

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1A 組

(一年級/智障、情障/國文 /抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	張○宇(情) 許○捷(智) 梁○捷(智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 在視覺線索提示下能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，在提問下以適切音量速度表達，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 依據聽聞內容，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-5 視文本內容，在提問下依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-IV-2 理解各類白話文文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500~3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 學習篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 學習文章順敘、倒敘、插敘的寫法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>【品德教育】(品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>【家庭教育】(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>【閱讀素養教育】(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能增進聆聽與說話能力。(1-IV-1、Ac-IV-3、品 J9) 2.能欣賞作品的內涵及文章結構(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J9、環 J3) 3.能用不同溝通方式,表達自己的意見。(2-IV-1、Ac-IV-3、家 J5) 4.能理解各類文本之特色。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-2、Ba-IV-1、閱 J9) 5.能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語。(5-IV-2、Ab-IV-6、家 J5) 6.能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備:電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____(請說明):</p> <p>【例】</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:筆試、口說評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:簡化、減量、提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____(請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒國中國文課本及習作、自編學習單、電子書、影片。 2.社區資源:大學城書局、喜美超市、全家便利商店。
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

備註:無教學進度表

二、國文1B 組

(一年級/學障、疑似學/國文 /抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	黃○苓(學) 施○莉(學) 莊○勛(學) 許○方(疑似學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 依據聽聞內容，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境、文本內容，進行報告。 5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容 Ab-IV-1 3,000~3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學習篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 學習文章順敘、倒敘、插敘的寫法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J9 知行合一與自我反省。) 【家庭教育】(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 【閱讀素養教育】(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能增進聆聽與說話能力。(1-IV-1、Ac-IV-3、品 J9) 2. 能欣賞作品的內涵及文章結構(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J9、環 J3) 3. 能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-1、Ac-IV-3、家 J5)</p>

	<p>4. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-2、Ba-IV-1、閱 J9)</p> <p>5. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語。(5-IV-2、Ab-IV-6、家 J5)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：筆試、口說評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化、減量、提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒國中國文課本及習作、自編學習單、電子書、影片。</p> <p>2. 社區資源：大學城書局、喜美超市、全家便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

備註：無教學進度表

三、國文1C 組

(一年級/學障、疑似學/國文 /抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	吳○鵬(學) 許○凱(學) 莊○祿(疑似學) 潘○君(疑似學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 依據聽聞內容，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境、文本內容，進行報告。 5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000~3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學習篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 學習文章順敘、倒敘、插敘的寫法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J9 知行合一與自我反省。) 【家庭教育】(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 【閱讀素養教育】(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能增進聆聽與說話能力。(1-IV-1、Ac-IV-3、品 J9) 2. 能欣賞作品的內涵及文章結構(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J9、環 J3) 3. 能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-1、Ac-IV-3、家 J5)</p>

	<p>4. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-2、Ba-IV-1、閱 J9)</p> <p>5. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語。(5-IV-2、Ab-IV-6、家 J5)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：筆試、口說評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化、減量、提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒國中國文課本及習作、自編學習單、電子書、影片。</p> <p>2. 社區資源：大學城書局、喜美超市、全家便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

備註：無教學進度表

四、國文1D組

(一年級/學障、疑似學/國文 /抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	1D 許○軒(學) 郭○綱(學) 周○佑(疑似學) 林○侑(疑似學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 依據聽聞內容，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境、文本內容，進行報告。 5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000~3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學習篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 學習文章順敘、倒敘、插敘的寫法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J9 知行合一與自我反省。) 【家庭教育】(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 【閱讀素養教育】(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能增進聆聽與說話能力。(1-IV-1、Ac-IV-3、品 J9) 2. 能欣賞作品的內涵及文章結構(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J9、環 J3) 3. 能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-1、Ac-IV-3、家 J5)</p>

	<p>4. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-2、Ba-IV-1、閱 J9)</p> <p>5. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語。(5-IV-2、Ab-IV-6、家 J5)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：筆試、口說評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化、減量、提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒國中國文課本及習作、自編學習單、電子書、影片。</p> <p>2. 社區資源：大學城書局、喜美超市、全家便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

備註：無教學進度表

五、國文1E組

(一年級/學障、疑似學/國文 /抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	柯○禾(學) 林○杰(學) 蔡○烜(疑似學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 依據聽聞內容，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境、文本內容，進行報告。 5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容 Ab-IV-1 3,000~3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學習篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 學習文章順敘、倒敘、插敘的寫法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 【品德教育】(品 J9 知行合一與自我反省。) 【家庭教育】(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 【閱讀素養教育】(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能增進聆聽與說話能力。(1-IV-1、Ac-IV-3、品 J9) 2. 能欣賞作品的內涵及文章結構(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J9、環 J3) 3. 能用不同溝通方式，表達自己的意見。(2-IV-1、Ac-IV-3、家 J5)</p>

	<p>4. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-2、Ba-IV-1、閱 J9)</p> <p>5. 能熟悉運用課文生字詞語或生活相關詞語。(5-IV-2、Ab-IV-6、家 J5)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：筆試、口說評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化、減量、提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒國中國文課本及習作、自編學習單、電子書、影片。</p> <p>2. 社區資源：大學城書局、喜美超市、全家便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文2A 組

(二年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節		
教學對象	202 陳○協 (學)	202 施○蓁 (學)	
	213 莊○甯 (學)	215 蔡○亭 (學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，運用表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>		

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能與他人進行分享、討論、分析，過程中聆聽他人發言（2-IV-1、Cb-IV-2、品 J1）</p> <p>2、能了解並以完整文句說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗。（1-IV-2、Ac-IV-3、生 J3）</p> <p>3、能閱讀並理解各類文本的旨意。（5-IV-5、5-IV-3、Ab-IV-6、閱 J1）</p> <p>4、能在引導下改寫句子及短文。（6-IV-4、Ba-IV-2、閱 J1）</p> <p>5、能養成觀察周圍事物的習慣。（1-IV-2、Bb-IV-3、環 J3）</p> <p>6、能練習使用各種不同的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。（1-IV-2、Ac-IV-3、品 J1）</p> <p>7. 能具備主動的學習態度。（特學2-IV-1、特學 B-IV-1）</p> <p>8. 在教師引導下，能了解並運用學習輔助策略。（特學1-IV-2、特學 C-IV-2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於離教師最近橫排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：採用電腦與電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：筆試、口說評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：簡化、減量、提示</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：喜美超市、大學成書局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

備註：無教學進度表

二、國文2B組

(二年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	204 李○柏 (學) 204 陳○婕 (學) 209 田○晴 (學) 210 吳○恩 (學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，運用表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ba-IV-2 各種描寫的作用 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能與他人進行分享、討論、分析，過程中聆聽他人發言(2-IV-1、</p>	

	<p>Cb-IV-2、品 J1)</p> <p>2、能了解並以完整文句說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗。(1-IV-2、Ac-IV-3、生 J3)</p> <p>3、能閱讀並理解各類文本的旨意。(5-IV-5、5-IV-3、Ab-IV-6、閱 J1)</p> <p>4、能在引導下改寫句子及短文。(6-IV-4、Ba-IV-2、閱 J1)</p> <p>5、能養成觀察周圍事物的習慣。(1-IV-2、Bb-IV-3、環 J3)</p> <p>6、能練習使用各種不同的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。(1-IV-2、Ac-IV-3、品 J1)</p> <p>7. 能具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>8. 在教師引導下，能了解並運用學習輔助策略。(特學1-IV-2、特學 C-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：喜美超市、大學成書局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

三、國文2C組

(二年級/智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	205林○暄 (智) 211紀○昕 (智)	216謝○威 (智) 217施○珊 (智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 靈活運用仿寫，增進寫作能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-4 3500~4000個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與寓意。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能聆聽他人對文本主旨的發言，並加以記錄。(1-IV-1、Cb-IV-2、品 J1)</p>	

