

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國7A組

(七年級/學習障礙/語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	王○安(學障)、洪○騰(情障)、柯○恩(學障)、 葉○晉(學障)、嚴○浩(腦麻)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說的特性。</p> <p>Ad-IV-3 認識韻文：近體詩的特性。</p> <p>Ad-IV-4 認識非韻文：語錄體的特性。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘法的認識。</p> <p>Ba-IV-2 認識各種描寫法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	

	Cc-IV-1 閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 4. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 2. 能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 3. 能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1) 4. 能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1) 5. 能說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 6. 能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2) 7. 能認識論證、例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2)(性 J3) 8. 能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1) 9. 能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1) 10. 能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3) 11. 能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1)(特學4-IV-2、特學D-IV-2) 12. 能在教師的提問下，說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1) 13. 能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J3、人 J5、家 J5、生 J2) 14. 能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1)(生 J2、人 J5) 15. 能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1)(特學4-IV-2、特學D-IV-2)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：大屏輔助教學 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：嚴生需助理員協助筆記抄寫 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：嚴生考試時間延長20分鐘 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：抽離至資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<p>■其他：嚴生代騰答案</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、郵局、便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、平板</p> <p>2. 輔具：輪椅</p>

備註：無教學進度表

二、國7B組

(七年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○霖(學障)、陳○帆(學障)、陳○霖(情障)、何○哲(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說的特性。</p> <p>Ad-IV-3 認識韻文：近體詩的特性。</p> <p>Ad-IV-4 認識非韻文：語錄體的特性。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘法的認識。</p> <p>Ba-IV-2 認識各種描寫法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)

	<p>2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>3. 生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p> <p>4. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4)</p> <p>2. 能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6)</p> <p>3. 能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1)</p> <p>4. 能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>5. 能說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6)</p> <p>6. 能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2)</p> <p>7. 能認識論證、例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2)(性 J3)</p> <p>8. 能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1)</p> <p>9. 能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1)</p> <p>10. 能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3)</p> <p>11. 能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1)(特學4-IV-2、特學D-IV-2)</p> <p>12. 能在教師的提問下，說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>13. 能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J3、人 J5、家 J5、生 J2)</p> <p>14. 能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1)(生 J2、人 J5)</p> <p>15. 能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1)(特學4-IV-2、特學D-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：大屏輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：何生講義字體及行距加大。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：何生考試時間延長20分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：抽離至資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：何生試卷加大字體及行距。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源: 圖書館、郵局、便利商店。</p>

教具/輔具	1. 教具: 電腦、平板 2. 輔具: 大字書、放大鏡
--------------	--------------------------------

備註：無教學進度表

三、數學7A 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	王○安(學障)、洪○騰(情障)、柯○恩(學障)、 葉○晉(學障)、嚴○浩(腦麻)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於科學記號。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義。 n-IV-4-2 理解連比的意義。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 認識100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；數線上兩點的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數）也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；基本運算與應用問題。</p>	

	<p>S-7-1 認識簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 認識線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以方位距離標定位置及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形（水平線）；$x = c$的圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>D-7-1 統計圖表：認識直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 J6 知行合一與自我反省。）</p> <p>2.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p> <p>3.戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1.能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數的意義及其計算。 (n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2)</p> <p>2.能認識正負數且能做整數的四則運算。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4、N-7-5)</p> <p>3.能理解指數律和科學計號的意義，並做計算。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</p> <p>4.能將數與量列成算式，解決生活中的一元一次方程式問題。(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-1-3、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、閱 J3)</p> <p>5.能理解垂直、線對稱之定義與性質，並解決幾何問題。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-5-1、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、戶 J2)</p> <p>6.能分辨三視圖的不同視角。(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>7.能理解二元一次聯立方程式，並使用代入消去法與加減消去法計算出解。 (a-IV-1、a-IV-4-1、a-IV-4-2、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-6)</p>

