

彰化縣湳雅國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、朝興國小四年級國語抽離組

(四年級/輕度智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 蕭 O 弘 (輕度智能障礙 正式)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力，用不同方式表達聆聽內容。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的基本表達。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>2.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習</p>	

	<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用文字的字形結構，字的部件和數位化工具認識常用國字 1200~1800，並正確配對字與圖片(2-II-2、4-III-2、3-II-2、4-II-1、4-II-4、Ab-II-7、閱 E1)。 2. 能養成聆聽的正確性、專注度、重點的掌握，並回答老師提問的問題。(1-II-2、2-II-2、品 E3、人 E4、性 E4) 3. 能熟悉生字，培養認字的能力，透過圖片輔助增進閱讀文本的能力。(3-II-2、5-II-4、6-II-7、Ab-II-2、Ab-II-7、Ad-II-2閱 E1、性 E4) 4. 能針對議題分享自己的想法與生活經驗。(2-II-2、5-II-4、Bb-II-1、品 E3、人 E4、性 E4) 5. 能依節日製作卡片(6-II-7、Bb-II-1、品 E3、人 E4、性 E4) 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-II-4、特學 A-II-3、人 E5、涯 E6)
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊</p> <p>■教學設備：利用平板輔助教學</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他(請說明)</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到巡迴輔導班教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第七、八冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書、wordwall、雄筆順網站、CanVa 軟體。 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強軟體(Class dojo)、兌換獎品、平板、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

二、四年級數學抽離組

(四年級 / 輕度智能障礙 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	四年級 蕭 O 弘 (輕度智能障礙 正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2使用計算機熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2使用計算機輔助，應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4使用計算機輔助解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、使用計算機計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並運用計算機做加、減、整數倍的計算與應用。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-3能力用計算機做長度、角度、面積、容量、重量的計算。

n-II-10-2能使用計算機做簡單的時間的加減運算。

s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式。

d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用定位板和計算機輔助計算大數的加減，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2較大位數之乘除計算：運用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除計算。

N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7-2二位小數：比較、計算(運用計算機)。

N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算(運用計算機)。

N-4-10角度：「度」（同**S-4-1**）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13-1日常生活的時間加減問題(運用計算機)。

S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與計算。

R-4-1兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。

D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作

	長條圖。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育 □家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 5. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識整數、大數及兩位小數與百分位的位名，利用計算機做不同位值單位及在指定位數取概數的計算。(n-II-1、n-II-7、N-4-2、N-4-1、N-4-4、N-4-7-2、閱 E1、閱 E5、資 E3、涯 E12)。 2. 能在具體情境中，運用計算機做四位數直式加減法與四則運算規則做混合計算，解決兩步驟與生活情境問題(n-II-2、n-II-3-2、n-II-4、n-II-4、N-4-1、R-4-1、閱 E11、涯 E12、人 E3)。 3. 能認識真分數、假分數、帶分數以及等值分數，並熟練運用計算機做分數之間的互換及計算(n-II-6-1、N-4-5、N-4-6、閱 E11、資 E3)。 4. 能透過操作活動和定位板輔理解長度單位「公里」、角度單位「度」、容量、重量的常用單位與換算(n-II-9-1、n-II-9-3、N-4-9、N-4-10、科 E2、涯 E12、閱 E11、環 E1)。 5. 能透過操作活動認識面積單位「平方公分、平方公尺」與體積單位「立方公分」，並理解長方形與正方形面積公式與周長與其它單位的關係，並解決生活中的問題情境。(n-II-9-1、n-II-9-3、s-II-1、N-4-11、S-4-3、涯 E12、閱 E1、環 E1)。 6. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。(d-II-1、D-4-1、閱 E5、資 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■座位安排:遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：利用平板輔助教學 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他 (請說明)
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到巡迴輔導教室進行評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡迴輔導教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 □提供輔具： □其他
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、wordwall、canva 軟體。 2. 社區資源:義工媽媽
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、定位板、量角器、小白板、麥克筆。 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

