

彰化縣東溪國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文(融入特殊需求【溝通訓練】、【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	一甲 李○榛(自閉症) 一甲 陳○軒(發展遲緩) 二甲 林○愷(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 在教師提示下，能注意聆聽說話者的發言 1-I-2 在教師提示下，能聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容 1-I-3 在教師引導下，能理解話語內容 2-I-1 在老師的口語提示下，能說出語意完整的話 2-I-2 在老師的口語提示下，能說出所聽聞的內容 2-I-3 在老師的口語提示下，能回答問題 3-I-1 在老師的口語提示下，正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號 3-I-2 在教師引導下，能運用注音符號輔助識字 3-I-4 在教師引導下，能利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣 4-I-1 在教師提示下，能利用注音符號輔助，認識常用國字至少200字 4-I-4 在教師指導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-1 在老師的指導下，能以適切的速率正確的朗讀文本 5-I-3 在教師引導下，能讀懂課文或故事 6-I-4 在教師引導下，使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-10 指出對話內容的重點 特學1-I-15 表達出文章內容的大意 學習內容 Aa-I-1 在教師指導下，能學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-2 在教師指導下，能學習聲調及其正確的標注方式

	Aa-I-3 在教師指導下，能學習二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-4 在教師指導下，能學習結合韻的拼讀和書寫 Ab-I-1 在教師指導下，能學習200個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 在教師指導下，能學習200個常用字的使用 Ab-I-3 在教師指導下，能學習常用字部件的空間結構 Ab-I-5 在教師指導下，能認念200個常用語詞 Ab-I-6 在教師指導下，能使用200個常用語詞 Ac-I-2 在教師指導下，能學習簡單的基本句型 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)
學習目標	一年級 1. 能表現出安靜聆聽的態度 (1-I-1、1-I-2、1-I-3、品 E3、人 E4) 2. 能在提示下說出結構及語意完整的句子 (2-I-1、2-I-2、2-I-3、品 E3、語治) 3. 能在提示下正確認唸、拼讀與書寫注音符號 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特溝1-sP-3、特溝B-sP-2、語治) 4. 能在提示下認識及使用課文國字和語詞 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6、閱E11低年級、校本閱讀、語治) 5. 能在提示下理解課文或故事內容，認識人事物情境關係 (3-I-4、5-I-3、Ac-I-2、特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-6、閱E11低年級、校本閱讀、語治) 6. 能在提示下正確工整的進行書寫 (4-I-4、6-I-4、Ab-I-3、特學1-I-5、特學A-I-3、職能) 二年級 1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，理解訊息內容 (1-I-1、1-I-2、1-I-3、特學A-I-5、品E3、人E4、轉銜) 2. 能說出結構及語意完整的句子 (2-I-1、2-I-2、2-I-3、品E3) 3. 能正確認唸、拼讀與書寫注音符號 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 4. 能認識及使用課文國字和語詞 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、特學A-I-6、閱E11低年

	級、校本閱讀、轉銜) 5. 能理解課文或故事內容，認識人事物情境關係 (3-I-4、5-I-3、Ac-I-2、特學1-I-10、特學1-I-15、閱 E11 低年級、校本閱讀、轉銜) 6. 能在提示下正確工整的進行書寫 (4-I-4、6-I-4、Ab-I-3、特學1-I-5、特學 A-I-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ■試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：一、二年級國語課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡 2. 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲 陳○亨(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4 在教師指導下，能根據話語情境，理解主要內容和情感 2-II-2 在教師提示下，能運用適當詞語表達想法 2-II-3 在教師指導下，能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 3-II-1 在教師指導下，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 在教師指導下，能認識及文本中的常用國字 4-II-2 在教師指導下，能利用共同部件，擴充識字量 4-II-6 在教師指導下，能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-1 在教師指導下，能以適切的速率朗讀文本 5-II-2 在教師指導下，能理解各種標點符號的用法 5-II-3 在教師引導下，能讀懂三年級的課文 6-II-6 在教師指導下，能使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 學習內容 Aa-II-1 在教師指導下，能唸讀標注注音符號的三年級的課文 Ab-II-1 在教師指導下，能學習600-800個常用字的形、音、義 Ab-II-3 在教師指導下，能學習常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的認念 Ab-II-6 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的運用 Ac-II-1 在教師指導下，能學習各種標點符號的正確用法 Ac-II-2 在教師指導下，能學習生活中常用的基本句型 Ad-II-2 在教師口語提示下，說出文章的段意及大意 Ba-II-1 能在教師提示下說出記敘文本的背景、經過和結果 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災