	<p>8.能繪製平面直角坐標系的坐標點及直線圖形。(g-IV-1-1、g-IV-2-1、g-IV-2-2、G-7-1、A-7-6-1、A-7-6-2)</p> <p>9.能完成比、比例式、正比、反比的基本運算，並解決生活問題。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、N-7-9、閱 J3)</p> <p>10.能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3-3、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3)</p> <p>11.能根據統計圖表與資料分析解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶 J2)</p> <p>12.能達成積極的學習行為。(特學2-IV-1、特學 V-IV-1、品 J6)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式屏幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：為嚴生安排助理員代抄筆記服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：嚴生延長考試時間20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考至資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考試卷由資源班教師命題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：為嚴生安排助理員代騰答案卡服務。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:觸控式屏幕、圖卡、尺規、計算機。</p> <p>2.輔具:輪椅。</p>

備註：無教學進度表

四、數學7B組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○霖(學障)、陳○帆(學障)、陳○霖(情障)、何○哲(視障)、謝○慈(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於科學記號。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義。 n-IV-4-2 理解連比的意義。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 認識100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；數線上兩點的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數）也可以是小的數（次方為負整數）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；基本運算與應用問題。</p>

	<p>S-7-1 認識簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 認識線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以方位距離標定位置及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形（水平線）；$x = c$的圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>D-7-1 統計圖表：認識直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 J6 知行合一與自我反省。）</p> <p>2.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p> <p>3.戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1.能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數的意義及其計算。 (n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2)</p> <p>2.能認識正負數且能做整數的四則運算。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、N-7-3、N-7-4、N-7-5)</p> <p>3.能理解指數律和科學計號的意義，並做計算。(n-IV-3-1、n-IV-3-2、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</p> <p>4.能將數與量列成算式，解決生活中的一元一次方程式問題。(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-1-3、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-4、閱 J3)</p> <p>5.能理解垂直、線對稱之定義與性質，並解決幾何問題。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-5-1、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、戶 J2)</p> <p>6.能分辨三視圖的不同視角。(s-IV-16、S-7-2)</p> <p>7.能理解二元一次聯立方程式，並使用代入消去法與加減消去法計算出解。 (a-IV-1、a-IV-4-1、a-IV-4-2、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-6)</p>

	<p>8.能繪製平面直角坐標系的坐標點及直線圖形。(g-IV-1-1、g-IV-2-1、g-IV-2-2、G-7-1、A-7-6-1、A-7-6-2)</p> <p>9.能完成比、比例式、正比、反比的基本運算，並解決生活問題。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、N-7-9、閱 J3)</p> <p>10.能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3-3、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3)</p> <p>11.能根據統計圖表與資料分析解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶 J2)</p> <p>12.能達成積極的學習行為。(特學2-IV-1、特學 V-IV-1、品 J6)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控式屏幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：何生延長考試時間20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考至資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題、何生使用大字試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2.社區資源:便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:觸控式屏幕、圖卡、尺規、計算機。</p> <p>2.輔具:放大鏡、大字書。</p>

備註：無教學進度表

五、國8A組

(八年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)／ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		801游○卉(學障)、801黃○喬(情障)、802傅○勝(學障)、 807陳○婷(學障)、807廖○賢(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，做適當回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，與同儕進行討論。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)。</p> <p>2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)。 (家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任)。</p> <p>3. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能寫出課文中生字。(1-IV-1-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能寫出課文中語詞的解釋。(6-IV-2-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7)</p> <p>3. 能認識各課作者的生平大略、創作風格與文學成就。(1-IV-1-2、2-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4)</p> <p>4. 能認識韻文(古詩、樂府詩)的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ad-IV-3、Ba-IV-2)</p> <p>5. 能認識非韻文(古文)的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2)</p> <p>6. 能認識新詩、現代散文的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-1、5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bc-IV-2)</p> <p>7. 能認識每課課文的寫作手法、修辭、成語等。(5-IV-1-1、5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、6-IV-2-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2、Bd-IV-2)</p> <p>8. 能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷，並發表自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、家 J5、家 J6、性 J3)</p> <p>9. 能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵，並發表自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、家 J5、家 J6、性 J3)</p> <p>10. 能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：大屏 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：抽離至資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或 </p>

	<p>檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據教學內容與進度由資源班教師出題，採計成績。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第三、四冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、郵局、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、平板</p> <p>2. 輔具:無</p>

