

彰化縣西勢國小 特殊教育推行委員會

113 學年度下學期 期末會議紀錄 (113-6)

時間：114 年 06 月 10 日 下午 10:10

地點：圖書館

主席：王建智校長

記錄：蔡孟學、王詩妮

出席人員：如會議簽到表。

壹、主席致詞：

感謝各位委員這學期來協助及審查特教相關業務，此次會議為期末檢討會，請委員踴躍表達意見。

前次會議決議事項執行情形報告：

一、[113-4 案由(2)]有關本校 112 學年度下學期疑似特殊需求學生提報鑑定安置，報告後續處置與執行情形

◆辦理情形與檢討：

1. 第一類鑑定提報 11 位，鑑定安置結果如下：

- ◆ 正式特需生並安置資源班：陳 0 潔、林 0 澄、許 0 智、陳 0 銓、呂 0 霖、施 0 鈺
- ◆ 疑似生並安置資源班：田 0 誠、陳 0 荃
- ◆ 非特殊教育學生：2 位
- ◆ 需再鑑定生：林 0 儒 於 6/13 召開鑑定安置與輔導會議

學障安置資源班 6 位，退回提報 1 位，非特生 2 位，回歸普通班 0 位。

2. 第二類鑑定提報 1 位，鑑定安置結果如下：

- ◆ 正式特需生並安置資源班：蔡 0 祐

3. 無第三類鑑定提報

4. 以上鑑定安置結果，待縣府發文給鑑定文號後，將發給家長“鑑定安置通知書”與“鑑定結果申覆時間與流程表”以維護其申覆權利。

參、工作報告：

一、期末各項會議執行如下，感謝各相關人員與會：

特需生會議名稱	時間 / 對象
113 年度畢業生轉銜會議	114.05.28 / 全體畢業特需生
113 年度入學新生轉銜會議	114.05.06 / 楊 0 軒
113 年度入學新生鑑定安置會議	114.06.10 / 李 0 緹
113 學年度畢業生國中參訪	114.06.06 / 全體畢業特需生
113 年下學期期末 IEP 檢討會議	114.06.09/王 0 裕、114.06.11-12/樂學班畢業生 114.06.25-27/樂學班在校生

- 二、彰化縣 113 年適應體育田徑賽競賽結果，六孝吳 0 澄同學榮獲小男情障類組 60 公尺第六名與壘球投擲第五名。
- 三、114 學年度一般智能資賦優異學生鑑定結果：本次提報 8 名，經審查及測驗後，無人通過本年度鑑定標準。
- 四、本學年特教宣導或體驗的活動日期與班級
1. 由資源班規畫一系列融合教育入班宣導課程並安排逐班進行：
 - (1) 優先安排本年度有特需生之班級，上學期安排以升年段班級(三/五年級班級)為主，協助一開始建立友善的班級氣氛。下學期則安排二、四年級。
本年度已完成班級有：一忠、二孝、三仁、四忠、四孝、五忠、五孝、五仁、六忠、六孝、六仁
 2. 輔導室邀請社團法人瑪喜樂基金會於 5 月 27 日辦理 CRPD 宣導與身障體驗活動，讓低年級的學生習得同理心與關懷他人。
 3. 輔導室邀請彰化縣特教教育志工，預計於 6 月 17 日到校表演話劇「十二生肖的由來」，對象為本校特需生，期透過淺顯易懂的內容與互動性強的話劇表演形式，增加特生認識文化民俗，同時也促進語言表達、人際互動與社會適應等能力的發展。

肆、提案討論事項：

案由(1)	關於本學年度(113 年)特殊需求學生轉銜服務工作辦理情形，提請討論並檢討。
說明：	1. 各細項工作內容彙整於「轉銜服務工作檢核表」，請見[附件(A)]。 2. 關於畢業生之「樂學獎」安排，本年度畢業生計有六忠 許*澤；六孝 許*語、呂*語、吳*澄；六仁 謝*睿、蕭*豪、田*廷等 7 名頒發獎項。 3. 討論與檢討活動安排與成效
決議：	1. 感謝樂學班與相關人員完成特需生的各項轉銜工作。 2. 本學期轉銜服務工作檢核通過，轉銜服務工作檢核表蓋章，備查。

