

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文3A組

(9年級/學障、疑似生/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：國文/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		303許 00(學障 R) 303許 00(疑似) 307施 00 學障 R) 308蔡 00(學障 R)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育(環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)
學習目標		1. 能掌握話語的重點，並推測結論。(1-IV-3、Ad-IV-1) 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。(2-IV-3、Bd-IV-2、性 J11) 3. 能在引導下欣賞書法作品的行氣及風格。(4-IV-4、Ab-IV-8) 4. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得。(5-IV-5、Cb-IV-2、環 J8) 5. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊。(5-IV-6、Cb-IV-2、轉銜) 6. 能寫出表達自己想法的語句。(6-IV-4、Be-IV-2) 7. 能了解並使用學習輔助策略。(特學1-IV-5、特學 A-IV-5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五、六冊國文、自編學習單(課本及習作內容為主)、教學光碟、多媒體教材、獎勵卡 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文3B組

(9年級/學障、疑似、CP/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：國文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		302施 00(學障 R) 302黃 00(學障 R) 305王 00(學障 R) 305黃 00(疑似) 310許 00(CP)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 環境教育(環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)
學習目標		1. 能掌握話語的重點，並推測結論。(1-IV-3、Ad-IV-1) 2. 能與他人言談時，注意言談間的禮貌。(2-IV-3、Bd-IV-2、性 J11) 3. 能共同討論閱讀的內容，並交換閱讀的心得。(5-IV-5、Cb-IV-2、環 J8) 4. 能運用各類工具書及電腦網路，蒐集閱讀各類資訊。(5-IV-6、Cb-IV-2、轉銜) 5. 能寫出表達自己想法的語句。(6-IV-4、Be-IV-2) 6. 能了解並使用學習輔助策略。(特學1-IV-1、特學 A-III-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☐教室佈置： ☒座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ☐教學設備：

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：安排學生助理員陪同210許○○在教室之間的移動
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五、六冊國文課本、自編學習單(課本及習作內容為主)、教學光碟、多媒體教材、獎勵卡 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文3C組

(9年級/智輕/學習功能：☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：國文 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		301何 00(智輕) 304吳 00(智輕) 309吳 00(智輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)
學習目標		1. 能正確造出生字語詞。(6-IV-4、特學1-III-5) 2. 能回答談話的重點，並說出簡單的結論。(1-IV-3、Ad-IV-1) 3. 能與他人共同討論，並說出簡短的閱讀心得。(2-IV-3、Bd-IV-2、性 J4、5-IV-5、環 J1) 4. 能使用關鍵字，在網路上搜尋解答。(5-IV-6、Cb-IV-2、轉銜) 5. 能正確寫出表達自己想法的簡短句子。(6-IV-4、Be-IV-2) 6. 能使用學習輔助策略。(特學1-III-5、特學 A-III-3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：減少視聽覺方面的干擾，幫助學生維持學習專注。 ☒座位安排：本組為舊生，可採兩兩分組。

	☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：喜歡競賽式的學習活動，可搭配集點卡予以獎勵。 ☒ 評量方式調整：問答、指認、觀察、電腦口語輸入答案。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五六冊國文課本、自編學習單（課本及習作內容為主）、教學光碟、多媒體教材、獎勵卡 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3A 組

(9年級/學障、疑似/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		303許○○(學障 R) 303許○○(疑似) 307施○○(學障 R) 308蔡○○(學障 R)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 學習內容 N-9-1-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 相似符號（$\sim$）。 S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。 S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。 S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公

	式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $yy=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育（戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。） 2. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。）
學習目標	1. 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。（n-IV-4-2、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、） 2. 能理解三角形的相似性質。（s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-1、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5） 3. 能理解圓的幾何性質。（s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6） 4. 能理解直線與圓及兩圓的關係。（s-IV-14-2、S-9-7、性J1） 5. 能理解三角形外心的意義和相關性質。（s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8） 6. 能理解三角形內心的意義和相關性質。（s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-9） 7. 能理解三角形重心的意義和相關性質。（s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-10） 8. 能計算二次函數的最大/最小值。（f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5） 9. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。（d-IV-1、D-9-1） 10. 能熟練計算有兩次事件發生時的機率。（d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-3、戶 J5） 11. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。（s-IV-16-2、S-9-12、S-9-13）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：以併桌且保持安全距離的情況下用討論的方式上課。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：由一位同學負責收發學習單。這學期以308蔡○○支援小天使。請303許○○協助老師指導其他同學。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 其他： <u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或找尋關鍵字。</u> ☒ 試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	黑板、智慧型互動屏幕、電腦、立體模型教具組

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3B組

(9年級/學障、疑似、CP/學習功能 ☐無缺損 ☒輕微缺損 ☐嚴重缺損/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		302施○○(學障 R) 302黃○○(學障 R) 305王○○(學障 R) 305黃○○(疑似) 310許○○(CP)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 學習內容 N-9-1-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 相似符號(～)。 S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。 S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。

	S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長$\times$內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）$\div 2$ S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育（戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。） 2. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。）
學習目標	1. 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。（n-IV-4-2、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、） 2. 能理解三角形的相似性質（s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-1、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5） 3. 能理解圓的幾何性質。（s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6） 4. 能理解直線與圓及兩圓的關係（s-IV-14-2、S-9-7、性J1） 5. 能理解三角形外心的意義和相關性質。（s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8） 6. 能理解三角形內心的意義和相關性質。（s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-9） 7. 能理解三角形重心的意義和相關性質。（s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-10） 8. 能計算二次函數的最大/最小值。（f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5） 9. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖（d-IV-1、D-9-1） 10. 能熟練計算有兩次事件發生時的機率。（d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-

	3、戶 J5) 11. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。(s-IV-16-2、S-9-12、S-9-13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：併桌且保持安全距離的情況下用討論的方式上課。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：由一位同學負責收發學習單。這學期 30 王○○支援小天使。請 310 許○○協助老師指導同學。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：安排學生助理員陪同 310 許○○在教室之間的移動 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 其他： <u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或找尋關鍵字。</u> ☒ 試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	黑板、電腦、智慧型互動屏幕、立體模型教具組

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3C組

(9年級/IDD/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		301何○○(智輕) 304吳○○(智輕) 309吳○○(智輕)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
		學習內容 N-9-1-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-5 相似符號(～)。 S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。 S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

	S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 學習目標	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育（戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。） 2. 性別平等（性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 1. 能理解平行線截比例線段性質。（n-IV-4-2、n-IV-4-4、N-9-1-1、N-9-1-2、S-9-3-1、S-9-3-2、S-9-3-3、S-9-3-4、） 2. 能理解三角形的相似性質。（s-IV-10-1、s-IV-10-2、s-IV-10-3、S-9-1、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-2-3、S-9-2-4、S-9-2-5） 3. 能理解圓的幾何性質。（s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-5、S-9-6） 4. 能理解直線與圓及兩圓的關係。（s-IV-14-2、S-9-7、多J4） 5. 能理解三角形外心的意義和相關性質。（s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-8） 6. 能理解三角形內心的意義和相關性質。（s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-9） 7. 能理解三角形重心的意義和相關性質。（s-IV-11-1、s-IV-11-2、S-9-10） 8. 能計算二次函數的最大/最小值。（f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-1-2、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、F-9-2-4、F-9-2-5） 9. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。（d-IV-1、D-9-1） 10. 能熟練計算有兩次事件發生時的機率。（d-IV-2-1、d-IV-2-2、D-9-2、D-9-3、戶J5） 11. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。（s-IV-16-2、S-9-13）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：以併桌且保持安全距離的情況下用討論的方式上課。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：由一位同學負責收發學習單與準備計算機。這學期以304吳○○支援小天使。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：會請當節表現最好的上台教一題（當老師）。

	■評量方式調整： ■紙筆■問答■指認□觀察■實作□檔案 ■其他：<u>對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。</u> <u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或找尋關鍵字。</u> ■試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	黑板、電腦、智慧型互動屏幕、計算機、立體模型教具組

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2A組

(8年級/學障、疑似智/學習功能■輕微缺損/領域：國文/ ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		204梁○○(學障 M) 209吳○○(學障 M) 209陳○○(學障 R) 209李○○(疑似智)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。(1-IV-2) 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出適當提問。(2-IV-2) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音。(4-IV-3) 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義。(4-IV-3) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(5-IV-3) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習，整合知識轉化為解決問題能力。(5-IV-4) 6-IV-3 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力。(6-IV-3) 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(Ac-IV-3) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。(Bd-IV-1) Bb-IV-3 對物、自然或生命的感悟。(Bb-IV-3) Ca-IV-2 各類文本中了解科技文明演進、生存環境發展的文化。(Ca-IV-2) 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標		1. 能在課堂與他人討論，並適當地回應。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J3) 2. 能在閱讀文本後，提出問題並思考如何解決問題。(2-IV-2、5-IV-4、Bd-IV-1、Ca-IV-2、環 J3) 3. 能理解文本，並比較各類文本。(5-IV-3、Bd-IV-1、環 J3、性 J3) 4. 能寫出表達想法的語句及文章。(4-IV-3、6-IV-3、Ac-IV-3) 5. 能運用各種修辭技巧。(6-IV-3) 6. 能使用簡單的學習策略來分析文章。(5-IV-3、特學1-IV-4、特學 A-IV-3)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：集點獎勵卡、翰林第三四冊課本及習作(減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2B組

(8年級/情障、學障/學習功能■輕微缺損/領域：國文/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		205施 00(學障 R) 206許 00(學障 R) 208蘇 00(學障 RM) 210林 00(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。(1-IV-2) 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出適當提問。(2-IV-2) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音。(4-IV-3) 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義。(4-IV-3) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(5-IV-3) 6-IV-3 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力(6-IV-3)。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(Ac-IV-3) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。(Bd-IV-1) Bb-IV-3 對物、自然或生命的感悟。(Bb-IV-3) Ca-IV-2 各類文本中了解科技文明演進、生存環境發展的文化。(Ca-IV-2) 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標		1. 能在課堂與他人討論，並適當地回應。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J3) 2. 能在閱讀文本後，提出問題並思考如何解決問題。(2-IV-2、Bd-IV-1、Ca-IV-2、環 J3) 3. 能理解文本，並比較各類文本。(5-IV-3、Bd-IV-1、環 J3、性 J3) 4. 能寫出表達想法的語句及文章。(4-IV-3、6-IV-3、Ac-IV-3) 5. 能使用簡單的學習策略來分析文章。(5-IV-3、特學1-IV-4、特學 A-IV-3)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		□教室佈置： ■座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 □教學設備： □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單（課本及習作簡化、減量）、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2C組

