

彰化縣 秀水國中 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域（八-九年級 / 全班）

每週節數	4節	
教學對象	全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)、徐○瑄(智中/國二) 低組： 梁○佑(智中/國三)、廖○晴(智中/國二)、陳○叡(智中/國二)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 國語文 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以歸納記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 英語文 2-IV-13能依主題或情境，以簡單的字詞進行日常生活溝通。 2-IV-5能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。 本國語文 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社區參與的經驗。	
調整後學習重點	學習內容 國語文 Ab-IV-1 200~500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-1 順敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ca-IV-1 課文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 英語文 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災</p> <p>1. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動。） 2. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組： 國語文 1.能聆聽各項發言，並加以歸納記錄。 (1-IV-1、Ac-IV-2) 【專團—語言治療】 2.能掌握生活情境，以適切表情達意。 (2-IV-1、Bb-IV-1、本土2-IV-2) 【專團—語言治療】 3.能應用字音或字義，以寫出正確的硬筆字。 (4-IV-3、4-IV-6、Ab-IV-1) 4.能朗讀功能性文本，以理解句子、段落與主要概念。 (5-IV-2、Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ba-IV-1、Ca-IV-1、家 J10) 英語文 5.能依主題或情境，以簡單的英語字詞與人進行日常生活溝通。 (英2-IV-5、英 B-IV-4、英2-IV-13、英 Ac-IV-4、國 J4)</p> <p>低組： 國語文 1.能聆聽發言，並將內容簡單記錄。 (1-IV-1、Ac-IV-2) 【專團—語言治療】 2.能根據所處生活情境，分享自身經驗。 (2-IV-1、Bb-IV-1、本土2-IV-2) 【專團—語言治療】 3.能透過臨摹，以寫出正確的硬筆字。 (4-IV-3、4-IV-6、Ab-IV-1) 4.能複誦功能性文本，以理解句子和與段落大意。 (5-IV-2、Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ba-IV-1、Ca-IV-1、家 J10) 英語文 5.能依主題或情境，以簡單的英語字詞表達個人意願。 (英2-IV-5、英 B-IV-4、英2-IV-13、英 Ac-IV-4、國 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：調整座位（如：將專注度不足的學生調整到前座） <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教師助理、專業團隊</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 一對一評量(低組學生)、在生活情境觀察學生的表現 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 除了段考筆試外，於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整: 依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試</p>

	卷會視情況減少題數或調整題型，並增加圖片等視覺提醒。高組許生則斟酌放大字體。 ■提供輔具: 提供平板或電腦以查閱課本生字。
教材/社區資源	1.教材:國民中小學國語文教材第五冊及第七冊(減量、分解)、自編學習單、各類網路資源(如:相關圖片&影片) 2.社區資源:菜市場、交通工具、社區店家、遊樂園
教具/輔具	1.教具:電腦、智慧型互動屏幕、平板、獎勵卡 2.輔具:無

教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 遊動物園 1 (國 J4)</p> <p>課程說明：經由閱讀動物園的短文，描述動物園的景象，並能列舉出動物園的常見動物。</p> <p>高組：能描述曾參觀過的動物園景象，並能列舉動物園內常見的動物名稱。搭配動物園的情境，能學會說出動物名稱的英語單字，如:TIGER/LOIN/ZEBRA 等。</p> <p>低組：能辨別並說出動物園內常見的動物名稱。搭配動物園的情境，能聽懂 TIGER/LOIN 等英文單字。</p> <p>非正式課程： 第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 交通安全 (國 J4)</p> <p>課程說明：經由課文內容，能認識馬路上常見的交通號誌及交通工具，並搭配校外教學活動，讓學生實地了解並遵守交通規則。</p> <p>高組：能寫出馬路上的交通號誌及交通工具名稱，並說出簡單的交通規則。搭配馬路上的情境，能學會說出交通工具名稱的英語單字，如：BUS/CAR/BIKE 等。</p> <p>低組：能辨識並說出馬路上常見的交通號誌及交通工具。搭配馬路上的情境，能聽懂 BUS/CAR 等英文單字。</p> <p>非正式課程： 第11週 校外教學-高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。 第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元 遊動物園 2 (家 J10)</p> <p>課程說明：經由閱讀動物園的短文，認識動物園內的常見動物-如:猴子、大象及孔雀.....，並了解其不同習性。</p> <p>高組：能描述猴子、大象及孔雀的身體特徵，並列舉其不同習性。</p> <p>低組：能辨別猴子、大象及孔雀的身體特徵，並說出其個別習性。</p> <p>非正式課程： 第 15 週 國際身障者日宣導：針對全校師生進行特教宣導與班會討論，並了解人和動物一樣有不同特徵與習性，以增進對身障生的認識與接納。 第 21 週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 好吃的水果 (國 J4)</p> <p>課程說明：經由短文的內容認識常見的水果，並了解吃水果對身體的好處。</p> <p>高組：能寫出常見的水果名稱，並說出吃水果對身體的好處。</p> <p>搭配水果的主題能學會說出水果名稱的英語字詞，如：APPLE/BANANA</p> <p>低組：能辨識並說出常見的水果名稱。</p> <p>搭配水果的主題能用 YES/NO 表達要吃 APPLE 或 BANANA。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 7 週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 菜市場 I (家 J10)</p> <p>課程說明：經由閱讀菜市場的短文，認識菜市場周圍及市場內的常見攤位。</p> <p>高組：能描述菜市場周圍的環境，並寫出菜市場內各攤位所販賣的物品名稱。</p> <p>低組：能指出什麼是菜市場，並說出菜市場內所賣的物品名稱。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 9 週 校外教學：認識使用大眾運輸工具，及學習前往附近的菜市場。</p> <p>第 14 週 第二次段考</p>
第15-20週	<p>第三單元 菜市場 II (家 J10)</p> <p>課程說明：經由閱讀菜市場的短文，認識菜市場可購買的食品，並了解食物保存的方法。</p> <p>高組：能寫出在菜市場所購買的食物名稱，並陳述食物保存需注意的事項。</p> <p>低組：能辨別並說出菜市場所購買的食物名稱。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 17 週 畢業 Party：能在菜市場購買相關物品或食品以舉辦 Party。</p> <p>第 20 週 第三次段考</p>