請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	1. 能運用適當語詞，表達想法並回答問題 (1-II-4、2-II-2、2-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-6、品 E2) 2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、特學 A-II-5、職能) 3. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞 (3-II-1、4-II-1、5-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4、品 E2、多 E3) 4. 能以說出或寫出的方式，依照句型結構完成照樣寫短語或造句 (2-II-2、5-II-2、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-8) 5. 能用適當語速朗讀文本，並說出文本的段意 (5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費與專業團隊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：國語第五、六冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國語字典 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 施○恆(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 在教師引導下，能具備聆聽不同媒材的基本能力 1-II-3 在教師引導下，聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-II-1 經老師引導後，能用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 經老師引導後，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 4-II-1 在教師提示下，能認識常用國字1,500 字，使用 800 字 4-II-2 在教師提示下，能利用共同部件，擴充識字量 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-2 在教師引導下，能理解各種標點符號的用法 5-II-3 在教師提示下，能讀懂與學習階段相符的文本 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試
		學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，能認念四年級國語課文 Ab-II-1 在教師提示下，能認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 在教師提示下，能正確寫出課文生字 Ab-II-3 在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師提示下，能正確認念課文生詞 Ac-II-1 在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法 Ac-II-2 在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型 Ad-II-2 在教師提示下，能說出課文的大意、主旨與簡單結構 Ad-II-3 能以手指字的方式，正確讀出故事、童詩、現代散文等 Ca-II-1 在教師引導下，能認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略

	特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	1. 能安靜聆聽故事並正確回答問題，或將所聽到的內容做簡單的統整 (1-II-1、1-II-2、1-II-3、2-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3、Ca-II-1、特學1-II-1、特學1-II-4、品 E1、轉銜) 2. 能以流暢的速度正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的文章 (3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ad-II-3、轉銜) 3. 能運用學習策略提升認字及書寫能力 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5、特學4-II-1、特學 A-II-5、特學 D-II-1、轉銜) 4. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞 (3-II-1、4-II-1、5-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4、特學 A-II-1、校本閱讀、環 E3、閱 E3、轉銜) 5. 能讀懂課文內容，回答與課文相關的問題 (3-II-1、5-II-2、5-II-3、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、Ca-II-1、校本閱讀、環 E3、閱 E3、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少要有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語第七、八冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：國語字典 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲 陳○鋌(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 在老師的引導下，能判斷聆聽內容的觀點，提出自己的意見 2-III-3 在老師的引導下，能在說話中能靈活運用詞句，豐富表達內容 4-III-2 在老師的提示下，能認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解字義，且擴充詞語 4-III-4 在老師的提示下，能了解偏旁變化與造字原則，寫出正確及工整的國字 5-III-6 在老師的指導下，能認識課文結構的摘要策略，擷取大意 5-III-8 在老師的指導下，能認識自我提問策略，推論文本的因果訊息 6-III-8 在老師的指導下，能建立適且的寫作態度 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 學習內容 Ab-III-1 在老師的提示下，能理解1000~2000個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 在老師的提示下，能寫出1500個常用字 Ab-III-3 在老師的引導下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 在老師的引導下，能使用1500個常用語詞 Ac-III-2 在老師的引導下，能運用基礎句型結構 Ad-III-1 在老師的引導下，能了解課文意義段與篇章結構 Ca-III-1 在老師的引導下，能了解五年級課文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-III-1 在老師的引導下，能了解五年級課文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、點當制度等等文化內涵 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-III-3 適合自己的學習目標與增強策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度)