(8年級/學障、疑似、情障/學習功能■輕微缺損/領域：國文/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		206吳 00(學障 RM) 206劉 00(疑似) 212朱 00(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。(1-IV-2) 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出適當提問。(2-IV-2) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音。(4-IV-3) 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義。(4-IV-3) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(5-IV-3) 6-IV-3 運用仿寫、改寫技巧，增進寫作能力(6-IV-3)。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(Ac-IV-3) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。(Bd-IV-1) Bb-IV-3 對物、自然或生命的感悟。(Bb-IV-3) Ca-IV-2 各類文本中了解科技文明演進、生存環境發展的文化。(Ca-IV-2) 特學 A-IV-3 文章架構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標		1. 能在課堂與他人討論，並適當地回應。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J3) 2. 能在閱讀文本後，提出問題並思考如何解決問題。(2-IV-2、Bd-IV-1、Ca-IV-2、環 J3) 3. 能理解文本，並比較各類文本。(5-IV-3、Bd-IV-1、環 J3、性 J3) 4. 能寫出表達想法的語句及文章。(4-IV-3、6-IV-3、Ac-IV-3) 5. 能使用簡單的學習策略來分析文章。(5-IV-3、特學1-IV-4、特學 A-IV-3)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		□教室佈置： ■座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 □教學設備： □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單（課本及習作簡化、減量）、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2D組

(8年級/智輕、疑似/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：國文/☒抽離組☐外加組)

1A		2節
教學對象		201吳 00(智輕) 207吳 00(智輕) 208劉 00(智輕) 208陳 00(疑似智)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。(1-IV-2) 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出適當提問。(2-IV-2) 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音。(4-IV-3) 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義。(4-IV-3) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(5-IV-3) 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(Ac-IV-3) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。(Bd-IV-1) Bb-IV-3 對物、自然或生命的感悟。(Bb-IV-3) Ca-IV-2 各類文本中了解科技文明演進、生存環境發展的文化。(Ca-IV-2) 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際關係中的性別問題。) 2. 環境教育 (環 J2 瞭解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)
學習目標		1. 能在課堂聆聽他人意見，並適當地口頭回應。(1-IV-2、Bb-IV-3、性 J6) 2. 能在閱讀課文段落後，提出簡單的問題及回應。(2-IV-2、Bd-IV-1、Ca-IV-2、環 J2) 3. 能回答文章大意。(5-IV-3、Bd-IV-1、環 J2、性 J6) 4. 能寫出表達想法的語句。(4-IV-3、Ac-IV-3) 5. 能使用簡單的學習策略來分析文章。(5-IV-3、特學1-III-8、特學 A-III-5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		☐教室佈置： ☒座位安排：ㄇ字型的編排，以利同學們相互討論。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單（課本及習作簡化、減量）、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2A組

(8年級/學障、疑似智/學習功能■輕微缺損/ 領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		204梁○○(學障 M) 209吳○○(學障 M) 209陳○○(學障 R) 209李○○(疑似智)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號 n-IV-5-2 能計算根式的四則運算。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律 n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7 理解畢氏定理。 s-IV-8 能分辨特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 g-IV-1 能計算兩個坐標點的距離。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。 f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為$(AB)=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型式）、常數函數（y=c）、一次函數（y=ax+b）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 2. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標	1. 能熟練二次方根的四則運算。（n-IV-5-1、n-IV-5-2、n-IV-6、N-8-1、N-8-2） 2. 能計算利用首項、末項、公差、項數計算出等差數列的一般項及總和。（n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品 J8、校慶運動會） 3. 能理解凸多邊形內角和及外角和公式。（s-IV-2、S-8-1、S-8-2） 4. 能理解三角形全等性質。（s-IV-3、s-IV-4、s-IV-9、S-8-3、S-8-4、S-8-5） 5. 能應用畢氏定理（s-IV-7、g-IV-9、S-8-6、S-8-7、G-8-1、校慶運動會） 6. 能理解三角形基本性質。（s-IV-8、S-8-8、豌豆獎） 7. 能理解特殊四邊形的性質。（s-IV-3、s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、豌豆獎） 8. 能熟練乘法公式（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3） 9. 能增進對一元二次方程式的理解（a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人 J4） 10. 能理解一次函數（f-IV-1、F-8-1、F-8-2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：依據學生學習特質及學習狀況，二二分組，二人互助。 ☐教學設備： ☒提供小天使：由209吳○○負責收發學習單。針對新加入的學生請原來的

	同學協助進入狀況。 ☒ 提供教師助理：由204梁○○協助老師指導其他學生及上台講解。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 其他： <u>對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。</u> <u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕、倒數計時器、計算機、幾何扣條

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2B組

(8年級/學障、情障/學習功能■輕微缺損/ 領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		205施○○(學障 R) 206許○○(學障 R) 208蘇○○(學障 R) 210林○○(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號 n-IV-5-2 能計算根式的四則運算。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律 n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7 理解畢氏定理。 s-IV-8 能分辨特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 g-IV-1 能計算兩個坐標點的距離。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。 f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。 S-8-9 平行四邊形基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為$(AB)=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型式）、常數函數（y=c）、一次函數（y=ax+b）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 2. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標	1. 能熟練二次方根的四則運算。（n-IV-5-1、n-IV-5-2、n-IV-6、N-8-1、N-8-2） 2. 能計算利用首項、末項、公差、項數計算出等差數列的一般項及總和。（n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品 J8、校慶運動會） 3. 能理解凸多邊形內角和及外角和公式。（s-IV-2、S-8-1、S-8-2） 4. 能理解三角形全等性質。（s-IV-3、s-IV-4、s-IV-9、S-8-3、S-8-4、S-8-5） 5. 能應用畢氏定理。（s-IV-7、g-IV-9、S-8-6、S-8-7、G-8-1、校慶運動會） 6. 能理解三角形基本性質。（s-IV-8、S-8-8、豌豆獎） 7. 能理解特殊四邊形的性質。（s-IV-3、s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、豌豆獎） 8. 能熟練乘法公式。（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3） 9. 能增進對一元二次方程式的理解。（a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人 J4） 10. 能理解一次函數。（f-IV-1、F-8-1、F-8-2）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：門字型座位，。 ☐教學設備： ☒提供小天使：由206許○○負責收發學習單。針對新加入的學生請原來的同學協助進入狀況。

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 其他： <u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕、倒數計時器、計算機、幾何扣條

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2C組

(8年級/學障、情障、疑似/學習功能■輕微缺損/ 領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		206吳○○(學障 RM) 206劉○○(疑似) 212朱○○(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號 n-IV-5-2 能計算根式的四則運算。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律 n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7 理解畢氏定理。 s-IV-8 能分辨特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 g-IV-1 能計算兩個坐標點的距離。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。 f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。 S-8-9 平行四邊形基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為$(AB)=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型式）、常數函數（y=c）、一次函數（y=ax+b）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 2. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標	1. 能熟練二次方根的四則運算。(n-IV-5-1、n-IV-5-2、n-IV-6、N-8-1、N-8-2) 2. 能計算利用首項、末項、公差、項數計算出等差數列的一般項及總和。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品 J8、校慶運動會) 3. 能理解凸多邊形內角和及外角和公式。(s-IV-2、S-8-1、S-8-2) 4. 能理解三角形全等性質。(s-IV-3、s-IV-4、s-IV-9、S-8-3、S-8-4、S-8-5) 5. 能應用畢氏定理。(s-IV-7、g-IV-9、S-8-6、S-8-7、G-8-1、校慶運動會) 6. 能理解三角形基本性質。(s-IV-8、S-8-8、豌豆獎) 7. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、豌豆獎) 8. 能熟練乘法公式。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3) 9. 能增進對一元二次方程式的理解。(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人 J4) 10. 能理解一次函數。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：門字型座位。 ☐教學設備： ☒提供小天使：由212朱○○負責收發學習單。針對新加入的學生請原來的同學協助進入狀況。

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 其他： <u>對計算困難的學生，允許其使用計算機作答。</u> <u>對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。</u> ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕、倒數計時器、計算機、幾何扣條

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2D組

(8年級/IDD、疑似智/學習功能■輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		201吳○○(智輕) 207吳○○(智輕) 208劉○○(智輕) 208陳○○(疑似智)
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號。 n-IV-5-2 能計算根式的四則運算。 n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律 n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-4 理解平面圖形全等意義，圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7 理解畢氏定理。 s-IV-8 能分辨特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等。 g-IV-1 能計算兩個坐標點的距離。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。 f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。 學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。

	S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐） 2. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標	1. 能計算二次方根的四則運算。（n-IV-5-1、n-IV-5-2、N-8-1） 2. 能利用首項、末項、公差、項數計算出等差數列的一般項及總和。（n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、品 J8、校慶運動會） 3. 能應用凸多邊形內角和及外角和公式。（s-IV-2、S-8-1、S-8-2） 4. 能理解三角形全等性質。（s-IV-4、s-IV-9、S-8-3、S-8-4、S-8-5） 5. 能應用畢氏定理。（s-IV-7、g-IV-9、S-8-6、S-8-7、校慶運動會） 6. 能理解三角形基本性質。（s-IV-8、S-8-8、豌豆獎） 7. 能理解特殊四邊形的性質。（s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、豌豆獎） 8. 能理解乘法公式。（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3） 9. 能理解一元二次方程式。（a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、人 J4） 10. 能理解一次函數。（f-IV-1、F-8-1、F-8-2）
學習內容調整	☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：盡量簡單，減少不必要的物品出現，避免分散注意力。 ☒座位安排：二二之間都隔一個座位，減少互相干擾。 ☐教學設備： ☒提供小天使：由207吳○○負責收發學習單。 ☒提供教師助理：由208劉○○協助老師指導其他同學。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整：

