

彰化縣114學年度鹿港國中聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~進階組

每週節數		1節/週
教學對象		鹿港國中黃○容(九年級)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育□能源教育□國際教育 一、生涯規劃：涯 J11分析影響個人生涯決定的因素。 二、閱讀素養：閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 三、戶外教育：戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 J8) 2.能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 J8)(專團服務：聽能管理) 3.能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3、涯 J11) 4.看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 J8) 5.能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 J5) 6.能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 J8、涯 J11)

	7. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 J8))(專團服務：聽能管理) 8. 能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 J8) 9. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 J5) 10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 J8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編
學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一)給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二)穿插操作或遊戲活動。 (三)將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一)原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三)賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源	一、使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報、均一平臺…等。 二、使用教具：平板、繪本、桌遊。 三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板) 二、輔具：助聽器、EDUMIC。
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 繪本故事~1(涯 J11、閱 J8) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論

	3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作 ※非正式課程： 第7週 應屆畢業生轉銜參觀(或搜尋網路資料)：能專心聆聽老師介紹校園環境、班級運作情況、未來作息、相關福利……等。能仔細觀察環境。能提出自己的疑問。 第10週 期中評量：檢核學習成效。 ※輔助科技應用：能定期回廠保養自己的助聽器及調頻系統
8~15	第二單元 朗讀與討論(主題剪報~1)((閱 J8、戶 J5) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學(暫定)：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第12週 畢業旅行(暫定)：出發前，能對活動內容與地點進行初步認識與瞭解。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。能思考行李中需要帶哪些必要物品，並列出簡要清單作為提醒。 ※輔助科技應用：課堂上能主動將調頻系統交給任課教師
15~20	第三單元 妙語說書人~1 (閱 J8) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。 ※輔助科技應用：留意相關輔具使用年限及補助資格(2年1次)
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 繪本故事~2 (閱 J8) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 ※非正式課程： 第2週 國中應屆畢業生報名適性輔導安置。 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 ※輔助科技應用：能定期回廠保養自己的助聽器及調頻系統

8~15	第二單元 朗讀與討論(主題剪報~2)(閱 J8、戶 J5) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 ※輔助科技應用：課堂上能主動將調頻系統交給任課教師
15~20	第三單元 妙語說書人~2(涯 J11、閱 J8) 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第17週 畢業考、國中教育會考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。 ※輔助科技應用：與高中端轉銜輔具申請相關資訊(財產移撥等)