	<p>2、能熟習所學語詞並活用於生活中。(2-IV-1、Ab-IV-4、生 J3)</p> <p>3、能閱讀並理解各類文本的旨意。(5-IV-4、Ad-IV-1、閱 J1)</p> <p>4、能在引導下仿寫句子及短文。(6-IV-4、Ba-IV-2、閱 J1)</p> <p>5、能養成觀察周圍事物的習慣。(2-IV-1、Bb-IV-3、環 J3)</p> <p>6、能練習使用各種不同的表達方式。(2-IV-3、Ac-IV-3、品 J1)</p> <p>7.能具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>8.在教師引導下，能了解並運用學習輔助策略。(特學1-IV-2、特學 C-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：喜美超市、大學成書局</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

備註：無教學進度表

四、國文2D組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	206吳○萱 (智) 206 蔡○諺 (學) 207胡○璋 (學) 208 黃○煒 (學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，運用表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ba-IV-2 各種描寫的作用 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能與他人進行分享、討論、分析，過程中聆聽他人發言（2-IV-1、</p>	

	<p>Cb-IV-2、品 J1)</p> <p>2、能了解並以完整文句說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗。(1-IV-2、Ac-IV-3、生 J3)</p> <p>3、能閱讀並理解各類文本的旨意。(5-IV-5、5-IV-3、Ab-IV-6、閱 J1)</p> <p>4、能在引導下改寫句子及短文。(6-IV-4、Ba-IV-2、閱 J1)</p> <p>5、能養成觀察周圍事物的習慣。(1-IV-2、Bb-IV-3、環 J3)</p> <p>6、能練習使用各種不同的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。(1-IV-2、Ac-IV-3、品 J1)</p> <p>7. 能具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>8. 在教師引導下，能了解並運用學習輔助策略。(特學1-IV-2、特學 C-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：喜美超市、大學成書局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

三、國文2E組

(二年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	203 陳○沅 (學) 212 許○軒 (學) 218 徐○棠 (學) 214 洪○翌 (學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1- IV-2 依據不同情境，運用表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2- IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能與他人進行分享、討論、分析，過程中聆聽他人發言（2-IV-1、Cb-IV-2、品 J1）</p>	

	<p>2、能了解並以完整文句說出文章欲傳達之訊息或表達自身經驗。(1-IV-2、Ac-IV-3、生 J3)</p> <p>3、能閱讀並理解各類文本的旨意。(5-IV-5、5-IV-3、Ab-IV-6、閱 J1)</p> <p>4、能在引導下改寫句子及短文。(6-IV-4、Ba-IV-2、閱 J1)</p> <p>5、能養成觀察周圍事物的習慣。(1-IV-2、Bb-IV-3、環 J3)</p> <p>6、能練習使用各種不同的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。(1-IV-2、Ac-IV-3、品 J1)</p> <p>7. 能具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p> <p>8. 在教師引導下，能了解並運用學習輔助策略。(特學1-IV-2、特學 C-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於離教師最近橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電腦與電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分段評量、彈性的評量時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：筆試、口說評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化、減量、提示 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：喜美超市、大學成書局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、單槍投影機、電子白板</p>

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程一、國文 3A 組

(三年級/智障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	307許○鉸(智)、312陳○臻(智)、316王○勛(智)、317劉○宏(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-1 在視覺線索提示下能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，在提問下以適切音量速度表達，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 在提問下把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>2-IV-3 在提問下依理解的內容，明確表達意見提問，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 在協助下運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-3 在視覺線索提示下能運用字典或辭典了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-1-2 分辨不同標點符號的表達效果，隨誦各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類白話文文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 在視覺及聽覺提示及提問下應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 在視覺及聽覺提示下運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。</p> <p>6-IV-1 運用常用標點符號，增進情感表達。</p> <p>6-IV-3-1 在視覺線索提示下運用抄寫技巧，增進句子書寫表達能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <hr/> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>【多元教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)。(校本)(專團)</p> <p>2.能運用課文中生活化詞語 (4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本)(轉銜)</p> <p>3.能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4)。(防 J7、多 J3、涯 J4)</p> <p>4.能運用科技輔具表達相關訊息。(2-IV-4、 4-IV-3、5-IV-6)</p> <p>5.能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、 Cc-IV-2)。(防 J7、多 J3、涯 J4)</p> <p>6.使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：第一排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、智慧電視</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：小組內輪流擔任不同角色互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：資源班試題分次考試</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：資源班試題考量學生弱勢報讀試題，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班試題必要時加注音、放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。採多元評量。</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林國中國文第五六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、翰林行動大師電子書等相關備課教材、quizlet</p> <p>2. 社區資源：員林農工、溪頭、東螺溪休閒農場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>平板、電腦、智慧電視</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程一、國文 3B 組

(三年級/智障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	302施○謙(智)、307張○勝(智)、308林○渝(智)、313蕭○芸(智)、 213徐○涵(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-1 在視覺線索提示下能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，在提問下以適切音量速度表達，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 在提問下把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>2-IV-3 在提問下依理解的內容，明確表達意見提問，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 在協助下運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-3 在視覺線索提示下能運用字典或辭典了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，隨誦各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類白話文文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 在視覺及聽覺提示及提問下應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 在視覺及聽覺提示下運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。</p> <p>6-IV-1 運用常用標點符號，增進情感表達。</p> <p>6-IV-3-1 在視覺線索提示下運用抄寫技巧，增進句子書寫表達能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

	<p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。特學 A-IV-3 文章架構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 【多元教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、 2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)(校本)(專團)。 2.能運用課文中生活化詞語 (4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3.能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5)。(轉銜)(防 J7、多 J3、涯 J4) 4.能運用科技輔具表達相關訊息。(2-IV-4、 4-IV-3、5-IV-6) 5.能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-4、 Cc-IV-2))。(防 7、多 J3、涯 J4) 6.使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：第一排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、智慧電視 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：小組內輪流擔任不同角色互相協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：資源班試題分次考試</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班試題考量學生弱勢報讀試題，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班試題必要時加注音、放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他評量配分(請說明)：資源班評量視情形增加學生優勢表現部分</p>
	<p>配分，減少弱勢能力部分配分。採多元評量。</p> <p>【例】</p> <p>■ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p>1. 教材：翰林國中國文第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、翰林行動大師電子書等相關備課教材、quizlet</p> <p>2. 社區資源：員林農工、溪頭、東螺溪休閒農場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>平板、電腦、智慧電視</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程一、國文 3C 組

(三年級/學障、情障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	306李○嘉(學) 、317馬○彥(情)、317施○亦(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-1 在視覺線索提示下能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>2-IV-3 在提問下依理解的內容，明確表達意見提問，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-3 在視覺線索提示下能運用字典或辭典了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，隨誦各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類白話文文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 在視覺及聽覺提示及提問下應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 在視覺及聽覺提示下運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。</p> <p>6-IV-1 運用常用標點符號，增進情感表達。</p> <p>6-IV-3-1 在視覺線索提示下運用仿寫、改寫技巧，增進句子書寫表達能力。特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用簡單文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等簡單白話文語譯。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>

	<p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【【防災教育】防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 【多元教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3)。(校本) 2. 能運用課文中生活化詞語 (4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Be-IV-2)。(轉銜) (防 J7、多 J3、涯 J4) 4. 能運用科技輔具表達相關訊息。(2-IV-4、4-IV-3、5-IV-6) 5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Cc-IV-2)。(防 J7、多 J3、涯 J4) 6. 使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：第一排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、智慧電視 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：小組內輪流擔任不同角色互相協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：資源班試題分次考試，304○良到特殊考場考普通班原卷試題延長時間。</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量配分（請說明）：採多元評量。資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 1. 教材：翰林國中國文第五六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、翰林行動大師電子書等相關備課教材、quizlet 2. 社區資源：員林農工、溪頭、東螺溪休閒農場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程一、國文 3D 組