二、領域：數學領域（八-九年級/全班）

每週節數	3節	
教學對象	全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三) 低組： 梁○佑(智中/國三)、廖○晴(智中/國二)、 陳○叡(智中/國二)、徐○瑄(智中/國二)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。	
	學習內容 N-8-3 認識數列：生活中常見數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列一般項。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)	
學習目標	高組： 1. 能了解生活中的數列並能計算等差數列 (n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4) 2. 能回答出平面直角座標、並計算出兩點距離 (g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-7-1) 3. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1、D-7-1、家 J8) 4. 能計算平均數、中數及眾數(d-IV-1、D-7-2) 低組： 1. 能說出生活中簡單的數列並能計算等差數列 (n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4) 2. 能說出平面直角座標、並計算出兩點在 X 軸或 Y 軸上的距離 (g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-7-1) 3. 能將原始資料整理成次數分配表，並畫出統計圖表-長條圖、折線圖，並回答簡單問題(d-IV-1、D-7-1、家 J8)	

	4. 能利用計算機計算平均數、中數及眾數(d-IV-1、D-7-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：針對容易分心的學生，將座位調整到前面。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：低組學生座位旁安排教師助理員協助，關注個別學生學習進度、給予一對一練習及突發狀況處理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生學習狀況適時評量或延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：分高低組評量、小組評量或一對一評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除段考筆試外，於課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試卷調整題型並增加視覺提醒、口頭提示，以適合學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電腦、平板電腦
教材/社區資源	1. 教材：翰林版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學影片 2. 社區資源：文具店
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡、尺 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元 生活中的數列 課程說明： 高組：能根據觀察發現有次序數列的規則性。 低組：了解生活中常見的數列。 非正式課程： 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元 認識等差數列 課程說明： 高組：了解等差數列的規則性，並學會利用首項、公差計算出等差數列一般項。 低組：能發現公差，並學習利用首項以及公差計算出等差數列的一般項。 非正式課程： 第14週 第二次段考
第15-21週	第三單元 平面直角座標 課程說明： 高組：了解平面直角座標及意涵並能計算出兩點距離 低組：能說出平面直角座標並計算出兩點在X軸或Y軸上的距離

	非正式課程： 第 21 週 第三次段考
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 次數分配表</p> <p>課程說明：</p> <p>高組:能將原始資料整理成次數分配表，並能回答相關問題。</p> <p>低組:能將原始資料整理成次數分配表，並回答簡單問題。(計算機、口頭提示)</p> <p>非正式課程： 第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 統計圖表(家 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組:根據次數分配表製作統計圖形，並回答相關問題。</p> <p>低組:根據次數分配表製作長條圖、折線圖，並回答簡單問題。(視覺提醒)</p> <p>非正式課程： 第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p>第三單元 統計數據(家 J8)</p> <p>課程說明：</p> <p>高組:能計算平均數、中數及眾數</p> <p>低組:能利用計算機計算平均數、中數及眾數</p> <p>非正式課程： 第 20 週 第三次段考</p>

三、領域：社會領域（八-九年級 / 全班）

每週節數	4節
教學對象	全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)、徐○瑄(智中/國二) 低組： 梁○佑(智中/國三)、廖○晴(智中/國二)、陳○叡(智中/國二)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>社2a-IV-1 察覺人與環境的互動關係。</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社3b-IV-1 選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念，檢視生活中面對的選擇。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>學習內容</p> <p>公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化的關係。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> <p>公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：區公所、衛生所、警察局）。</p> <p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。</p> <p>歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。</p> <p>歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。</p> <p>公 Aa-IV-1 中華民國公民身份的認識。</p> <p>公 Aa-IV-2 身份證與護照的認識。</p> <p>公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1.環境（環 J15 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.品德（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思） 3.法治（法 J4 理解規範國家強制力之重要性）

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與學校與社區的節慶活動，並由風俗習慣了解文化的演變。 (社1a-IV-1、公 Bc-IV-2、公 Bc-IV-3、歷 Fb-IV-2) 2. 認識道德與宗教，並了解社會規範對人類價值與行為的影響。 (社3b-IV-1、公 Bc-IV-1、公 Bc-IV-2、歷 Nb-IV-1、歷 Nb-IV-2、歷 Nb-IV-3、品 J6) 3. 認識自己居住的鄉鎮，並了解城鄉之間的差異。 (社2a-IV-1、地1c-IV-1、地 Ca-IV-2、地 Ca-IV-3、地 Ca-IV-4、公 Bh-IV-2、環 J15) 4. 認識公民的身份，並了解自己的權利與義務。 (公1a-IV-1、公1c-IV-1、社2c-IV-2、公 Aa-IV-1、公 Aa-IV-2、公 Ab-IV-2、法 J4) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與學校或家庭的節慶活動，並了解相關的風俗習慣。 (社1a-IV-1、公 Bc-IV-2、公 Bc-IV-3、歷 Fb-IV-2) 2. 認識道德與宗教，並舉出社會規範對個人行為影響的實例。 (社3b-IV-1、公 Bc-IV-1、公 Bc-IV-2、歷 Nb-IV-1、歷 Nb-IV-2、歷 Nb-IV-3、品 J6) 3. 認識自己居住的社區，以及居住地附近的都市、城鎮或村莊。 (社2a-IV-1、地1c-IV-1、地 Ca-IV-2、地 Ca-IV-3、地 Ca-IV-4、公 Bh-IV-2、環 J15) 4. 由身份證件認識公民身份，並了解個人在校園中享有權利與義務。 (公1a-IV-1、公1c-IV-1、社2c-IV-2、公 Aa-IV-1、公 Aa-IV-2、公 Ab-IV-2、法 J4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：視學生狀況機動調整座位（如：將專注度不足的學生調整到前座）。</p> <p>■教學設備：電腦</p> <p>■提供教師助理：低組學生座位旁安排教師助理員協助，關注個別學生學習進度、給予一對一練習及突發狀況處理。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：在生活情境中觀察學生的實際表現，以確認其學習狀況。</p> <p>■作答方式調整：於課堂中使用觀察、口述或問答等方式進行平時評量。段考以筆試為主，會視情況為低組學生提供報讀。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試卷調整題型並增加視覺提醒、口頭提示，以適合學生作答。高組的許生則斟酌放大字體。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版公民七上公民課本及習作(簡化、減量、分解)、翰林版公民七下公民課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學PPT、各類網路資源（如：相關圖片&影片） 2. 社區資源：鄉公所、衛生所、消防隊、圖書館、廟宇或古蹟
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡、秀水鄉地圖 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 社會規範~道德 (品 J6)</p> <p>課程說明：介紹常見的道德信念，並引導學生區辨法律與道德的差異。藉由生活中的實例，讓學生了解人類的價值、行為受到道德的影響。</p> <p>高組：認識常見的道德信念，並了解道德對人類價值與行為的影響。</p> <p>低組：能舉出道德對個人行為影響的實例(如:敬老尊賢，讓座給老弱婦孺)。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識，並在活動過程中會遵守相關的道德規範(如:讓座給老弱婦孺)。</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 社會規範~宗教 (環 J15)</p> <p>課程說明：搭配校外教學可參觀一些廟宇或古蹟，讓學生認識主要的宗教信仰及其特色，並舉出人類的價值、行為受到宗教影響的實例。</p> <p>高組：能說出主要的宗教信仰及其特色，並了解人類的價值、行為受到宗教的影響。</p> <p>低組：能舉出人類的行為受到宗教影響的實例(如:基督教在教堂禱告，道教燒金紙，佛教徒吃素等)。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第11週 高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，並藉由參訪行程認識彰化的廟宇或古蹟，認識台灣的主要宗教信仰及其特色。【環境教育】</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元 社會規範~習俗</p> <p>課程說明：配合學校或社區的節慶活動(如：聖誕節或新年)，了解相關風俗習慣，並藉此體會人類的行為受到習俗影響的實例。</p> <p>高組：能參與學校與社區的節慶活動，並由風俗習慣了解文化的演變。</p> <p>低組：能參與學校或家庭的節慶活動，並了解相關的風俗習慣。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的由來，並學習環境布置及表演活動，並藉此體會節慶活動對人類的行為的影響。</p> <p>第 21 週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 社區大探索~吾愛吾鄉</p> <p>課程說明：認識居住地或學校附近的各種公共資源或服務組織，配合實地參訪，學會善用社區的公共資源，並了解居住地的特色與物產。</p> <p>高組：認識自己或學校所在的鄉鎮，並能說出公共資源或服務組織的功能。</p> <p>低組：認識自己居住的社區，並指出鄉公所、衛生所等服務組織的位置。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來和秀水鄉的物產有關，並學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 都市、城鎮與村莊（環 J15）</p> <p>課程說明：能藉由校外教學，參訪居住鄉鎮附近的都市、城鎮或村莊，了解城鄉發展演化過程，並指出目前城鄉之間主要的差異。</p> <p>高組：了解居住鄉鎮附近的聚落類型及演變，並能指出城鄉之間的差異。</p> <p>低組：了解居住地附近的都市、城鎮或村莊，並說出目前居住地的優缺點。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具，並參訪居住鄉鎮附近的都市、城鎮或村莊。【環境教育】</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p>第三單元 權利與義務（法 J4）</p> <p>課程說明：利用國三辦身分證的機會，引導學生認識自己的公民身份，並能說出人民的基本權利與應盡的義務。</p> <p>高組：認識公民的身份，並了解自己的權利(如：人人平等)與義務(如：受國民教育)。</p> <p>低組：認識個人的身份證件，並了解自己在校園中享有的權利與義務。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 18 週 畢業典禮：參加畢業典禮，了解接受國民教育是權利也是義務。</p> <p>第 20 週 第三次段考</p>