備註：無教學進度表

六、國8B組

(八年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)／ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		804蕭○怡(學障)、805張○凱(情障)、806解○玉(學障)、809陳○偉(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，做適當回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，與同儕進行討論。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)。</p> <p>2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)。 (家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任)。</p> <p>3. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能寫出課文中生字。(1-IV-1-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能寫出課文中語詞的解釋。(6-IV-2-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7)</p> <p>3. 能認識各課作者的生平大略、創作風格與文學成就。(1-IV-1-2、2-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4)</p> <p>4. 能認識韻文(古詩、樂府詩)的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ad-IV-3、Ba-IV-2)</p> <p>5. 能認識非韻文(古文)的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2)</p> <p>6. 能認識新詩、現代散文的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-1、5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bc-IV-2)</p> <p>7. 能認識每課課文的寫作手法、修辭、成語等。(5-IV-1-1、5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、6-IV-2-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2、Bd-IV-2)</p> <p>8. 能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷，並發表自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、家 J5、家 J6、性 J3)</p> <p>9. 能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵，並發表自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、家 J5、家 J6、性 J3)</p> <p>10. 能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：大屏 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：抽離至資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或 </p>

	<p>檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據教學內容與進度由資源班教師出題，採計成績。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第三、四冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、郵局、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、平板</p> <p>2. 輔具:無</p>

備註：無教學進度表

七、數學8A 組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		801游○卉(學障)、801黃○喬(情障)、802傅○勝(學障)、 807陳○婷(學障)、807廖○賢(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-7 認識數列、等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與和。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值和整數部分；使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義和在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>

	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形； 梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、 一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直、橫式的多項式加法與減法；多項式乘與除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：認識常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.運用二次式乘法公式做運算。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2.認識多項式，並做加減乘除的運算(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>3.瞭解二次方根的意義，並做根式的化簡和運算。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、 N-8-1、N-8-2)</p> <p>4.瞭解畢氏定理，並運用公式求直角座標上兩點的距離。(s-IV-7、s-IV-8、 S-8-6、S-8-7、G-8-1)</p> <p>5.瞭解二項次的因式分解，並運用提公因式法、乘法公式與十字交乘法做 因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)</p> <p>6.認識一元二次方程式，並運用因式分解、配方法來解題。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7)</p> <p>7.整理和繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配相關圖表。(d-IV-1、 D-8-1、閱 J3)</p> <p>8.認識等差數列和級數，依首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、n-IV-8、 N-8-3、N-8-4)</p> <p>9.理解等差級數的求和公式，並解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、涯 J3)</p> <p>10.認識函數，並在直角坐標平面上描繪函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>11.瞭解三角形的基本性質，運用三角形的內角和、外角和與外角定理做計算。 (s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8)</p> <p>12.了解尺規作圖的意義，並作出相關圖形。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>13.瞭解平行、平行線和平行四邊形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、 S-8-3、S-8-9)</p> <p>14.認識平面圖形，並了解圖形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11)</p> <p>15.能專注接收環境給予的學習訊息。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1、品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。</p> <p>■ 教學設備：觸控式屏幕。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p>■ 評量情境調整：段考至資源班考試。</p> <p>■ 評量方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。</p> <p>■ 試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、自編學習單)</p> <p>2.社區資源:便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:觸控式屏幕、圖卡、計算機、直尺、圓規。</p> <p>2.輔具:無。</p>

備註：無教學進度表

八、數學8B組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		803曾○翊(學障)、804蕭○怡(學障)、805張○凱(情障)、 806解○玉(學障)、809陳○偉(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 認識數列、等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>
	學習內容	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值和整數部分；使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義和在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>

	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形； 梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直、橫式的多項式加法與減法；多項式乘與除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：認識常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.運用二次式乘法公式做運算。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2.認識多項式，並做加減乘除的運算(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>3.瞭解二次方根的意義，並做根式的化簡和運算。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)</p> <p>4.瞭解畢氏定理，並運用公式求直角座標上兩點的距離。(s-IV-7、s-IV-8、S-8-6、S-8-7、G-8-1)</p> <p>5.瞭解二項次的因式分解，並運用提公因式法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)</p> <p>6.認識一元二次方程式，並運用因式分解、配方法來解題。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7)</p> <p>7.整理和繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配相關圖表。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>8.認識等差數列和級數，依首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4)</p> <p>9.理解等差級數的求和公式，並解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、涯 J3)</p> <p>10.認識函數，並在直角坐標平面上描繪函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>11.瞭解三角形的基本性質，運用三角形的內角和、外角和與外角定理做計算。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8)</p> <p>12.了解尺規作圖的意義，並作出相關圖形。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>13.瞭解平行、平行線和平行四邊形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3、S-8-9)</p> <p>14.認識平面圖形，並了解圖形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11)</p> <p>15.能專注接收環境給予的學習訊息。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1、品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。</p> <p>■ 教學設備：觸控式屏幕。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p>■ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p>■ 評量情境調整：段考至資源班考試。</p> <p>■ 評量方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。</p> <p>■ 試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、自編學習單)</p> <p>2.社區資源:便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:觸控式屏幕、圖卡、計算機、直尺、圓規。</p> <p>2.輔具:無。</p>