(三年級/學障/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	303周○芳(學)、311施○承(學)、312林○亨(學)、314楊○魁(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-1 在視覺線索提示下能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>2-IV-3 在提問下依理解的內容，明確表達意見提問，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-3 在視覺線索提示下能運用字典或辭典了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，隨誦各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類白話文文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 在視覺及聽覺提示及提問下應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 在視覺及聽覺提示下運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。</p> <p>6-IV-1 運用常用標點符號，增進情感表達。</p> <p>6-IV-3-1 在視覺線索提示下運用仿寫、改寫技巧，增進句子書寫表達能力。特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用簡單文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等簡單白話文語譯。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>

	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【防災教育】防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 【多元教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-3)。(校本) 2.能運用課文中生活化詞語(4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本) 3.能理解文本內容大意。(5-IV-2、5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Be-IV-2)。(轉銜)(防 J7、多 J3、涯 J4) 4.能運用科技輔具表達相關訊息。(2-IV-4、4-IV-3、5-IV-6) 5.能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Cc-IV-2)。(防 J7、多 J3、涯 J4) 6.使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：第一排靠近老師的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、智慧電視 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：小組內輪流擔任不同角色互相協助 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：資源班試題分次考試，312林○亨、314楊○魁到特殊考場考普通班原卷試題延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：312林○亨、314楊○魁到特殊考場考普通班原卷試題。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。312林○亨、314楊○魁手寫題及作文口述代筆，或作文自行以電腦打字作答。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標示關鍵字詞等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他評量配分(請說明)：採多元評量。資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場 1. 教材：翰林國中國文第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、翰林行動大師電子書等相關備課教材、quizlet 2. 社區資源：員林農工、溪頭、東螺溪休閒農場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 平板、電腦、智慧電視

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程一、國文 3E 組

(三年級/學障、情障、腦麻/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	304施○良(腦麻)、304莊○謙(學)、310丁○文(情)、315許○澤(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>1-IV-1 在視覺線索提示下能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>2-IV-3 在提問下依理解的內容，明確表達意見提問，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-3 在視覺線索提示下能運用字典或辭典了解文字的形音義。</p> <p>5-IV-1 分辨不同標點符號的表達效果，隨誦各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類白話文文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4-1 在視覺及聽覺提示及提問下應用閱讀策略，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>5-IV-6 在視覺及聽覺提示下運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。</p> <p>6-IV-1 運用常用標點符號，增進情感表達。</p> <p>6-IV-3-1 在視覺線索提示下運用仿寫、改寫技巧，增進句子書寫表達能力。特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>Ab-IV-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用簡單文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等簡單白話文語譯。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>

	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【防災教育】防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>【多元教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能增進聆聽與說話能力((1-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、Bb-IV-1、 Bb-IV-3)。(校本)</p> <p>2. 能運用課文中生活化詞語 (4-IV-3、6-IV-3-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5)。(校本)</p> <p>3. 能理解文本內容大意。(5-IV-2、 5-IV-4-1、Ab-IV-6、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-2、 Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、Be-IV-2)。(轉銜)(防 J7、多 J3、涯 J4)</p> <p>4. 能運用科技輔具表達相關訊息。(2-IV-4、 4-IV-3、5-IV-6)</p> <p>5. 能理解各類文本之特色。(5-IV-1-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bb-IV-5、 Cc-IV-2)。(防 J7、多 J3、涯 J4)</p> <p>6. 使用學習輔助策略(特學1-IV-2、特學2-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：第一排靠近老師的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、智慧電視</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：小組內輪流擔任不同角色互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處區塊排課、借用平板</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：資源班試題分次考試，304○良到特殊考場考普通班原卷試題延長時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：304○良到特殊考場考普通班原卷試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：資源班試題考量學生書寫弱勢，必要時允許以口頭回答、圈選、填代號等代替手寫國字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：資源班試題必要時放大字體、加大行距、彈性標</p>

	<p>示 關鍵字詞 等，避免因跳行跳字導致誤解題意或錯答。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他評量配分(請說明)：採多元評量。資源班評量視情形增加學生優勢表現部分配分，減少弱勢能力部分配分。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p> <p>1.教材:翰林國中國文第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、翰林行動大師電子書等相關備課教材、quizlet</p> <p>2.社區資源:員林農工、溪頭、東螺溪休閒農場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>平板、電腦、智慧電視</p>

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1A 組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域

/ 抽離組 外加

組)

每週節數		3節
教學對象		許○捷(智)、張○宇(情障)、梁○捷(智)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖</p>

形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

	<p>A-7-3 一元方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。</p> <p>A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p>

	3.生涯規劃(涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標	<p>1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p>■評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1B組(一年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域) / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		黃○芬(學)、許○方(學)、施○莉(學)、莊○勛(學)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減</p>

求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。

A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」

■性別平等 人權 環境 海洋 品德 ■生命 法治 科技 資訊
安全 防災 原住民族教育 家庭教育 ■生涯規劃 多元文化 閱讀
素養 戶外教育 能源 國際教育

- 1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)
- 2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)
- 3.生涯規劃(涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。)

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學[習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p>■評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2. 輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1C 組(一年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域

/ 抽離組 外加

組)

每週節數	3節
教學對象	吳○鵬(學)、許○凱(學)、莊○祿(疑似學)、潘○君(疑似學)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>

a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。

A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)

2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)

	3.生涯規劃(涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標	<p>1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p>■評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。</p> <p>2.社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2.輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1D 組(一年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域

/ 抽離組 外加

組)

每週節數	3節
教學對象	許○軒(學)、郭○綱(學)、周○佑(疑似學)、林○侑(疑似學)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2理解一元方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2理解一元方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>

a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式:質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律:交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指律」

($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。

A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)

2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)

	3.生涯規劃(涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標	<p>1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p>■評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2.輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1E 組(一年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域

/ 抽離組 外加

組)

每週節數	3節
教學對象	柯○禾(學)、林○杰(學)、蔡○烜(疑似學)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練理解四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指和律，應用於質因分與科學記號並能運用。</p> <p>n-IV-4理解比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>a-IV-2理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀示點以及計算兩個標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的線圖形，以及聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2理解一元次方程式及其的意義，能以等量公與移項法則求和驗算並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在線上圖形以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>

a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其的意義，並能以代入消去法與加減求解。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-7-1 100 以內的質數以內的質數：質數和合質數和合數。

N-7-2 質因數分解式：質因數分解的標準式，並能用於求因數及倍式的問題。

N-7-3 負數與的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律 $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a,b 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指律」

($am \times an = am+n$ 、 $(am)^n = amn$ 、 $(a \times b)^n = an \times bn$ ，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指例表示「同底數的除法指律」($am \div an = am-n$ ，其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數)

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此可以是很大的正數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元次方程式的意義：一元次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義比值為例。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-7 一元次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元次不等式。

A-7-8 一元次不等式的解與應用：單一的一元次不等式解；在數線上標示範圍；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題
請參考國教署
「議題融入說明
手冊」

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)

2. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)

	3.生涯規劃(涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。)
學習目標	<p>1.瞭解數線的意涵與整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>2.瞭解因數與倍數及判別法，並求出最大公因數最小公倍數，並解決應用問題。(n-IV-1、N-7-2、性 J6、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>3.瞭解一元一次方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-2、A-7-3、生 J5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>4.瞭解二元一次聯立方程式的意涵並解決應用問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>5.了解直角坐標系的意涵，並且依題意繪製圖形。(g-IV-1 g-IV-2、G-7-1、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>6.能瞭解比與比例式的意義，並應用到日常生活情境的解決問題。(n-IV-4、N-7-9、涯 J11、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>7.認識常見幾何圖形與符號，並應用於幾何圖形的解題。(s-IV-1、s-IV-5、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>8.能理解不等式的意涵並解決數學應用問題。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p> <p>9.認識常用統計圖表，並解釋資料中的統計數據。(d-IV-1、D-7-1、S-7-1、S-7-4、特學 A-IV-2、特學 B-IV-1、特學1-IV-3、特學2-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間。</p> <p>■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p>■評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、影片。</p> <p>2. 社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p>
教具/輔具	<p>1.教具:海報、圖片、學習單、投影幕、電腦。</p> <p>2.輔具:提示字卡、平板、音樂、計算機。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	202施○蓁(學)、213莊○甯(學)、215蔡○亭(學)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機√鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	