案由(2)	關於本學年度(113 年)特殊需求學生就學適應情形與安置適切性評估結果，提請討論。
說明：	(1) 本校 113 學年度正式特需生共 17 位，排除畢業生 7 位，其餘 10 位。 (安置普通班&聽語巡 1 位，安置資源班 9 位) (2) 協同家長意見與導師評估之結果如下： 安置適切，留原安置 9 位 安置不適切，須轉安置 0 位 安置不適切，欲放棄特生身分 1 位
決議：	1. 安置適切特需生維持原安置狀態。 2. 放棄特教身分學生，將於下學期第一大類區間開放申請提報。 3. 各生之安置適切性評估表，請檢附於特生 IEP 內備查。

案由(3)	關於 114 學年度升年段(升小一/升三/升五)重新編班特需生之編班與人數酌減需求，提請討論。																
說明：	<p>(1) 依據本校「特殊需求學生適性編班實施要點」、「彰化縣西勢國小 114 常態編班作業實施要點」辦理。</p> <p>(2) 114 年度有編班需求之特需生共有 7 位。</p> <p>(3) 樂學班老師依每位特生之學習需求與特性分析其編班需求，並於本校 113 年編班會議時綜合考量實際班級經營、特需生同質性分組與資源班排課等因素，與本校編班委員們討論出以下班群編配。</p> <p>(4) 編班班群建議簡表如下，詳細編班內容見[附件(B)]“西勢國小 113 學年特需生升年段編班班群建議</p> <table border="1" data-bbox="413 524 1463 775"> <thead> <tr> <th></th> <th>A 班</th> <th>B 班</th> <th>C 班</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級新生</td> <td>楊 O 軒 IDD</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>升三年級</td> <td>許 O 升 EBD</td> <td>陳 O 潔 LD</td> <td>林 O 澄 LD (田 O 成 疑似 LD)</td> </tr> <tr> <td>升五年級</td> <td>尤 O 節 LD 陳 O 銓 LD</td> <td>陳 O 臻 HI</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(5) 人數酌減部分，老師提出 1 位申請(許 O 升，EBD)，請討論審議並建議酌減人數。</p> <p>(6) 導師適性安排部分，每班所安置之特需生已事前由特師按特需生之學習需求與個人特質進行班群之整體考量安排，而學校升年段導師也都已符合特教相關知能進修之規定並擁有多多年帶領特需生之經驗，故後續按本校編班作業實施要點進行安排班級導師。</p>		A 班	B 班	C 班	一年級新生	楊 O 軒 IDD			升三年級	許 O 升 EBD	陳 O 潔 LD	林 O 澄 LD (田 O 成 疑似 LD)	升五年級	尤 O 節 LD 陳 O 銓 LD	陳 O 臻 HI	
	A 班	B 班	C 班														
一年級新生	楊 O 軒 IDD																
升三年級	許 O 升 EBD	陳 O 潔 LD	林 O 澄 LD (田 O 成 疑似 LD)														
升五年級	尤 O 節 LD 陳 O 銓 LD	陳 O 臻 HI															
決議：	<p>1. 照案通過，此班群安排可降低教師班級經營之負荷，以維持較佳之教學品質，與兼顧照顧特需生之需求。導師依本校編班作業實施要點進行安排。</p> <p>2. 針對申請人數酌減部分，決議通過，而該生(許 O 升，EBD)所在的班級，得酌減 1 人。</p>																

