

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國文 A 組)

每週節數	5節	
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-3 分辨聆聽文本內容，找出解決問題的方法。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-3 理解故事、現代散文內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。
	學習內容	Ab-IV-1 故事、現代散文的認讀與使用。 Ad-IV-1 現代散文篇章的大意與簡單結構。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。
融入議題	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治)□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J2釐清身體意象的性別迷思。) 2. 環境教育(環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3. 家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 海洋教育(海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。) 5. 生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>	
學習目標	<p>1. 能聆聽他人感受做出適當回應。(1-IV-1、1-IV-2) 2. 能分享自身經驗並尊重他人回饋。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3) 3. 聆聽文本內容並回答問題(1-IV-1、1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3、專團) 4. 能正確仿寫生字語詞(4-IV-1-3、Ab-IV-1) 5. 能理解文本的內容、手法及文化意涵。(5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Ca-IV-1、◎Cb-IV-1、Cb-IV-2、性J2、環J2、家J5、涯J7、海J8)</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼功課表及增強板。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：對於能書寫的學生，依其能力設計A、B試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	一、教材 1. 翰林版教材為主，將相關單元內容進行簡化、減量，結合網站資源中相關教材，編輯成適合學生的學習教材。 2. 自編學習單、國字標準字體筆順學習網、環境教育網站。 二、社區資源：參訪北斗名產店家。
教具/輔具	教具：電腦、智慧白板、平板、教學圖卡。 輔具：輪椅、助行器。

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：水果們的晚會 (性 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文朗讀動畫，認識作者楊喚，並介紹兒童詩。 2. 作者運用摹寫和擬人手法，生動描寫水果舉行的奇異晚會，帶領學生認識台灣水果、與水果共舞。 3. 藉由詩中描繪的水果有高、有矮、有胖、有瘦，外型及顏色多變，教導學生認知形狀、顏色及水果名稱。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>單元二：美麗的海中地標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本文為第一人稱遊記，練習用「人」、「時」、「地」、「事」歸納文章重點，增進閱讀理解能力。 2. 搭配圖片，介紹作者所見人文風景，用文字體驗一趟離島之旅，認識雙心石滬的外型風貌、功能與意義。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>單元三：動物保育員的一天 (環 J2)(涯 J7)(海 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由圖畫及條列式文本，練習文意歸納及重點整理。 2. 認識動物保育員工作，除了要學習動物相關的知識，也要具備細心、用心和耐心。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：請你原諒我（家 J5）</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由文本介紹抒情文，學習用文字表達情緒和感受。 認識日常紙條留言的格式與組成要素。 透過故事主角的示範，說明當做錯事時，可以試著坦承錯誤、提出補救或改正方法，並提醒自己不要犯相同的錯誤。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>單元二：遊子吟</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放多媒體動畫，認識作者孟郊，並介紹樂府詩。 將文本內容具象化，透過描寫母親為遊子縫衣服的景象，烘托對孩子的關心與牽掛，引導學生體會母愛的偉大。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>單元三：伴手禮點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由短篇文本介紹台灣具地方特色的伴手禮，反映重視人際往來互動的社會文化。 練習閱讀商品介紹，從中了解消費必要資訊，作為評估是否購買的參考。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：語文領域(國文 B 組)

每週節數	5節	
教學對象	710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>Bb-IV-4 自我心情的表達。</p> <p>◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)</p> <p>2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>	

	5. 閱讀素養教育(閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題; 因學生障礙類別與程度差異性大, 宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽感受說話者所要表達的意思。(1-IV-1、1-IV-2、品 J1) 2. 能了解所處情境, 用適當的方式表情達意。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、品 J3、環 J3) 3. 能正確仿寫生字語詞(4-IV-1-3、Ab-IV-1、閱 J4) 4. 能理解功能性文本的內容及文化意涵。(5-IV-1、5-IV-3、5-IV-4、Ac-IV-1、Ad-IV-1、◎Ca-IV-1、Cb-IV-1、◎Cb-IV-2、家 J5、涯 J3) 5. 能使用簡單科技或工具蒐集資訊(1-IV-4、5-IV-6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 智慧白板、平板電腦、無線網路。 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理: 於課堂教學時協助學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援: 提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 翰林版國文第三、四冊課本、替代短文和繪本、自編學習單 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>教具: 平板、教學圖卡。 輔具: 無。</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>雨天我做什麼?(品 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過繪本下雨的日子最適合，引導討論我在下雨天能做什麼? 2.找出雨天的意趣，並透過觀察雨天的景象，用不同角度去欣賞。 3.藉由分享對「雨天」的心情與印象，找出在雨天裡享受到的各種樂趣。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>森林唱遊(環 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過繪本森林唱遊了解動物和植物的生活，體會大自然的美。 2.播放影片和音樂，讓學生表達自己親近自然的經驗，進而學習珍惜、保護它們。 3.學生發表自己喜歡的花季或森林：先了解並介紹植物的外型、特色、盛開季節、分布位置。 <p>非正式課程</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>生活情境對話(涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過簡易的文句練習購物情境的模擬對話。 2.透過簡易的文句練習點餐情境的模擬對話。 3.過簡易的文句練習搭車情境的模擬對話。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>書信和便條(閱 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過信件範例閱讀認識信件結構、簡單問候語。 2. 練習仿寫信件和信封，並實際練習寄信。 3. 理解便條的用途，並練習些請假條和留言條。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>單元二：邀請卡 (滙 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識柬帖常用語。 2. 仿寫簡單的邀請句和祝賀語。 3. 製作自己的邀請卡或祝賀卡。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>單元三：我的家鄉(家 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本我家在哪裡學習欣賞家鄉的面貌。 2. 練習說家鄉附近的地點和活動。 3. 透過句型練習仿寫關於家鄉的描述。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：語文領域(英語)