	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2)</p> <p>3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)</p> <p>9.具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組合作的座位。 ■教學設備：融入多媒體媒材學習。 ■提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ■作答方式調整：口語、紙筆。 ■試題（卷）調整：簡化試題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2. 社區資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學: 上學期溪頭、下學期東螺溪休閒農場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:色棒、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2B組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	204李○柏(學)、204陳○婕(疑學)、209田○晴(學)、210吳○恩(學)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機√鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	

	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2)</p> <p>3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)</p> <p>9.具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組合作的座位。 ■教學設備：融入多媒體媒材學習。 ■提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ■作答方式調整：口語、紙筆。 ■試題（卷）調整：簡化試題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2. 社區資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學: 上學期溪頭、下學期東螺溪休閒農場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:色棒、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2C 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	205林○暄(智)、211紀○昕(智)、216謝○威(智)、217施○珊(智)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機√鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	

	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。) 3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1) 9.具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組合作的座位。 ■教學設備：融入多媒體媒材學習。 ■提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ■作答方式調整：口語、紙筆。 ■試題(卷)調整：簡化試題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2. 社區資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學: 上學期溪頭、下學期東螺溪休閒農場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:色棒、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2D 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節	
教學對象	206蔡○彥(學)、206莊○萱(智)、207胡○瑋(學)、208黃○煒(學)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	
	<p>學習內容：</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機√鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	

	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式解求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。) 3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6) 2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2) 3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6) 4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3) 5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2) 7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6) 8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1) 9.具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組合作的座位。 ■教學設備：融入多媒體媒材學習。 ■提供小天使：同儕學習，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 ■作答方式調整：口語、紙筆。 ■試題（卷）調整：簡化試題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2. 社區資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學: 上學期溪頭、下學期東螺溪休閒農場
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:色棒、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2E組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		203陳○沅(學)、212許○軒(學)、214洪○翌(學)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現：</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 能說出數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 在引導下能說出等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的基本運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及加、減、乘與除的基本運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機√鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。</p>

	<p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為一次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解與公式求解一元二次方程式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決。) 3.資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4.生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-2、性 J6)</p> <p>2.能計算二次方根及畢氏定理。(A-8-1、N-8-1、N-8-2、S-8-6、資 E2)</p> <p>3.能用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5、性 J6)</p> <p>4.瞭解等差數列及級數的意義與應用。(n-IV-7、N-8-4、品 J8、涯 J3)</p> <p>5.認識函數的意義及函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>6.能辨識常見的幾何圖形。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>7.認識三角形的基本性質。(s-IV-1、S-8-5、性 J6)</p> <p>8.瞭解平行與四邊形的特性及應用。(S-8-9、S-8-8、s-IV-8、品 J1)</p> <p>9.具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組合作的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口語、紙筆。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化試題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國中數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、影片、因材網。 2. 社區資源 (1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。 (2)物力:特教相關經費支應。 (3)校外教學:上學期溪頭、下學期東螺溪休閒農場
教具/輔具	1. 教具:色棒、圖片、學習單、投影幕、電腦。 2. 輔具:提示字卡、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3A 組

(三年級年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	307許○鉸(智)、312陳○臻(智)、316王○勳(智)、317劉○宏(智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參 與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、</p>	

扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比例及其基本運算。(n-IV-4、N-9-1) 2. 認識平行線截比例線段性質。(n-IV-4、S-9-3) 3. 瞭解縮放與相似形，並學會三角形的比。(s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-4)(性 J6) 4. 能認識圓的基本概念，瞭解其與點、線與圓間的關係，並求得相關角度。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)(涯 J3) 5. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質，並解決相關的問題。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 6. 理解二次函數的意義，及二次函數圖形的相關數學問題。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 7. 能運用常見的統計量(全距、四分位距)解釋統計數據之分布情形。

	<p>(D-9-1、d-IV-1、品 J1)</p> <p>8. 瞭解機率與樹狀圖，並解決日常生活中機率問題。(d-IV-2、D-9-2)(品 J8)</p> <p>9. 理解空間中線與平面的關係，及常見的立體幾何圖形，並計算形體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-13、S-9-12)</p> <p>10.能具備主動的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室空間寬敞，動線清楚，避免雜物或會分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依課程所需隨時調整小組合作的座位，及個別學習的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習(電子白板、電腦設備)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習及相互指導，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、情緒或行為問題的勸戒及輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材及學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p> <p>(3)校外教學:上學期溪頭、下學期東螺溪農場</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具:圖卡、提示字卡、計算機。2. 輔具: 電腦、單槍投影機、電子白板。
-------	--

備註：無教學進度

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3B組

(三年級年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	302施○謙(智)、307張○勝(智)、308林○渝(智)、313蕭○芸(智)、213徐○涵(智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、</p>	

扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA 、 SAS 、 SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比例及其基本運算。(n-IV-4、N-9-1) 2. 認識平行線截比例線段性質。(n-IV-4、S-9-3) 3. 瞭解縮放與相似形，並學會三角形的比。(s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-4)(性 J6) 4. 能認識圓的基本概念，瞭解其與點、線與圓間的關係，並求得相關角度。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)(涯 J3) 5. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質，並解決相關的問題。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 6. 理解二次函數的意義，及二次函數圖形的相關數學問題。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 7. 能運用常見的統計量(全距、四分位距)解釋統計數據之分布情形。

	<p>(D-9-1、d-IV-1、品 J1)</p> <p>8. 瞭解機率與樹狀圖，並解決日常生活中機率問題。(d-IV-2、D-9-2)(品 J8)</p> <p>9. 理解空間中線與平面的關係，及常見的立體幾何圖形，並計算形體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-13、S-9-12)</p> <p>10.能了解並運用學習輔助策略。(特學 1-IV-2、特學 C-IV-2)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室空間寬敞，動線清楚，避免雜物或會分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依課程所需隨時調整小組合作的座位，及個別學習的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習(電子白板、電腦設備)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習及相互指導，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、情緒或行為問題的勸戒及輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>2. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材及學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p> <p>(3)校外教學:上學期溪頭、下學期東螺溪農場</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具:圖卡、提示字卡、計算機。2. 輔具: 電腦、單槍投影機、電子白板。
-------	--

備註：無教學進度

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3C 組

(三年級年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	306李○嘉(學)、310黃○益(情)、317馬○彥(情)、317施○亦(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參 與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	

s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為 30° , 60° , 90° 其邊長比記錄為「1:根號3:2」;三內角為 45° , 45° , 90° 其邊長比記錄為「1:1:根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$;直角三角形的內

	<p>切圓半徑 = (兩股和一斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解連比例及其基本運算與應用。(n-IV-4、N-9-1)</p> <p>2. 認識平行線截比例線段性質及應用。(n-IV-4、S-9-3)</p> <p>3. 瞭解縮放與相似形，並學會三角形比的應用。(s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-4)(性 J6)</p>

	<p>4. 能認識圓的基本概念，瞭解其與點、線與圓間的關係，並求得相關角度。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)(涯 J3)</p> <p>5. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質，並解決相關的應用問題。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>6. 理解二次函數的意義，及二次函數圖形的相關數學問題。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)</p> <p>7. 能運用常見的統計量(全距、四分位距)解釋統計數據之分布情形。(D-9-1、d-IV-1、品 J1)</p> <p>8. 瞭解機率與樹狀圖，並解決日常生活中機率問題。(d-IV-2、D-9-2)(品 J8)</p> <p>9. 理解空間中線與平面的關係，及常見的立體幾何圖形，並計算形體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-13、S-9-12)</p> <p>10.能具備主動的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室空間寬敞，動線清楚，避免雜物或會分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依課程所需隨時調整小組合作的座位，及個別學習的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習(電子白板、電腦設備)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習及相互指導，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、情緒或行為問題的勸戒及輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>3. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材及學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p> <p>(3)校外教學:上學期溪頭、下學期東螺溪農場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、提示字卡、計算機。</p> <p>2. 輔具: 電腦、單槍投影機、電子白板。</p>