學習目標	1. 能記住聆聽內容的重點，發表自己的看法 (1-III-3、2-III-3、特學1-II-8、特學1-II-11、Ab-III-6、Ac-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 A-II-6、特學 A-II-7、生 E1、校本閱讀) 2. 能利用學習策略，掌握文章要點和結構，增進閱讀理解 (5-III-6、5-III-8、特學 1-II-11、特學1-III-9、Ad-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 1-III-8、特學 A-II-7、特學 A-III-5、閱 E12、校本閱讀) 3. 能認識五年級生字語詞的形、音、義，並正確的使用語詞 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-3、Ab-III-6、科 E1) 4. 能認識並精熟基本國字結構，並透過部件來了解文字 (4-III-2、4-III-4、特學 2-III-3、Ab-III-3、Ab-III-6、特學 B-III-3、涯 E4) 5. 能建立正向的態度寫字，並勇於嘗試寫出語意完整的句子 (6-III-8、特學 2-III-3、Ac-III-2、Ad-III-1、特學 B-III-3、涯 E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語第九、十冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

五、國語 D 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲施○翔(學障) 六甲莊○丞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 在教師的教導下，能認讀常用國字1800~2000字，並能在生活中使用或書寫到1500字 4-III-2 在教師的引導下，能辨識文字的字形結構，拆解字的部件了解文字的字音與字義 4-III-3 在教師的引導下，能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義 5-III-6 在教師的提示下，能練習使用適合學習階段的課文摘要策略，理解段落和課文大意 5-III-8 在教師的引導下，能在教師提問下簡要推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 在教師的教導下，能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-1 在教師的提示下，能根據表達需要，使用適切的標點符號 特學1-III-11 透過自問自答確認文本理解的程度
		學習內容 Ab-III-1 在教師的提示下，能理解1000~2000個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 在教師的提示下，能寫出1500個常用字 Ab-III-3 在教師的引導下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 在教師的引導下，能使用1800個常用語詞 Ab-III-7 在教師的指導下，能運用數位辭典 Ac-III-1 在教師的教導下，能理解標點符號在文本中的作用 Ad-III-1 在教師的引導下，能說出意義段與篇章結構 Ad-III-2 在教師的引導下，能說出六年級課文的大意、主旨、結構與寓意 Ca-III-1 在教師的引導下，能了解六年級課文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-III-1 在教師的引導下，能了解六年級課文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、點當制度等等文化內涵 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習
融入議題 請參考國教署「議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源

融入說明手冊」 (108年版)	☐ 國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 2. 閱讀素養(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力) 3. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習)
學習目標	1. 能記住聆聽內容的重點，發表自己的看法 (5-III-6、5-III-8、5-III-12、Ca-III-1、Ca-III-2、戶 E7、轉銜) 2. 能認識六年級生字語詞的形、音、義，並正確的使用語詞 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-6) 3. 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義 (4-III-3、Ab-III-7、資 E2、轉銜) 4. 能利用學習策略，掌握文章要點和結構，增進閱讀理解 (5-III-6、5-III-8、Ad-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-III-11、特學 A-III-7、閱 E4、校本閱讀、轉銜) 5. 能根據句子或寫作的需求，使用適切的標點符號 (6-III-1、Ac-III-1、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語第九、十冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

六、數學 A 組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一甲 李○榛(自閉症) 一甲 陳○軒(發展遲緩)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 透過實物操作，理解一百以內數的位值結構 n-I-2 透過實物操作，熟練基本加減計算 n-I-3 透過實物操作，理解加法和減法的意涵 n-I-9 透過時鐘的實際操作，認識時刻與時間 s-I-1 從積木、幾何扣條的操作中初步認識常見幾何形體與其特徵 r-I-1 能用「+、-、=」等符號列出算 特學1-I-5 提示下維持專注
		學習內容 N-1-1 經由實物操作認識一百以內的數和量 N-1-2 經由實物操作認識加法和減法 N-1-3 經由實物操作進行基本加減法計算 N-1-4 經由實物操作，練習幣值的點數計算，包括：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元 N-1-6 經由時鐘、月曆，認讀日期時間 S-1-2 經由實物操作，認識不同的形體 R-1-1 認識「+、-、=」等數學符號 特學 A-I-3 提示或指導語
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)
學習目標		1. 能認讀、點數和比較 100 以內的數 (N-1-1、n-I-1) 2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元的幣值換算 (N-1-4、科 E2) 3. 能進行100以內的加、減運算 (n-I-1、N-1-2、n-I-2、N-1-3、R1-1) 4. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻 (n-I-9、N-1-6、涯 E11) 5. 能辨認、描繪與分類簡單平面圖形 (S-1-2、s-I-1、職能)