每週節數	3節
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中60%所學的字詞。 1-IV-2 能理解常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能指認基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能了解簡易影片的主要內容。 2-IV-2 能在協助下依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能在提示下依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-3 能指認生活中常見的簡易英文標示。 3-IV-6 能理解基本的句型。 4-IV-2 能在協助下依圖畫、圖示書寫英文句子。 ◎ 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能認識基本的世界觀。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 生活中常見的英文標示。 Ac-IV-2 簡單的教室用語。 Ac-IV-3 簡易常用的生活用語 B-IV-2 國中階段所學字詞。(聽、讀、說、寫約100字詞) B-IV-3 生活中常用的溝通策略，如：手勢、表情等。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 2. 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)
學習目標	1. 運用多媒材認識日常生活對話及常見標語。(1-IV-1、3-IV-3、3-IV- 8、Ac-IV-1、 Ac-IV-3、國 J4) 2. 學習基本教室用語及生活用詞並練習說和寫。(1-IV-2、1-IV-4、2-IV- 1、2-IV-3、3-IV-5、◎5-IV-3、Ac-IV-2、多 J5) 3. 學習用英語溝通方式表達個人意願。(2-IV-5、◎6-IV-1、7-IV-3、B- IV-3、B-IV-4、性 J3) 4. 學習國中階段減量的字詞及簡化的句型。(1-IV-3、3-IV-2、4-IV-5、Ac-IV-4、B-IV-2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：順暢安全動線安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、拼讀</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：使用多媒體</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林八年級英語課本、自製圖卡字卡、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:便利商店</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦、平板</p> <p>輔具:輪椅、助行器。</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：交通工具(性 J3) 1. 認識生活中常見交通工具，如:car、bicycle、MRT 等等 2. 複習數字星期日至星期六</p> <p>非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。 第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>單元二：世界地球村(多 J5、國 J4) 1. 認識世界國家，如 Taiwan、USA、Japan 等 2. 介紹台灣地名，如 Taipei、Changhua 等 3. 複習交通工具的英語，並配對在各個地區</p> <p>非正式課程 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>單元三：休閒運動(性 J3) 1. 認識各式球類英文，如 basketball、baseball、soccer 等 2. 運用 want、like 用法, 能仿說語句。</p> <p>非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：職業365(性 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見職業字彙，如 teacher、doctor、nurse 等。 2. 能配對各職業和對應或使用的交通工具。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>單元二：各國服飾(多 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識服裝配件，如 T-shirt、pants 等 2. 介紹單、複數概念，如名詞後加 s <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>單元三：動物星球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種動物字彙，如 horse、sheep、bear 等 2. 介紹單、複數概念，如名詞後加 s 或是不規則變化 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：語文領域(本土語言)

每週節數	1節	
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)	
核心素養	A 自主行動	■1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 #1-IV-4能聆聽並體會閩南語藝文作品所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達問題。 #2-IV-4能欣賞並說出閩南語藝文作品的特色。
	學習內容	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 歌謠選讀。 ◎Ba-IV-1 性別尊重。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。
融入議題	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治)<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)。 2. 生涯規劃(涯J8工作/教育環境的類型與現況。) 3. 家庭教育(家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p>	
學習目標	<p>1. 能運用閩南語列舉常見職業名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1、性J11、涯J8)</p> <p>2. 能運用閩南語列舉常見的台灣美食名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1)</p> <p>3. 能運用閩南語列舉常見的蔬菜名稱。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1)</p> <p>4. 能運用閩南語說出家族親戚的稱呼。(1-IV-1、2-IV-1、Ab-IV-1、Ba-IV-1、Bg-IV-1、家J5)</p> <p>5. 能欣賞閩南語歌謠的特色和趣味。(1-IV-4、2-IV-4、Ab-IV-1、Ac-IV-1、Bg-IV-1、Bh-IV-2)</p>	
學習內容調整	■簡化■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：張貼功課表及增強板。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>	