四、領域：自然領域（八-九年級 / 全班）

每週節數	4節
教學對象	全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)、徐○瑄(智中/國二) 低組： 梁○佑(智中/國三)、廖○晴(智中/國二、陳○叡(智中/國二))
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並運用習得的知識。</p> <p>po-IV-1 能在指導下進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 能在指導下動手實作，而獲得成就感。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行。</p> <p>Db-IV-1 人體經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-2 人體的循環系統能將體內物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)
學習目標	高組： 1. 了解植物的構造，及認識植物利用光合作用製造養分的過程。 (po-IV-1、Bc-IV-3、Bc-IV-4、環 J1) 2. 認識人體的消化系統及其功能，並從而了解人體獲得養分的過程。 (tr-IV-1、Db-IV-1) 3. 認識植物體內的輸導組織，並了解其運輸功能。(ai-IV-1、Db-IV-6) 4. 認識人類循環系統的組成，並了解心臟等器官的構造與功能。 (Db-IV-2、tr-IV-1) 5. 認識人類常見的性狀特徵，並了解人類的遺傳方式。

	<p>(Ga-IV-2、Ga-IV-3、po-IV-1、性 J3)</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解植物如何獲得養分。(po-IV-1、Bc-IV-3、Bc-IV-4、環 J1) 2. 了解人類如何獲得養分。(tr-IV-1、Db-IV-1) 3. 認識植物體內物質的運輸作用。(ai-IV-1、Db-IV-6) 4. 認識人類血液循環系統的組成與功能。(Db-IV-2、tr-IV-1) 5. 了解遺傳對人類性狀表現的影響。(Ga-IV-2、Ga-IV-3、po-IV-1、性 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：針對容易分心的學生，將座位調整到前面。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：低組學生座位旁安排教師助理員協助，關注個別學生學習進度、給予一對一練習及突發狀況處理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生學習狀況適時評量或延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：分高低組評量、小組評量或一對一評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除段考筆試外，於課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行平時評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力將試卷分為高、低兩種試卷。低組試卷調整題型並增加視覺提醒、口頭提示，以適合學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電腦、平板電腦
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版自然課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學影片 2. 社區資源：園藝行
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、智慧型互動屏幕、獎勵卡、器官圖卡、植物照片 2. 輔具：無

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 養分 I 植物 (環 J1)</p> <p>課程說明：了解植物如何獲得養分。</p> <p>高組：認識常見植物的構造及光合作用的過程，並了解植物的養分可供植物及動物使用。</p> <p>低組：能指出植物的根、莖、葉等構造，了解植物需要日光才能進行光合作用，並實地品嚐農產品。</p> <p>非正式課程： 第 7 週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 養分 II 人體</p> <p>課程說明：了解人體如何獲得養分。</p> <p>高組：能了解人體經由攝食、消化而獲得養分，並指出消化過程中所經過的器官及其功能。</p> <p>低組：能指出人體的消化管及消化液，並體驗腹中有食物的感覺。</p> <p>非正式課程： 第 14 週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元 植物的運輸作用</p> <p>課程說明：了解植物的輸導組織及其體內物質的運輸方式。</p> <p>高組：能指出植物的輸導組織，並了解植物體內水分及養分運輸的過程。</p> <p>低組：能在協助下指出植物的輸導組織，並了解植物內部水分的向上及養分的雙向運輸。</p> <p>非正式課程： 第 21 週 第三次段考</p>
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 人體的運輸作用 I</p> <p>課程說明：了解人體的循環系統及其個別功能。</p> <p>高組：能認識心臟的構造及功能，並實地測量心跳及脈搏。</p> <p>低組：能指出心臟的位置，並聆聽心音及測量脈搏。</p> <p>非正式課程： 第 7 週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 人體的運輸作用 II</p> <p>課程說明：了解人體的循環系統及其個別功能。</p> <p>高組：能認識血管的構造，了解血球的形狀與功能，並實地測量血壓。</p> <p>低組：能指認動脈、靜脈及微血管，並辨別出紅血球、白血球及血小板。</p> <p>非正式課程： 第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p>第二單元 遺傳 (性 J3)</p> <p>課程說明：認識人類常見的性狀特徵並了解遺傳的方式。</p> <p>高組：能辨識出人類常見的性狀特徵，了解人類血型的遺傳方式，並應用棋盤方格法推算出子代性別發生的機率。</p> <p>低組：能指出並辨別自己和同學的性狀特徵上的異同，並了解子代的性別是由父母雙方共同決定。</p> <p>非正式課程： 第 20 週 第三次段考</p>