	6.能妥善規劃時間，完成數學作業 (特學1-I-5、特學 A-I-3、涯 E11、品 E1) 7.能維持適當的專注時間 (特學1-I-5、特學 A-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1.教材：一年級數學課本及習作、學習單、電子書 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：數量積木、硬幣、計時器、定位板、花片、教具鐘 2.輔具：握筆器

備註：無教學進度表

七、數學 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲 陳○亨(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 沿用舊經驗結合新概念，理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能限定時間內完成指定之問題，並能應用於日常解題 n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，且能迅速結合乘除法計算及驗算轉換之，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題 n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並能熟記基礎之部分類型題目架構 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位計量概念與發展單位換算策略，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長之異同，並可以具個人能力選擇適當的策略或是公式與應用 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓並能適當的辨識之 r-II-1 從具體實務概念及和數學列式間之轉換，理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 學習內容 N-3-1 一萬以內的數 延伸位值表徵概念進而認識一萬以內的數的念讀且速度及有效性須達到90%、發展一萬以內數的等量累加與疊減概念、區辨一萬以內數的大小、能進行千百十一逐層累積的概念 N-3-2 加減直式計算 內化形成加減位值對齊概念、合理推估計算結果是否合理、延伸加減進退位概念至萬位、直式計算速度與正確性須達90%正確率、沿用舊經驗擴大及類化文字敘述問題之轉換與理解 N-3-3 乘以一位數 處理被乘數有零的計算問題、理解多位數乘法形成原因、延伸十十乘法記憶規約至被乘數為二、三位之乘法計算、結合口語自我提示策略加快處理速度、合理推估計算結果是否合理、乘法結果計算之速度與正確性需在1分鐘內

	正確率達90% N-3-5 除以一位數 理解除法計算規約、透過口語步驟策略了解除法計算步驟、限制及可沿用性、能用自己意思、範例或數學語句說出除法計算結果 N-3-6 解題：乘除應用問題 能藉由乘除互逆原理，解決乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用題（R-3-1） N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘） 連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數 透過圖形了解單位分數概念、透過圖形概念了解分數加減需要同分母之原因、形成同分母分數加減計算規約、了解和等於1的概念 N-3-10 一位小數 透過圖形了解小數概念、將小數概念與分數概念進行初步整合與彙整、在數線上畫出一位小數位置、區辨小數大小比較之策略、進行一位小數加減計算 N-3-12 長度：「毫米」 透過觀察及具體視覺型態之記憶了解毫米意義、形成長度單位換算之策略、估測、推測適用長度單位 N-3-13 角與角度（同 S-3-1） 初步了解角的構成要素，並轉換成為具體操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較 N-3-14 面積：「平方公分」 透過視覺記憶與了解1平方公分概念、操作平方公分板圈出指定大小之面積、形成快速計算面積之策略，可依照學生能力分為點數及計算 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」 實際操作教具了解「公升」、「毫升」在量上的差異、形成公升與毫升的關係概念及轉換、類化單位換算策略至容量概念、推測適用容量單位 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」 實際操作教具了解「公斤」、「公克」在量上的差異、形成公斤與公克的關係概念、類化單位換算策略至重量概念、推測適用重量單位 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 透過生活經驗了解「日」、「時」、「分」、「秒」之長短概念、形成各時間單位之關係、了解時間單位轉換概念與容量、重量等單位之異同、形成時間加減策略、進行簡單之時間加減計算 S-3-2 正方形和長方形 了解正方形與長方形在定義上之異同、快速區辨正方形與長方形 S-3-3 圓 結合生活物品與概念了解圓及其應用、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的對應位置、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的數量關係 R-3-1 乘法與除法的關係 理解乘除互逆原理並應用於驗算與解題 D-3-1 維表格與二維表格 利用具體活動連結及報讀生活常用表格、實際製作簡單生活常用表格 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作 特學 C-II-2 可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)