	<p>■提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>一、教材</p> <p>1. 真平閩南語國中第一冊教材為主，將相關單元內容進行簡化、減量，結合網站資源中相關教材，編輯成適合學生的學習教材。</p> <p>2. 自編學習單、Lisa 的台語教室。</p> <p>二、社區資源：參訪北斗美食店家。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具: 平板、電腦</p> <p>2. 輔具: 輪椅、助行器。</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：美食天堂(性 J11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹常用的菜市場用語 <ol style="list-style-type: none"> 認識菜市場常見的招呼語和稱呼。 認識日常生活中常購買的蔬菜名稱。 性別平等議題討論 <ol style="list-style-type: none"> 進行「恁兜啥物人負責買菜？」討論。 進行「茼蒿是拍某菜」討論。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>第二單元：熱鬧的過年(家 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹常用的過年用語 <ol style="list-style-type: none"> 認識家族親戚朋友的閩南語稱謂，並練習打招呼。 搭配過年風俗解說，習唱閩南語歌謠「正月調」。 家庭教育議題討論 <ol style="list-style-type: none"> 說明過年對家族的意義。 學習與家人有禮貌的互動方式。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>第三單元：我佇早頓店講台語</p> <ol style="list-style-type: none"> 模擬早餐店情境，練習常使用到的台語情境對話和語詞。 分組進行情境式演練，一人當老闆，一人當顧客。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：美食的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識著名的台灣美食名稱。 2. 介紹形容食物滋味的字詞說法。 3. 進行食物滋味形容詞與美食的配對練習。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>第二單元：職業百百款（涯J8）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的職業名稱。 2. 介紹各項職業的特色與工作內容。 3. 閩南語歌曲欣賞—Happy!!! 運將情歌。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>第三單元：古早童玩台語怎麼說？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古早童玩，簡報介紹干樂、毬子、風吹、尪仔標、竹田嬰。 2. 利用平板找尋其他童玩的台語名稱，並互相分享、討論。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：數學領域(數學 A 組)

每週節數	4節
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。 D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 2. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能將數依序大小或題意規則排列。(n-IV-7、N-8-3、性 J3) 2. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。(n-IV-7、N-8-4、家</p>

	<p>J8、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>3. 能利用計算機做乘、除法的計算。(n-IV-3、n-IV-9、N-7-4、家 J8、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p> <p>4. 能用日常生活中的例子，列出一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、家 J8、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p> <p>5. 能求出一元一次方程式的解。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2)</p> <p>6. 能認識統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。(d-IV-1、D-7-1、性 J3、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p> <p>7. 能從統計圖表中，回答問題。(d-IV-1、D-7-1、性 J3、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p> <p>8. 能認識正方形和長方形的基本性質。(s-IV-8、D-7-1)</p> <p>9. 能使用尺規作圖複製已知的線段、圓。(s-IV-13、S-8-12、特學1-II-1、特學 A-II-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國中數學相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材，自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、便利商店</p>
教具/輔具	<p>教具；平板、計算機、模型、教學圖卡</p> <p>輔具；輪椅、助行器。</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：數列(家 J8) 課程說明 1. 認識數的大小排序。 2. 認識數列的規律。 3. 找出生活中規律的數。</p> <p>非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>單元二：乘法和除法(性 J3、家 J8) 課程說明 1. 說明乘法的計算方式。 2. 說明除法的計算方式。 3. 利用計算機計算乘法和除法。</p> <p>非正式課程 第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>單元三：統計圖表(性 J3) 課程說明 1. 介紹統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。 2. 閱讀統計圖表，從中獲取訊息。 3. 介紹生活中的統計圖表。</p> <p>非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：一元一次方程式(家 J8) 課程說明 1. 介紹方程式的定義。 2. 介紹日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了100 元到超市買了一盒豆腐，找回85 元，請問豆腐多少元？$100-x=85$，$x=?$。 3. 求出方程式的解。</p> <p>非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>單元二：生活中的幾何圖形 課程說明 1. 介紹幾何圖形的定義：長方形、正方形、圓形…等。 2. 生活中的幾何圖形介紹。</p> <p>非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>單元三：尺規作圖 課程說明 1. 認識直尺和圓規的使用方式。 2. 使用尺規作圖複製已知線段。 3. 使用尺規作圖複製已知圓。</p> <p>非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：數學領域(數學 B 組)

每週節數	4節
教學對象	710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。</p> <p>n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。</p> <p>s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-8-1-1 2000 以內數與量。</p> <p>N-8-1-2 2000 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-8-1-3 日常生活中2000 元以內購物活動，如：使用100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。</p> <p>N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。</p> <p>S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 3. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。) 4. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 5. 生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣。)

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀時間，並應用於日常生活中。(n-IV-5、品 J1) 2. 能認讀日常物品的容量與重量。(n-IV-6、品 J8) 3. 能數算錢幣，並在日常生活中購物。(N-8-1、N-8-1-1、N-8-1-2、N-8-1-3、閱 J3) 4. 能將數依序大小或題意規則排列。(n-IV-7、N-8-3、生 J5) 5. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。(n-IV-8、N-8-4、生 J5) 6. 能認識全等圖形，並應用於日常生活。(s-IV-4、S-8-4、涯 J3) 7. 能將統計圖表應用在日常生活。(d-IV-1、家 J2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、計算機、教學圖卡。</p> <p>輔具：無。</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：時間(品 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時間(時、分、整點和半點)。 2. 判讀時鐘(指針和刻度)。 3. 日常活動配對時間，了解在校生活的時間順序。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>第二單元：容量與重量(品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位(毫升、公升)，常見的飲料包裝容量。 2. 比較不同容器的容量 3. 認識重量的單位(公克、公斤)。 4. 學習物品的估重和使用電子秤。 <p>非正式課程</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>第三單元：我會數錢幣(閱 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識2000以內的數。 2. 分辨2000元內的硬幣與鈔票。 3. 使用硬幣與鈔票做購物的練習。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：數列(生 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數的大小排序。 2. 認識數列的規律。 3. 找出生活中規律的數，如座位表、門牌號碼。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>第二單元：全等圖形(涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認全等圖形。 2. 能從不同的圖形中，找出相同的全等圖形。 3. 學習將日常生活中的相同物品分類擺飾與收納。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>第三單元：統計圖表(家 J2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中的統計圖表。 2. 閱讀統計圖表，從中獲取訊息。 3. 依據不同的統計圖表做出適合的選擇。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：社會