	■評量方式調整： ■紙筆■問答■指認□觀察■實作□檔案 ■其他：<u>對計算困難部分，允許其使用計算機作答或提供必要提示。</u> <u>對數學文字題理解困難的部分，先說明，再給予重點提示。</u> □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕、倒數計時器、計算機、幾何扣條

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1A組

(7年級/學障、情障、疑似/學習功能■輕微缺損/領域：國文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		吳 00(情障) 王 00(學障 R) 陳 00(學障 R) 陳 00(疑似)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(1-IV-1) 2-IV-1 掌握生活情境，表達情意，分享自身經驗。(2-IV-1) 4-IV-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5-IV-1 比較不同標點符號表達效果，朗讀文本並表現情感起伏變化。(5-IV-1) 5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。(5-IV-2) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。(6-IV-1) 學習內容 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(Ac-IV-1) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(Ab-IV-3) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1) Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的有所體會。(Bb-IV-2) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(6-IV-1)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。) 2. 性別教育(性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵) 3. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標		1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。(1-IV-1、Bb-IV-1、人 J10) 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。(4-IV-2、Ab-IV-3) 3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-1、Ac-IV-1、環 J3) 4. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。(6-IV-1、Cb-IV-1、性 J13)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演☐價值澄清■多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單（課本及習作簡化、減量）、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1B組

(7年級/學障、疑似智/學習功能■輕微缺損/領域：國文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		梁 00(學障 R) 陳 00(學障 R) 邱 00(學障 R) 陳 00(疑似智)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(1-IV-1) 2-IV-1 掌握生活情境，表達情意，分享自身經驗。(2-IV-1) 4-IV-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5-IV-1 比較不同標點符號表達效果，朗讀文本並表現情感起伏變化。(5-IV-1) 5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。(5-IV-2) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。(6-IV-1) 學習內容 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(Ac-IV-1) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(Ab-IV-3) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1) Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的有所體會。(Bb-IV-2) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(6-IV-1)
融入議題		■性別平等■人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。） 2. 性別教育（性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵） 3. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
學習目標		1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。(1-IV-1、Bb-IV-1、人 J10) 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字(4-IV-2、Ab-IV-3) 3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-1、Ac-IV-1、環 J3) 4. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。(6-IV-1、Cb-IV-1、性 J13)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單(課本及習作簡化、減量)、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1C 組

(7年級/學障、疑似/學習功能■輕微缺損/領域：國文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		梁 00(學障 RMW) 林 00(學障 RW) 陳 00(學障 R) 蘇 00(疑似)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(1-IV-1) 2-IV-1 掌握生活情境，表達情意，分享自身經驗。(2-IV-1) 4-IV-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5-IV-1 比較不同標點符號表達效果，朗讀文本並表現情感起伏變化。(5-IV-1) 5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點。(5-IV-2) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。(6-IV-1) 學習內容 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(Ac-IV-1) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(Ab-IV-3) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1) Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的有所體會。(Bb-IV-2) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(6-IV-1)
融入議題		■性別平等■人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。） 2. 性別教育（性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵） 3. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
學習目標		1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。(1-IV-1、Bb-IV-1、人 J10) 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字(4-IV-2、Ab-IV-3) 3. 能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等。(5-IV-1、Ac-IV-1、環 J3) 4. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。(6-IV-1、Cb-IV-1、性 J13)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單(課本及習作簡化、減量)、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1D組

(7年級/智輕、疑似智/學習功能■輕微缺損/領域：國文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		林 00(智輕) 沈 00(智輕) 蔡 00(疑似智) 陳 00(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(1-IV-1) 2-IV-1 掌握生活情境，表達情意，分享自身經驗。(2-IV-1) 4-IV-2 認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(4-IV-2) 5-IV-1 比較不同標點符號表達效果，朗讀文本並表現情感起伏變化。 (5-IV-1) 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。(6-IV-1) 學習內容 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(Ac-IV-1) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(Ab-IV-3) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 (6-IV-1)
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。) 2. 性別教育(性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵) 3. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標		1. 能概略瞭解對方表達的情意，並將聆聽的重點歸納整理。 (1-IV-1、Bb-IV-1、人 J10、環 J3) 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字(4-IV-2、Ab-IV-3) 3. 能應用正確且完整的句型和標點符號，適當表達自己情意和看法。(6-IV-1、Cb-IV-1、性 J13)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		□教室佈置： ■座位安排：□字型的編排，以利同學們相互討論。 □教學設備：

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：獎勵卡、自編學習單（課本及習作簡化、減量）、教學 ppt、多媒體網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1A 組

(7年級/學障、情障、疑似/學習功能■輕微缺損 /領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		吳○○(情障) 王○○(學障 R) 陳○○(學障 R) 陳○○(疑似)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活情境解決問題 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數意義及熟練其計算 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解意義能由具體情境中列出一元一次方程式 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。

	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：「同底數的乘法指數律」「同底數的除法指數律」。 N-7-1 100以內的質數。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形（水平線）；$x = c$的圖形（鉛垂線）。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。 N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。） 2. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
學習目標	1. 能熟練計算數的四則運算規則。（a-IV-1、n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4） 2. 能計算數線上兩點的距離公式。（n-IV-2-2、N-7-5） 3. 能運用指數律計算。（n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-6、N7-7） 4. 能辨識出數字的因數中屬於質數的數，為該數的質因數。（n-IV-1-1、n-IV-1-2、N-7-1、N-7-2） 5. 能熟練地利用移項法則來解一元一次方程式。（a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、環 J3） 6. 能熟練解二元一次聯立方程式中，需先解出一個未知數，才能求得另一個未知數。（a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-

	2、A-7-6-1、A-7-6-2、環 J3) 7. 能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、g-IV-2-1、g-IV-2-2、G-7-1、豌豆獎-校本課程) 8. 能熟練運用比例式的運算規則。(n-IV-4-1、n-IV-4-3、N-7-9、性 J2) 9. 能理解線對稱圖形的意義及幾何性質。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5) 10. 能熟練解一元一次不等式。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3) 11. 遇到大量資料時，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、環 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以面對面的編排座位編排，以利同學們相互討論。 ☒ 座位安排：將有情緒行為問題的學生，安排於老師的正對面或旁邊，方便就近引導。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：由陳○○同學負責收學習單。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 其他：對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。 ☒ 試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	黑板、電腦、智慧型互動屏幕、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1B組

(7年級/學障、疑似智/學習功能■輕微缺損 /領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		梁○○(學障 R) 陳○○(學障 R) 邱○○(學障 R) 陳○○(疑似智)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活情境解決問題 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數意義及熟練其計算 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解意義能由具體情境中列出一元一次方程式 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)。

	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：「同底數的乘法指數律」「同底數的除法指數律」。 N-7-1 100以內的質數。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形（水平線）；$x = c$的圖形（鉛垂線）。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。 N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。） 2. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
學習目標	1. 能熟練計算數的四則運算規則。（a-IV-1、n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4） 2. 能計算數線上兩點的距離公式。（n-IV-2-2、N-7-5） 3. 能運用指數律計算。（n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-6、N7-7） 4. 能辨識出數字的因數中屬於質數的數，為該數的質因數。（n-IV-1-1、n-IV-1-2、N-7-1、N-7-2） 5. 能熟練地利用移項法則來解一元一次方程式。（a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、環 J3） 6. 能熟練解二元一次聯立方程式中，需先解出一個未知數，才能求得另一個未知數。（a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-

	2、A-7-6-1、A-7-6-2、環 J3) 7. 能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、g-IV-2-1、g-IV-2-2、G-7-1、豌豆獎-校本課程) 8. 能熟練運用比例式的運算規則。(n-IV-4-1、n-IV-4-3、N-7-9、性 J2) 9. 能理解線對稱圖形的意義及幾何性質。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5) 10. 能熟練解一元一次不等式。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3) 11. 遇到大量資料時，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、環 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以面對面的編排座位編排，以利同學們相互討論。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：由邱○○同學負責收學習單。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 其他：對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。 ☒ 試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：對於出席率不穩定的孩子，每次來上課都實施隨堂評量，以作為評分之依據。
教材/社區資源	教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	黑板、電腦、智慧型互動屏幕、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1C組

(7年級/學障、疑似/學習功能■輕微缺損 /領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		梁○○(學障 RMW) 林○○(學障 RW) 陳○○(學障 R) 蘇○○(疑似)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活情境解決問題。 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2-1理解一元一次方程式及其解意義並能由具體情境中列出一元一次方程式 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：。

	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：「同底數的乘法指數律」「同底數的除法指數律」。 N-7-1 100以內的質數。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形（水平線）；$x = c$的圖形（鉛垂線）。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。 N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。） 2. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
學習目標	1. 能熟練計算數的四則運算規則。(a-IV-1、n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4) 2. 能計算數線上兩點的距離公式。(n-IV-2-2、N-7-5) 3. 能運用指數律計算。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-6、N-7-7) 4. 能辨識出數字的因數中屬於質數的數，為該數的質因數。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、N-7-1、N-7-2) 5. 能熟練地利用移項法則來解一元一次方程式。(a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、環 J3) 6. 能熟練解二元一次聯立方程式中，需先解出一個未知數，才能求得另一個未知數。(a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-

	2、A-7-6-1、A-7-6-2、環 J3) 7. 能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、g-IV-2-1、g-IV-2-2、G-7-1、豌豆獎-校本課程) 8. 能熟練運用比例式的運算規則。(n-IV-4-1、n-IV-4-3、N-7-9、性 J2) 9. 能理解線對稱圖形的意義及幾何性質。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、s-IV-3-4、s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5) 10. 能熟練解一元一次不等式。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3) 11. 遇到大量資料時，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、環 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：以面對面的編排座位編排，以利同學們相互討論。 ☒ 座位安排：將有情緒行為問題的學生，安排於老師的正對面或旁邊，方便就近引導。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：由蘇○○同學負責收發學習單。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 其他：對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。 ☒ 試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	黑板、電腦、智慧型互動屏幕、計算機、倒數計時器