備註：無教學進度表

九、國9A組

(九年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)／ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	902謝○奕(學障)、904謝○翔(學障)、904陳○任(學障)、907張○鋒(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，做適當回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，與同儕進行討論。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)。 2. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道)。 3. 生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素)。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能寫出課文中生字。(1-IV-1-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能寫出課文中語詞的解釋。(6-IV-2-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7)</p> <p>3. 能認識各課作者的生平大略、創作風格與文學成就。(1-IV-1-2、2-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4)</p> <p>4. 能認識韻文(詞、曲)的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ad-IV-3、Ba-IV-2)</p> <p>5. 能認識非韻文(古文)的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2)</p> <p>6. 能認識新詩、現代散文的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-1、5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bc-IV-2)</p> <p>7. 能認識每課課文的寫作手法、修辭、成語等。(5-IV-1-1、5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、6-IV-2-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2、Bd-IV-2)</p> <p>8. 能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷，並發表自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、生 J5、涯 J11)</p> <p>9. 能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵，並發表自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、生 J5、涯 J11)</p> <p>10. 能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：抽離至資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度由資源班教師出題，採計成績。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第五、六冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

十、國9B組

(九年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)／ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		901方○凱(學障)、903吳○興(學障)、903謝○珊(學障)、905王○峯(學障)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，做適當回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，與同儕進行討論。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)。 2. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道)。 3. 生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素)。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能寫出課文中生字。(1-IV-1-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能寫出課文中語詞的解釋。(6-IV-2-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7)</p> <p>3. 能認識各課作者的生平大略、創作風格與文學成就。(1-IV-1-2、2-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4)</p> <p>4. 能認識韻文(詞、曲)的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ad-IV-3、Ba-IV-2)</p> <p>5. 能認識非韻文(古文)的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ab-IV-6-1、Ab-IV-7、Ac-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2)</p> <p>6. 能認識新詩、現代散文的性質、特色與寫作方式。(5-IV-1-1、5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、Ac-IV-3、Ad-IV-2、Ba-IV-2、Bc-IV-2)</p> <p>7. 能認識每課課文的寫作手法、修辭、成語等。(5-IV-1-1、5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、6-IV-2-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2、Bd-IV-2)</p> <p>8. 能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷，並發表自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、生 J5、涯 J11)</p> <p>9. 能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵，並發表自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、2-IV-5、5-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、生 J5、涯 J11)</p> <p>10. 能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：大屏</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：抽離至資源班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據教學內容與進度由資源班教師出題，採計成績。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第五、六冊課本習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：圖書館、郵局、便利商店。
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

十一、數學9A組

(九年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		902謝○奕(學障)、904謝○翔(學障)、904陳○任(學障)、907張○鋒(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性；三內角為30°、60°、90°其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90°其邊長比記錄為「1：1：2」。</p>

	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；二次函數的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>3.生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、閱 J3)</p> <p>2.知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-3)</p> <p>3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。(s-IV-10、n-IV-9、n-IV-12、S-9-2、S-9-4、戶 J2)</p> <p>4.探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>5.了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6)</p> <p>6.了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>7.認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1、F-9-2)</p> <p>8.計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>9.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12)</p> <p>10.理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>11.計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13)</p>

	<p>12.認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式。 (d-IV-1、D-9-1、涯J13)</p> <p>13.運用多元工具解決學習問題。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。</p> <p>■教學設備：觸控式屏幕。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：段考至資源班考試。</p> <p>■評量方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。</p> <p>■試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:觸控式屏幕、圖卡、圖卡、計算機、立體圖形教具。</p> <p>2.輔具:無。</p>