每週節數	3節	
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象</p> <p>地1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。</p> <p>地1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 了解自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>地1c-IV-1 了解地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>公1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。</p> <p>地Ba-IV-1 中國的地理位置。</p> <p>地Bb-IV-3 中國產品對日常生活的影響。</p> <p>地Bc-IV-1 紐澳的自然資源與產品。</p> <p>地Bd-IV-2 東北亞產品及文化活動。</p> <p>地Bc-IV-2 東南亞產品及文化活動。</p> <p>公Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。</p> <p>公Be-IV-3 中央與地方政府的首長。</p> <p>公Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：區公所、衛生所、警察局）。</p> <p>公Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。</p> <p>公Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。</p> <p>公Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。)</p> <p>2. 品德教育(品 J4 族群差異與平等的道德議題)</p> <p>3. 多元文化(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 了解商周至明清時期國家與社會的重要變遷、民族與文化的互動(歷 Ha-IV-1、歷 Ha-IV-2、歷 Hb-IV-1、歷 Hb-IV-2、歷 Ia-IV-1、歷 Ia-IV-2、多 J2)</p> <p>2. 了解晚清時期至民國政治體制改革與社會變化(歷 Ib-IV-1、歷 Ib-IV-2、歷 Ic-IV-1、歷 Ic-IV-2、歷 Ka-IV-1、歷 Ka-IV-2、歷 Kb-IV-1、歷 Kb-IV-2、多 J4)</p> <p>3. 認識當代東亞的局勢(歷 La-IV-1、歷 La-IV-2、歷 Lb-IV-1、歷 Lb-IV-2、)</p> <p>4. 認識中國的地理位置、資源分布、風俗習慣以及與鄰近地區的關係(地 Ba-IV-1、地 Ba-IV-2、地 Ba-IV-3、地 Bb-IV-1、地 Bb-IV-2、地 Bb-IV-3)</p> <p>5. 認識大洋洲、兩極地區、季風亞洲、西亞、北非的地理位置、資源分布、風俗習慣以及與鄰近地區的關係(地 Bc-IV-1、地 Bc-IV-2、地 Bc-IV-3、地 Bc-IV-4、地 Bd-IV-1、地 Bd-IV-2、地 Bd-IV-3、地 Bd-IV-4、地 Be-IV-1、地 Be-IV-2、地 Be-IV-3、地 Be-IV-4、地 Bf-IV-1、地 Bf-IV-2、地 Bf-IV-3、地 Bf-IV-4)</p> <p>6. 認識政府的組成(公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2)</p> <p>7. 了解法律的位階、制訂與使用(公 Bf-IV-1、公 Bf-IV-2)</p> <p>8. 認識憲法、民法、刑法及青少年相關法律(公 Bg-IV-1、公 Bh-IV-1、公 Bh-IV-2、公 Bi-IV-1、公 Bi-IV-2、公 Bi-IV-3、公 Bj-IV-1、公 Bj-IV-2、公 Bj-IV-3、公 Bj-IV-4、公 Bj-IV-5、公 Bk-IV-1、人 A1、品 J4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：順暢安全的動線安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、觀察、問答、書寫等方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:翰林版社會第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:輪椅、助行器。

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：這世界風情(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的自然環境、人口、產業、經濟發展與全球關聯 2. 全球氣候概述與氣候變遷 3. 大洋洲與兩極地區 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>單元二：中國與東亞(上)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 商周至隋唐時期的國家社會、民族文化 2. 宋元多民族並立的時期 3. 明清時期東亞世界的變動 4. 西力衝擊下的東亞世界 5. 晚清社會文化的調適與變遷 <p>非正式課程</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>單元三：社會生活的組織及制度(中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家與民主治理 2. 憲法與人權保障 3. 憲法與權力分立 4. 中央政府 5. 地方政府 6. 政治參與 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：世界風情(中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 東北亞的自然環境與文化 2. 東北亞的經濟發展與挑戰 3. 東南亞 4. 南亞 5. 西亞與北非的自然環境與文化 6. 西亞與北非的衝突與轉變 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>單元二：中國與東亞(下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中華民國的建立 2. 舊傳統與新思潮 3. 現代國家的挑戰 4. 現代國家的變局 5. 共黨政權在中國 6. 當代東亞的局勢 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>單元三：社會生活的組織及制度(下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的契約 2. 民事糾紛的解決 3. 刑法與刑罰 4. 刑事訴訟 5. 行政法規與行政救濟 6. 兒少權益的維護 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：自然科學

