

彰化縣湖西國小 113 學年度下學期特殊教育推行委員會

期末會議記錄

壹、會議時間：114 年 5 月 27 日上午 8 時 00 分

貳、會議地點：圖書室

參、出席人員：如簽到表所示

肆、主席：顧淑芬校長

伍、主席致詞：略

陸、上次會議決議事項執行情形報告：

編號	案由	決議	辦理情形	解除列管
1	113 學年度下學期鑑定名冊提請討論	照案通過	經委員同意後已提交鑑輔會鑑定	☒ 是 ☐ 否

柒、業務報告：

一、113 學年度下學期鑑定作業已完成，感謝大家協助。

二、六年級特教生跨階段轉銜已於 5 月 23 日辦理完畢。

三、114 學年度新生的轉銜會議共 2 場，已陸續參加。

四、本校特教生 5 月 2 日將參加 113 學年度「夯才藝、FUN 異彩」比賽榮獲優等，感謝守柔、文慧老師的指導。

捌：提案討論：

提案一：有關本校 114 學年度「特殊教育課程計畫-不分類資源班」(詳如附件一)。提請討論。

說明：114 學年度資源班學生課程計畫，已由資源班翁守柔老師、劉文慧老師撰寫完成，提請委員審核，並提供意見。

提案二：有關本校 114 學年度「特教生學生能力與課程需求表」(詳如附件二)提請討論。

說明：114 學年度資源班學生能力與課程需求彙整表，提請委員審核。

決議：全體委員無異議通過。

決議：全體委員無異議通過，並請於 114 年 6 月 25 日前上傳至審查網站。

提案三：114 學年度「特殊教育課程與教學調整計畫」(詳如附件三)提請討論。

說明：本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，已擬定完畢，提請委員

審核，並提供意見。

決議：全體委員無異議通過

提案四：有關本校 114 學年度「特殊教育課程計畫-資優教育巡迴輔導班」(詳如附件四) 提請討論。(附件四)

說明：114 學年度「特殊教育課程計畫-資優教育巡迴輔導班」，已由資優教育巡迴輔導老師周婉琪老師撰寫完畢，提請委員審核，並提供意見。

決議：全體委員無異議通過，並於 114 年 6 月 25 日前上傳至審查網站。

提案五：有關本校 114 學年度「資賦優異學生課程需求彙整表」(詳如附件五) 提請討論。

說明：114 學年度「資賦優異學生課程需求彙整表」，已由資優巡迴輔導老師周婉琪老師彙整完畢，提請委員審核，並提供意見。

決議：全體委員無異議通過，並於 114 年 6 月 25 日前上傳審查網站。

提案六：有關本校 114 學年度「資優課程規劃及節數分配表」(詳如附件六) 提請討論。

說明：114 學年度「資優課程規劃及節數分配表」，已由資優巡迴輔導老師周婉琪老師彙整完畢，提請委員審核，並提供意見。

決議：全體委員無異議通過，並於 114 年 6 月 25 日前上傳審查網站。

✓ 提案七：有關本校 114 學年度特教助理員申請，提請討論。

說明：本校特教生施○和(情緒行為障礙)，及楊○勝(輕度智能障礙)，擬申請特教學生助理員入班服務，預計申請施○和每週 32 小時，楊○勝 24 小時的服務。

決議：全體委員全數通過。

四：臨時動議：無

五：散會：8 時 40 分

承辦

教師兼
輔導主任 徐忠明

輔導主任

教師兼
輔導主任 徐忠明

校長

湖西國小
校長 顧淑芬

彰化縣溪湖鎮湖西國小 113 學年度下學期期末 特殊教育推行委員會會議簽到表

時間：114 年 5 月 27 日上午 8 時 00 分

地點：圖書室

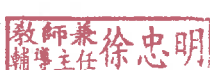
主席：顧淑芬校長

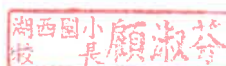
記錄：徐忠明

參加人員：如下表

類別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	顧淑芬	顧淑芬	
執行秘書	輔導主任	徐忠明	徐忠明	
行政代表	教務主任	廖華典	廖華典	
	學務主任	洪清雲	洪清雲	
	總務主任	陳宗聲	陳宗聲	
教師代表	教師	陳佩琳	陳佩琳	
	教師	黃雅玲	黃雅玲	
	教師	洪雅玲	洪雅玲	
	教師	王碧津	王碧津	
	教師	陳立中	陳立中	
	教師	陳建行	陳建行	
	特教老師	翁守柔	翁守柔	
	特教老師	劉文慧	劉文慧	
家長代表	家長	高涵柔		
	家長	吳嘉玲	吳嘉玲	
學生代表	學生	高○富	高○富	資源班學生
	學生	楊○竹	楊○竹	資賦優異學生