案由(4)	審議 113 學年度特殊需求學生專業團隊或相關輔助服務申請。
說明：	<p>(1) 本學期 112 學年度特需生有 1 位申請專業團隊語言治療服務，在入校評估與服務 6 次後，治療師建議繼續申請。</p> <p>(2) 113 學年正式特需生 17 位(聽障 1 位,腦性麻痺 1 位,智能障礙 3 位,學習障礙 9 位，情緒障礙 2 位，資優 1 位),經評估後下一學年申請專業團隊需求如下</p> <p>* 專業團隊申請:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.職能治療申請：馬 O 成(CP) 2.物理治療申請：馬 O 成(CP) 3.職能治療申請：陳 O 蔚(LD) <p>* 巡迴輔導班申請:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽語巡迴輔導班申請: 陳 O 臻(聽障) 2.資優巡迴輔導班申請：方 O 暘(資優)
決議：	照案通過，相關申請請協助於作業期限內完成，以免損失學生權益。

案由(5)	有關本校 114 學年度 <u>特殊教育課程與教學調整計畫</u> ，提請討論。
說明：	本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務及調整學習節數之依據，詳如[附件(C)]
決議：	照案通過，請送本校課發會備查。

案由(6)	有關本校 114 學年度 <u>特殊教育課程規劃</u> ，提請討論。
說明：	<p>(1) 針對 114 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」與「特殊教育課程規劃-教學時數分配表」，詳如[附件(D) 與 附件(F)]。</p> <p>(2) 本校設有資源班 1 班，編制特教教師 2 名，每週節數共 36 節。 114 學年度資源班課程安排如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆語文領域 10 節 ◆數學領域 14 節 ◆特殊需求領域:11 節(學習策略/生活化溝通訓練/職業教育/社會技巧/功能性動作訓練+輔助科技應用/生活管理) ◆融合教育入班課程 1 節 <p>(3) 本校整體課程節數需微調之特需生如下： 六年級陳 0 菁(輕度智能)：其數學學習表現已與同儕有明顯差距，故在總體節數不變前提下，考量其學習需求並配合小組排課，故調整安排全抽數學 4 節，依學生能力特質設計合適課程以強化數學基本概念及運算。</p> <p>(4) 本校升五年級生陳 0 臻為聽語巡迴輔導班，因學習狀況穩定且適應良好，故與家長討論後，下一年度將改為不定時之諮詢服務，由於無實際授課，故學習課程與節數將與本校一般生相同。</p>
決議：	<p>1. 照案通過，請送本校課發會備查。</p> <p>2. 請教務處配合資源班優先排課之需求。</p> <p>3. 請輔導室支援巡輔班教師相關課程執行及上課教室協調之需求。</p>

案由(7)	有關本校 114 學年度 <u>樂學班分組教學安排</u> ，提請討論。
說明：	<p>(1) 依據彰化縣國民教育階段身心障礙資源班排課原則及注意事項，分組教學以安排 3~5 人為原則，低年級不宜進行全抽課程。</p> <p>(2) 樂學班老師依據學生能力、年級與需求進行分組與排課分析，分組與排課分析表如[附件(E)]</p> <p>(3) 未達 3 人之教學組別特別說明請見[附件(E)]</p>
決議：	照案通過。

案由(9)	有關 114 學年度特殊教育 (資賦優異類)課程計畫，提請討論。
說明：	<p>本校升六年級生方 0 暘申請資優巡迴輔導班，故課程計畫中包含該生每周 3 節之獨立研究特殊需求課程，相關表單如下：</p> <p>(1) 審議特殊教育(資賦優異類)課程計畫。</p> <p>(2) 審議資優課程規劃及節數配置表。</p> <p>(3) 審議資賦優異學生課程需求彙整表。</p>

決議：	照案通過，請送本校課發會備查。 對於資賦優異類學生之能力與課程需求彙整表、資優課程規劃及節數配置表均考量學生需求。
案由(10)	有關 113 年度第二學期特教助理員工作考核，請審議。
說明：	(1) 依據 113 年 5 月 3 日高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法第 11 條「督導考核」規定辦理。 (2) 特教學生助理員江*代，本學期主要協助服務一年忠班馬*成，依學生助理員平時表現進行考核，並檢附工作考核項目紀錄表。
決議：	特殊教育學生助理員江美代工作態度積極、服務態度良好，本學期考核成績優良，無異議通過。