每週節數	3節	
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>學習內容</p> <p>Lb-IV-2: 觀察人類活動會改變環境。</p> <p>Lb-IV-3: 觀察維持生物的生存環境，在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-1: 觀察環境污染物對生物生長的影響及應用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等□人權 ■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 ■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性、環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利、環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。)</p> <p>2. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則)。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 從自然環境、繪本、科技運用或網路媒體等，觀察自然科學現象的改變。(tm-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3、環 J1)</p> <p>2. 認識氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。(tm-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3、Me-IV-1、ai-IV-1、環 J1、環 J4)</p> <p>3. 能了解學校農場裡的動植物的型態(tm-IV-1、Lb-IV-2、Lb-IV-3、環 J2)</p> <p>4. 正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備。(pe-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-1、安 J9)</p>	
學習內容調整	<p>■簡化□減量 ■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自(改)編</p>	

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：學校農場上課 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
教材/社區資源	<p>南一版國中自然相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材，自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、教學圖卡。 輔具：輪椅、助行器。</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—8週	<p>第一單元：認識器材(安 J9) 課程說明： 1. 認識平板電腦。 2. 認識農場相關的設備、器材。</p> <p>非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。 第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育</p>
第9—15週	<p>第二單元：環境變遷(環 J1) 課程說明： 1. 查詢天氣狀態。 2. 尋找全球暖化的議題。 3. 觀察農夫和環境的關係。</p> <p>非正式課程 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
第16—22週	<p>第三單元：生物生長(環 J1) 課程說明： 1. 了解季節性的作物。 2. 觀察植物生長的過程。 3. 了解氣溫與作物的關係。</p> <p>非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：生物繁殖與生長(一)(環 J2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解雞的種類。 2. 觀察雞隻生長的過程。 3. 了解雞隻繁殖與產蛋的狀況。 <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
第9—14週	<p>第二單元：生物繁殖與生長(二)(環 J2) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蜜蜂的種類 2. 觀察蜜蜂的特性。 3. 觀察蜜蜂繁殖與巢片的製作。 <p>非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
第15—21週	<p>第三單元：人與環境的關係(環 J4) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人類活動對環境可能造成的影響/汙染。 2. 以新聞說明環境變遷對人類的響影。 <p>非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：科技

每週節數	2節
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能認識常見材料及工具。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之社會議題，以保護自己。 運 t-IV-3 能使用資訊作品解決生活問題。
	學習表現 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能認識常見材料及工具。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之社會議題，以保護自己。 運 t-IV-3 能使用資訊作品解決生活問題。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢)。 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異)。
學習目標	1. 了解不同能源的特性。(生 A-IV-4、生 N-IV-2、環 J16) 2. 了解不同能源的應用方式。 (生 A-IV-4、生 N-IV-2、資 H-IV-2、資 H-IV-4、環 J16) 3. 了解生活中常見電能的運用。 (設 k-IV-1、生 A-IV-4、生 N-IV-2、生 P-IV-5、環 J16) 4. 認識科技系統的概念。(N-IV-2、資 H-IV-2、運 a-IV-2、人 J5) 5. 認識家庭用電的能源科技系統。(運 t-IV-3、生 A-IV-4、資 H-IV-4) 6. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。(生 P-IV-6、設 k-IV-3、資 H-IV-2) 7. 認識智慧電網。(運 t-IV-3、生 A-IV-4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版相關單元（簡化、替代、重整、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、大賣場、郵局
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：能源 (環 J16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解工業革命時的重大變革。 2.了解科技產品隨時代演進的變革。 3.了解能源對科技產品的影響。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店(大賣場)採買日常用品。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>第二單元：再生能源 (環 J16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解再生能源的種類。 2.了解非再生能源對人類的影響。 3.了解初級能源與次級能源的經濟效益。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>第三單元：資訊倫理 (人 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹網路禮儀要注意的原則。 2.認識資訊倫理與法律。 3.科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：家庭能源科技系統</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹家庭中的電從何而來。 2.了解電網、電度表。 3.認識無熔絲開關、插座、接地線等。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>第二單元：能源的應用(環 J16)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹不同能源的應用。 2.了解水力能、風力能、太陽能。 3.認識地熱能、生質能、海洋能等。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>第三單元：生活中常見的電能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹生活中電池的產品。 2.認識的電子元件。 3.了解 LED 燈、電線、電池、開關、馬達、與科技的關係。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十、領域：藝術

每週節數	3節	
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)	
核心素養	A 自主行動	■1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>學習內容</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地以各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p>	
融入議題	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性平教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>2. 環境教育環(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>4. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>	
學習目標	<p>1. 理解生活環境中的美感，並嘗試創作。（視2-IV-1、視 A-IV-1、視 P-IV-3、表2-IV-2、涯 J3）</p> <p>2. 認識色彩與練習基本作畫方式。（視2-IV-1、視 A-IV-1）</p> <p>3. 透過與生活相關的樂曲認識音樂。（音1-IV-1、音3-IV-1、音 E-IV-1）</p> <p>4. 介紹近年臺灣與國外的主流音樂。（音3-IV-1、音 P-IV-1、）</p> <p>5. 透過生活與藝術相關場所培養觀察、感受與體驗節奏。（表1-IV-2、表3-IV-4、表 A-IV-2、人 J5）</p> <p>6. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者。</p>	