備註：無教學進度表

十二、數學9B組

(九年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		901方○凱(學障)、903吳○興(學障)、903謝○珊(學障)、 905王○峯(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性；三內角為30°、60°、90°其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90°其邊長比記錄為「1：1：2」。</p>

	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；二次函數的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>3.生涯規劃(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、閱 J3)</p> <p>2.知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-3)</p> <p>3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。(s-IV-10、n-IV-9、n-IV-12、S-9-2、S-9-4、戶 J2)</p> <p>4.探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)</p> <p>5.了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6)</p> <p>6.了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>7.認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1、F-9-2)</p> <p>8.計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>9.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12)</p> <p>10.理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>11.計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13)</p>

	<p>12.認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式。 (d-IV-1、D-9-1、涯J13)</p> <p>13.運用多元工具解決學習問題。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。</p> <p>■教學設備：觸控式屏幕。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：段考至資源班考試。</p> <p>■評量方式調整：依學生學習特性給予調整，如以口述代替書寫、增加提示等。</p> <p>■試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2.社區資源:便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:觸控式屏幕、圖卡、圖卡、計算機、立體圖形教具。</p> <p>2.輔具:無。</p>

備註：無教學進度表

十三、國文 A 組

(混齡組/智能障礙/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	903王○星(智輕)、809彭○塾(智輕)、809陳○君(智輕)、陳○杉(智輕)、張○恩(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽文本內容，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-3 理解故事、現代散文內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 故事、現代散文的認讀與使用。 Ad-IV-1 現代散文篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)。 2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)。 (家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任)。 3. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。</p>
學習目標	<p>1. 能聆聽他人感受做出適當回應。(1-IV-1、1-IV-2) 2. 能分享自身經驗並尊重他人回饋。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3) 3. 聆聽文本內容並回答問題(1-IV-1、1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3、專團) 4. 能正確仿寫生字語詞(4-IV-1-3、Ab-IV-1) 5. 能理解文本的內容、手法及文化意涵。(5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Ca-IV-1、◎Cb-IV-1、Cb-IV-2、性J3、環J3、家J5、家J6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼功課表及增強板。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	一、教材 1. 翰林版第三、四冊課文，結合網站資源中相關教材，編輯成適合學生的學習教材。 2. 自編學習單、國字標準字體筆順學習網、環境教育網站。 二、社區資源：便利商店。
教具/輔具	教具：電腦、智慧白板、平板、教學圖卡。 輔具：無。

十四、英文 A 組

(混年級組/智能障礙/領域：語文領域(英語文)/抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		903王○星(智輕)、809彭○塾(智輕)、809陳○君(智輕)、 陳○杉(智輕)、張○恩(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中60%所學的字詞。 1-IV-2 能理解常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能指認基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能了解簡易影片的主要內容。 2-IV-2 能在協助下依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-3 能指認生活中常見的簡易英文標示。 3-IV-6 能理解基本的句型。 4-IV-2 能在協助下依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎ 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能認識基本的世界觀。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 生活中常見的英文標示。 Ac-IV-2 簡單的教室用語。 Ac-IV-3 簡易常用的生活用語 B-IV-2 國中階段所學字詞。(聽、讀、說、寫約100字詞) B-IV-3 生活中常用的溝通策略，如：手勢、表情等。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 2. 多元文化 (多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)
學習目標		<p>1. 運用多媒材認識日常生活對話及常見標語。(1-IV-1、3-IV-3、3-IV- 8、Ac-IV-1、 Ac-IV-3、國 J4)</p> <p>2. 學習基本教室用語及生活用詞並練習說和寫。(1-IV-2、1-IV-4、2-IV- 1、2-IV-3、3-IV-5、◎5-IV-3、Ac-IV-2)</p> <p>3. 學習用英語溝通方式表達個人意願。(2-IV-5、◎6-IV-1、7-IV-3、B- IV-3、B-IV-4、多 J5、性 J3)</p> <p>4. 學習國中階段減量的字詞及簡化的句型。(1-IV-3、3-IV-2、4-IV-5、 Ac-IV-4、B-IV-2)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：順暢安全動線安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、拼讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：使用多媒體 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:翰林八年級英語課本、自製圖卡字卡、自編學習單 2. 社區資源:便利商店 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:電腦、平板</p>