備註：無教學進度

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3D 組

(三年級年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	303周○芳(學)、311施○承(學)、312林○亨(學)、314楊○魁(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互 動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參 與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	

s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為 30° , 60° , 90° 其邊長比記錄為「1:根號3:2」;三內角為 45° , 45° , 90° 其邊長比記錄為「1:1:根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$;直角三角形的內

	<p>切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解連比例及其基本運算與應用。(n-IV-4、N-9-1)</p> <p>2. 認識平行線截比例線段性質及應用。(n-IV-4、S-9-3)</p> <p>3. 瞭解縮放與相似形，並學會三角形比的應用。(s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-4)(性 J6)</p>

	<p>4. 能認識圓的基本概念，瞭解其與點、線與圓間的關係，並求得相關角度。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)(涯 J3)</p> <p>5. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質，並解決相關的應用問題。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>6. 理解二次函數的意義，及二次函數圖形的相關數學問題。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)</p> <p>7. 能運用常見的統計量(全距、四分位距)解釋統計數據之分布情形。(D-9-1、d-IV-1、品 J1)</p> <p>8. 瞭解機率與樹狀圖，並解決日常生活中機率問題。(d-IV-2、D-9-2)(品 J8)</p> <p>9. 理解空間中線與平面的關係，及常見的立體幾何圖形，並計算形體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-13、S-9-12)</p> <p>10.能具備主動的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室空間寬敞，動線清楚，避免雜物或會分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依課程所需隨時調整小組合作的座位，及個別學習的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習(電子白板、電腦設備)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習及相互指導，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、情緒或行為問題的勸戒及輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>4. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材及學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p> <p>(3)校外教學:上學期溪頭、下學期東螺溪農場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、提示字卡、計算機。</p> <p>2. 輔具: 電腦、單槍投影機、電子白板。</p>

備註：無教學進度

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3E組

(三年級年級/學習功能輕微缺損/領域： 數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	304施○良(腦麻)、304莊○謙(學)、310丁○文(情)、315許○澤(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	

s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題;涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應邊長平方之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段:連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性:直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值,該比值為不變量,不因相似直角三角形的大小而改變;三內角為 30° , 60° , 90° 其邊長比記錄為「1:根號3:2」;三內角為 45° , 45° , 90° 其邊長比記錄為「1:1:根號2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積:以 π 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係:點與圓的位置關係(內部、圓上、外部);直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點);圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心:內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$;直角三角形的內

	<p>切圓半徑 = (兩股和一斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x-h)^2$、$y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 J3 觀察自己的能力與興趣)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解連比例及其基本運算與應用。(n-IV-4、N-9-1)</p> <p>2. 認識平行線截比例線段性質及應用。(n-IV-4、S-9-3)</p> <p>3. 瞭解縮放與相似形，並學會三角形比的應用。(s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-4)(性 J6)</p>

	<p>4. 能認識圓的基本概念，瞭解其與點、線與圓間的關係，並求得相關角度。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)(涯 J3)</p> <p>5. 能理解三角形內心、外心、重心的意義與性質，並解決相關的應用問題。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>6. 理解二次函數的意義，及二次函數圖形的相關數學問題。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)</p> <p>7. 能運用常見的統計量(全距、四分位距)解釋統計數據之分布情形。(D-9-1、d-IV-1、品 J1)</p> <p>8. 瞭解機率與樹狀圖，並解決日常生活中機率問題。(d-IV-2、D-9-2)(品 J8)</p> <p>9. 理解空間中線與平面的關係，及常見的立體幾何圖形，並計算形體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-13、S-9-12)</p> <p>10.能具備主動的學習態度。(特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室空間寬敞，動線清楚，避免雜物或會分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依課程所需隨時調整小組合作的座位，及個別學習的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習(電子白板、電腦設備)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習及相互指導，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、情緒或行為問題的勸戒及輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：與生活情境連結，並進行回答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆考試、問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>5. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編教材及學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源</p> <p>(1)人力:戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力:特教相關經費支應。</p> <p>(3)校外教學:上學期溪頭、下學期東螺溪農場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、提示字卡、計算機。</p> <p>2. 輔具: 電腦、單槍投影機、電子白板。</p>

備註：無教學進度

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 A 組

(二年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	206莊○萱(智)、211紀○昕(智)、211王○怡(病弱)、217施○珊(智)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生F-sA-2 家電用品的清潔。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p>

<p>學年目標</p>	<p>1. 能正確挑選食材並進行食物的烹調。(特生1-sP-3、特生A-sP-6、特生A-sP-9、海 J4)</p> <p>2. 能挑選適合自己的衣物。(特生1-sA-5、特生B-sP-2、特生B-sA-1、性 J4、性 J7)</p> <p>3. 能進行簡單衣物的縫補。(特生1-sA-8、特生B-sP-2、特生B-sA-2、性 J4、性 J7)</p> <p>4. 能從事維持自己與環境衛生整潔的行為。(特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sA-2、生 J5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。按照課程所需隨時調整小組合作的座位，及個別學習的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：按照情境排定位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習(電子白板、電腦設備)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習及相互指導，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、情緒或行為問題的勸戒及輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：教室內、教室外</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭回答、情境演練</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____(請說明)：動手實作</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片&影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：學校周圍的超市、賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。</p>

教學進度表：上學期

組別：特殊需求-生活管理(外加組)

上學期	
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第1-7週	<p>第一單元：食的安心</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生食與熟食的料理方式。 2. 能閱讀各食材的包裝說明。 3. 能判斷食材的保存期限。 4. 能挑選新鮮健康的食材。 <p>非正式課程 第8週第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：烹調大師</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將食材做正確保存。 2. 烹調前用正確洗滌各食材。 3. 能利用家電或鍋具烹調食物。 4. 能注意烹調過程的衛生 <p>非正式課程 第9週校外教學(溪頭) 第13週國際身障日活動 第14週第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元：服裝達人 Part1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能挑選合適自己的衣服。 2. 能依不同場合選擇合宜的服飾。 3. 能根據自己的預算挑選衣物。 <p>非正式課程 第17週轉銜參觀-員林農工 第20週期末 IEP 會議暨國三轉銜會議 第21週第三次段考</p>

教學進度表：下學期

下學期	
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第1-7週	<p>第一單元：服裝達人 Part2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能縫補脫線的衣服。 2. 能縫補脫落的扣子。 3. 能根據布料的顏色挑選適合的線。 <p>非正式課程 第3週身心障礙學生運動會 第7週第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：家事達人 Part1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境衛生的清潔方式。 2. 認識常見的清潔用品及使用方式。 3. 能做出清掃工作的技巧。 4. 能做好垃圾分類與資源回收。 <p>非正式課程 第8週校外教學(東螺溪農場) 第14週第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元：家事達人 Part2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中常見的家電用品。 2. 能正確操作家電。 3. 能做家電用品的清潔與維護。 4. 了解家電使用的安全事項。 <p>非正式課程 第18週期末 IEP 會議 第20週：第三次段考</p>

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 B 組

(一、二年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	207林○暄(智)、216謝○威(智)、 1年級許○捷(智)、1年級梁○捷(智)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 學習內容 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sA-1 衣物選購。 特生B-sA-2 服裝禮儀。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生F-sA-2 家電用品的清潔。
融入議題	■性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、 人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

<p>學年目標</p>	<p>1. 能正確挑選食材並進行食物的烹調。(特生1-sP-3、特生A-sP-6、特生A-sP-9、海 J4)</p> <p>2. 能挑選適合自己的衣物。(特生1-sA-5、特生B-sP-2、特生B-sA-1、性 J4、性 J7)</p> <p>3. 能進行簡單衣物的縫補。(特生1-sA-8、特生B-sP-2、特生B-sA-2、性 J4、性 J7)</p> <p>4. 能從事維持自己與環境衛生整潔的行為。(特生2-sP-7、特生F-sP-1、特生F-sP-2、特生F-sA-2、生 J5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。按照課程所需隨時調整小組合作的座位，及個別學習的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：按照情境排定位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習(電子白板、電腦設備)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習及相互指導，提升學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、情緒或行為問題的勸戒及輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：教室內、教室外</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭回答、情境演練</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____(請說明)：動手實作</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、相關圖片&影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：學校周圍的超市、賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、自製教具、海報紙…等。</p>