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1D組

(7年級/IDD、疑似智/學習功能■輕微缺損 /領域：數學 /■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		林○○(智輕) 沈○○(智輕) 蔡○○(疑似智) 陳○○(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。 N-7-1 100以內的質數。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。

	A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。 N-7-9 比；比例式；正比；反比 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。） 2. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
學習目標	1. 能熟練計算數的四則運算規則。(a-IV-1、n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4) 2. 能計算數線上兩點的距離公式。(n-IV-2-2、N-7-5) 3. 能辨識出數字的因數中屬於質數的數，為該數的質因數。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、N-7-1、N-7-2) 4. 能熟練地利用移項法則來解一元一次方程式。(a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、環 J3) 5. 能熟練解二元一次聯立方程式中，需先解出一個未知數，才能求得另一個未知數。(a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-6-1、A-7-6-2、環 J3) 6. 能區別平面座標中的 x 軸、y 軸與四個象限。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、g-IV-2-1、g-IV-2-2、G-7-1、豌豆獎-校本課程) 7. 能熟練運用比例式的運算規則。(n-IV-4-1、n-IV-4-3、N-7-9、性 J2) 8. 能熟練解一元一次不等式。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3) 9. 遇到大量資料時，能熟練將資料分類或依大小順序先排列整理。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、環 J3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：減少引發分心的布置。 ☒座位安排：以三角形的編排座位編排，以利同學及老師相互討論。 ☐教學設備： ☒提供小天使：由蔡○○負責收發學習單。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☒ 其他：對計算困難的學生，提供計算機輔助。 對數學文字題理解困難的學生，給予重點提示或說明。 ☒ 試題（卷）調整：以自編的學習單來驗收成果。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：翰林版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單
教具/輔具	黑板、電腦、智慧型互動屏幕、計算機、倒數計時器

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育九年級組-3C

(9年級/智輕/科目：職業教育/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		301何 00(智輕) 304吳 00(智輕) 309吳 00(智輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 學習內容 特職A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-7 職場禮儀與衝突方式。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 EJU4 自律負責） 2. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標		1. 能瞭解相關職業的訊息。（特職1-IV-5、轉銜） 2. 能具備所需的求職技巧與應用能力。（特職2-IV-2、特職 A-IV-3、涯 J6） 3. 能提昇工作表現能力。（特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、品 EJU4） 4. 能表現出良好的工作習慣。（特職5-IV-2、特職 C-IV-2、特職 C-IV-3、品 EJU4） 5. 能具備基礎的職場人際互動。（特職7-IV-1、特職 C-IV-7、涯 J6）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：減少視覺、聽覺方面的干擾 ☒ 座位安排：視上課內容適時調整，大致分為上課講解型(能看清楚螢幕為原則)，與手動操作型(教師布置好工作檯，與學生一同站立操作，視線及動作示範均較清晰)。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：安排校外教學，熟悉社區常用資源。安排高職參訪，認識各科系的學習內容。
學習評量調整	☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：口頭、實作、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：佳佳樂賣場、秀水高工
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕、各項手做工具
週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我的未來 (涯 J6、轉銜) 課程說明： 利用各校的簡章及宣導短片，帶領學生認識彰化區不同的高中職特色。
8-14週	第二單元：快手狂人 (品 EJU4、轉銜) 課程說明： 利用各種不同類型的情境模擬題，給予明確的指令後，如何能在時限內完成工作。兼顧正確性、速度性、觀察性…。 非正式課程： 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來學校的教學環境及各科系課程內容。
15-21週	第三單元：人際高手 (品 EJU4) 課程說明： 利用各種不同的狀況題，讓學生進行角色扮演，找出各種適合的方式解決問題。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：擔任活動工作人員，學習不同情境(例：職場)的應對方式
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：標準作業流程 SOP (品 EJU4) 課程說明： 利用圖片、網路教材進行總結操作，參照標準來檢視工作的正確性。
8-14週	第二單元：縫紉高手 (品 EJU4) 課程說明：

	用網路影片進行各種不同縫紉作法及手縫法的練習。 非正式課程： 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，不分男女均應具備獨立生活能力(如：縫紉、烹飪)。
15-18 週	第三單元：交通達人(轉銜) 課程說明：利用網路、時刻表，安排最適切的交通工具來抵達目的地。並以未來可能就讀之學校、常用的(外鄉鎮)生活或休閒場所(如：家樂福、電影院)作為練習材料。 非正式課程： 第17週 畢業 PARTY：練習規劃流程。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育八年級組—2D

(8年級/智輕、疑似智/科目：職業教育/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		201吳 00(智輕) 207吳 00(智輕) 208劉 00(智輕) 208陳 00(疑似智)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 學習內容 特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 EJU4 自律負責） 2. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標		1. 能瞭解相關職業的訊息。（特職1-IV-3、涯 J6） 2. 能具備所需的求職技巧與應用能力。（特職2-IV-1、特職 A-IV-2） 3. 能提昇工作表現能力。 （特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-1） 4. 能表現出良好的工作習慣。（特職5-IV-1、特職 C-IV-1、品 EJU4） 5. 能具備適當的挫折忍受來進行工作調適。 （特職6-IV-2、特職 C-IV-5、品 EJU4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：減少視覺、聽覺方面的干擾 ☒ 座位安排：視上課內容適時調整，大致分為上課講解型(能看清楚螢幕為原則)，與手動操作型(教師布置好工作檯，與學生一同站立操作，視線及動作示範均較清晰)。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：安排校外教學，熟悉社區常用資源。
學習評量調整	☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：口頭、實作、觀察 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：佳佳樂賣場、寶雅
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕、各項手做工具

週次	上學期單元名稱/內容
1-7週	第一單元：求職高手 (涯 J6) 課程說明：參考各項自我介紹的表現方式，帶領學生能慢慢找出介紹自己的方式。 非正式課程： 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，將來應用於職場。
8-14週	第二單元：真有「衣」套 (品 EJU4) 課程說明：能選用適當用具來晾掛衣物，並能適當的折疊收納。 非正式課程： 第11週 高職參訪：參觀高職，認識各科系，並回答與服飾相關的科系及學校。
15-21週	第三單元：打包王 (品 EJU4) 課程說明：能聽從指令並注意速度，運用各式封口工具打包。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：參與活動所需的準備，例如：餅乾義賣活動的包裝
週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	第一單元：手工具運用 (品 EJU4) 課程說明：能聽從指令，選用適當的工具，做好組合、拆解。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：協助準備活動所需的用品。
8-14週	第二單元：手縫初體驗 (品 EJU4) 課程說明：能閱讀說明書，依步驟完成作品。 非正式課程：

	第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，理解縫紉為獨立生活所需能力，男女均須具備。
15-20 週	第三單元：手作點心(品 EJU4) 課程說明：能依說明準備材料，按工作流程與步驟，完成成品。 非正式課程： 第17週 畢業 PARTY：能製作活動所需的小點心。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育七年級組—1D

(7年級/智輕、疑似智/科目：職業教育/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		林 00(智輕) 沈 00(智輕) 蔡 00(疑似智) 陳 00(智輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。
		學習內容 特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 EJU4 自律負責） 2. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標		1. 能瞭解相關職業的訊息。 （特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J6） 2. 能提昇工作表現能力。（特職3-IV-1、特職 B-IV-1、品 EJU4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：減少視覺、聽覺方面的干擾 ■座位安排：視上課內容適時調整，大致分為上課講解型（能看清楚螢幕為原則），與手動操作型（教師布置好工作檯，與學生一同站立操作，視線及動作示範均較清晰）。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：安排校外教學，熟悉社區常用資源。
學習評量調整		☐ 評量情境調整： ■作答方式調整：口頭、實作、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：佳佳樂賣場、秀水高工
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕、各項手做工具(包含文具、日常用品、工具等)
週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元 職場小達人 PART1(涯 J6) 課程說明：能列舉常見職業的工作基本條件，擬定自我的學習目標。
8-14週	第二單元 家事達人(涯 J6) 課程說明：能閱讀說明書，聽從指令並注意安全，做好秤重、綁帶、搬運、清理等。 非正式課程： 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系。增進對社區環境與資源的認識，並觀察了解各行業的工作情形。
15-21週	第三單元 小小手，大靈巧(品 EJU4) 課程說明：能閱讀活動流程，聽從指令並注意安全，做好裁量、分類、組合、拆解等。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：職場小達人 PART2(涯 J6) 課程說明：能列舉常見職業的工作基本條件，擬定自我的學習目標。
8-14週	第二單元：細心的大力士(品 EJU4) 課程說明：能閱讀手冊、聽從指令並注意安全，完成配件組裝、檢測、搬運。 非正式課程： 第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，跳脫性別刻板印象，學習各項技巧的運用，巧勁也能成為大力士。
15-20週	第三單元：誰是鎖王(品 EJU4) 課程說明：能閱讀手冊、聽從指令並注意安全，能將各式鎖件組裝、拆解等。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

(8、9年級/腦麻、肢障/科目：功能性動作訓練 /■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		310許○○(腦麻) 211梁○○(肢障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全教育(安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。) 2. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)
學習目標		1. 加強手與手臂使用技能，依步驟完成指定任務。 (特功2-5、特功2-6、特功2-9、特功A-1、特功F-1、特功F-2、特功G-5、特功H-1、特功J-4、家J10、專團-職能) 2. 維持身體的平衡能力。(特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功J-4、特功J-5、安J5、專團-物理) 3. 能有良好的心肺耐力，提升個人體適能。(特功1-1、特功2-9、特功3-2、特功A-1、特功A-2、特功J-4、特功J-5、安J5、專團-物理) 4. 提升功能性操作與手眼協調技能，運用至家庭、學校與社區的相關活動。 (特功2-7、特功2-8、特功2-9、特功3-2、特功J-4、特功J-5、家J10、轉銜)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：有足夠的空間能放置軟墊 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：綠色大軟墊及地板巧拼 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生訓練活動時的姿勢調整及安全 ☒ 提供行政支援：專業團隊申請-物理治療、職能治療
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：電梯 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、網頁資源、繪本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕、軟墊巧拼、球、繩梯、彈力環、彈力帶
週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：健康體適能（【專團-物理】） 課程說明： 示範各式體前彎伸展操、屈膝仰臥起坐、核心肌力及腹部肌力訓練動作，請學生跟著做，以培養良好的心肺耐力，提升個人體能。 非正式課程： 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，非關性別，皆需健全身體素質。
8-14週	第二單元：繩梯（安 J5、【專團-物理】） 課程說明： 透過繩梯遊戲，帶領學生根據指示或訓練要求，在梯子上進行各種動作，增加趣味性，訓練孩子的反應速度、肢體協調，改善下肢平衡能力、及腿部控制力。 非正式課程 第9週 校慶運動會(校本課程)：能配合班上的安排進行口號及動作，為爭取精神總錦標盡一份心力。 第11週 高職參訪：參觀高職，增進學生在社區環境移動時，能依狀況調整方式，保持安全平順。
15-20週	第三單元：彈力帶上肢訓練（安 J5、【專團-物理】、【專團-職能】） 課程說明： 不論目前肌力如何，挑選一條適合阻力的彈力帶，透過水平推、拉、垂直推、身體旋轉、側平舉和二頭彎舉等動作，都可以得到進步。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：參與體驗活動，能更加清楚開發並善用肢體。