十五、數學 A 組

(混齡組/智能障礙/領域：數學領域) / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		903王○星(智輕)、809彭○塾(智輕)、809陳○君(智輕)、 陳○杉(智輕)、張○恩(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。 特學 I-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。 D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 2. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略)。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能將數依序大小或題意規則排列。(n-IV-7、N-8-3、性 J3) 2. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。(n-IV-7、N-8-4、家 J8、特學 I-II-1、特學 A-II-1) 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 3. 能利用計算機做乘、除法的計算。(n-IV-3、n-IV-9、N-7-4、家 J8、特學 I-II-1、特學 A-II-1) 4. 能用日常生活中的例子，列出一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、家 J8、特學 I-II-1、特學 A-II-1) 5. 能求出一元一次方程式的解。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2)</p>

	<p>6. 能認識統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(d-IV-1、D-7-1、性 J3、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p> <p>7. 能從統計圖表中，回答問題。(d-IV-1、D-7-1、性 J3、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p> <p>8. 能認識正方形和長方形的基本性質。(s-IV-8、D-7-1)</p> <p>9. 能使用尺規作圖複製已知的線段、圓。(s-IV-13、S-8-12、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版三、四冊國中數學課本、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、便利商店</p>
教具/輔具	<p>平板、計算機、模型、教學圖卡</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(混年級組/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		901方○凱(學障)、905王○峯(學障)、907張○鋒(學障)、 801黃○喬(情障)、805張○凱(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 人權(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 生命(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 提升基本人際溝通技巧。(特社2-IV-2、特社 B-IV-2、品 J1) 2. 提升人際互動技巧。(特社2-IV-6、特社2-IV-8、特社2-IV-9、特社 B-IV-3、人 J8) 3. 具備控制與調整壓力的能力。(特社1-IV-3、特社1-IV-4、特社1-IV-5、特社 A-IV-2) 4. 培養學校和社區生活適應能力。(特社2-IV-16、特社3-IV-1、特社3-IV-4、特社 3-IV-5、特社 C-IV-1 、特社 C-IV-3) 5. 了解多元性別互動技巧。(特社2-IV-16、特社2-IV-17、特社2-IV-18、特社2-IV-19、特社 B-IV-4、性 J4) 6. 學習自我效能提升的方法。(特社1-IV-6、特社1-IV-7、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社 A-IV-3、生 J2) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、單槍。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、問答、模擬等方式進行評量。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 一、教材 1. 改編網路教學資源、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 參考網站：優質特教網 二、社區資源：便利商店、郵局。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：桌遊、情緒圖卡與情境圖、各式牌卡。 2. 輔具：無。 </p>

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—8週	<p>第一單元：基本溝通篇（性 J4、人 J8）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境回答問題，了解何種為不恰當的口語表達內容，並學會適當和正面的表達方式。 2. 說話保持適當距離，學會判斷自己與對方的距離，以他人可接受的距離進行溝通。 3. 適當結束談話，學會觀察別人的表情和思考自己的談話時間是否過久。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p>
第9—15週	<p>第二單元：人際互動篇（人 J8）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習會與人分享，了解分享的意義，並與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 2. 我會加入遊戲與活動，學習適時表達參與加入遊戲活動，並能徵求對方同意。 3. 跟別人合作完成一件事，學習接受並與人合作完成分配到的事情。 <p>非正式課程</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
第16—22週	<p>第三單元：處理壓力篇（品 J1、生 J2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習面對壓力，分析壓力的來源，能知道自己產生的負面情緒，並列出控制自己負面情緒的方法。 2. 學習面對失敗和拒絕，討論自己的感受，並能聆聽別人的建議，增加自己解決困難的能力。 3. 抒解壓力，了解抒解壓力的方法，並討論適合自己的抒壓方式。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1—8週	<p>第一單元：基本適應篇（人 J8）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 2. 在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，學習傾聽他人說話時，表現出同理他人的感受。 3. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝，在他人遭逢不如意的場合時，協助他人處理事情。 <p>非正式課程</p>