	(表1-IV-2、表3-IV-4、性 J11) 7. 認識基礎舞蹈及簡單動作元素，並試著展現自己的身體動作。 (表1-IV-2、表 E-IV-2、涯 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：木地板及軟墊 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一冊、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：輪椅、助行器。

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：我的百變穿搭 (涯 J3) 課程說明： 1. 理解色彩基本知識：色相/明度/彩度。 2. 掌握常見的色彩搭配方式：對比色、互補色、類似色。 3. 了解常見的穿搭風格與配色技巧。 4. 利用自製圖卡，設計出屬於自己的創意穿搭。</p> <p>非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>第二單元：我是節奏大師-歡樂杯子歌 (人 J5、性 J11) 1. 熟練《杯子歌》口訣：拍拍/打打打/拍/拿/放。 2. 練習運用不同的聲響效果及時間差拍打頑固節奏。 3. 以小組方式體驗節奏遊戲。</p> <p>非正式課程 第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>第三單元：歡慶佳節 (品 J1) 課程說明： 1. 準備運動會班級進場相關事宜，製作道具及練習進場舞蹈。 2. 配合耶誕報佳音活動，手作節慶相關物品、練習報佳音歌舞。 3. 年節將至，製作一系列喜氣洋洋的手工飾品。</p> <p>非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：我是誰？(涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並接納自己與他人獨特的地方。 2. 嘗試利用輕黏土，捏塑出獨一無二的自己。 3. 作品展示與分享。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>第二單元：感恩的心(家 J9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本故事了解母親節的由來。 2. 搭配母親節活動，製作卡片及花束，表達感恩的心。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>第三單元：色彩大觀園(品 J3)(環 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹色彩原理及多種媒材的顏料工具。 2. 以熟悉的教室及校園為背景，感受色彩的多樣與層次。 3. 利用水彩、粉彩、壓克力顏料等媒材，描繪出繽紛的作品。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十一、領域：健康與體育

每週節數	3節
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-IV-2:認識個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，認識必需的健康技能。</p> <p>1c-IV-1:認識各項運動基本規則。</p> <p>1c-IV-2:認識運動風險，進行安全的活動</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:認識健康問題造成的影響。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3b-IV-4:認識適當的健康技能改善健康。</p> <p>4a-IV-2:在協助下管理個人的健康行為。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1:提升體適能與活動方法。</p> <p>Cb-IV-1:運動技能、精神與營養知識</p> <p>Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐。</p> <p>Db-IV-3:多元的性別特質。</p> <p>Db-IV-5:身體自主權。</p> <p>Ea-IV-1:飲食的源頭管理。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.性別教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p> <p>2.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解運動技能對健康維護的重要性(1a-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-3、3b-IV-4、4a-IV-2、Cb-IV-1、生 J5) 2. 理解飲食習慣對健康維護的重要性(1b-IV-1、1b-IV-3、3b-IV-4、4a-IV-2、Cb-IV-1、Ea-IV-1、生 J5) 3. 認識田徑的基本規則(1c-IV-1、Ab-IV-1、1c-IV-2) 4. 認識球類運動的基本規則(1c-IV-1、Ab-IV-1、1c-IV-2) 5. 進行提升體適能的活動(1c-IV-2、2c-IV-3、3b-IV-4、4d-IV-3、Ab-IV-1) 6. 能了解不同飲食的來源，認識自身飲食選擇的主要因素。(2a-IV-2、Ea-IV-1、人 J2) 7. 能依健康需求選擇飲食。(1a-IV-2、3b-IV-4、Dd-IV-1、Eb-IV-2、Eb-IV-3) 8. 認識流行性疾病以及健康管理。(1a-IV-2、1b-IV-1、1b-IV-3、2a-IV-1、2a-IV-2、3b-IV-4、4a-IV-2、Da-IV-2、Dd-IV-1、生 J5) 9. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義。(1b-IV-3、Dd-IV-3、Db-IV-5、性 J1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：順暢安全的動線安排 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、智慧白板、黑板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：一位教師助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、觀察、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助行器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版健康與體育、自編教材 2. 社區資源:便利商店
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:筆記型電腦 2. 輔具:輪椅、助行器

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>一、歌詠青春(性 J1、生 J5)(專團) 1. 以新聞介紹常見的性騷擾事件 2. 說明適合的兩性互動方式</p> <p>非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。 第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>二、健康評估(生 J5) 1. 認識身體清潔的重要性。 2. 在教師協助下，完成清潔手部和臉部。 3. 在教師協助下進行視力、身高體重的測量與紀錄。</p> <p>非正式課程 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>三、大力水手 1. 以 PPT 介紹人體的肌肉組織 2. 練習適合在家從事的肌耐力運動</p> <p>非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>一、生命的樂章(性 J1) 1. 以 PPT 介紹受孕的過程 2. 藉醫師建議，說明懷孕過程的生、心理注意事項。</p> <p>非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>二、流行疾病的世界 1. 以 PPT 介紹台灣常見的流行疾病 2. 以 PPT 說明平常的預防保健原則</p> <p>非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>三、身體軟Q力 1. 以影片和教師示範身體的伸展動作 2. 在教師協助下進行伸展動作 。</p> <p>非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十二、領域：綜合活動