五、領域：藝術領域（八-九年級 / 全班）

每週節數	4節	
教學對象	<p>全班：</p> <p>高組：許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)、廖○晴(智中/國二)、陳○叡(智中/國二)、徐○瑄(智中/國二)</p> <p>低組：梁○佑(智中/國三)</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>視1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。</p> <p>表 P-IV-3 簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災</p> <p>1. 生命教育（生 J5，覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p>	
學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂興趣。(音3-IV-2) 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。(表 E-IV-1) 規劃聖誕 party，並能擔任主持人。 (音3-IV-2、表 E-IV-1、生 J5) 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 (視1-IV-4)【校本課程】 簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。 (表 P-IV-3) 規劃畢業 party，並擔任表演者與主持人。 (音3-IV-2、表 E-IV-1、生 J5) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識科技媒體聆賞音樂，以培養學習音樂興趣。(音3-IV-2) 舞蹈的肢體與情感表達。(表 E-IV-1) 參與聖誕 party，並能與同學一起表演。 (音3-IV-2、表 E-IV-1、生 J5) 能透過簡易創作，表達對生活環境的理解。 (視1-IV-4)【校本課程】 簡報製作、電腦、與行動裝置相關應用程式。(表 P-IV-3) 參與畢業 party，並擔任表演者。(音3-IV-2、表 E-IV-1、生 J5) 	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：針對容易分心的學生，將座位調整到前面；需要操作示範或合作完成的課程，則將學生座位進行調整、圍成一圈。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：低組學生座位旁安排教師助理員協助，關注個別學生學習進度、給予一對一練習及突發狀況處理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：小組評量或一對一評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答、實作等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：電腦
教材/社區資源	1.教材：藝術課本、網站資料、自編學習單 2.社區資源：文具店
教具/輔具	1.教具：電腦、智慧型互動屏幕、擴大機、麥克風、手機、繪畫材料

教學進度表

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：音樂 DJ 照過來 課程說明：從認識歌曲的歌詞、曲風、演唱者，來分辨歌詞所帶來的感受，並學習配對適用的時機。 高組：能依據情境挑選合適歌曲，並與同學分享自己喜愛的歌曲 低組：能與同學分享自己喜愛的歌曲類型。 非正式課程： 第 7 週 第一次段考
第8-14週	第二單元：小小馬諦斯 課程說明：介紹熱愛創作的馬諦斯，並學習以生活主題來進行創作。 高組：能認識各式各樣的繪畫風格，並學習以生活主題來進行繪畫創作。 低組：能透過生活主題相關圖案搭配來進行繪畫創作。 非正式課程： 第 8/9 週 校慶運動會 ：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依 口令做動作。【校本課程】 第 14 週 第二次段考
第15-21週	第三單元：耶誕組曲(生 J5) 課程說明：配合聖誕派對，安排歌曲演唱、動作表演來豐富歌曲呈現方式。 高組：規劃聖誕 party，並學習擔任主持人。 低組：依聖誕 Party 舉辦流程，完成團體活動。 非正式課程： 第 17 週 聖誕節活動 ：了解 PARTY 舉辦流程，並學習環境布置及表演活動。 第 21 週 第三次段考

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：跟著音樂動滋</p> <p>課程說明：根據音樂的節拍及旋律，進行律動及舞蹈。</p> <p>高組：根據音樂的節拍及旋律，進行一系列律動及舞蹈。</p> <p>低組：跟隨同學的動作，進行一系列律動及舞蹈。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來，學習觀賞活動的禮儀。【校本課程】</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：拍照攝影樣樣行</p> <p>課程說明：簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。</p> <p>高組：能學習拍攝生活照及影片，並利用照片製作小影片。</p> <p>低組：能學習拍攝生活照及影片。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p>第三單元：鳳凰花開(生 J5)</p> <p>課程說明：以歌曲祝福畢業生。</p> <p>高組：規劃畢業 party，並擔任表演者與主持人。</p> <p>低組：參與畢業 party，並擔任表演者，能與同學共同發想畢業感言。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第17週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，學習布置與說出祝福和感恩詞。</p> <p>第18週 畢業典禮：參加畢業典禮，演唱畢業歌曲並學習觀賞典禮的禮儀。</p> <p>第20週 第三次段考</p>

六、領域：綜合領域（八-九年級 / 全班）

每週節數	3節	
教學對象	全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)、徐○瑄(智中/國二) 低組： 梁○佑(智中/國三)、廖○晴(智中/國二、陳○叡(智中/國二))	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。	
	學習內容 輔Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 童 Aa-IV-2 分工與合作。 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。 家 Dc-IV-1 參與家庭活動與正向家人關係建立。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的執行並體驗其樂趣。(調整) 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1. 生命教育（生 J6，人生目的與意義。） 2. 品德教育（品 J9，知行合一與自我反省。） 3. 家庭教育（家 J11，規劃與執行家庭各種活動(休閒、節慶等)。）	