伍、臨時動議：

無

六、散會



彰化縣福興鄉西勢國民小學 113 學年度第 2 學期

特殊教育推行委員會

會議簽到表

▪ 時間：114 年 06 月 10 日

▪ 地點：3F 圖書室

項次	職稱	姓名	職稱	簽到
1	召集人	王建智	校長	王建智
2	執行祕書	王詩妮	輔導主任	王詩妮
3	教務處代表	林香君	教務主任	林香君
4	學務處代表	陳玉琴	學務主任	陳玉琴
5	總務處代表	陳仁福	總務主任	陳仁福
6	相關行政代表	黃柔敏	教學組長	黃柔敏
7	普通班教師代表	郭育慈	普通班教師	郭育慈
8	普通班教師代表	林宜蓁	普通班教師	林宜蓁
9	特殊教育師代表	蔡孟學	資源班教師	蔡孟學
10	身障生家長代表	李昀蓁	學生家長	(請假)
11	資優生家長代表	曾靖恬	學生家長	(請假)
12	身障學生代表	吳●澄	特教生	吳●澄
13	資優學生代表	方●暘	特教生	方●暘

彰化縣113學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表(附件 A)

學校	特教班型及教師數		轉銜需求學生數
	<input checked="" type="checkbox"/> 資源班1班，教師2名。 <input type="checkbox"/> 特教班____班，教師____名。 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴班____班，教師____名。 <input type="checkbox"/> 校內無特教班型及教師。		新生1位、畢業生7位 轉出生____位、轉入生____位 其他轉銜需求學生____位 (檢附上列全部服務學生名冊)
項 目	自我檢核	檢附資料	自我評述 (針對校內辦理之優缺點分析說明)
評估轉銜服務需求	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 特推會紀錄 ◆ 各生 IEP 之轉銜評估表 	確認各轉銜需求生之名單與評估是否有特殊需求預計規劃之會議/活動/課程的月份時程統整資訊，提供轉銜說明資料給新接導師(國中師/新生導師/升年段導師/更換級任導師)
IEP 中定有學生轉銜計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各生 IEP 之轉銜需求評估表 	本校有為跨年段&跨階段學生擬定轉銜計畫，由輔導室特師與導師提供升學、年段轉換及生活適應等輔導
設計轉銜課程	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	辦理各項轉銜課程、畢業生轉銜課程、升年段轉銜課及職業教育課程	依不同轉銜需求之學生，設計與規劃活動與課資源班安排每周一堂給高年級的職業教育課程，將所社會技巧溝通訓練團隊合作問題解決等素養能力綜合在職業主題下訓練
規劃多元轉銜活動	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	辦理各項活動 畢業轉銜活動	安排畢業生分別至未來就讀的國中(福興國中114.06.06參觀，並能與新的資源班老師互動。
召開轉銜相關會議	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	各轉銜會議紀錄、畢業生轉銜、新生入班轉銜與升年段轉銜	畢業生轉銜會議：114/5/28 新生入班轉銜會議：114/5/6 升年段/換導師轉銜會議：114/08/29.30
完成特教通報轉銜表及異動	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	依公文時程辦理，見特通網線上資料	畢業生共7名，依時程異動入班/轉入/轉出等學生如期完成特通網畢業生轉銜表
轉學者完成函報縣府備查	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	無轉學生	
進行轉銜追蹤	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	畢業/轉學轉銜追蹤表單	開學後一個月內追蹤學生入學狀況提供“給國小老師的一封信”讓畢業生在設計的表單下敘述並與老師分享國中新生活
其他 (請依特色自行增列)	(例：另訂有各學年度轉銜服務實施計畫)		