	2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力） 3. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）
學習目標	1. 能認識一萬以內之位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算 (n-II-1、N-3-1、特學 B-II-1) 2. 能熟練四位數以內的加、減、乘、除基礎運算，並解決生活中的問題 (n-II-2、n-II-3、N-3-2、N-3-3、N-3-5、特學1-II-8、特學 A-II-6、特學 B-II-1、閱 E1) 3. 能理解分數與小數的概念，並進行認讀、大小比較與加減計算，並解決生活中的問題 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1) 4. 能認識長度（公分和毫米）、面積（平方公分）、容量（公升和毫升）及重量（公斤和公克）等測量單位，並解決相關的測量與計算問題 (n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-II-8、特學 A-II-6、科 E2、科 E4、閱 E1) 5. 能認識三角形、四邊形與圓的幾何特徵，並計算與應用 (s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、特學 C-II-2、科 E2、科 E4) 6. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算 (n-II-10、N-3-17、特學4-I-1、涯 E11) 7. 能報讀生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題 (d-II-1、D-3-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費與專業團隊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1. 教材：數學第五、六冊課本及習作、學習單、電子書、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：義工媽媽

教具/輔具	1.教具：數量積木、硬幣、計時器、定位板、花片、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、分數卡、1公斤秤、3公斤秤、量杯 2.輔具：無
--------------	---

備註：無教學進度表

八、數學 C 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 施○恆(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 利用舊經驗延伸理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 利用舊經驗及策略熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 沿用舊經驗、概念及策略，理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。 n-II-4 再重新架構四則概念，分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。 n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並類化應用之，且能加快處理速度。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力、各單位間的轉換能力的建立與形成，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題，並能熟記基礎時間問題處理句型及概念之應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用，並能類化使用至多面向之問題及題目類型(圖形、文字或複合型問題)。 r-II-3 透過圖形概念或具體操作中，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之常用規約。 r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能適時應用。 d-II-1 在具體操作中熟練、報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述與推論。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 學習內容 N-4-1 一億以內的數 延伸位值表徵概念進而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算 N-4-2 較大位數之乘除計算 多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除) 延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式 N-4-4 解題：對大數取概數 了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數

	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題 12時制與24時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略 R-4-1 兩步驟問題併式 分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）、結合舊經驗進行併式 R-4-2 四則計算規律 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 特學 A-II-6 個人或生活經驗 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作 特學 C-II-2 可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能認識一億以內之位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算 (n-II-1、N-3-1、特學 B-II-1、轉銜) 2. 能增進四年級整數、分數、小數的四則運算與解題能力 (n-II-2、n-II-4、n-II-5、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、R-4-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、特學 B-II-1、特學4-I-1、閱 E1、轉銜) 3. 能具備四年級常用單位的量感，應用於換算與簡單計算問題 (n-II-3、n-II-5、n-II-9、N-4-3、S-4-3、R-4-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、特學4-I-1、科 E2、科 E4、閱 E1、轉銜) 4. 能利用幾何概念認識平面圖形的性質，應用於計算周長與面積問題 (n-II-9、s-II-1、S-4-3、特學 C-II-2、特學4-I-1、科 E2、科 E4) 5. 能認識各種時間單位及其間的關係，透過生活情境，進行時間量的加減計算 (n-II-10、N-4-13、特學4-I-1、涯 E11、轉銜) 6. 能報讀與製作生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題 (d-II-1、D-3-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ☒ 試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1.教材：數學第七、八冊課本及習作、學習單、電子書、網路資源（圖片或影片） 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：計時器、定位板、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、分數卡 2.輔具：無

備註：無教學進度表

九、數學 D 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六甲 施○翔(學障) 六甲 莊○丞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-5 理解整數相除的分數表示 n-III-6 在簡化數字下，理解分數乘法的計算與應用 n-III-7 在簡化數字下，理解小數乘法做直式計算與應用 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 s-III-4 理解角柱（正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論
		N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 理解2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法 認識兩數互質。運用到分數的約分與通分 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 透過學習策略，完成整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎） N-6-7 解題：速度 透過學習策略，認識速度公式並用比例思考協助解題 N-6-8 解題：基準量與比較量 透過學習策略，認識基準量與比較量與比和比值的應用 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例 S-6-2 解題：地圖比例尺 地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式