彰化縣南雅國小114學年度課程計畫

分散式資源班
不分類
巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三、四年級特殊需求外加組

(三、四年級/科目：特殊需求 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級 汪 O 凱(情緒行為障礙 疑似)A 組 三年級 蕭 O 弘(輕度智能障礙 正式) A 組 三年級 蕭 O 哲(學習障礙【閱讀】正式) B 組 三年級 蕭 O 展(情緒行為障礙 正式) B 組	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 A 組 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-12表達不清楚或明白的學習內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 B 組 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	

	<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特社 B-II-1訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特學 A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特溝 B-sP -4符合口語法的基本句型。</p> <p>B 組</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性 E11表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4. 科技教育（科 E9具備與他人團隊合作的能力。) 5. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。(特學1-II-3、特學 A-II-2、人 E3、) 2. 在不同的情境中，能覺察自身的情緒及壓力並使用適當的方式排解。(特社1-II-1、特社1-II-2、特社 A-II-2、特社 A-II-3、涯 E12) 3. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特社2-II-5、特社3-II-4、特社 B-II-2、特學 A-II-1、性 E11、人 E4、品 E3、科 E9) 4. 在遇到困難時，能用適當的方式主動尋求協助，並耐心等待。(特社2-II-5、特社 3-II-4、特社 B-II-2、人 E3) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在不同的情境中，能覺察自身的情緒及壓力並使用適當的方式排解。(特社1-II-

	<p>1、特社1-II-2、特社 A-II-2、特社 A-II-3、涯 E12)</p> <p>2. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特社2-II-5、特社3-II-4、特社 B-II-2、特學 A-II-1、性 E11、人 E4、品 E3、科 E9)</p> <p>3. 在遇到困難時，能用適當的方式主動尋求協助，並耐心等待。(特社2-II-5、特社 3-II-4、特社 B-II-2、人 E3)</p> <p>4. 面對衝突時，能使用正確的方式解決問題，並返寺自己應留意之處。(特社2-II-1、特社2-II-4、特社 B-II-1、特社 B-II-3、特社 B-II-4、性 E11、人 E4、品 E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：遠離或背對窗戶、走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量(實作、觀察、問答)</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:自編教材、自編學習單</p> <p>2.社區資源:義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1.教具:平板、桌遊、繪本、小白板、集點卡</p> <p>2.輔具:無</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元:情緒紅綠燈(情緒辨識能力與情境)

	<p>一、初級讀心術 課程說明:透過觀察與討論, 增進情緒辨識的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人常見的情緒, 學生分享相關經驗。 2. 觀察圖卡表情, 與組員討論人物表情與情緒的關係。 3. 組別間分享自己與組員對情緒的解讀。 4. 分享與同學討論的心得, 分享自己最有感覺的情緒。 5. 完成學習單, 將情緒畫在臉上。 <p>二、桌遊-暴走小怪獸 課程說明:透過桌遊, 了解情緒反應與事件的關係, 培養適當的問題解決方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明遊戲規則 2. 學生講解、回答遊戲規則 3. 進行遊戲 4. 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5. 進行遊戲結果與過程的回饋與分享 <p>非正式課程: 第2週身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議: 學生藉由參加來學習擬定自己的教學目標及學習規劃。</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元:我可以一起玩嗎? 一、加入遊戲的技巧 課程說明:透過討論與演練, 增進加入遊戲的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與演練:怎麼樣的人受歡迎? 2. 討論與演練:看到一群人在玩, 要怎麼加入遊戲? 3. 討論與演練:別人不跟我玩, 怎麼辦? <p>二、一起蓋房子 課程說明:透過 ipad 和 dojo island 讓學生實際演練邀請別人或是加入遊戲的技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予任務提示卡, 引導學生合作蓋房子。 2. 學生實際操作, 並進行分工合作。 3. 學生完成自己的工作後, 主動幫助還未完成工作的同學。未完成工作的同學表達自己的困難, 並耐心聽小幫手的指導。 4. 學生一起討論、分享參與課程的心得。 <p>非正式課程: 第11週校慶暨運動會: 讓學生藉由參與學校活動, 學習和同儕相互合作。 第10週第一次定期評量: 透過評量方式, 檢視學生的學習成果, 並和學生、家長及導師討論是否有需要改進的部分。</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元—專注力&手眼協調訓練 一、桌遊-快手疊杯 課程說明:藉由有趣、多變的玩法, 訓練學生手眼協調、記憶力與專注力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明遊戲規則 2. 學生講解、回答遊戲規則 3. 進行遊戲 4. 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 5. 進行遊戲結果與過程的回饋與分享 <p>二、摩斯密碼</p>