學習目標	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 展現自己的能力，以促進個人成長。 (1a-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Aa-IV-2、家 J11) 實踐生命價值，珍惜自己與協助他人。 (1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、輔 Ac-IV-2、生 J6) 能認識節慶休閒活動，以豐富生活。 (2d-IV-1、家 Dc-IV-1、童 Ca-IV-3、家 J11) 參與團體活動，並能實踐個人與環境的合宜互動。 (3d-IV-1、童 Cc-IV-2、家 Cc-IV-2、品 J9) <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強自己的能力，以促進個人成長。 (1a-IV-2、童 Aa-IV-2、輔 Aa-IV-2、家 J11) 體會生命價值，珍惜自己與協助他人。 (1d-IV-2、輔Ac-IV-1、輔Ac-IV-2、生J6) 能體驗節慶休閒活動，以豐富生活。 (2d-IV-1、家 Dc-IV-1、童 Ca-IV-3、家 J11) 參與團體活動，並能加強個人與環境的合宜互動。 (3d-IV-1、童Cc-IV-2、家Cc-IV-2、品J9)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型
教材/社區資源	教材：綜合課本、自編教材、交通部觀光局網站、教育部家庭教育資源網
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧型互動屏幕、節慶相關用品 2. 輔具：無。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：家庭休閒活動（一）（家 J11）</p> <p>課程說明：透過台灣的節慶活動（7-12月），展現自己的興趣與多元能力。</p> <p>A組：參與家庭的節慶活動，化身小幫手協助活動的進行，並與同儕分享。</p> <p>B組：參與家庭的節慶活動，在家人協助下體驗活動的進行。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第6週 校外教學：增進學生對社區活動舉辦與節慶資源的認識。</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：成長的變化（生 J6）</p> <p>課程說明：體會生命價值，珍惜自己與協助他人。</p> <p>A組：了解生命的歷程，與同學討論成長過程中的變化與經歷。</p> <p>B組：從圖片了解生命的歷程，參與同學討論成長過程中的變化與經歷。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第11週 高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容，從中體會成長過程中的變化。</p> <p>第14週 第二次段考</p> <p>10月生命教育宣導月：生 J6，人生目的與意義。</p>
第15-21週	<p>第三單元：我的優缺點</p> <p>課程說明：體會生命價值，珍惜自己與協助他人。</p> <p>A組：接納自己與同學的優缺點，發掘每個人的多樣性，並嘗試改正缺點。</p> <p>B組：接納自己與同學的優缺點，尊重每個人的多樣性，協助下改正缺點。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第15週 國際身障者日宣導：閱讀校內輔導知能雙週刊的宣導資料，尊重每個人的多樣性，增進對身障生的認識與接納。</p> <p>第16週 餅乾義賣：發掘每個人的多樣性，學生練習餅乾製作與包裝，學習如何義賣和主持工作。</p> <p>第17週 聖誕節活動：善用自己與同學的優點，安排 PARTY 表演活動，並學習派對氣氛布置。</p> <p>第21週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：家庭休閒活動（二）（家 J11）</p> <p>課程說明：能認識及體驗節慶休閒活動（1-6月），以豐富家庭生活。</p> <p>A組：參與家庭的節慶活動，化身小幫手協助活動的進行，並與同儕分享。</p> <p>B組：參與家庭的節慶活動，在家人協助去體驗活動的進行。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第4週 豌豆獎比賽：學習觀賞各式活動的禮儀。【校本課程】</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：規劃旅程 Go Go-交通工具篇（品 J9）</p> <p>課程說明：參與團體活動，並能學習個人與環境的合宜互動。</p> <p>A組：學習運用大眾交通工具，並遵從乘車禮節。</p> <p>B組：在協助下，學習運用大眾交通工具，並遵從乘車禮節。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p>第三單元：規劃旅程 Go Go-公共場合篇（品 J9）</p> <p>課程說明：參與團體活動，並能學習個人與環境的合宜互動。</p> <p>A組：學習尋找個人有興趣參觀的公共場合，並遵守參觀禮儀。</p> <p>B組：在協助下，尋找個人有興趣參觀的公共場合，並遵守參觀禮儀。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第17週 畢業 Party：了解 Party 舉辦流程，說出合宜的祝福和感恩詞。</p> <p>第18週 畢業典禮：參加畢業典禮，並遵守觀賞典禮的禮儀。</p> <p>第20週 第三次段考</p> <p>5月家庭教育宣導月：家 J11，規劃與執行家庭各種活動（休閒、節慶等）</p>

七、領域：科技領域（八-九年級 / 全班）

每週節數	2節	
教學對象	<p>全班：</p> <p>高組：許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)、陳○叡(智中/國二)、徐○瑄(智中/國二)</p> <p>低組：梁○佑(智中/國三)、廖○晴(智中/國二)</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。</p> <p>資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。</p> <p>資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災</p> <p>1. 海洋（海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。）</p> <p>2. 家庭教育（家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）</p>	
學習目標	<p>高組</p> <p>1. 能熟練使用小畫家。(運 p-IV-1、運 c-IV-2、資 T-IV-2、海 J10)</p> <p>2. 能熟練使用電子信箱的功能。</p> <p>（運 t-IV-3、資 S-IV-4、資 H-IV-6、家 J5）【轉銜】</p> <p>低組</p> <p>1. 能使用小畫家的基本功能。</p> <p>（運 p-IV-1、運 c-IV-2、資 T-IV-2、海 J10）</p> <p>2. 能使用電子信箱的基本功能。</p> <p>（運 t-IV-3、資 S-IV-4、資 H-IV-6、家 J5）【轉銜】</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：電腦教室上課，避免會分散注意力聽覺或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌(每人一台電腦)、針對容易分心的學生，將座位調整到前面。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：低組學生座位旁安排教師助理員協助，關注個別學生學習進度、給于一對一練習及突發狀況處理。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 依學生學習狀況適時評量或延長評量時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 分高低組評量、小組評量或一對一評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 根據學生學習狀況，適時使用筆試、觀察、口述、問答、實作等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整: 依學生能力分為高、低兩種試題。低組試題會增加視覺提醒、口頭提示，以適合學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具: 電腦、平板電腦
教材/社區資源	1. 教材: 自編教材、網路教學影片、網頁教材 2. 社區資源: 文具店
教具/輔具	1. 教具: 電腦、獎勵卡 2. 輔具: 無。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 認識小畫家的操作介面</p> <p>課程說明： 高組:能熟悉小畫家的基本操作介面 低組:能說出小畫家的基本操作功能</p> <p>非正式課程： 第 7 週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 運用滑鼠工具繪製圖形</p> <p>課程說明： 高組:利用鉛筆工具、線條工具以及橡皮擦來繪製各種圖形 低組:利用線條工具以及橡皮擦來繪製各種圖形</p> <p>非正式課程： 第 14 週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元 圖形繪製練習(海 J10)</p> <p>課程說明： 高組:利用小畫家繪製一幅畫並上色。 低組:利用小畫家繪製一幅畫並上色。(口頭提示及部分肢體協助)</p> <p>非正式課程： 第 21 週 第三次段考</p>
週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 認識 Gmail 的操作介面</p> <p>課程說明： 高組:能自行登入自己的學生信箱，並知道 Gmail 的功能。 低組:能登入自己的學生信箱，並知道 Gmail 的重要功能。</p> <p>非正式課程： 第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 管理收件匣</p> <p>課程說明： 高組:能讀取信件、刪除信件以及回覆信件。 低組:能在口頭提示或是部分肢體協助下進行收件匣的管理(如讀取、刪除、回覆信件)</p> <p>非正式課程： 第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p>第三單元 寫一封電子信(家 J5)【轉銜】</p> <p>課程說明： 高組:能自行寫一封含附加檔案的電子信給老師及家人。 低組:能在口頭提示及部分肢體協助下，寫一封電子信給老師及家人。</p> <p>非正式課程： 第 20 週 第三次段考</p>

