與圖片，挑 3 件最喜歡的作品，老師幫忙貼在大張海報。學生向同學或家長口頭介紹，並用「語音記事本」說出下一學期想要挑戰的新技能，為小學五年級畫下簡單又充實的句點。</p>