課程說明:藉由數字與圖片混合的卡牌, 訓練學生手眼協調、注意力與邏輯思考。

1. 說明遊戲規則
2. 學生講解、回答遊戲規則
3. 進行遊戲
4. 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心
5. 進行遊戲結果與過程的回饋與分享

非正式課程：

第19週學期期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效, 並進行學生個人學習計畫修正。

第20週第三次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思, 反思有哪些值得肯定及需要改進的地方, 並配合代幣獎勵制度給予獎勵。

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

第一單元:合作力量大

一、桌遊-美人魚島

課程說明:透過合作行桌遊, 培養學生的同理心、加強合作技能。

1. 說明遊戲規則
2. 學生講解、回答遊戲規則
3. 進行遊戲
4. 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心
5. 進行遊戲結果與過程的回饋與分享

1-7

二、桌遊-獅子剪髮大冒險

課程說明:透過分工合作, 培養學生短期記憶策略、專注力與分工合作的能力。

1. 說明遊戲規則
2. 學生講解、回答遊戲規則
3. 進行遊戲
4. 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心
5. 進行遊戲結果與過程的回饋與分享

非正式課程：

第4週彰化縣適應體育田徑賽：藉此養成運動好習慣, 並學習運動規則及精神

第二單元:風度王子

一、桌遊-好樂牌

課程說明:透過競爭與合作兩種玩法, 培養學生的耐心、合作、觸覺的感知能力, 並引導學生面對輸贏的適當反應。

1. 說明遊戲規則
2. 學生講解、回答遊戲規則
3. 進行遊戲
4. 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心
5. 進行遊戲結果與過程的回饋與分享

8-14

二、桌遊-冰酷企鵝

課程說明:透過競爭型遊戲, 培養學生的手眼協調、合作、對輸贏的適當反應。

1. 說明遊戲規則
2. 學生講解、回答遊戲規則

	<p>3. 進行遊戲</p> <p>4. 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心</p> <p>非正式課程：</p> <p>·第8週兒童節系列活動：透過活動進行才藝賞析及表演。</p> <p>·第10週第一次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元:時間管理大師</p> <p>一、我的一天</p> <p>課程說明:引導學生分析自己的一天，讓學生了解自己的作息與時間分配</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將自己平日的一天用圓餅圖的方式，以書寫或是繪圖的方式呈現，並與同學分享。 2. 學生將自己假日的一天用圓餅圖的方式，以書寫或是繪圖的方式呈現，並與同學分享。 3. 學生檢視自己的圓餅圖，觀察自己花最多時間的事情，並重新分配自己的一天。 4. 學生分享新的一天，並與同學分享前後的差異。 <p>二、桌遊-可以睡覺了</p> <p>課程說明:引導學生透過卡牌，練習自我管理、約束能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明遊戲規則 2. 學生講解、回答遊戲規則 3. 進行遊戲 4. 學習等待及接受遊戲勝負結果的得失心 <p>非正式課程：</p> <p>·第19週學期期末 IEP 檢討：檢核上學期學習成效，並進行學生個人學習計畫修正。</p> <p>·第20週第三次定期評量：透過評量引導學生對自己學習進行反思，反思有哪些值得肯定及需要改進的地方，並配合代幣獎勵制度給予獎勵。</p>