	能求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積 R-6-3 數量關係的表示 在提示下，將具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係的關係式 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖 包含以百分率分配之圓形圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學習目標	1. 能認識因數和倍數，透過步驟提示進行質因數分解和短除法的計算（n-III-3、N-6-1、N-6-2、轉銜） 2. 能在生活情境中，解決小數及分數的四則運算與應用問題（n-III-5、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-5、家 E9、轉銜） 3. 能具備六年級常用單位的量感，應用於換算與簡單計算問題（s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、轉銜） 4. 能在生活情境中，能應用比和比值解決相關的問題並繪製正比關係圖（n-III-9、N-6-6、N-6-7、N-6-8、r-III-3、R-6-3、s-III-7、S-6-1、S-6-2、轉銜） 5. 能透過操作活動認識圓形、扇形、柱體和錐體並計算圓形、扇形、柱體的面積與體積（s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、科 E2、科 E4、轉銜） 6. 能整理生活上的資料繪製成相關統計圖表（d-III-1、D-6-1、涯 E12、轉銜）
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元

	評量方式 ☒ 試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：數學第十一、十二冊課本及習作、教學 ppt、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：計時器 2.輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣東溪國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒不分類
☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(一、二年級/科目：特殊需求(社會技巧)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	一甲 李○榛(自閉症) 一甲 陳○軒(發展遲緩) 二甲 林○愷(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社2-I-5 依情境適當回答問題 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 3. 閱讀素養(閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力)
學習目標	1. 能分辨自己的情緒，並向他人表達自身的情緒 (特社1-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 B-I-2、特社 B-I-3、語治) 2. 能與小組成員互動並參與團體討論，適當地傾聽別人的意見與提出自己的想法 (特社2-I-3、特社2-I-4、特社2-I-5、特社 B-I-1、特社 B-I-2、閱 E7、語治) 3. 面對衝突情境時，能嘗試緩和自己的情绪，並發展合適的解決技巧 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社1-I-3、特社 A-I-1、特社 A-I-2、涯

	E12、閱 E7、專團) 4.能透過與他人相處察覺他人對自己的看法或態度，並具體表達出來 (特社2-I-3、特社2-I-4、特社2-I-5、特社 B-I-1、特社 B-I-2、特社 B-I-3、涯 E12、語治)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：申請專業團隊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：於每個教學單元後進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，如：實作評量、口語評量…等 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 PPT、教學影片、繪本、桌遊 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、平板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	相見歡(1) 品 E1 - 新學期新氣象、說明團體規範及教師期許 - 自我介紹一級棒 (1)我該怎麼說？ (2)我該怎麼做？ (3)我會介紹我自己 (4)教室裡的訪客 - 運用桌遊「醜娃娃」融入教學 非正式課程： 防災演練活動、教師節敬師活動	1-5	相見歡(2) 品 E1 - 說明課程規畫及本學期教師期許 - 透過角色扮演與利用生活情境練習適當的用語 - 我是國王——我會說合宜的話 藉由『國王賦予的權力』讓學生在遊戲情境中，都有機會指示其他人做某件事(說合宜的話)，在聽從指示與當國王的角色中練習說合宜的話，並學習尊重別人的素養 非正式課程： 適應體育田徑賽

6-10	上學去(1) 品 E1 - 了解學校作息，並藉由聲音、圖像提示 辨認情境 - 認識不同場合的規則 - 學會遵守教室規則 非正式課程： 期中評量	6-10	上學去(2) 品 E1 - 能理解並遵守遊戲規則 - 能接受違反規則時的反應代價 - 遊玩時，能尊重同學 - 時間結束時，能收拾物品、復原環境 非正式課程： 期中評量、兒童節節慶活動、校慶運動會
11-15	情緒家族 閱 E7 - 透過不同表情，認識對應的情緒 - 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒，並透過情緒引發的事件，了解情緒可能帶來的困擾 - 經由教師引導，覺察自身正負向情緒，並適時適當表達 非正式課程： 特教宣導、聖誕節節慶活動	11-15	情緒偵探 閱 E7 - 觀看各種表情圖卡，複習對應的情緒 - 聆聽故事、觀看繪本內容，說出指定角色的壓力源 - 經由教師引導，察覺生活中的壓力源，並學習處理情緒行為的後果與冷靜的方法 非正式課程： 母親節節慶活動
16-21	生氣火焰山 涯 E12 - 認識火焰山 - 火焰山爆發 - 撲滅火焰山 - 管理火焰山 - 運用桌遊「我的情緒小怪獸」、「勇闖 EQ 神祕島」融入教學 非正式課程： 期末評量、期末同樂會	16-21	團結力量大 涯 E12 - 觀賞繪本「小黑熊勝利」故事，使學生理解「合作」的意義 - 藉由體驗活動「支援前線」讓學生更進一步體會到與人合作的重要和好處 - 運用桌遊「小美人魚島」融入教學 非正式課程： 期末評量、畢業典禮、期末同樂會