八、領域：健康與體育領域—健康教育（八-九年級 / 全班）

每週節數	2節	
教學對象	全班： 高組： 許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)、徐○瑄(智中/國二) 低組： 梁○佑(智中/國三)、廖○晴(智中/國二、陳○叡(智中/國二)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1a-IV-1 認識生理及心理層面健康的概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-1 精熟地操作基礎的健康技能。 3a-IV-2 因應日常生活表現適當的健康技能。 4a-IV-1 運用基本健康資訊，選擇健康行動。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3 減少健康風險行動。	
	學習內容 Da-IV-3 視力、口腔保健與常見疾病。 Db-IV-1 生殖器官的構造與功能。 Db-IV-2 青春期身心變化與性衝動健康的調適 Ea-IV-1 健康外食的選擇。 Ea-IV-2 認識飲食安全與食物中毒預防及處理 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制。 Eb-IV-2 健康消費行動的落實。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體自主權。） 2. 生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估身體感官構造和健康關係。(3a-IV-1、3a-IV-2、Da-IV-3) 2. 思考青春期的健康問題。(Db-IV-1、Db-IV-2、性J4) 3. 實踐青春期健康的生活型態。(1a-IV-1、2b-IV-2、生J5) 4. 評估符合身體成長和活動的營養需求。(4a-IV-1、Ea-IV-4) 5. 實踐個人健康的行動。(4a-IV-2、Ea-IV-1、Ea-IV-2) 6. 理解食品標示及正確消費觀念。(4a-IV-3、Eb-IV-2、生J5) <p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感官構造和健康關係。(3a-IV-1、3a-IV-2、Da-IV-3) 2. 加強青春期的健康問題。(Db-IV-1、Db-IV-2、性J4) 3. 促進青春期健康的生活型態。(1a-IV-1、2b-IV-2、生J5) 4. 了解符合身體成長和活動的營養需求。(4a-IV-1、Ea-IV-4) 5. 加強個人健康的行動。(4a-IV-2、Ea-IV-1、Ea-IV-2) 6. 認識食品標示及正確消費觀念。(4a-IV-3、Eb-IV-2、生J5)
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） <input checked="" type="checkbox"/>獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：關注個別學生學習進度、給與一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教師助理、專業團隊 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：一對一評量、分高低組評量 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口語問答、報讀試題、實作 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：視覺提醒、聽覺提醒、減少題數、調整題型 </p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站：衛生福利部國民健康署-健康九九網站；董氏基金會-食品營養特區；食品藥物管理署網站 2. 書籍：小女生身體的秘密、小男生身體的秘密，東雨文化
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、智慧型互動屏幕 2. 輔具：無。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：愛護感官</p> <p>課程說明：理解身體感官構造和健康的關係。</p> <p>A 組：理解視力、聽力、口腔及皮膚保健策略與相關疾病。</p> <p>B 組：認識視力、聽力、口腔及皮膚保健策略。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 性平講座：建立學生性侵害防制的概念，並學習自我保護的方法。</p> <p>第6週 校外教學：增進學生對社區環境與資源的認識。</p> <p>第7週 第一次段考</p> <p>9月防治數位性別暴力宣導月：性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人身體自主權。</p>
第8-14週	<p>第二單元：小男生小女生長大了(性 J4)</p> <p>課程說明：進入青春期，男性及女性的身體快速成長，認識生殖器官以外，並能說出男女各自具有的第二性徵。</p> <p>A 組：能說出生殖器官的構造與保健，並理解生理及心理層面健康概念。</p> <p>B 組：能說出生殖器官的構造與保健，及男女各自具有的第二性徵。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第14週 第二次段考</p> <p>10月生命教育宣導月：生 J5 覺察生活中的各種迷思，在健康促進課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第15-21週	<p>第三單元：迎向青春期(生 J5)</p> <p>課程說明：青春期是每個人都會經歷階段，每個人的外表、體形或生長發育速度都各不相同，不論男女都要肯定自己。</p> <p>A 組：青春期身心變化的調適，並能維護自己與尊重他人身體自主權。</p> <p>B 組：認識青春期身心變化，並能維護自己與尊重他人身體。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第21週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：飲食行為知多少</p> <p>課程說明：生活中有哪些因素會影響我們的飲食習慣，並瞭解營養健康的餐點應該符合的原則。</p> <p>A組：能運用飲食健康資訊，選擇健康行動，以學會正確飲食與體重控制。</p> <p>B組：能選擇健康行動，以學會正確飲食與體重控制。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：能進行體重控制，以健康身形參加體育比賽時。</p> <p>第7週 第一次段考</p> <p>3月生命教育宣導月：生 J5 覺察生活中的各種迷思，在飲食運動課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第8-14週	<p>第二單元：飲食大原則</p> <p>課程說明：選擇適當的時機進食健康的食物，並瞭解青春期及人生不同階段的飲食原則。</p> <p>A組：增強個人促進健康的行動，選擇健康的外食。</p> <p>B組：認識個人促進健康的行動，在家人協助下選擇健康的外食。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 校外教學：校外教學中午用餐時，能依個人狀況選擇健康的外食。</p> <p>第14週 第二次段考</p> <p>4月性別平等教育宣導月：建立青春期及人生不同階段，均能掌握性別平等的概念。</p>
第15-20週	<p>第三單元：標示停看聽(生 J5)</p> <p>課程說明：認識各種商品的標示，學習做個聰明的消費者。</p> <p>A組：從商品標示減少健康風險行動，落實健康消費行動。</p> <p>B組：認識各種商品的標示，購買適合商品。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第17週 畢業 Party：認清食品標示，購買適合 Party 餅乾及飲料。</p> <p>第20週 第三次段考</p>

八、領域：健康與體育領域—體育（八-九年級 / 全班）

每週節數	3節	
教學對象	全班 高組: 廖○晴(智中/國二)、陳○叡(智中/國二)、梁○佑(智中/國三) 低組: 徐○瑄(智中/國二)、許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)	
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 3c-IV-2 發展簡易動作展演的技巧，展現個人運動潛能。 4d-IV-2 在引導下，執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。	
	學習內容 1a-IV-1 徒手體操基本動作。 1a-IV-2 體操動作組合。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。 1b-IV-2 簡易團體舞蹈活動。 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-5 高跪姿的維持。 特功B-9 蹲姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功F-3 物品的踢或推。 特功F-4 踢球。 特功F-5 腳踏車踏板踩踏。	