彰化縣朝興國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級和五年級國語抽離組

(三年級/輕度智能障礙/領域：國語文 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 蕭 0 益(男)智能障礙輕度 五年級 蕭 0 尹(女)智能障礙輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>1-II-1 學習聆聽老師念讀內容或電子繪本，說出聆聽的內容。</p> <p>2-II-2 在老師的口語提示下，使用正確的語詞說出語意完整的話。</p> <p>3-II-1 能在教師引導下，用注音符號拼讀生字(減少生字量)。</p> <p>4-II-1 利用注音符號輔助，認識每課常用生字(3個)。</p> <p>4-II-6 能依照筆順提示書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 能在教師引導下，跟讀原年級課文(課文減量)。</p> <p>5-II-4 能在跟讀語句後，回答教師該句子和段落的提問。</p> <p>5-II-6 能在教師引導下，將段落大意用筆標示出來。</p> <p>6-II-6 能使用仿寫的方式書寫造句。</p> <p>特學1-II-4 在教師引導下，找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-11 在教師引導下，說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>五年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 能回答說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800-2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200-2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 能在讀完學習階段相符的文本後，回答相關提問。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	

	<p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 課文中的常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 網路字辭典的運用。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>五年級</p> <p>Ab-III-1 1,800-2,700常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200-2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5.生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 7.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 8.多元文化(多 E1了解自己的文化特質。) 9.性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 10.海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 11.資訊(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
<p>學習目標</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確標記聽寫注音與聲調(3-II-1-1、4-II-1、4-II-3、Aa-II-1、閱 E1) 2. 能認讀每課常用國字8個及造詞(3-II-1、4-II-1、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、戶 E3、閱 E1)

	<p>3. 能以清楚的口語完整描述事件(2-II-2、3-II-1-2、5-II-6、Ad-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-6、人 E3、品 E3、環 E2、戶 E3)</p> <p>4. 能仿寫基本的句型(2-II-2、6-II-6、Ac-II-2、閱 E1、戶 E3)</p> <p>5. 能在教師協助下畫出學習內容重點，並回答問題(5-II-6、Ad-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4)</p> <p>五年級</p> <p>1. 能認讀常用國字 1,800~2,700 字，並造出語句或做流暢的閱讀。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學 3-III-2、海 E7、閱 E1)</p> <p>2. 聆聽時，能保持專注，並做內容重點的掌握。(1-III-1、1-III-3、2-III-3、Ad-III-2、特學 A-III-4、性 E6、生 E1)</p> <p>3. 能運用字典或網路進行資料檢索，解決學習上的問題。(4-III-1、Ab-III-7、特學 3-III-2、特學 A-III-4、資 E2、閱 E5)</p> <p>4. 能閱讀文本時，能標出重點，並回答與相關問題。(2-III-3、2-III-5、5-III-2、5-III-3、Ac-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-6、特學 A-III-4、海 E7、生 E1、閱 E5)</p> <p>5. 能在引導下，分享自己的想法與生活經驗，並進行短文寫作。(5-III-2、6-III-2、Ac-III-1、Bb-III-1、海 E7、生 E1、閱 E5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，且桌面只留下相關學習物品，避免因外界事物影響而分心。</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：平板、作答小白板。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間(高組)。</p> <p>■評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：報讀原班考卷題目讓學生作答(高組)。根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版國語第五、六、九、十冊課本、自編學習單、電子書</p>

	2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具：平板、生字圖卡、小白板、字辭典 2.輔具：

備註：無教學進度表

二、三年級及五年級數學抽離組

(三年級/輕度智能障礙/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 蕭 0 益(男)智能障礙輕度 五年級 蕭0 尹(女)智能障礙輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

學習表現

三年級

- n-II-1 理解一萬以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2 能運用計算機,熟練較大位數之加、減、乘計算,並能應用於日常解題。
- n-II-3 能運用計算機,解決除法相關日常生活問題。
- n-II-8-1 能在數線標示整數並做加減。
- n-II-8-2 能指認整數、分數及小數。
- n-II-9 能理解生活中常用的長度、角度、面積、容量、重量單位。
- n-II-10-1 能理解生活中常用的時間單位。
- n-II-10-2 能理解日常的時間加減問題。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。
- d-II-1 能報讀生活中一維表格、二維表格、長條圖及折線圖之基本訊息。
- 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

五年級

- n-III-1理解數的十進位的位值結構,並能據以延伸認識更大與更小的數。
- n-III-2在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。
- n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。
- n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。
- n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。
- n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。
- n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。
- n-III-6-2能進行分數乘法的計算與應用。
- n-III-7-2能進行小數乘法的做式計算與應用。
- n-III-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。
- n-III-11認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。
- n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。
- s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-3從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-5以簡單推理,理解幾何形體的性質。
- s-III-6認識線對稱的意義與其推論。
- r-III-1-2能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。
- r-III-3觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。
- 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
- 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
- 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。