	<p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
第9—14週	<p>第二單元：多元性別互動篇(性 J4、人 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用適當的技巧拒絕他人不當的觸摸或語言，並能與不同性別朋友共同參與團體活動。 2. 適當表達對不同性別的欣賞或喜歡，並能尊重不同性別的意願，不侵犯對方身體。 3. 懂得保護自己拒絕被禮物或金錢收買。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
第15—21週	<p>第三單元：自我效能篇(人 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我肯定，分享自己的成功經驗，並藉由自我肯定，提昇自己的自信心及價值。 2. 設定目標，了解自己的優勢和弱勢能力，並設定努力與學習目標。 3. 注意力轉移，討論自己曾遭遇到的不如意事件，學習轉移自己的注意力，使用正面的內在語言激勵自己。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 B 組

(混年級組/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		洪○騰(情障)、邱○傑(自閉)、陳○霖(情障)、何○哲(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 人權(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 生命(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) </p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升基本人際溝通技巧。(特社2-IV-2、特社 B-IV-2、品 J1) 2. 提升人際互動技巧。(特社2-IV-6、特社2-IV-8、特社2-IV-9、特社 B-IV-3、人 J8) 3. 具備控制與調整壓力的能力。(特社1-IV-3、特社1-IV-4、特社1-IV-5、特社 A-IV-2) 4. 培養學校和社區生活適應能力。(特社2-IV-16、特社3-IV-1、特社3-IV-4、特社 3-IV-5、特社 C-IV-1 、特社 C-IV-3) 5. 了解多元性別互動技巧。(特社2-IV-16、特社2-IV-17、特社2-IV-18、特社2-IV-19、特社 B-IV-4、性 J4) 6. 學習自我效能提升的方法。(特社1-IV-6、特社1-IV-7、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社 A-IV-3、生 J2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用電腦、單槍。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、問答、模擬等方式進行評量。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 一、教材 1. 改編網路教學資源、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 參考網站：優質特教網 二、社區資源：便利商店、郵局。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：桌遊、情緒圖卡與情境圖、各式牌卡。 2. 輔具：無。

教學進度表	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—8週	<p>第一單元：基本溝通篇（性 J4、人 J8）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依情境回答問題，了解何種為不恰當的口語表達內容，並學會適當和正面的表達方式。 2. 說話保持適當距離，學會判斷自己與對方的距離，以他人可接受的距離進行溝通。 3. 適當結束談話，學會觀察別人的表情和思考自己的談話時間是否過久。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p>
第9—15週	<p>第二單元：人際互動篇（人 J8）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習會與人分享，了解分享的意義，並與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 2. 我會加入遊戲與活動，學習適時表達參與加入遊戲活動，並能徵求對方同意。 3. 跟別人合作完成一件事，學習接受並與人合作完成分配到的事情。 <p>非正式課程</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
第16—22週	<p>第三單元：處理壓力篇（品 J1、生 J2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習面對壓力，分析壓力的來源，能知道自己產生的負面情緒，並列出控制自己負面情緒的方法。 2. 學習面對失敗和拒絕，討論自己的感受，並能聆聽別人的建議，增加自己解決困難的能力。 3. 抒解壓力，了解紓解壓力的方法，並討論適合自己的抒壓方式。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表	
週次	下學期教學單元/內容與活動
第1—8週	<p>第一單元：基本適應篇（人 J8）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 2. 在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，學習傾聽他人說話時，表現出同理他人的感受。 3. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝，在他人遭逢不如意的場合時，協助他人處理事情。 <p>非正式課程</p>

	<p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
第9—14週	<p>第二單元：多元性別互動篇(性 J4、人 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用適當的技巧拒絕他人不當的觸摸或語言，並能與不同性別朋友共同參與團體活動。 2. 適當表達對不同性別的欣賞或喜歡，並能尊重不同性別的意願，不侵犯對方身體。 3. 懂得保護自己拒絕被禮物或金錢收買。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
第15—21週	<p>第三單元：自我效能篇(人 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我肯定，分享自己的成功經驗，並藉由自我肯定，提昇自己的自信心及價值。 2. 設定目標，了解自己的優勢和弱勢能力，並設定努力與學習目標。 3. 注意力轉移，討論自己曾遭遇到的不如意事件，學習轉移自己的注意力，使用正面的內在語言激勵自己。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>