特教承辦人		特殊教育推行委員會
輔導主任		
校長		

檢核日期： 年 月 日

*本表應由各級學校每學年度末自行填報後留校自存，據以列入特教評鑑時檢核資料。

西勢國小 114學年 特需生升年段編班建議 (附件B)

	A班	B班	C班
升_一年級	楊○軒(智障輕)	李○緹(智障輕)	
升_三年級	許○升(情障)	陳○潔(學障)	田○誠 (學障疑似)
升_五年級	尤○節(學障) 陳○銓(學障)	陳○臻(聽障)	

田○誠 (學障疑似生)

[114升一年段] 學生編班分析與建議

特需生有2位

學生	分析	編班考量	建議班別
O軒	<ul style="list-style-type: none"> 安置_資源班 智能障礙輕度，能獨自拼讀、看故事書 人際相處能力弱，缺乏彈性，有些許固著特質 容易分心，受外在環境干擾，座位需調整 無特殊情緒與行為問題 生活自理ok，能夠獨立完成 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 導師班級經營 <input type="checkbox"/> 資源班排課與分組 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 其他: 	<p>A B</p>
O緹	<ul style="list-style-type: none"> 安置_資源班 智能障礙輕度，能獨自拼讀、看故事書 害怕與不熟悉的人互動，會躲在媽媽身後 容易分心，較活潑好動，容易離開座位 無特殊情緒與行為問題 生活自理ok，唯如廁無法自己擦屁股(有請媽媽暑假訓練) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 導師班級經營 <input type="checkbox"/> 資源班排課與分組 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 其他: 	<p>A B</p>
			<p>A B</p>

[114升三年段] 學生編班分析與建議

特需生有2位

學生	分析	編班考量	建議班別
O升	<ul style="list-style-type: none"> • 安置_資源班 • 情緒行為障礙 • 一有挫折或壓力就容易焦慮、很難自我調適而出現用力跺腳、尖叫、捶桌子、哭泣等行為 • 較難維持適當的人際互動。對老師不禮貌、怒吼，對同學會惡作劇、罵髒話，影響其人際關係 • 需要提早跟學生預告，讓他有心理準備，否則容易排斥任務不想完成，而出現問題行為 	<ul style="list-style-type: none"> [<input checked="" type="checkbox"/>] 導師班級經營 [<input type="checkbox"/>] 資源班排課與分組 [<input type="checkbox"/>] 安全 [<input type="checkbox"/>] 其他: 	<p>A B C</p>
O潔	<ul style="list-style-type: none"> • 安置_資源班 • 學習障礙(閱讀) • 生活自理能力有進步 • 注意力不佳，專注力不超過十分鐘 • 雖然有課後安親班，但作業完成率不高 • 識字能力極弱，大多字無法唸讀，影響閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> [<input checked="" type="checkbox"/>] 導師班級經營 [<input type="checkbox"/>] 資源班排課與分組 [<input type="checkbox"/>] 安全 [<input type="checkbox"/>] 其他: 	<p>A B C</p>

[114升五年段] 學生編班分析與建議

特需生有3位

學生	分析	編班考量	建議班別
○節	<ul style="list-style-type: none"> 安置_資源班_學習障礙 聽理解/聽專注/抽象理解偏弱 口語表達能力低於同儕 個性溫和，但容易衝動 鉛筆盒有許多小物品，喜歡上課把玩易分心 無特殊情緒與行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 導師班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班排課與分組 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 其他: 	A B C
○銓	<ul style="list-style-type: none"> 安置_資源班_學習障礙 注音拼讀困難，閱讀理解力弱 作業大多是抄解答，並非自己理解 容易被同學牽著鼻子走，做違規的事 無特殊情緒與行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 導師班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班排課與分組 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 其他: 	A B C
○臻	<ul style="list-style-type: none"> 安置_普通班_聽覺障礙 學業能力與一般同儕無異 具備基本生活自理能力 無特殊情緒與行為問題 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 導師班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班排課與分組 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 其他: 	A B C