教學進度表：上學期

組別：特殊需求-生活管理(外加組)

上學期	
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第1-7週	<p>第一單元：食的安心</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生食與熟食的料理方式。 2. 能閱讀各食材的包裝說明。 3. 能判斷食材的保存期限。 4. 能挑選新鮮健康的食材。 <p>非正式課程</p> <p>第8週第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：烹調大師</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將食材做正確保存。 2. 烹調前用正確洗滌各食材。 3. 能利用家電或鍋具烹調食物。 4. 能注意烹調過程的衛生 <p>非正式課程</p> <p>第9週校外教學(溪頭)</p> <p>第13週國際身障日活動</p> <p>第14週第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元：服裝達人 Part1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能挑選合適自己的衣服。 2. 能依不同場合選擇合宜的服飾。 3. 能根據自己的預算挑選衣物。 <p>非正式課程</p> <p>第17週轉銜參觀-員林農工</p> <p>第20週期末 IEP 會議暨國三轉銜會議</p> <p>第21週第三次段考</p>

教學進度表：下學期

下學期	
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第1-7週	<p>第一單元：服裝達人 Part2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能縫補脫線的衣服。 2. 能縫補脫落的扣子。 3. 能根據布料的顏色挑選適合的線。 <p>非正式課程 第3週身心障礙學生運動會 第7週第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：家事達人 Part1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境衛生的清潔方式。 2. 認識常見的清潔用品及使用方式。 3. 能做出清掃工作的技巧。 4. 能做好垃圾分類與資源回收。 <p>非正式課程 第8週校外教學(東螺溪農場) 第14週第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元：家事達人 Part2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家中常見的家電用品。 2. 能正確操作家電。 3. 能做家電用品的清潔與維護。 4. 了解家電使用的安全事項。 <p>非正式課程 第18週期末 IEP 會議 第20週：第三次段考</p>

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

集中式特教班
 分散式資源班
 巡迴輔導班
 普通班接受特教服務

一、健體領域(科目名稱：體育)

每週節數	1節	
合作教學教師	普師(暫定)：張宛琪 特師(確定)：何碧茹	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	2年4班 許0睿	
合作教學模式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一主一副 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學 — 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 學習內容 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特輔 C-4 步態訓練器功能與操作。 特輔 F-5 眼控滑鼠功能與操作。	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p>
<p>合作教學學習目標</p>	<p>針對特生在普通班設計學習目標</p> <p>1. 了解各項運動基礎規則和技能原理。(1c-IV-1、1d-IV-1、Ga-IV-1 性 J11、特輔 F-5)</p> <p>2. 學會下肢、上肢及腹肌群的動作訓練及注意事項。(3c-IV-1、4c-IV-3、Ab-IV-2、Ga-IV-1、特功1-1、特功2-4、特功 A-3、特輔3-1、特輔 C-4)</p> <p>3. 養成積極參與的態度，並注意運動時的安全。(2c-IV-3、2d-IV-2、Bc-IV-1、Cb-IV-2、品 J2、特輔3-1、特輔 F-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：前排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：融入多媒體媒材學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：同儕學習，提升參與度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：肢體協助特生，增加成功的經驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量內容調整：提高情意方面配分，降低肢體操作得分的標準。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長反應時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以步行器替代跑步，口試。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：步態訓練器和眼控滑鼠</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版健體第三、四冊課本、影片、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：</p> <p>(1)人力：戶外教學隨隊之教師、家長。</p> <p>(2)物力：特教相關經費支應。</p> <p>(3)校外教學：上學期溪頭、下學期東螺溪休閒農場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：筆記型電腦、軟墊、氣球或軟球。</p> <p>2. 輔具：步態訓練器和眼控滑鼠</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-3	<p>教學單元：籃球</p> <p>教學內容：普師主導教學，特師協助調整籃球課程深淺並蒐集觀察資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球規則介紹 2. 投籃方式介紹(調整高度，氣球或軟球替代籃球) 3. 折返跑(使用輔具-步態訓練器) <p>教學模式：一主一副</p>
4-16	<p>教學單元：游泳</p> <p>教學內容：普通教師主導教學，特教教師於泳池角落進行個別教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻律呼吸、換氣、水母漂與水中站立(影片輔助) 2. 捷式側手划水和25公尺抬頭換氣(影片輔助) 3. 水上競賽小幫手 <p>非正式課程</p> <p>第7週 第一次段考 第8週 校外教學 12週校慶、國際身障日活動</p> <p>第14週 第二次段考 第16週 高職轉銜參觀-員林農工</p> <p>教學模式：補充教學</p>
17-21	<p>教學單元：體適能</p> <p>教學內容：普師主導教學，特師協助調整體適能的課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柔軟度(調整強度，坐姿體前彎)。 2. 肌力與肌耐力(調整強度，姿勢屈膝捲腹) 3. 心肺耐力(調整速度，時間跑走) <p>非正式課程</p> <p>第21週 第三次段考</p> <p>教學模式：一主一副</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>教學單元：籃球</p> <p>教學內容：普師主導教學，特師協助蒐集觀察資料和籃球場角落進行個別教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進階運球、上籃方式介紹(影片輔助) 2. 三對三籃球規則介紹(影片輔助) 3. 計分小幫手 <p>非正式課程</p> <p>第3週 適應體育運動會</p> <p>教學模式：一主一副、補充教學</p>
6-21	<p>教學單元：游泳</p> <p>教學內容：普師主導教學，特師協助蒐集觀察資料和泳池角落進行個別教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蹬牆、側邊換氣、前進25公尺捷式換氣(影片輔助) 2. 認識其他游泳姿式(影片輔助)

3. 游泳賽事小幫手

非正式課程

第7週 第一次段考

第8週 校外教學

第14週 第二次段考

第21週 第三次段考

教學模式：一主一副、補充教學

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽障組

(七年級/科目：溝通 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	許○恩(聽障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特溝1-sP-4 能了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。</p> <p>特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p> <p>2. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決。)</p>	

	3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並適當回應說話者所說出的簡單語句。(特溝1-sP-4、特溝 B-sP-5、品 J8) 2. 能運用正確的語法、語意來描述人、事、物或表達意見。(特溝 1-sA-4、特溝 B-sA-3、品 J8) 3. 觀看錄影帶播放，小組討論情境後，主動說出自己對主題內容的看法及喜好。(特溝4-sP-2、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-5、特溝 B-sA-6、生 J1) 4. 使用語文，表情達意，促進與人溝通的技巧。(特溝 A-sP-5、特溝 B-sA-6、家 J3) 5. 能運用所學各種溝通技巧，提升學科的學習成效。(特溝1-sP-4、特學2-IV-1、特學 B-IV-2) 6. 能具備主動的學習態度。(特學2-IV-1、特學 B-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排座位於教師前方或旁邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：學生無評量調整之需求(請說明)：無需作評量調整。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編 2. 社區資源：喜美超市、全家便利商店、大學城書局。