每週節數	3節
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2c-IV-2 認識各項資源，能配合家人/教師做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 認識環境的危險情境。</p> <p>2c-IV-1 在協助下善用各項資源。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人的溝通方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>1d-IV-1 認識心理困擾，促進心理健康。</p> <p>1c-IV-2 認識職業的類型與工作型態。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的種類與特性。</p> <p>輔 Da-IV-1 良好的生活習慣與態度。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因與調適。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭生活中常見的問題。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活中常見議題。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食習慣。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育資訊。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。)</p> <p>2. 防災教育(防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。)</p> <p>3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)</p> <p>4. 環境教育(環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p>
學習目標	<p>1. 認識生活災難，學習預防與應變。(2c-IV-2、3a-IV-1、家 J2、防 J3、環 J12)</p> <p>2. 認識常見織品的特色與功能。(家 Bc-IV-1、家 J2)</p> <p>3. 認識自己的情緒。(2c-IV-1、1d-IV-1、輔 Da-IV-1、輔 Da-IV-2)</p> <p>4. 認識分工與互動，打造幸福家庭。(1d-IV-1、2a-IV-2、2a-IV-3、家 Db-IV-2、家 Dd-IV-2、家 Dd-IV-3、家 J2、生 J3)</p> <p>5. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。(2c-IV-2、輔 Db-IV-1、家 Aa-IV-2)</p> <p>6. 初探職業世界，認識各種職業的特色。(1c-IV-2、輔 Cb-IV-1)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：順暢安全的動線安排。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版(替代、重整、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：圖書館、大賣場、郵局
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：教學圖卡、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。 2. 輔具：輪椅、助行器。

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：認識災害風險與避難行為（防 J3、環 J12）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 危機應變知多少 2. 野外求生小達人 3. 災害認識與避難。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店(大賣場)採買日常用品。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>第二單元：衣「Q」達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教室中會出現的布料，介紹生活中常見的布料。 2. 帶領學生比較各種布料的特性及優缺點。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>第三單元：美麗心境界（生 J3）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉情緒課程繪本介紹各種情緒。 2. 引導學生表達情緒特徵。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：幸福家庭原來可以這樣做（家 J2、生 J4）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭的責任與能力。 2. 觀察家人付出，了解家庭分工。 3. 討論互動經驗，學習正向相處。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>第二單元：飲食新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 介紹各地的飲食文化，並比較相同、相異之處。 2. 讓學生指出感興趣的飲食文化。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>第三單元：生涯 ON LINE（涯 J1）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 介紹生活中學見的職業類型。 2. 教師分享家中成員的職業及工作特徵。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	1節
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生1-sP-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p>特生2-sP-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生D-sP-6 簡易外傷的處理。</p> <p>特生D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

	1. 性別平等教育(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3. 能源教育(能J7實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。) 4. 家庭教育(家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 5. 品德教育(品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。) 6. 安全教育(安J11學習創傷救護技能。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確的選擇、處理、食用適合自己的食物。(特生1-sP-3、特生1-sP-4、特生1-sP-5、特生1-sP-6、特生 A-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6、品J3、環J2) 2.能夠選擇乾淨適合的衣著，並學習分類收納與換洗。(特生1-sP-8、特生1-sP-9、特生1-sP-10、特生1-sP-11、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、性J4) 3.能學習資源物品的分類與回收。(特生2-sA-3、特生2-sP-6、特生2-sP-7、能J7) 4.能學習基本正確的清潔觀念及方法，並保持儀容乾淨整潔。(特生2-sP-6、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 C-sA-1、家J5) 5.能了解急救的原則、方法(特生1-sA-13、特生1-sA-14、特生1-sA-15、特生3-sA-4、特生 D-sP-6、特生 D-sA-2、特生 D-sA-5、安J11)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧白板、平板電腦、無線網路。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、辨識、觀察、問答、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用多媒體 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自製學習單、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：筆記型電腦、單槍投影機 2. 輔具：輪椅、助行器。

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—8週	<p>第一單元：惜食大作戰(品 J3) 課程說明 1. 練習食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2. 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 3. 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>非正式課程 第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。 第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。 第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p>
第9—15週	<p>第二單元：BUY 衣達人(性 J4) 課程說明 1. 認識各類服飾及配件。 2. 依照場合天氣選擇適合的服裝。 3. 練習如何收納衣物。</p> <p>非正式課程 第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
第16—22週	<p>第三單元：減廢少塑生活家(能 J7) 課程說明 1. 了解資源回收的分類。 2. 學習如何選購環保商品。 3. 落實資源回收與再利用。</p> <p>非正式課程 第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元：吃出新美味(環 J2) 1.認識加工食品的種類。 2.如何安全食用加工食品。 3.練習烹調加工食品。</p> <p>非正式課程 第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。 第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>第二單元：個人清潔我最行(家 J5) 1.認識個人清潔用品。 2.選擇適合自己的清潔用品。 3.學習基本正確的清潔觀念及方法。</p> <p>非正式課程 第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>第三單元：受傷了怎麼辦(安 J11) 1.介紹急救的一般原則。 2.介紹常用的包紮法。 3.練習如何包紮。</p> <p>非正式課程 第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：社會技巧