彰化縣立西勢國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月10日特殊教育推行委員會會議通過
114年6月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
 3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師蔡孟學

會辦

教師兼
輔導室主任 王詩妮

教師兼
學生事務處主任 陳玉琴

教師兼
教務處主任 林香君

教師兼
總務處主任 陳仁福

決行

校長王建智

114年度 西勢國小資源教室學生統計表

114.06

附件E

人次	班級	姓名	障礙類別	導師	手冊day	鑑定day	tel
1	新生	楊O軒	IDD		有		
2	新生	李O緹	IDD		有		
3	二年忠班	馬O成	CP	陳怡靜	無		
4	二年忠班	林O儒	IDD	陳怡靜	無		
5	三年 班	林O澄	LD		無		
6	三年 班	許O升	EBD		無		
7	三年 班	陳O潔	LD		無		
8	三年 班	田O誠	LD疑似		無		
9	四年 班	佘O諺	LD疑似		無		
10	四年忠班	許O智	LD		無		
11	四年仁班	施O妍	LD	徐連雲	無		
12	五年 班	陳O銓	LD		無		
13	五年 班	尤O節	LD		無		
14	六年忠班	王O裕	EBD		無		
15	六年孝班	蔣O杰	LD	張家華	無		
16	六年孝班	呂O霖	LD	張家華	無		
17	六年孝班	施O逸	LD	張家華	無		
18	六年孝班	陳O蔚	LD	張家華	無		
19	六年孝班	蔡O祐	EBD	張家華	無		
20	六年孝班	陳O荃	LD疑似	張家華	無		
21	六年仁班	陳O菁	IDD	施翔云	有	*2026/07	

• G1(2) + G2(1) + G3(4) + G4(3) + G5(2) + G6(8)

• LD(11) + IDD(3) + EBD(3) + CP(1) 疑似(3)

114 學年度 西勢國小 資源教室 分組教學一覽表

任課老師：導師

◆ 任課總節數：16 節/週

◆ 每節平均服務人次：

(每週服務總人次/授課總數)

國語 A	國語 B	國語 C
楊O軒 [一/IDD]*2 李O緹 [一/IDD]*2 *少於三人分組說明：本學年一年級僅一位學生，而低年級階段只有馬生，兩生教材程度相近，能力也相似，故安排同一組	林O澄 [三/LD]*2 陳O潔 [三/LD]*2 田O誠 [三/LD疑似]*2	尤O蒞 [五/LD] *2 陳O銓 [五/LD] *2 *少於三人分組說明：本學年五年級生雖有三位，但另一位是書寫障礙，閱讀理解能力佳，另有安排學習策略課程。
原課 調整 功能	原課 調整 功能	原課 調整 功能
年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他
同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學
2 節/週	2 節/週	2 節/週

國語 D	國語 E	特殊需求 功能性動作訓練+輔助科技應用
施O逸 [六/LD] *2 蔣O杰 [六/LD] *2 陳O蔚 [六/LD] *2	呂O霖[六/LD] *2 陳O菁[六/IDD]*2 陳O荃[六/LD] *2	馬O成 [二/CP] *少於三人分組說明：1.因應個案特殊性 2.訓練後期即可安排在原班級場域類化練習
原課 調整 功能	原課 調整 功能	原課 調整 功能
年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他
同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學
2 節/週	2 節/週	1 節/週

特殊需求-生活化溝通訓練	特殊需求-學習策略 (識字)	特殊需求-職業教育(低組)
尤O蒞 [五/LD] 陳O菁 [六/LD] 施O妍 [四/LD] 施O逸 [六/LD]	尤O蒞 [五/LD] 林O穎 [五/LD] 陳O蔚 [六/LD]	陳O銓[五/LD] 尤O蒞 [五/LD] 林O穎 [五/LD] 陳O荃 [六/LD] 陳O菁[六/IDD]
原課 調整 功能	原課 調整 功能	原課 調整 功能
年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他
同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學
1 節/週	1 節/週	1 節/週