教具/輔具

1. 教具: 桌遊、自編教材。
2. 輔具: 電腦、電子白板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	第一單元：認識鹿港國中及師長、同學 說明： 1. 介紹鹿港國中各處室。 2. 說明各處室的工作職掌。 3. 教導學生進出各處室的溝通技巧。 4. 介紹班級任課老師 5. 介紹班級同學	1	第一單元：生活經驗分享 說明：教導學生主動分享的勇氣及表達的連貫性。 1. 能利用 5 個以上意義連貫的句子，向老師(同學)說出學校生活經驗。 2. 能利用 5 個以上意義連貫的句子，向老師(同學)說出家庭生活經驗。 3. 能利用 5 個以上意義連貫的句子，向老師(同學)說出旅遊生活經驗。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7	非正式課程 第 7 週 第一次段考	7	非正式課程 第 3 週 適應體育運動會 第 7 週 第一次段考
8	第二單元：「句子」、「短文」的遊戲 說明：透過桌遊或圖片的方式，了解句子、短文的意思，並能說出及回應。 1. 能重述老師(同學)所說的詞、句子。 2. 能理解並適當回應教師所說的語句。 3. 能根據對話主題加入對話。	8	第二單元：影片欣賞 說明：透過觀看影片情節或故事，表達自己的看法。 1. 觀看不同主題的影片內容後，能與同學討論。 2. 觀看不同主題的影片內容後，能說出影片主題。 3. 觀看不同主題的影片內容後，能完整說出自己對內容的看法及喜好。
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13	非正式課程	13	非正式課程
14	第 8 週 校外教學(溪頭) 第 12 週 校慶運動會 第 12 週 國際身障日活動 第 14 週 第二次段考	14	第 8 週 校外教學(東螺溪休閒農場)
15	第三單元：看圖說故事 說明：準備有圖卡的故事，讓學生	15	第三單元：生活情境題 說明：老師事先做好與生活相關的情
16		16	

17	可以看圖說故事，可以做圖卡的連結及故事的統整。 1.能簡述每一張圖卡代表的內容。 2.能將故事圖卡做正確的排列。 3.能和老師(同學)做故事接龍，完成完整的故事。	17	境題紙捲，讓學生隨機抽出並作答
18		18	1.能根據抽出的情境題，做出回答。 2.能根據抽出的情境題，與同學討論。 3.能根據抽出的情境題，做出角色扮演。
19		19	
20		20	非正式課程
21		21	第 14 週 第二次段考 第 21 週 第三次段考

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫
分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(混年級 年級/科目： 社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	218 徐○堂(情障) 310 丁○文(情障) 310 黃○益(情障) 317 馬○彥(情障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p style="background-color: yellow;">學習表現</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p style="background-color: yellow;">學習內容</p> <p>特社 A-IV-2壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p>	

	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【品德教育】 1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 2. 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 1. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 2. 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
學年目標	1. 在面對問題情境及失敗經驗時能選擇正確的處理方式。(特社 1-IV-3、特社 2-IV-11、特社 2-IV-13、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3) (品 J8、生 J5) 2. 在團體活動中能運用自己的優勢能力與他人合作，並增強自我信心。(特社 2-IV-2、特社 B-IV-3)(品 J1) 3. 在人際互動的情境中能學習自我調適與紓解情緒。(特社 1-IV-8、特社 2-IV2、特社 A-IV-2、特社 B-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：按照情境排定位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：教室內、教室外 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭回答、情境演練 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：網路媒材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：喜美超市、101文具天堂、便利商店
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、繪本等。

教學進度表：上學期

組別：特殊需求-社交技巧 A 組(外加組)

上學期	
實施時間(週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第1-7週	<p>第一單元：問題解決，我內行!!</p> <p>1. 認識並能說出各種問題情境、理解情緒及其因果關係。</p> <p>2. 透過桌遊討論問題情境中的各種難題，訓練面對問題解決時的正向態度及多元處理方式。</p> <p>非正式課程 第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：勇於面對失敗</p> <p>1. 透過故事、影片及生活經驗之分享，察覺自己是否正在或曾經經歷失敗或挫敗，並能分析失敗的原因。</p> <p>2. 學習面對失敗的勇氣，學會透過「內在語言」鼓勵自我。</p> <p>非正式課程 第 8 週 校外教學(溪頭) 第12週 校慶運動會 第12週 國際身障日活動 第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元：同心協力</p> <p>1. 透過團體活動讓學生學習溝通、討論及合作，共同完成任務。</p> <p>2. 活動後帶領學生討論遇到的狀況，瞭解兩人是如何協調及解決，以及過程中讓他們覺得最有默契的部分。</p> <p>非正式課程 第16週 高職轉銜參觀-員林農工 第21週 第三次段考</p>

教學進度表：下學期

下學期	
實施時間(週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第1-7週	<p>第一單元：優點大轟炸!!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過特質學習單，讓學生檢視與覺察自己所擁有的特質，進而了解自己是獨一無二的。 2. 從看到優點，瞭解自己成長過程中，這些優點在重要事件或時刻上對自己/他人的影響與幫助，以提升自信心。 3. 能看到及讚美他人的優點，並學習感謝他人的幫助。 <p>非正式課程</p> <p>第3週 適應體育運動會</p> <p>第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：負向訊息及情緒的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習解讀負向訊息的能力。 2. 學習察覺負向情緒的能力。 3. 學習冷靜、轉念及解決的方式。 <p>非正式課程</p> <p>第8週 校外教學(東螺溪休閒農場)</p> <p>第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元：最佳策略王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊，討論人際互動情境中的各種難題，培養學生思考在遇到衝突或是兩難情境時，自己所採取的解決方式。 2. 運用同儕評分系統，了解自己和大家對問題解決的方式(雙贏或雙輸)，討論大家都能接受的雙贏方式，維持良好的人際互動關係。 <p>非正式課程</p> <p>第21週 第三次段考</p>

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫
分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧 B 組

(混年級 年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

	每週節數	1節
	教學對象	1年級 張○宇(情障) 1年級 林○杰(學障) 202 陳○協(自閉症) 214 洪○翌(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2同理心的培養。 特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德教育】</p> <p>1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>1. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>2. 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>1.法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<p>1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，學會基本溝通的技巧。(特社 2-IV-1、7 特社 2-IV-9、品 J1、品 J8、生 J5)</p> <p>2. 在與同儕互動時能展現合宜及相互尊重的行為。(特社 2-IV-17、特社 2-IV-6、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 能辨識人際衝突的原因與後果，並選擇適當的處理方式。(特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、品 J8)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：按照情境排定位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：教室內、教室外</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭回答、情境演練</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：網路媒材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：喜美超市、101文具天堂、便利商店
教具/輔具	電腦、單槍投影機、喇叭、桌遊、繪本等。

教學進度表：上學期

組別：特殊需求-社交技巧 A 組(外加組)

上學期	
實施時間(週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第1-7週	<p>第一單元：說話的藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說話二部曲 2. 我是糾察隊-大家來找碴 3. 換你說說看 4. 常用社交用語 <p>非正式課程 第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：人際放大鏡!! (品 J1、品 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與他人溝通互動。 2. 察覺自己與他人的表情與情緒。 3. 察覺故意 vs 不小心。 <p>非正式課程 第 8 週 校外教學(溪頭) 第12週 校慶運動會 第12週 國際身障日活動 第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元：我想跟你做朋友(I)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自己(基本資料、興趣、優缺點等) 2. 分享對他人的感受與想法 3. 我懂得尊重你 <p>非正式課程 第16週 高職轉銜參觀-員林農工 第21週 第三次段考</p>

教學進度表：下學期

下學期	
實施時間(週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第1-7週	<p>第一單元：我想跟你做朋友(II)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得欣賞對方的特質及行為 2. 能說出自己欣賞對象的特質 3. 能用正確的方式表達(說的或寫信)對他人的欣賞 4. 能依場合及情境說出合宜的話語或做出合宜的行為 <p>非正式課程 第3週 適應體育運動會 第7週 第一次段考</p>
第8-14週	<p>第二單元：負面想法的轉換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 2. 學習檢視自己有哪些負向想法。 3. 練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。 <p>非正式課程 第8週 校外教學(東螺溪休閒農場) 第14週 第二次段考</p>
第15-21週	<p>第三單元：最佳策略王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊，討論日常生活情境中的各種難題，培養學生思考在遇到衝突或是兩難情境時，自己所採取的解決方式。 2. 運用同儕評分系統，了解自己和大家對問題解決的方式(雙贏或雙輸)，討論大家都能接受的雙贏方式，維持良好的人際互動關係。 <p>非正式課程 第18週 期末 IEP 會議 第21週 第三次段考</p>