每週節數	1節
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-IV -2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達 。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 B-IV -3)</p> <p>2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。(特社 B- II -1)</p> <p>3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社1-IV-2、特社 A-IV -2、特社 C-IV -1、品 J1)</p> <p>4. 能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社2-IV-11、特社 A-IV -3、特社 B-IV -3、生 J1)</p> <p>5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社1-IV-8、特社3-IV -2)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：順暢安全的動線安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、觀察、問答、實作等方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：輪椅、助行器。

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：認識個性與特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本，學習辨識不同的特質與表達方式給人的觀感。 2. 利用網路資源，學習辨識不同的特質與表達方式給人的觀感。 3. 如何培養人際互動關係。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店採買日常用品，融入金融教育。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>單元二：認識情緒與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同情境，認識情緒帶給人的影響。 2. 利用事件角色扮演進行價值澄清。 3. 認識情緒帶給別人的影響。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>單元三：面對衝突與問題處理(品 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人不同的優勢特質。 2. 培養良好的表達能力。 3. 練習調整衝突處理的方式。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>單元一：負面想法的轉換(生 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同情境，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 2. 事件的角色扮演，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 3. 討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>單元二：正向語言與行為的建立(生 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 3. 依據個人不同的優勢特質與表達能力，練習調整正向語言行為的樣態 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>單元三：自我認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲與學習單，練習察覺自己的情緒與狀況。 2. 察覺自己的情緒與狀況，進行監控與調整的相關練習。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係</p>

彰化縣北斗國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：職業教育

每週節數	1節
教學對象	908林○同(智中)、710顏○渲(腦麻)、710徐○清(智中)、710王○源(智中)、710黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。
	學習表現 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2.生涯規劃：涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1. 認識常見的職業類型。 (特職1-IV-1、特職 A-IV-1、特職1-IV-3、性 J3) 2. 能藉教學活動和參訪體驗，認識自己的就業特質與傾向。(特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職 A-IV-1、特職 B-IV-3、性 J3、涯 J3) 3. 建立良好的工作觀念與習慣。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職5-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、涯 J3) 4. 提升工作的調適能力，養成遵守紀律、合群，以及負責任的工作態度。 (特職1-IV-2、特職5-IV-4、特職 B-IV-3) 5. 具備基本工作安全能力，提高意外事故和危機狀況處理。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5) 6. 能依工作情境進行實物操作、反覆練習，以達精熟學習程度。 (特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1、涯 J3)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近講台 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板、平板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 圖書館、大賣場、郵局
教具/輔具	1. 教具: 螺絲起子、板材、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體。 2. 輔具: 輪椅、助行器。

教學進度表

週次	上學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元、職業365(性 J3、涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由多媒體影音，認識生活中常見的職業。 分享家人的職業，討論自己喜歡或想從事的職業。 配合教學活動操作求職網，了解各職業的要求及待遇。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練—藉921防震活動，認識可能遇到的災害、了解應對的措施。</p> <p>第6週：社區資源應用—至便利商店(大賣場)採買日常用品。</p>
<p>第9—15週</p>	<p>第二單元、生活用品整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 以多媒體影音及投影片，了解收納物品的原則。 配合教學活動，練習收內個人書桌及學習櫃。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：戶外教育—參訪地震博物館，融入防災教育。</p> <p>第15週：校慶運動會—培養運動家精神。</p>
<p>第16—22週</p>	<p>第三單元、環境清潔(涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉多媒體影片與投影片，認識不同的清潔工具及清潔劑。 配合教學活動，練習清潔生活環境(如桌椅、教室、廁所) <p>非正式課程</p> <p>第16週：轉銜參觀特殊學校或高職特教班—了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第18週：聖誕報佳音—了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>

教學進度表

週次	下學期教學單元/內容與活動
<p>第1—8週</p>	<p>第一單元、起子與螺絲(涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識工具：螺絲起子。 2.配合教學活動，在板材上鎖下適當的螺絲。 3.討論操作心得及需要注意的事項。 <p>非正式課程</p> <p>第6週：適應體育田徑賽—培養運動家精神。</p> <p>第8週：大眾運輸戶外教育—利用社區環境資源，於真實情境中，學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p>
<p>第9—14週</p>	<p>第二單元、分類與分裝(涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉投影片了解「物品分類和分裝」的原則。 2.配合教學活動，將指定物品進行分類及分裝。 3.同儕互評，找出表現良好及待改進之處。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區資源利用—參觀警局，認識何時能尋求協助。</p>
<p>第15—21週</p>	<p>第三單元、簡易烹調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識廚房中常見的料理器皿。 2.了解烹調料理的注意事項。 3.配合教學，烹煮簡易料理並分享心得及需注意事項。 <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業典禮—培養紀律和遵守規則的能力，學習如何與不同人群進行交流和互動，並建立人際關係。</p>