- 每位教師請填寫一份，表格不敷使用請自行複製(含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班)
- 請依據實際情形勾選「教材內容」、「分組依據」之選項，並填寫「一週總節數」
- 教材內容：1.原課程(搭配學習策略) 2.調整課程(調整教材如簡化、減量、分解、替代、重整等)
3.功能性課程(選擇重要且實用的學習內容來調整)
- 分組依據：甲依年級 乙依程度 丙依需求 丁其他
- 一週總節數(以組別計算)

114 學年度 西勢國小 資源教室 分組教學一覽表

任課老師：導師

◆ 任課總節數：16 節/週

◆ 每節平均服務人次：

(每週服務總人次/授課總數)

特殊需求-學習策略(閱讀)	特殊需求-社會技巧(遊戲)	
呂O霖 [六/LD] 施O逸 [六/LD] 陳O銓 [五/LD]	許O升 [三/EBD]*2 王O裕 [六/EBD]*2 蔡O祐 [六/EBD]*2	
原課 調整 功能	原課 調整 功能	
年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他	
同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學	
1 節/週	1 節/週	

- 每位教師請填寫一份，表格不敷使用請自行複製(含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班)
- 請依據實際情形勾選「教材內容」、「分組依據」之選項，並填寫「一週總節數」
- 教材內容：1.原課程(搭配學習策略) 2.調整課程(調整教材如簡化、減量、分解、替代、重整等)
3.功能性課程(選擇重要且實用的學習內容來調整)
- 分組依據: 甲依年級 乙依程度 丙依需求 丁其他
- 一週總節數(以組別計算)

114 學年度 西勢國小 資源教室 分組教學一覽表

任課老師：科任師

◆ 任課總節數：20 節/週

◆ 每節平均服務人次：

(每週服務總人次/授課總數)

數學 A	數學 B	數學 C
楊O軒 [一/IDD]*2 陳O菁 [六/IDD輕]*2 *少於三人分組說明:本學年一年級僅一位學生,六年級陳生為數學唯一需抽離排課之學生,兩生能力也相似,故安排同一組。	馬O成 [二/CP]*2 陳O菁 [六/IDD輕]*2 *少於三人分組說明:本學年二年級僅一位學生,六年級陳生為數學唯一需抽離排課之學生,兩生能力也相似,故安排同一組。	林O澄 [三/LD]*2 陳O潔 [三/LD]*2 田O誠 [三/LD疑似]*2
原課 調整 功能	原課 調整 功能	原課 調整 功能
年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他
同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學
2 節/週	2 節/週	2 節/週

數學D	數學E	數學F1
許O智 [四/LD]*2 施O妍 [四/LD]*2 *少於三人分組說明:本學年四年級僅2位學生	尤O苜 [五/LD]*2 陳O銓 [五/LD]*2 *少於三人分組說明:本學年五年級生雖有三位但另一位是書寫障礙,數學學習能力佳,另有安排學習策略課程。	蔣O杰 [六/LD]*2 陳O蔚 [六/LD]*2 *少於三人分組說明:本學年六年級生雖有八位,但有2位是情緒行為障礙、1位學習障礙,數學學習能力佳,另有安排特需課程;另1位輕度智能障礙之數學需安排抽離課程。剩下四位依數學學習程度分為高組與低組。
原課 調整 功能	原課 調整 功能	原課 調整 功能
年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他
同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學
2 節/週	2 節/週	2 節/週