週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我的走跳人生（安 J5、【專團-物理】） 課程說明： 運用繩梯，帶領學生根據指示或訓練要求，在梯子上進行各種動作，提升敏捷性、協調性和方向變換能力。 非正式課程： 第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：欣賞豌豆獎表演者，能適度跟著現場引導動起來。 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，用心參與，盡力表現，展現多元自我。
8-15週	第二單元：彈力環運動訓練（安 J5、【專團-物理】） 課程說明： 運用彈力環訓練，提高軀幹和臀部的力量，促進你的平衡和穩定，有助於減少受傷的危險。
16-20週	第三單元：藝術小達人（家 J10、【專團-職能】、轉銜） 課程說明： 毛根是一種由鐵絲和絨毛製成的美工材料，自行運用轉、扭、壓、捏的技巧，並執行序列性動作，進行簡易的彎曲、剪裁，搭配一些小配件，就可以變化出許多不同的造型。 非正式課程： 第18週 畢業典禮：動手做毛根花束，禮輕情意重，表達對周遭人的感謝。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(9年級/情障、學障/科目：社會技巧/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳 00(情障) 梁 00(學障 R)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 學習內容 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 品德教育（品 1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標		1. 在日常生活中，能以正向觀點看待人際互動，並在被誤解時，理性評估並清楚表達立場及說明事實。（特社2-III-1、特社2-III-9、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3、品 J1、性 J11） 2. 在面對衝突情境時，能控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應，並於事後檢視發生衝突的原因並找出適合的方式自我修正。（特社2-III-10、特社 2-IV-11、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3、品 J8） 3. 在課室情境中，能依課程性質遵守不同課堂的規則，並能在各種不同的討論形式中尊重他人不同的意見。（特社3-III-1、特社3-IV-1、特社 C-III-1、性 J11、品 J7）【轉銜】
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 ☒ 座位安排：以方便討論的方式安排座位。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談等。 ☒ 評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關影片網路資源等 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	聯絡簿、獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲 電腦、單槍、智慧型互動屏幕

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：正向語言與行為的建立(品 J1、性 J11) 課程說明： 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 非正式課程： 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。
8-14週	第二單元：適當的情緒表達【轉銜】 課程說明： 觀看影片，並透過案例的角色扮演與討論，讓學生實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的觀感，及如何影響人際互動關係。 非正式課程： 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系。
15-21週	第三單元：團體活動參與【轉銜】 課程說明： 1. 利用影片、或是實際課程中的正反例與學生進行討論，歸納分析出在課堂或團體活動中適當的行為表現。 2. 實際演練團體活動情境，並以自評他評的方式提供學生自我監控的練習機會。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，增進對特殊生的認識與接納。 第16週 特教入班宣導：透過各類宣導活動增進對各類特殊生的認識，從體驗中學習如何適切的互動。

週次	下學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：分析不同處理方式的後果(品 J8) 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，思考同一事件的不同處理方式，瞭解並分析後果與影響。 3. 練習思考及分析不同的處理方式，並嘗試做出合理的選擇。 非正式課程： 第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。(校本課程) 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，展現多元自我。
8-14週	第二單元：面對衝突與問題處理(性 J11) 課程說明： 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。 非正式課程： 第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。
15-18週	第三單元：處理他人的不同意見(品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 利用第二單元的討論及練習結果，引導進學習環境中最常見的衝突情境(意見不同)，思考及討論可以如何處理。 2. 練習使用正向語言及換位思考，合理地拒絕或表達自己的意見。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 B 組

(7、8年級/LD、MR、EBD/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		302施 00(學障 R) 309吳 00(智輕) 212朱 00(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 學習內容 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標		1. 在日常生活中，能以正向觀點看待人際互動，並在被誤解時，理性評估並清楚表達立場及說明事實。（特社2-III-1、特社2-III-9、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3、品 J1） 2. 在面對衝突情境時，能控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應，並於事後檢視發生衝突的原因並找出適合的方式自我修正。（特社2-III-10、特社2-IV-11、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3、品 J8） 3. 在課室情境中，能依課程性質遵守不同課堂的規則，並能在各種不同的討論形式中尊重他人不同的意見。（特社3-III-1、特社3-IV-1、特社 C-III-1、性 J11、品 J7）【轉銜】
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		☐直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 ■座位安排：座位安排以方便討論、看到彼此表情回饋為主。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ■其他（請說明）：三人為跨年級編組，共同特質為不擅建立人際關係，已同組上課一年，彼此關係仍不熟悉，但不會發生衝突。施 00 和吳 00 為國三生，能適度引導國二的朱 00，需要正向示範時，可請兩人先發表意見。
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談(其行為表現)等。 ■評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、PPT、學習單、繪本、相關影片網路資源等。 2.社區資源：圖書館。
教具/輔具	獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲 電腦、智慧型互動屏幕

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：話要好好說—正向語言（品 J1、性 J11） 課程說明： 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言的討論與練習。 非正式課程： 第5週 性平講座：具備性別平等的概念，並對他人使用正向語言。
8-14週	第二單元：我的喜怒哀樂—情緒表達 課程說明： 觀看影片，並透過社會事件、案例的角色扮演與討論，讓學生實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的觀感，及如何影響人際互動關係。 非正式課程： 第9週 校慶運動會：在活動過程表現適當的情緒。（校本課程） 第11週 校外教學-高職參訪：在活動(參觀高職)過程表現適當的情緒。
15-21週	第三單元：我是團體的一份子—參加團體活動 課程說明： 1. 利用影片或實際的正反例與學生進行討論，歸納分析出在團體活動中適當的行為表現。 2. 實際演練團體活動情境。

	非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：參與輔導知能雙週刊的活動(閱讀內容、填寫回饋單、抽獎)。 第16週 特教宣導：協助(擔任工作人員)或參與特教宣導活動。
週次	下學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：天堂與地獄—不同處理方式與後果(品 J8) 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，思考同一事件的不同處理方式，瞭解並分析後果與影響。 3. 練習思考及分析不同的處理方式，並嘗試做出合理的選擇。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能遵守比賽規則、與同學討論協調要進行何種活動。
8-14週	第二單元：兇什麼兇啊—面對衝突(性 J11) 課程說明： 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。 非正式課程： 第10週 校外教學：與同學互動時，能處理彼此發生的摩擦或衝突(例：同學不想跟我同組、一起活動)。
15-21週	第三單元：請你聽我說—處理不同意見(品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 利用第二單元的討論及練習結果，引導進學習環境中最常見的衝突情境(意見不同)，思考及討論可以如何處理。 2. 練習使用正向語言及換位思考，合理地拒絕或表達自己的意見。 非正式課程： 第17週 畢業 party：向同組同學表達祝福

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 C 組

(7年級/MR、EBD/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		208劉 00(智輕) 210林 00(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 學習內容 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決。）
學習目標		1. 在日常生活中，能以正向觀點看待人際互動，並在被誤解時，理性評估並清楚表達立場及說明事實。（特社2-III-1、特社2-III-9、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3、品 J1） 2. 在面對衝突情境時，能控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應，並於事後檢視發生衝突的原因並找出適合的方式自我修正。（特社2-III-10、特社2-IV-11、特社 C-IV-1、特社 C-IV-2、特社 C-IV-3、品 J8） 3. 在課室情境中，能依課程性質遵守不同課堂的規則，並能在各種不同的討論形式中尊重他人不同的意見。（特社3-III-1、特社3-IV-1、特社 C-III-1、性 J11、品 J7）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		☐直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的使用。 ■座位安排：座位以看到彼此表情回饋為主。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ■其他_____（請說明）：兩人均有經營人際關係的困難，上課時老師須營造溫暖輕鬆的氣氛，提醒人際互動的細節（如：看著對方表情、給予正面的回饋等）。林 00 擅於口語表達，可優先發表意見，並給予劉 00 提示及示範。
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量情境調整：課堂進行行為觀察，並與原班老師討論或訪談（其行為表現）等。 ■評量方式調整：觀察、口述、問答、檔案等方式進行評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、PPT、學習單、繪本、相關影片網路資源等。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	獎勵卡、桌遊、情緒圖卡、遊戲 電腦、智慧型互動屏幕

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：說話的藝術—如何『說好話』（品 J1、性 J11） 課程說明： 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言的討論與練習。 非正式課程： 第5週 性平講座：不論與同性異性同學相處，均能使用正向語言。
8-14週	第二單元：腦筋急轉彎—我的樂樂與憂憂 課程說明： 觀看影片，並透過社會事件、案例的角色扮演與討論，讓學生實際練習良好適當的情緒表達方式，學習辨識情緒表達方式給人的觀感，及如何影響人際互動關係。 非正式課程： 第9週 校慶運動會：在活動過程表現適當的情緒，例如：開心地為同學加油、天氣燠熱不舒服仍能適度忍耐，不亂發脾氣。（校本課程） 第11週 校外教學-高職參訪：在活動（參觀高職）過程表現適當的情緒，例如：面對外校師長，即使害羞怕生，仍能禮貌問好。
15-21週	第三單元：物以類聚，人以群分—團體 vs. 個人 課程說明： 1. 利用影片或實際的正反例與學生進行討論，歸納分析出在團體活動中適當的行為