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(年級/科目： 三年級/職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	307許○鉸(智)、308林○渝(智)、312陳○臻(智)、317劉○宏(智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職2-IV-1-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3-1在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-2-1主動表達需要協助需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-IV-4遵守工作時間規範。</p> <p>特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。</p> <p>特生4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-2-1自我介紹相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-3交通工具的運用方式。</p>	

	<p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p> <p>特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能加強對各校綜職科不同職群的認識。(特職1-IV-5、特職2-IV-1-1、特職 A-IV-2、特職 A-IV-5、特生 L-sP-1)(轉銜、性 J3、涯 J3)</p> <p>2. 能培養基本工作技能並遵守安全規範。(特職3-IV-1-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特生 G-sP-2 (轉銜、專團、性 J3、安 J9、涯 J3)</p> <p>3. 能養成正確的工作態度。(特職5-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-7、特生 4-sP-6)(轉銜、專團、性 J5、涯 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：靠近老師第一排。</p> <p>■教學設備：平板、智慧電視。</p> <p>■提供小天使：小組內輪流擔任不同角色互相幫忙</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：區塊排課。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：分次評量</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀試題 多元評量</p> <p>■試題（卷）調整：提供易讀版本</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：能力評估練習題、技職群科宣導影片、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：喜美超市、全家便利商店、員林農工、和實、彰特、溪頭、東螺溪休閒農場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 文書事務用具、收納整理用具、DIY 組裝材料(螺絲組、書櫃、鞋架……等)、園藝用具、實物、桌遊等</p> <p>2. 平板、電腦、智慧電視、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識群科	12	非正式課程
2	(轉銜、性 J3、涯 J3)	13	第 8 週溪頭校外教學
3	1. 搜尋技職群科影片介紹 2. 表達喜好	14	第12週 校慶運動會：能肯定自我 第12週 國際身障日活動

	第二單元 收納整理 (轉銜、專團、性 J3、涯 J3)		能注意搭車安全並表現適當互動禮儀 第14週 第二次段考
4	1. 抽屜分類、能找出指定位置物品及歸位	15	第四單元 禮物包裝(轉銜) (轉銜、專團、性 J3、安 J9、涯 J3)
5		16	
6		17	
7	2. 使用文具整理文件、放桌牌、網綁書籍 非正式課程 第7週 第一次段考	18	1. 點數物品、包裝練習、貼貼紙、綁蝴蝶結 2. 封箱
8	第三單元 裝配 (轉銜、專團、性 J3、安 J9、涯 J3)	19	非正式課程 第16週 轉銜參觀-員林農工:能表現參觀禮儀並表達參觀心得 第21週 第三次段考
9		20	
10		21	
11		22	

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 門市服務 (轉銜、專團、性 J3、性 J5、安 J9、涯 J3)	12	非正式課程 第 8 週東螺溪校外教學：能注意搭車安全並表現適當互動禮儀 第12週 唱名分發:能表達就讀學校意願
2		13	
3		14	
	1. 認識超商店員工作內容 2. 貨物分類上架及辨識保存期限		

	3. 門市服務禮儀		第12週 第二次段考
4	第二單元 修繕 (轉銜、專團、性 J3、安 J9、涯 J3)	15	第四單元 多元課程 (轉銜、涯 J3)
5		16	
6		17	
7		18	
	1. 使用螺絲組 2. 開鎖與組裝水龍頭 3. 求助說話練習		1. 桌遊或影片欣賞 2. 校外參觀(師生討論後決定)
	非正式課程 第7週 第一次段考		非正式課程(校本課程) 第15週 校慶才藝表演及校慶師生品 展:能表現參觀禮儀 第16週 校園書展:能表現參觀禮儀 第18週 畢業典禮
8	第三單元 園藝 (轉銜、性 J3、安 J9、涯 J3)		
9			
10			
11	1. 穿戴帽子、工作袖套、手套 2. 挖土、種菜、澆水、拔草 3. 認識換盆移植 4. 認識與搬運園藝用品 非正式課程		

彰化縣鹿港國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 B 組

(年級/科目： 三年級/職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	302施○謙(智)、307張○勝(智)、313蕭○芸(智)、213徐○涵(智)、316王○勳(智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>特職2-IV-1-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3-1在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職5-IV-2-1主動表達需要協助需求以增進工作效能。</p> <p>特職5-IV-4遵守工作時間規範。</p> <p>特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職7-IV-2表現良好的職場禮儀。</p> <p>特生4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>特生4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p>	
	學習內容	

	<p>特職 A-IV-2-1 自我介紹相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。</p> <p>特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p> <p>特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用</p> <p>特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能加強對各校綜職科不同職群的認識。(特職1-IV-5、特職2-IV-1-1、特職 A-IV-2、特職 A-IV-5、特生 L-sA1)(轉銜、性 J3、涯 J3)</p> <p>2. 能培養基本工作技能並遵守安全規範。(特職3-IV-1-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特生 G-sA-2 (轉銜、專團、性 J3、安 J9、涯 J3)</p> <p>3. 能養成正確的工作態度。(特職5-IV-2、特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職7-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-7、特生 4-sA-9)(轉銜、專團、性 J5、涯 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師第一排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、智慧電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：小組內輪流擔任不同角色互相幫忙 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：分次評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題 多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：提供易讀版本 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：能力評估練習題、技職群科宣導影片、自編學習單 2. 社區資源：喜美超市、全家便利商店、員林農工、和實、彰特、溪頭、東螺溪休閒農場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 文書事務用具、收納整理用具、DIY 組裝材料(螺絲組、書櫃、鞋架……等)、園藝用具、實物、桌遊等 2. 平板、電腦、智慧電視、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識群科	12	非正式課程 第 8 週溪頭校外教學
2	(轉銜、性 J3、涯 J3)	13	
3		14	

	1. 搜尋技職群科影片介紹 2. 表達喜好 第二單元 收納整理 (轉銜、專團、性 J3、涯 J3)		第12週 校慶運動會:能肯定自我 第12週 國際身障日活動 能注意搭車安全並表現適當互動禮儀 第14週 第二次段考
4	1. 抽屜分類、能找出指定位置物 品及歸位	15	第四單元 禮物包裝(轉銜) (轉銜、專團、性 J3、安 J9、涯 J3) 1. 點數物品、包裝練習、貼貼紙、 綁蝴蝶結 2. 封箱
5		16	
6		17	
7	2. 使用文具整理文件、放桌牌、 網綁書籍 非正式課程 第7週 第一次段考	18	
8	第三單元 裝配 (轉銜、專團、性 J3、安 J9、涯 J3) 1. 組裝電扇、水龍頭 2. 組裝書櫃、鞋架 3. 練習開鎖	19	非正式課程 第16週 轉銜參觀-員林農工:能表現 參觀禮儀並表達參觀心得 第21週 第三次段考
9		20	
10		21	
11		22	

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一單元 門市服務 (轉銜、專團、性 J3、性 J5、安 J9、涯 J3)	12	非正式課程 第 8 週東螺溪校外教學：能注意搭 車安全並表現適當互動禮儀
2		13	
3		14	

	1. 認識超商店員工作內容 2. 貨物分類上架及辨識保存期限 3. 門市服務禮儀		第12週 唱名分發:能表達就讀學校意願 第12週 第二次段考
4	第二單元 修繕 (轉銜、專團、性 J3、安 J9、涯 J3)	15	第四單元 多元課程 (轉銜、涯 J3)
5		16	
6		17	
7		18	
	1. 使用螺絲組 2. 開鎖與組裝水龍頭 3. 求助說話練習		1. 桌遊或影片欣賞 2. 校外參觀(師生討論後決定)
	非正式課程 第7週 第一次段考		非正式課程(校本課程) 第15週 校慶才藝表演及校慶師生品展:能表現參觀禮儀 第16週 校園書展:能表現參觀禮儀 第18週 畢業典禮
8	第三單元 園藝 (轉銜、性 J3、安 J9、涯 J3)		
9			
10			
11	1. 穿戴帽子、工作袖套、手套 2. 挖土、種菜、澆水、拔草 3. 認識換盆移植 4. 認識與搬運園藝用品		