二、學習策略組

(五、六年級/科目：特殊需求(學習策略)/■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲 陳○鋌(學障) 六甲 施○翔(學障) 六甲 莊○丞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。
		學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標		1. 以正向的態度搭配策略(如：刪除法、圈出題目的關鍵字……等)在有限時間內找出適當的答案 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-4、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E3) 2. 提升學習動機及學習態度的有效策略。 (特學2-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-2、特學 B-III-3、品 E1) 3. 學習工具應用與各種學習方法的輔助策略。 (特學3-III-2、特學 C-III-2) 4. 學習自我覺察以及自我規劃的策略。 (特學4-III-2、特學4-III-3、特學 D-III-3、特學 D-III-5、法 E4、涯

	E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：於每個教學單元後進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，如：實作評量、口語評量…等 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 PPT、教學影片、桌遊 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、平板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	注意力策略 品 E1 - 藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，提升注意力維持的時間 - 認識注意力：體驗活動 - 討論需要注意力的情境 - 練習活動：學習單、課前動畫引導、Q&A、團體遊戲 非正式課程： 防災演練活動、教師節敬師活動	1-7	學習工具運用 涯 E11 - 運用網路搜尋的能力 - 運用量角器的能力 - 運用圓規的能力 - 運用三角板的能力 - 運用計時器控制時間 非正式課程： 適應體育田徑賽
8-14	解題魔法課：解題策略 閱 E3 - 了解問題 - 閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意 - 找關鍵詞：運用畫線、圈字等方法標記題目中的關鍵字詞 - 解題五步驟(讀、圈、畫、算、驗)	8-14	解題闖關大挑戰：解題策略 閱 E3 - 了解問題 - 閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意 - 找關鍵詞：運用上學期學習的策略標記重點 - 解題五步驟(讀、圈、畫、算、驗)

	• 讀：認真的讀題 • 圈：圈出關鍵字 • 畫：畫圖或線段來幫助分析題意 • 算：仔細的算 • 驗：檢驗是否無誤 非正式課程： 期中評量		• 讀：認真的讀題，將較複雜的文字題轉換成算式 • 圈：圈出關鍵字，增加對題目的理解 • 畫：畫圖或線段來幫助分析題 • 算：在時限內仔細的算 • 驗：檢查自己的解題過程，發現並糾正錯誤 非正式課程： 期中評量、兒童節節慶活動、校慶運動會
15-21	考場超人：考試策略 法 E4 1. 考前準備 • 熟悉考試範圍：確保了解考試的內容範圍和題型 • 練習過往試題：通過練習過往試題熟悉題目，了解考試風格 • 準備文具：檢查並準備好需要的文具（如尺、量角器、圓規等） • 保持放鬆：考前一天晚上早點休息，保證充足的睡眠。 2. 考試當天 • 分配時間：合理分配每道題的時間，先做簡單題，再做難題 • 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解題 • 檢查答案：完成所有題目後，檢查答案是否有錯誤或遺漏 非正式課程： 特教宣導、聖誕節節慶活動	15-21	考試大作戰：考試策略 法 E4 1. 考前準備 • 熟悉考試範圍：確保了解考試的內容範圍和題型 • 練習過往試題：通過練習過往試題熟悉題目，了解考試風格 • 自我覺察：針對上學期的考試狀況進行討論，說出自己各單元常犯的錯誤類型，找出待改善的部分 • 準備文具：檢查並準備好需要的文具（如尺、量角器、圓規等） • 保持放鬆：考前一天晚上早點休息，保證充足的睡眠。 2. 考試當天 • 分配時間：合理分配每道題的時間，先做簡單題，再做難題 • 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解題 • 檢查答案：完成所有題目後，檢查答案是否有錯誤或遺漏 非正式課程： 母親節節慶活動