	表現。 2. 實際演練團體活動情境。 非正式課程： 第16週 特教宣導：主動協助擔任工作人員。
週次	下學期教學單元與活動(含非正式課程)
1-7週	第一單元：比天堂更美麗—選擇事件的處理方式（品 J8） 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，思考同一事件的不同處理方式，瞭解並分析後果與影響。 3. 練習思考及分析不同的處理方式，並嘗試做出合理的選擇。 非正式課程： 第5週 適應體育田徑賽：與同學討論要進行何種活動，並了解不同選擇的差異。
8-14週	第二單元：擦槍走火的人際關係—處理衝突（性 J11） 課程說明： 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。 非正式課程： 第10週 校外教學：能處理彼此發生的摩擦或衝突，例如：同學不想跟我同組。
15-21週	第三單元：我們想的不一樣—如何處理不同意見(品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 利用第二單元的討論及練習結果，引導進學習環境中最常見的衝突情境(意見不同)，思考及討論可以如何處理。 2. 練習使用正向語言及換位思考，合理地拒絕或表達自己的意見。 非正式課程： 第17週 畢業 party：籌備活動過程，能與同學討論、協調，處理不同意見。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理3A組

(9年級/學障、疑似/學習功能■輕微缺損/科目：生活管理/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		303許 00(學障 R) 303許 00 (疑似) 307施 00 (學障 R) 308蔡 00 (學障 R)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 學習內容 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。）
學習目標		1. 能增進社區參與的能力。（特生3-sP-5、特生3-sA-2、特生 D-sP-7、特生 E-sA-2、特生 J-sP-3、特生 K-sA-1、家 J12） 2. 能提昇自我決策的能力。（特生4-sA-2、特生4-sA-3、特生4-sA-7、特生 L-sP-4、特生 L-sP-5、特生 M-sP-1、特生 M-sA-1、品 J6、涯 J6、涯 J11、轉銜）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：配合校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。申請交通車，連繫參訪學校。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：完成實際搭乘的考試較不易，改為情境模擬口語作答。 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：秀水鄉公所、秀水鄉農會、秀水公車站
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕、健保卡、金融卡、信用卡、悠遊卡
週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：高中職適性輔導安置(涯 J7) 課程說明： 高中職學校科系介紹。利用各校的簡章及宣導短片，帶領學生認識彰化區不同的高中職特色。 非正式課程 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。
8-14週	第二單元：高中職適性輔導安置報名(涯 J7) 課程說明： 模擬填寫 非正式課程 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】
15-21週	第三單元：高中職適性輔導安置報名(涯 J7) 課程說明： 提申請表 非正式課程 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，增進對特殊生的認識與接納；增進對各類特殊生的認識，從體驗中學習如何適切的互動。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我的志願（涯 J11） 課程說明： 普通班志願的選填與職業。 非正式課程

	第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，展現多元的自我。
8-14週	第二單元 我的志願（涯 J11） 課程說明： 未來職業的了解 非正式課程 第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。
15-18週	第三單元 能規劃自主學習主題(品 J6、家 J12) 課程說明： 能規劃畢業至高中職前自主學習的內容

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理3B組

(9年級/學障、疑似、CP/學習功能■輕微缺損/科目：生活管理/□抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		302施 00 (學障 R) 302黃 00 (學障 R) 305王 00(學障 R) 305黃 00(疑似) 310許 00 (CP)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 學習內容 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育■家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育 (家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標		1. 能增進社區參與的能力。(特生3-sP-5、特生3-sA-2、特生 D-sP-7、特生 E-sA-2、特生 J-sP-3、特生 K-sA-1、家 J12) 2. 能提昇自我決策的能力。(特生4-sA-2、特生4-sA-3、特生4-sA-7、特生 L-sP-4、特生 L-sP-5、特生 M-sP-1、特生 M-sA-1、品 J6、涯 J6、涯 J11、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：配合校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。申請交通車，連繫參訪學校。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：完成實際搭乘的考試較不易，改為情境模擬口語作答。 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：秀水鄉公所、秀水鄉農會、秀水公車站
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕、健保卡、金融卡、信用卡、悠遊卡
週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：高中職適性輔導安置(涯 J7) 課程說明： 高中職學校科系介紹。利用各校的簡章及宣導短片，帶領學生認識彰化區不同的高中職特色。 非正式課程 第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。
8-14週	第二單元：高中職適性輔導安置報名(涯 J7) 課程說明： 模擬填寫 非正式課程 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 高職參訪：參觀高職，認識並了解未來升學學校各科系【轉銜】
15-21週	第三單元：高中職適性輔導安置報名(涯 J7) 課程說明： 提申請表 非正式課程 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，增進對特殊生的認識與接納；增進對各類特殊生的認識，從體驗中學習如何適切的互動。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：我的志願（涯 J11） 課程說明： 普通班志願的選填與職業。 非正式課程

	第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】 第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，展現多元的自我。
8-14週	第二單元 我的志願（涯 J11） 課程說明： 未來職業的了解 非正式課程 第10週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。
15-18週	第三單元 能規劃自主學習主題(品 J6、家 J12) 課程說明： 能規劃畢業至高中職前自主學習的內容

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 3A 組

(9年級/學障、疑似/科目：學習策略/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		303許 00(學障 R) 303許 00(疑似) 307施 00(學障 R) 308蔡 00(學障 R)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 【學習內容】 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標		1. 能依據文本內容使用不同分析方式進行分析比較，並與同儕分享討論。(特學 1-IV-6、特學4-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J2、閱 J9、閱 J10) 2. 能依據文本內容中的解釋說明，了解文本後聯想並主動查找延伸相關知識，判斷並與同儕分享討論文本知識的正確性。 (特學1-IV-6、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2、閱 J7、閱 J8、閱 J10) 3. 能依據學習內容進行分析並調整學習方法，並在應試後評估自我學習成效進行肯定及再次調整。(轉銜)(特學2-IV-2、特學4-IV-2、特學 D-IV-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。

	■座位安排：依照課程需要，並排桌椅以利合作活動或討論。建議兩人一組討論，提高回答效率。 ■教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：獎勵卡、自編學習單、教學 ppt、多媒體網頁教材 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧型互動屏幕

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動(含非正式活動)
第1-7週	第一單元：學習計畫(閱 J8) 課程說明： 統整前兩學年的學習工具，引導學生分析比較找到適合自己的工具後，帶領學生完成自己的學習計畫。 非正式課程： 第5週 性平講座
第8-14週	第二單元：出題方向分析：白話文(閱 J1 J2 J8 J10) 課程說明： 以白話文做為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 非正式課程： 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 校外教學-高職參訪：學習進行校外教學的行前規劃，及相關知識的預習。
第15-21週	第三單元：出題方向分析：短篇生活素材文言文(閱 J1 J2 J8 J10、轉銜) 課程說明： 1.以短篇且素材輕鬆的文言文作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向。 2.回顧本學期學習成果，引導學生分析及評估成效，並於同儕分享討論，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料 第17週 聖誕節活動：蒐集及了解節日相關知識

週次	下學期教學單元與活動(含非正式活動)
第1-7週	第一單元：出題方向分析；現代韻文(新詩、歌詞等) (閱 J1 J2 J8 J10) 課程說明： 以現代常見的新詩及歌詞作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 非正式課程： 第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來【校本課程】
第8-14週	第二單元：出題方向分析：文言韻文(古詩、樂府詩、近體詩等) (閱 J1 J2 J8 J10) 課程說明： 以考題常見的韻文作為題材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 非正式課程： 第11週 性平講座：從文言文中，瞭解古代性別觀念與現今有何不同，以及理解性別平等的概念。
第15-18週	第三單元：畢業主題文本分享(閱 J1 J2 J7 J8 J10) 課程說明： 由學生自己主動查找畢業相關主題文本(報導、訪問、歌曲等)，為同學進行導讀。 非正式課程 第18週 畢業典禮：閱讀與畢業相關的文本，說出自己的心得。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、自編/替代/特殊需求課程

一、學習策略3B組

(9年級/學障、疑似、CP/科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		302施 00 (學障 R) 302黃 00 (學障 R) 305王 00(學障 R) 305黃 00(疑似) 310許 00 (CP)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 【學習內容】 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。
融入議題		1. 閱讀教育： 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 2. 品德教育：品J1 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1. 能運用多元的記憶方法增進常見的國字、生詞的精熟度。理解並說指出。 (特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) (校本-豌豆獎) 2. 能依據文本內容中的解釋說明，了解文本後聯想並主動查找延伸相關知識，判斷並與同儕分享討論文本知識的正確性。 (特學1-IV-5、特學 A-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、特學 C-IV-2、閱 J8、品 J1) 3. 能依據學習內容進行分析並調整學習方法，並在應試後評估自我學習成效進行肯定及再次調整。(特學2-IV-2、特學4-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-2、特學 D-IV-2、閱 J8) (轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 ☒ 座位安排：依照課程需要，並排桌椅以利小組活動或討論。本組學生容易分心，且學習動機較低落，可採兩兩分組競賽式進行學習。 ☒ 教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。
學習評量調整	☐ 評量時間調整 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、繪本、主題字圖卡、相關網路資源 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	桌遊、語言字圖卡、小組遊戲、聯絡簿、獎勵卡 電腦、智慧型互動屏幕
週次	上學期教學單元與活動(含非正式活動)
第1-7週	第一單元：學習計畫(閱 J8) 課程說明： 統整前兩學年的學習工具，引導學生分析比較找到適合自己的工具後，帶領學生完成自己的學習計畫。 非正式課程：
第8-14週	第二單元：出題方向分析：白話文(閱 J3 J8 品 J1 轉銜) 課程說明： 以白話文做為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 非正式課程： 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週 校外教學-高職參訪：學習進行校外教學的行前規劃，及相關知識的預習。
第15-21週	第三單元：出題方向分析：短篇生活素材文言文(品 J1) 課程說明： 1. 以短篇且素材輕鬆的文言文作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向。 2. 回顧本學期學習成果，引導學生分析及評估成效，並於同儕分享討論，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料 第17週 聖誕節活動：蒐集及了解節日相關知識