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>防災</p> <p>1. 生涯規劃（涯 J3，覺察自己的能力與興趣。） 2. 戶外教育（戶 J1，善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組</p> <p>1. 表現身體控制能力（3c-IV-1、Ia-IV-1、特功1-1、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3）【專團-物理治療】 2. 提升動作展演的技巧。（3c-IV-2、Ia-IV-2、特功2-1、特功B-2、B-3、B-4、B-5、涯J3） 3. 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。【專團-物理治療】 （4d-IV-2、特功2-1、特功2-5、特功B-9、B-10、特功F-1、F-2、F-3、F-4、F-5、戶J1） 4. 表現利他合群與和諧互動態度。（2c-IV-2、Bc-IV-2、Ib-IV-2）</p> <p>低組</p> <p>1. 表現基本的身體控制能力（3c-IV-1、Ia-IV-1、特功1-1、特功 A-1、特功 A-2）【專團-物理治療】 2. 發展動作展演的技巧。（3c-IV-2、Ia-IV-2、特功2-1、B-4、B-5、涯J3） 3. 執行團體運動計畫，實際參與身體活動。 （4d-IV-2、特功2-1、特功2-5、B-10、特功F-1、F-2、F-3、戶J1）【專團-物理治療】 4. 表現合群與和諧互動的態度。（2c-IV-2、Bc-IV-2、Ib-IV-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教師助理、專業團隊</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：一對一評量、小組評量 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：實作</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：網路資料、健康與體育課本 2.專業團隊：動作指導或示範教學</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：體育組運動器材 2.輔具：助行器</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元：暖身操</p> <p>課程說明：以徒手形式進行的身體操練。</p> <p>高組：以徒手形式進行的暖身操，並能擔任帶操人。</p> <p>低組：以徒手形式進行的暖身操。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 性平講座：建立學生性別平等概念，提升體能以增強自我保護方法。</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：跳繩多變化</p> <p>課程說明：表現基本的身體控制能力。</p> <p>高組：個人跳繩連續10下，並在老師擲繩繞圈中連續跳繩5下。</p> <p>低組：個人跳繩連續5下。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週 校慶運動會：在運動會時透過小組或個別訓練，參與趣味競賽。</p> <p>【校本課程】</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元：組合體操動作3分鐘（涯 J3）</p> <p>課程說明：將各種體操動作組成 3分鐘連續動作的基本練習。</p> <p>高組：搭配音樂，將體操動作組成2-3分鐘舞蹈</p> <p>低組：搭配音樂，看前排同學動作，一起進行2-3分鐘舞蹈</p> <p>非正式課程：</p> <p>第 17 週 聖誕節活動：練習歌曲、舞蹈及遊戲競賽活動，將練習成果在聖誕 party 中表演。</p> <p>第 21 週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><u>第一單元：個人運動-足球、壘球</u></p> <p>課程說明：具備維持身體姿勢技能，及舉起與移動物品技能</p> <p>高組：加強身體蹲姿的維持、踢球、接球與推球</p> <p>低組：加強身體蹲姿的維持、踢球與推球</p> <p>非正式課程：</p> <p>第5週 適應體育田徑賽：參加體育比賽時能注意自身安全，驗收訓練成果。</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p><u>第二單元：個人運動-腳踏車、滑步車（戶 J1）</u></p> <p>課程說明：具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>高組：加強腳踏車踏板的踩踏。</p> <p>低組：加強滑步車開合控制</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p><u>第三單元：團體遊戲</u></p> <p>課程說明：配合遊戲規則，加強執行指令的速度</p> <p>高組：遵守規則進行團體遊戲，表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>低組：在同儕協助下，進行團體遊戲，表現利他合群與和諧互動的態度。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第17週 畢業 Party：練習團體遊戲活動，畢業 party 表現合群互助態度。</p> <p>第20週 第三次段考</p>

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育(八-九年級/全班)

每週節數	4節	
教學對象	全班： 高組 ：陳○叡(智中/國二)、廖○晴(智中/國二) 低組 ：梁○佑(智中/國三)、許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)、徐○瑄(智中/國二)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。	
	學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 防災 1.生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解工作資訊及進修管道。 (特職1-IV-1、特職1-IV-4、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、特職 A-IV-4、涯 J7) 【轉銜】 增進與維持工作效能。 (特職5-IV-2、特職5-IV-3、特職 C-IV-2) 培養良好的工作習慣。 (特職5-IV-1、特職5-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3) 【轉銜】 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能查詢工作資訊、條件與進修管道。 (特職1-IV-1、特職1-IV-4、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職1-IV-5、特職 A-IV-1、特職 A-IV-4、涯 J7) 【轉銜】 能表達需求與接受工作指令。 (特職5-IV-2、特職5-IV-3、特職 C-IV-2) 能使用、保管工具，並遵守時間規範。 (特職5-IV-1、特職5-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3) 【轉銜】
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給予一對一練習、情緒行為問題及突發狀況處理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：針對許生安排特殊座位(需要較大的桌面)
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 延長時間、依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 一對一評量、小組評量、分高低組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整: 口語問答、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具: 提供平板或電腦以查閱工作資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 許生下肢行動不便，使用助行器或輪椅，因此實作評量需要協助轉換姿勢以及移動位置。
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材: 自編學習單、網路資源(如: 相關圖片&影片)、教學 ppt 社區資源: 五金行、烘焙材料行、社區店家、秀水高工
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具: 電腦、智慧型互動屏幕、工作器具(螺絲起子、鐵鎚、扳手、刮板等) 輔具: 助行器或輪椅