調整後學習重點

學習內容

三年級

- N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表、位值單位換算。
- N-3-3 乘以一位數:運用定位版說明乘法直式計算、被乘數為二、三位數。
- N-3-4 除法:除法的意義與應用,且透過幾個一數的解題方法,理解如何用乘法

解決除法問題。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

五年級

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。

N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。

N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。

N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。

N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。

N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

	<p>S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性、科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>4.生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>5.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>6.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>三年級</p> <p>1. 透過定位板認識「千位」的位名，並唸讀一萬以內的數字。(n-II-1、N-3-1、涯 E12、科 E2、閱 E1)</p> <p>2. 透過生活情境，用計算機解決加、減、乘、除法問題。(n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、N-3-6、涯 E12、閱 E1、科 E2)</p> <p>3. 藉由直尺了解長度單位的關係，解決生活問題(n-II-9、N-3-12 長度、涯 E12、戶 E3、品 E3、閱 E1)</p> <p>4. 能正確唸讀分數、小數，並做圖片配對(n-II-8-1、n-II-8-2、N-3-11、科 E2、涯 E12)</p> <p>5. 比較生活中平面圖形的面積大小(n-II-9、N-3-14 閱 E1、戶 E3、涯 E12)</p> <p>6. 能認識生活中常用容量單位，並使用量杯做測量(n-II-9、N-3-15、特學 1-II-8、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2)</p>

	<p>7. 能藉由實際操作電子秤與天平計算重量 (n-II-9、N-3-16、特學 1-II-8、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2)</p> <p>8. 能認識時間的單位及生活中時間問題(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、特學 1-II-8、涯 E12、戶 E3、人 E3、科 E2)</p> <p>9. 能在引導下，說出正方形、長方形及圓形之構成要素(s-II-3、S-3-3 圓、科 E2、戶 E3)</p> <p>10. 透過觀察生活中一維表格與二維表格，能報讀出表格內容(d-II-1、D-3-1、特學 1-II-8、戶 E3、人 E3、科 E2、閱 E1、閱 E11)</p> <p>五年級</p> <p>1. 能理解分數和小數的概念，並應用於計算。(n-III-1、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-8、N-5-9、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、資 E3)</p> <p>2. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-3-1、N-5-3-2、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-3、資 E3)</p> <p>3. 能透過對稱軸找出圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並實際畫出對稱圖另一半。(s-III-6、S-5-4、特學 A-III-4、特學 D-III-3、科 E2)</p> <p>4. 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(n-III-11、n-III-12、s-III-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、閱 E1、資 E3、科 E2)</p> <p>5. 能解決生活中整數的四則運算問題(n-III-2、r-III-1-2、N-5-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、特學 1-III-6、特學 4-III-2、特學 D-III-3、資 E3、涯 E12、閱 E1)</p> <p>6. 能做分與秒、時與分及日與時的單位換算，並解決時間乘除問題。(n-III-9、N-5-16、特學 1-III-6、特學 4-III-2、特學 D-III-3、資 E3、閱 E1)</p> <p>7. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(N-5-10、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、資 E3、閱 E1)</p> <p>8. 能將問題情境列成含未知數的整數加減乘除算式，並透過互逆算式進行解題並驗算。(n-III-1、r-III-3、R-5-3、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、資 E3)</p> <p>9. 能認識幾何圖形、球體、柱體與椎體的性質。(s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-3、S-5-6、S-5-7、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、科 E2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析 ■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。</p> <p>■座位安排：遠離窗戶、走廊，避免因外界事物影響而分心。</p> <p>■教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：電子白板、作答小白板、定位板、九九乘法表。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他 (請說明)
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版第五、六、九、十冊數學課本、自編學習單(簡化、減量、分解)、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、三年級教具(定位板、時鐘、尺、天秤、量杯)、小白板、白板筆 2.輔具：平板

備註：無教學進度表