數學F2	特殊需求-職業教育(高組)	融合教育課程
呂O霖[六/LD]*2 陳O荃[六/LD疑似]*2 *少於三人分組說明:本學年六年級生雖有八位,但有2位是情緒行為障礙、1位學習障礙,數學學習能力佳,另有安排特需課程;另1位輕度智能障礙之數學需安排抽離課程。剩下四位依數學學習程度分為高組與低組。	蔣O杰 [六/LD] 陳O蔚 [六/LD] 呂O霖 [六/LD] 施O逸 [六/LD]	1.2.3.4.5.6年級入班
原課 調整 功能	原課 調整 功能	原課 調整 功能
年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他
同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學	同質性教學 差異化教學 多層次教學
2 節/週	1 節/週	1 節/週

- 每位教師請填寫一份,表格不敷使用請自行複製(含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班)
- 請依據實際情形勾選「教材內容」、「分組依據」之選項,並填寫「一週總節數」
- 教材內容: 1.原課程(搭配學習策略) 2.調整課程(調整教材如簡化、減量、分解、替代、重整等)
3.功能性課程(選擇重要且實用的學習內容來調整)
- 分組依據:甲依年級 乙依程度 丙依需求 丁其他
- 一週總節數(以組別計算)

114 學年度 西勢國小 資源教室 分組教學一覽表

任課老師：科任師

◆ 任課總節數：20 節/週

◆ 每節平均服務人次：

(每週服務總人次/授課總數)

特殊需求-學習策略(數學)	特殊需求-學習策略(數學)	特殊需求-社會技巧
林○澄 [三/LD] 陳○潔 [三/LD] 許○智 [四/LD] 施○妍 [四/LD]	尤○茆 [五/LD] 陳○銓 [五/LD] 呂○霖 [六/LD] 陳○荃 [六/LD疑似]	許○升 [三/EBD] 王○裕 [六/EBD] 蔡○祐 [六/EBD]
原課 調整 功能	原課 調整 功能	原課 調整 功能
年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他	年級 程度 需求 其他
同質性教學 差異化教學 多層次教學 1 節/週	同質性教學 差異化教學 多層次教學 1節/週	同質性教學 差異化教學 多層次教學 1節/週

特殊需求-生活管理		
楊○軒 [一/IDD] 陳○荃 [六/LD疑似] 陳○菁[六/IDD]		
原課 調整 功能		
年級 程度 需求 其他		
同質性教學 差異化教學 多層次教學 1 節/週		

- 每位教師請填寫一份，表格不敷使用請自行複製 (含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班)
- 請依據實際情形勾選「教材內容」、「分組依據」之選項，並填寫「一週總節數」
- 教材內容：1.原課程(搭配學習策略) 2.調整課程(調整教材如簡化、減量、分解、替代、重整等)
3.功能性課程(選擇重要且實用的學習內容來調整)
- 分組依據：甲依年級 乙依程度 丙依需求 丁其他
- 一週總節數(以組別計算)

彰化縣 114 學年度西勢國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配(附件 F)

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	16	20	0	0	36

二、課程規劃

分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	一/國 A	2
	國語文	三/國 B	2
	國語文	四/國 C	2
	國語文	五/國 D	2
	國語文	六/國 E	2
	國語文	六/國 F	2
	數學	一六/數 A	2
	數學	二六/數 B	2
	數學	三/數 C	2
	數學	四/數 D	2
	數學	五/數 E	2
	數學	六/數 F1	2
	數學	六/數 F2	2
校訂	特殊需求 (功能性動作訓練+輔助科技應用)	二年級	1

課程	特殊需求(溝通訓練)	不分年級	1
	特殊需求(職業教育)	六年級	1
	特殊需求(職業教育)	五年級	1
	特殊需求(學習策略-數學)	三四年級	1
	特殊需求(學習策略-數學)	五六年級	1
	特殊需求(生活管理)	不分年級	1
	特殊需求(社會技巧-策略)	不分年級	1
	特殊需求(社會技巧-遊戲)	不分年級	1
	融合教育(入班課程)	3-6 年級	1
資源班教師每週總節數			36

【註】 部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
資優巡迴輔導	六年級/方斯暘	特殊需求	1
聽障巡迴輔導	五年級/陳映臻	特殊需求	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			2