週次	下學期教學單元與活動(含非正式活動)
第1-7週	第一單元：出題方向分析；現代韻文(新詩、歌詞等) (閱 J3 J8) 課程說明： 以現代常見的新詩及歌詞作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 非正式課程： 第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來【校本課程】
第8-14週	第二單元：出題方向分析：文言韻文(古詩、樂府詩、近體詩等) 課程說明： 以考題常見的韻文作為題材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 非正式課程： 第11週 性平講座：從文言文中，瞭解古代性別觀念與現今有何不同，以及理解性別平等的概念。
第15-18週	第三單元：畢業主題文本分享(品 J1) 課程說明： 由學生自己主動查找畢業相關主題文本(報導、訪問、歌曲等)，為同學進行導讀。 非正式課程 第18週 畢業典禮：閱讀與畢業相關的文本，說出自己的心得。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-2A

(8年級/LD、疑似/科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		204梁 00(學障 M) 209吳 00(學障 M) 209陳 00(學障 R) 209李 00(疑似智)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法 學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略)
學習目標		1. 能評估自己的學習精熟程度，決定練習方式與次數。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1) 2. 能運用多元的方法增進閱讀理解。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J1) 3. 能選擇適合的方法進行不同學科的學習。(特學1-IV-3、特學 D-IV-1、特學4-IV-1、閱 J1) 4. 具備正向之學習態度。(特學4-IV-2、特學 D-IV-2)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 ■座位安排：依照課程需要，並排桌椅或分組。 ■教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。 □提供小天使： □提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____ (請說明)：本組學生為學障及疑似生，其中209的三位學生(兩位為新鑑定入班)原本熟識，互動良好，須留意學習氣氛及動機可能會互相影響。兩位新加入學生，需協助其適應。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。視內容決定採個別獨立作答、小組合作。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕
週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：預測(閱 J1) 課程說明： 練習在閱讀文本前，先預測內容及脈絡。 非正式課程 第5週 性平講座：參加講座前，先預測主題及內容。
8-14週	第二單元：做摘要(口述&圖示)(閱 J1) 課程說明： 學習(1)做段落摘要時的規則，如刪除不必要的訊息、找出主要句子；(2)長篇文章的摘要規則，如將各個段落的摘要再加以濃縮成文章摘要。
15-21週	第三單元：故事文法(閱 J1) 課程說明： 學習：(1)以故事發生的地點、時間、主角做了什麼事、主角的感覺是什麼、故事的結局為何？等問題確認故事的主要特徵；(2)或是組織故事的架構，記錄場景、問題、目標、過程、結果，來協助理解。 非正式課程 第17週 聖誕節活動：以聖誕節的由來為主題練習。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：代表性的心象(閱 J1) 課程說明： 利用圖片、影片、或是文字語言來協助學生建立一個能精確代表文章的內在心像。 非正式課程 第3週 豌豆獎比賽：觀賞過往豌豆獎影片，練習建立代表性的心象。【校本課程】 第5週 適應體育田徑賽：觀賞過往田徑賽照片，練習建立代表性的心象。

8-14週	第二單元：自我詢問(閱 J1) 課程說明： 學習 (1) 從段落中的不同部分去整合訊息並提出問題；(2) 評量自己提出來的問題是否含括了重點，整合了重點，並且能在文章內容中回答出來。
15-20週	第三單元：互問重點 (閱 J1) 課程說明： 學習發問的品質(是否代表文章的重點)，並與同學一同練習。 第17週 畢業 Party：以畢業派對的籌辦為主題，互問重點(例如：舉辦的時間地點、工作的分配、表演節目等)。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-2B

(8年級/LD、EBD/科目：學習策略 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		205施 00(學障 R) 206許 00(學障 R) 208蘇 00(學障 RM) 210林 00(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法 學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略)
學習目標		1. 能評估自己的學習精熟程度，決定練習方式與次數。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1) 2. 能運用多元的方法增進閱讀理解。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J1) 3. 能選擇適合的方法進行不同學科的學習。(特學1-IV-3、特學 D-IV-1、特學4-IV-1、閱 J1) 4. 具備正向之學習態度。(特學4-IV-2、特學 D-IV-2)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 ■座位安排：依照課程需要，並排桌椅或分組。 ■教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。 □提供小天使： □提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____ (請說明)：本組學生為學障及情障，基本學習能力尚可，且學習態度積極，因此可採用社會科課本作為練習文本。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。本組學生學習積極，但(除林 00 之外)反應速度較慢，因此可視學習內容，採個別作答或進行小組合作，增進口語表達與互動能力。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕
週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：預測(閱 J1) 課程說明： 練習在閱讀文本前，先預測內容及脈絡。以課本(社會科)為練習文本。 非正式課程 第5週 性平講座：參加講座前，先預測主題及內容。
8-14週	第二單元：做摘要(口述&圖示)(閱 J1) 課程說明： 以課本(社會科)為練習文本。 學習(1)做段落摘要時的規則，如刪除不必要的訊息、找出主要句子；(2)長篇文章的摘要規則，如將各個段落的摘要再加以濃縮成文章摘要。
15-21週	第三單元：故事文法(閱 J1) 課程說明： 學習：(1)以故事發生的地點、時間、主角做了什麼事、主角的感覺是什麼、故事的結局為何？等問題確認故事的主要特徵；(2)或是組織故事的架構，記錄場景、問題、目標、過程、結果，來協助理解。 非正式課程 第17週 聖誕節活動：以聖誕節的由來為主題練習。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：代表性的心象(閱 J1) 課程說明： 以課本(社會科)為練習文本。 利用圖片、影片、或是文字語言來協助學生建立一個能精確代表文章的內在心像。 非正式課程 第3週 豌豆獎比賽：觀賞過往豌豆獎影片，練習建立代表性的心象。【校本課程】

	第5週 適應體育田徑賽：觀賞過往田徑賽照片，練習建立代表性的心象。
8-14週	第二單元：自我詢問(閱 J1) 課程說明： 以課本(社會科)為練習文本。 學習 (1) 從段落中的不同部分去整合訊息並提出問題；(2) 評量自己提出來的問題是否含括了重點，整合了重點，並且能在文章內容中回答出來。
15-20週	第三單元：互問重點 (閱 J1) 課程說明： 以課本(社會科)為練習文本。 學習發問的品質(是否代表文章的重點)，並與同學一同練習。 第17週 畢業 Party：以畢業派對的籌辦為主題，互問重點(例如：舉辦的時間地點、工作的分配、表演節目等)。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-2C

(8年級/LD、疑似、EBD/科目：學習策略/■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		206吳 00(學障 RM) 206劉 00(疑似) 212朱 00(情障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
		學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略) 2. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係)
學習目標		1. 能評估自己的學習精熟程度，決定練習方式與次數。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1) 2. 能運用多元的方法增進閱讀理解。(特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J1) 3. 能選擇適合的方法進行不同學科的學習。(特學1-IV-3、特學 D-IV-1、特學4-IV-1、閱 J1) 4. 具備正向之學習態度。(特學4-IV-2、特學 D-IV-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 ☒ 座位安排：依照課程需要，並排桌椅或分組。 ☒ 教學設備：依主題搭配使用平板、電腦、智慧型互動屏幕等設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：

	■其他_____ (請說明)：本組學生為學障、疑似及情障，基本學習能力尚可，但偶有教室常規問題，因此採用品德教育讀本及社會事件作為練習文本。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：觀察、口述、問答等方式進行評量。視內容決定採個別獨立作答、小組合作。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、繪本、相關網路資源 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	桌遊、獎勵卡 電腦、智慧型互動屏幕
週次	上學期 單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：預測（閱 J1） 課程說明： 練習在閱讀文本前，先預測內容及脈絡。品德教育讀本及社會事件作為練習文本。 非正式課程 第5週 性平講座：參加講座前，先預測主題及內容。
第8-14週	第二單元：做摘要(口述&圖示)（閱 J1） 課程說明： 以品德教育讀本及社會事件作為練習文本。 學習（1）做段落摘要時的規則，如刪除不必要的訊息、找出主要句子；（2）長篇文章的摘要規則，如將各個段落的摘要再加以濃縮成文章摘要。
第15-21週	第三單元：故事文法(品 J1) 課程說明： 學習：（1）以故事發生的地點、時間、主角做了什麼事、主角的感覺是什麼、故事的結局為何？等問題確認故事的主要特徵；（2）或是組織故事的架構，記錄場景、問題、目標、過程、結果，來協助理解。 非正式課程 第17週 聖誕節活動：以聖誕節的由來為主題練習。
週次	下學期 單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：代表性的心象(閱 J1) 課程說明： 以品德教育讀本及社會事件作為練習文本。 利用圖片、影片、或是文字語言來協助學生建立一個能精確代表文章的內在心像。 非正式課程

	第3週 豌豆獎比賽：觀賞過往豌豆獎影片，練習建立代表性的心象。【校本課程】 第5週 適應體育田徑賽：觀賞過往田徑賽照片，練習建立代表性的心象。
第8-14週	第二單元：自我詢問(閱 J1) 課程說明： 以品德教育讀本及社會事件作為練習文本。 學習（1）從段落中的不同部分去整合訊息並提出問題；（2）評量自己提出來的問題是否含括了重點，整合了重點，並且能在文章內容中回答出來。
第15-20週	第三單元：互問重點（品 J1） 課程說明： 以品德教育讀本及社會事件作為練習文本。 學習發問的品質(是否代表文章的重點)，並與同學一同練習。 第17週 畢業 Party：以畢業派對的籌辦為主題，互問重點(例如：舉辦的時間地點、工作的分配、表演節目等)。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-1A

(7年級/EBD、LD、疑似/領域：特殊需求 /■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳 00(情障) 王 00(學障 R) 陳 00(學障 R) 陳 00(疑似)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 學習內容 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能依據指示標記學習重點。(特學1-I-9、特學 A-I-3、涯 J7) 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學 A-II-3、涯 J7) 3. 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5、特學 A-II-3、涯 J7) 4. 能簡單歸納學習的內容。(特學1-II-10、特學 A-II-7、涯 J7) 5. 能保持對學習的興趣。(特學2-I-3、特學 B-I-2、涯 J3) 6. 能追求最佳的學習表現。(特學2-I-4、特學 B-I-2、涯 J3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 ■座位安排：視上課性質調整，如：個別獨立座位、門字型討論等。本組學生為一位情障、兩位學障(閱讀型)、一位疑似，須協助適應，並留意互動氣氛。 ■教學設備：電腦多媒體 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量，口頭討論(視內容決定採個別獨立作答、小組合作)、書面、檔案等。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕