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 家事一把罩</p> <p>課程說明：能透過實作了解家事類型的工作內容，如：能操作烘焙工具或打掃用具，並從實作中探索個人有興趣從事的工作類型。</p> <p>高組：學習正確使用烘焙工具或打掃用具，並能在時間內完成指定的工作。</p> <p>低組：學習正確使用烘焙工具或打掃用具，並能在口頭提示或部分肢體協助下完成指定的工作。</p> <p>非正式課程： 第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 工作資訊我最行(涯J7)</p> <p>課程說明：能說出常見職種，並查詢所需的工作資訊。了解常見職業的工作條件及有意願從事工作所需具備之工作技能。</p> <p>高組：能查詢工作資訊，並說出常見的工作所需要的工作技能，並了解有意願從事工作所需具備之工作技能。</p> <p>低組：能說出常見職種，並在提示下了解常見職業所需要的工作技能。</p> <p>非正式課程： 第11週 高職參訪：參觀特殊學校或高職特教班，認識並了解未來升學學校的教學環境及課程內容。【轉銜】 第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元 餅乾快樂送</p> <p>課程說明：能進行餅乾製作與包裝，並進行義賣活動的場地布置，參與年度義賣活動。</p> <p>高組：能維持工作效能的進行餅乾製作與包裝，並進行義賣活動的場地布置，主動參與義賣活動。</p> <p>低組：能根據提示進行餅乾製作和包裝，並在提示下進行義賣活動的場地布置並配合活動進行。</p> <p>非正式課程： 第15週 國際身障者日宣導：特教班學生練習手工食品的製作與包裝，學習如何進行義賣。 第17週 聖誕節活動：了解 PARTY 舉辦的流程，並學習環境布置及表演活動。 第21週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p>第一單元 工具的使用與保管</p> <p>課程說明：透過實作練習農業或工業用手工具(如：螺絲起子、鑿子)，以期能正確使用並妥善保管各種工作器具。</p> <p>高組：學習農業或工業類手工具的操作以及保管方法，並在提示下進行實作。 低組：學習常見手工具的操作以及保管方法，並在部分肢體協助下進行實作。</p> <p>非正式課程： 第3週 豌豆獎比賽：了解豌豆獎由來和農業有關，並學習觀賞活動的禮儀。 【校本課程】 第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元 我的未來不是夢(涯J7)</p> <p>課程說明：探索職業興趣，與了解個人有意從事的職業之工作條件。列舉個人具備的基本能力，並了解未來的升學管道與科系。</p> <p>高組：能找出自己的職業興趣,並說出自己具備的工作技能與需培養的能力。與了解未來的升學管道及科系。 低組：能找出自己的職業興趣，並在提示下說出自己具備的工作技能與需培養的能力，以及了解自己的升學意願和喜歡的科系。</p> <p>非正式課程： 第9週 校外教學：認識及學習使用大眾運輸工具，以提升個人未來就業的基本能力。 第11週 性平講座：建立學生性別平等的概念，並學習在職場自我保護的方法。 第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p>第三單元 良好的工作習慣</p> <p>課程說明：能建立良好的工作習慣，遵守工作時間的規範。學習在工作場域中進行溝通以增進效能，或接受臨時指令以完成工作。</p> <p>高組：在工作場域中能主動溝通，接受臨時工作指令並有效率地完成工作。 低組：在工作場域中表達需求，配合指令完成工作並遵守工作時間的規定。</p> <p>非正式課程： 第17週 畢業Party：了解Party舉辦流程，學習接受指令完成相關的工作。 第18週 畢業典禮：參加畢業典禮，並學習觀賞典禮的禮儀。 第20週 第三次段考</p>

二、領域：功能性動作訓練（八-九年級/全班）

每週節數	1節	
教學對象	<p>全班：</p> <p>高組：陳○叡(智中/國二)、廖○晴(智中/國二)、徐○瑄(智中/國二)</p> <p>低組：梁○佑(智中/國三)、許○芹(腦麻伴隨肢中、智中/國三)</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個動作的模仿。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>防災</p> <p>1. 生涯規劃（涯 J7，學習蒐集與分析工作）</p> <p>2. 家庭教育（家 J7，運用家庭資源，規劃個人生活目標）</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備手部精細操作技能。【專團-職能治療】 (特功2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 H-4) 2. 具備動作計畫技能。【專團-職能治療】 (特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、家 J7) 3. 參與學習活動。 (特功3-2、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、涯 J7) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強手部精細操作技能。【專團-職能治療】 (特功2-7、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-3、特功 H-4) 2. 增進動作計畫技能。【專團-職能治療】 (特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、家 J7) 3. 參與學習活動。 (特功3-2、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、涯 J7)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立桌、調整座位（前/中/後） <input checked="" type="checkbox"/> 獎勵制度：口頭鼓勵、集點獎勵、讚美正向行為 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：關注個別學生學習進度、給與一對一練習、 <p style="text-align: center;">情緒行為問題及突發狀況處理</p> <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教師助理、專業團隊
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生學習狀況適時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：一對一評量、分高低組評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：實作
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：桌遊教學網站資訊 2. 專業團隊：動作指導或示範教學
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、智慧型互動屏幕、桌遊用具 2. 輔具：助行器

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	<p><u>第一單元：具備手部精細操作技能。</u></p> <p>課程說明：物品的抓握或放開，及手指耙起小物。</p> <p>A 組：利用紅色塑膠拉繩、亮膠條，練習各種打結綁法。</p> <p>B 組：利用紅色塑膠拉繩、亮膠條，在口語指導下，練習各種打結綁法。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第6週 校外教學：參與 DIY 活動，加強手部精細操作技能。</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p><u>第二單元：具備動作計畫技能。</u>（家 J7）</p> <p>課程說明：簡單或單一動作模仿，及紙張的對摺及摺痕的壓捏，剪直線或曲線。</p> <p>A 組：練習使用清潔用具抹布及拖把，能用色紙折出及剪刀剪出指定圖案。</p> <p>B 組：練習使用清潔用具抹布，能用色紙折出及剪刀剪出簡單形狀。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第9週 校慶運動會：在運動會時以創意打扮進場，學習如何做造型並且能依</p> <p style="text-align: center;">口令做動作。【校本課程】</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p><u>第三單元：參與學習活動。</u>（涯 J7）</p> <p>課程說明：運用功能性動作技能參與學習活動或非經常性活動。</p> <p>A 組：遵守團體桌遊規則（心臟病、賓果卡），獨立完成序列性動作的執行。</p> <p>B 組：在口語指導下進行團體桌遊，及序列性動作的執行。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第17週 聖誕節活動：遵守 PARTY 團體遊戲的比賽規則，及精進遊戲技巧，</p> <p style="text-align: center;">努力為個人及小組爭取分數。</p> <p>第21週 第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動
第1-7週	<p><u>第一單元：具備手部精細操作技能。</u></p> <p>課程說明：拇指合併其他手指及手掌的抓握，及前三指指腹的抓握。</p> <p>A組：利用塑膠拉繩、亮膠條、童軍繩、扭結、綁橡皮筋等，練習打結綁法。</p> <p>B組：利用塑膠拉繩、亮膠條、童軍繩、扭結、綁橡皮筋等，在口語指導下練習打結綁法。</p> <p>非正式課程：第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p><u>第二單元：具備動作計畫技能。</u>（家 J7）</p> <p>課程說明：複雜或連續二個動作的模仿，圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫，及直線或曲線的描畫。</p> <p>A組：練習使用清潔用具抹布、拖把及掃把，能畫出指定圖案仿畫及塗色。</p> <p>B組：練習使用清潔用具抹布及拖把，能畫出簡單形狀仿畫及塗色。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第10週 校外教學：參與 DIY 活動，加強動作計畫技能。</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-20週	<p><u>第三單元：參與學習活動。</u>（涯 J7）</p> <p>課程說明：運用功能性動作技能參與學習活動或非經常性活動。</p> <p>A組：遵守團體桌遊規則（UNO、抓鬼牌），獨力完成序列性動作的執行。</p> <p>B組：在口語指導下進行團體桌遊，及序列性動作的執行。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第17週 畢業 Party：了遵守 PARTY 團體遊戲比賽規則，及精進遊戲技巧，</p> <p>努力為個人及小組爭取分數。</p> <p>第20週 第三次段考</p>