週次	上學期 單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：學習~停、看、聽(涯 J7) 課程說明： 進行視知覺專注力遊戲，讓學生練習切換專注力，並加強課堂學習的專注度。 非正式課程 第5週 性平講座：於講座進行時(看影片、分組討論、回答講師發問等不同情境)，適當切換注意力。
第8-14週	第二單元：學習筆記(涯 J3) 課程說明： 閱讀文本或課本後，使用各式文具(如：螢光筆、便利貼、標籤貼等)，練習找出重點，及整理學習內容。 非正式課程 第9週 校慶運動會：以運動會秩序冊為練習文本，閱讀後找出與自己班級相關的資訊(例如：選手名單、賽程、比賽場地等)。(校本課程) 第11週 校外教學：能專注於社區環境的認識。
第15-21週	第三單元：我的學習風格(涯 J3) 課程說明： 了解自己的學習優勢管道(視覺型、聽覺型等)，並實際使用。 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，填寫回饋單參加抽獎。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：文字圖象畫(涯 J3) 課程說明：

	閱讀文字內容後，做成心智圖、組織圖或流程圖。 非正式課程 第3週 豌豆獎比賽：能把活動內容整理成心智圖、組織圖或流程圖。(校本課程)
8-14週	第二單元：找出關鍵點(涯 J3) 課程說明： 以其他科課本為文本，學習找出關鍵字、句，並歸納出重點。 非正式課程 第10週 校外教學：閱讀校外教學通知單、學習單後，練習列出須注意事項。
15-20週	第三單元：學習甜甜圈(涯 J7) 課程說明： 藉由活動與討論，練習規劃學習時間、順序及內容。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-1B

(7年級/LD、疑似/領域：特殊需求 /■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		梁 00(學障 R) 陳 00(學障 R) 邱 00(學障 R) 陳 00(疑似智)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-I-2 學習興趣和意願。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能依據指示標記學習重點。(特學1-I-9、特學A-I-3、涯 J7) 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學A-II-3、涯 J7) 3. 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5、特學A-II-3、涯 J7) 4. 能簡單歸納學習的內容。(特學1-II-10、特學A-II-7、涯 J7) 5. 能保持對學習的興趣。(特學2-I-3、特學B-I-2、涯 J3) 6. 能追求最佳的學習表現。(特學2-I-4、特學B-I-2、涯 J3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 ■座位安排：視上課性質調整，如：個別獨立座位、ㄇ字型討論等。本組學生為三位學障(閱讀型)、一位疑似，呈現學習內容時須留意是否能理解文字敘述。 ■教學設備：電腦多媒體 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量，口頭討論(視內容決定採個別獨立作答、小組合作)、書面、檔案等。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕

週次	上學期 單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：學習~停、看、聽(涯 J7) 課程說明： 進行視知覺專注力遊戲，讓學生練習切換專注力，並加強課堂學習的專注度。 非正式課程 第5週 性平講座：於講座進行時(看影片、分組討論、回答講師發問等不同情境)，適當切換注意力。
第8-14週	第二單元：學習筆記(涯 J3) 課程說明： 閱讀文本或課本後，使用各式文具(如：螢光筆、便利貼、標籤貼等)，練習找出重點，及整理學習內容。 非正式課程 第9週 校慶運動會：以運動會秩序冊為練習文本，閱讀後找出與自己班級相關的資訊(例如：選手名單、賽程、比賽場地等)。(校本課程) 第11週 校外教學：能專注於社區環境的認識。
第15-21週	第三單元：我的學習風格(涯 J3) 課程說明： 了解自己的學習優勢管道(視覺型、聽覺型等)，並實際使用。 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，填寫回饋單參加抽獎。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：文字圖象畫(涯 J3) 課程說明：

	閱讀文字內容後，做成心智圖、組織圖或流程圖。 非正式課程 第3週 豌豆獎比賽：能把活動內容整理成心智圖、組織圖或流程圖。(校本課程)
8-14週	第二單元：找出關鍵點(涯 J3) 課程說明： 以其他科課本為文本，學習找出關鍵字、句，並歸納出重點。 非正式課程 第10週 校外教學：閱讀校外教學通知單、學習單後，練習列出須注意事項。
15-20週	第三單元：學習甜甜圈(涯 J7) 課程說明： 藉由活動與討論，練習規劃學習時間、順序及內容。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-1C

(7年級/LD、疑似/領域：特殊需求 /■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		梁 00(學障 RMW) 林 00(學障 RW) 陳 00(學障 R) 蘇 00(疑似)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-I-2 學習興趣和意願。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標		1. 能依據指示標記學習重點。(特學1-I-9、特學A-I-3、涯 J7) 2. 能找出並練習標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學A-II-3、涯 J7) 3. 能將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。(特學1-II-5、特學A-II-3、涯 J7) 4. 能簡單歸納學習的內容。(特學1-II-10、特學A-II-7、涯 J7) 5. 能保持對學習的興趣。(特學2-I-3、特學B-I-2、涯 J3) 6. 能追求更佳的學習表現。(特學2-I-4、特學B-I-2、涯 J3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：降低環境的干擾源，搭配相關海報、教具教材的佈置。 ■座位安排：視上課性質調整，如：個別獨立座位、門字型等。本組學生為三位學障、一位疑似，須協助適應，並留意彼此互動狀態。 ■教學設備：電腦多媒體 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量，口頭討論(視內容決定採個別獨立作答、小組合作)、書面、檔案等。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁資源 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	電腦、智慧型互動屏幕
週次	上學期 單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：學習~停、看、聽(涯 J7) 課程說明： 進行視知覺專注力遊戲，讓學生練習切換專注力，並加強課堂學習的專注度。 非正式課程 第5週 性平講座：於講座進行時(看影片、分組討論、回答講師發問等不同情境)，適當切換注意力。
第8-14週	第二單元：學習筆記(涯 J3) 課程說明： 閱讀文本或課本後，使用各式文具(如：螢光筆、便利貼、標籤貼等)，練習找出重點，及整理學習內容。 非正式課程 第9週 校慶運動會：以運動會秩序冊為練習文本，閱讀後找出與自己班級相關的資訊(例如：選手名單、賽程、比賽場地等)。(校本課程) 第11週 校外教學：能專注於社區環境的認識。
第15-21週	第三單元：我的學習風格(涯 J3) 課程說明： 了解自己的學習優勢管道(視覺型、聽覺型等)，並實際使用。 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，填寫回饋單參加抽獎。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：文字圖象畫(涯 J3) 課程說明： 閱讀文字內容後，做成心智圖、組織圖或流程圖。

	非正式課程 第3週 豌豆獎比賽：能把活動內容整理成心智圖、組織圖或流程圖。(校本課程)
8-14週	第二單元：找出關鍵點(涯 J3) 課程說明： 以其他科課本為文本，學習找出關鍵字、句，並歸納出重點。 非正式課程 第10週 校外教學：閱讀校外教學通知單、學習單後，練習列出須注意事項。
15-20週	第三單元：學習甜甜圈(涯 J7) 課程說明： 藉由活動與討論，練習規劃學習時間、順序及內容。

彰化縣秀水國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練-A 組

(7、8、9年級/學障、智障/科目：溝通訓練 /■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		308蔡○○(學障 R) 309吳○○(智輕) 207吳○○(智輕) 梁○○(學障 R)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 學習內容 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。
融入議題		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育（環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。） 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 3. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）
學習目標		1. 看完一至數句話後能回答相關問題。（特溝2-sP-4、特溝 B-sP-6、環 J12、涯 J3） 2. 能針對主題進行對話討論。（特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝3-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、家 J3、涯 J3、轉銜） 3. 依情境進行持續的對話輪替。（特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝3-sP-4、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-3、家 J3）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		□教室佈置： ■座位安排：依實際需求，調整成適合對話的相關位置。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、學習單、繪本、主題字圖卡、相關網路資源 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	桌遊、語言字圖卡、遊戲、集點卡 電腦、智慧型互動屏幕

週次	上學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：答非所問(涯 J3) 課程說明： 看完提示後，能分辨相關問題是否與主題有關，再進行回答。 非正式課程 第5週 性平講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護方法。
8-14週	第二單元：笑神助攻，開口笑(涯 J3、家 J3) 課程說明： 穿插無關緊要的話題，愈聊愈開心的說話術。 非正式課程 第9週 校慶運動會(校本課程) 第11週校外教學-高職參訪：參觀高職，認識並了解未來學校各科系的學習方向【轉銜】。
16-21週	第三單元：我不是句點王(環 J12) 課程說明： 利用不同類型的災害、活動，進行對話內容討論的練習。 非正式課程 第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，參與體驗活動，分享心得。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	第一單元：終結句點王(涯 J3、家 J3) 課程說明： 透過幾個簡單的小技巧，學習從「句點王」的寶座上退位下來。 非正式課程 第3週 豌豆獎比賽(校本課程)：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀，分享活動的感受。 第5週 適應體育田徑賽：能自我覺察了解優劣勢，以決定參加比賽項目，用心參與，盡力表現，展現多元自我。
8-14週	第二單元：話中有話(涯 J3、環 J12) 課程說明：

	能從較複雜的語句，找出與主題相關的關鍵字詞，形成延續對話的題材。 非正式課程 第10週 校外教學：學習使用大眾運輸工具，增進學生對社區環境與資源的認識。 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。
15-20 週	第三單元：暢聊的開端(涯 J3、環 J12、家 J3) 課程說明： 尬聊規則的說明與探討，實際練習中，不害怕與他人溝通聊天。 非正式課程 第18週 畢業典禮：能從畢業的主題中延伸出未來科系選擇、暑期規劃、休閒娛樂、時間管理……等主題展開對話。