承辦 

輔導主任 

校長 

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二年級學習策略外加課程組

(二年級 /科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 楊○勝 智能障礙 二年級 林○安 智能障礙 二年級 郭○豪 學習障礙
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-I-4 認識學習資源。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-1 自然的學習環境。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題		☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.生命教育（生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3.品德教育（品E1 良好生活習慣與德行。）

學習目標	1、學生能遵守課堂學習規範，尊重他人的學習空間與需求，養成良好學習行為。(特學2-I-1、特學B-I-1、人E3) 2、學生在接受老師指正後，能修正行為，學習以正向態度面對學習挑戰。(特學2-I-2、特學A-I-4、品E1) 3、學生在教師引導下能操作基本的學習工具，並體驗示範活動中的學習流程。(特學3-I-3、特學C-I-2、生E1) 4、學生能從課堂活動中找到學習的樂趣，並展現出持續參與的意願。 (特學2-I-3、特學B-I-2、特學C-I-1) 5、學生能主動挑戰學習任務，並透過明確步驟完成可檢核的學習活動。 (特學2-I-4、特學D-I-2) 6、學生能觀察學習環境對自己的影響，並嘗試使用不同資源進行多感官學習。(特學3-I-1、特學C-I-3、特學C-I-4、特學3-I-4、特學3-I-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少上課時影響專注力之物品擺放 ☒ 座位安排：兩位學生分別坐在教師左側及右側 ☒ 教學設備：平板、筆記型電腦、觸碰大屏 ☒ 提供小天使：班級導師協助尋找小天使 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒ 試題(卷)調整：不額外進行定期評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸碰大屏 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	【學習規範】		【提升學習興趣】
1-11週	1、介紹學習規範 2、制定班級規定 3、如何遵守班規	12-22週	1、我喜歡的事物 2、我喜歡學習嗎？ 3、學習是什麼？ 4、學習快樂嗎？

	非正式課程 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效		非正式課程 聖誕節才藝表演會(第18週): 參與聖誕節才藝表演會,練習使用口 語說明自己在才藝表演學到了什麼 第二次定期評量(第21週): 檢核學習策略應用成效
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【整理環境與學習物品】 1、整理原則(一) 2、整理原則(二) 3、介紹收納用品 4、整理書桌環境 5、整理書包 6、整理學習物品 非正式課程 適應體育競賽(第4週): 參與適應體育競賽,利用早修及午 休進行訓練。 校慶運動會(第8週): 參與校慶運動會,提前進行各項個 人賽及團體賽訓練。 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效	12-22週	【學習方法】 1、認識國字部首特性(一) 2、認識國字部首特性(二) 3、多感官學習 4、聯想記憶法 【總複習】 非正式課程 母親節感恩活動(第13週): 參與母親節感恩活動,畫出自己的照 顧者並寫下感謝的話 第二次定期評量(第18週): 檢核學習策略應用成效 畢業典禮(第19週): 利用時間練習畢業典禮表演曲目,除 視覺及聽覺,也利用知動覺記憶表演

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語文抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		三年級 施○和 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標	1、能專心聆聽各種媒材的內容，理解說話中的主要意思與情緒，並學習讓對方有說話的機會。(1-II-1、1-II-2、1-II-4-2、Ad-II-2、◎Bb-II-2、品 E3) 2、能依情境控制語速與音量，用適當詞語清楚表達想法與需求。(2-II-1-2、2-II-1-3、2-II-2-1、Ac-II-2、◎Bb-II-1、人 E3) 3、能運用注音符號學會生字，認識字音、字形、字義，增進閱讀理解能力。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-7、生 E1) 4、能分辨形近、音近的字詞，理解字義並加以正確運用。(4-II-4、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4-1、Be-II-1、◎Cb-II-1) 5、能掌握句子與段落的意義，理解記敘文的大意與段落重點。5-II-4、Ac-II-3、Ba-II-1) 6、能察覺與表達自己的基本情緒，並嘗試找到合適的方法處理壓力。(特社 1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：將學生上課需要的字典及平板放在座位旁的櫃子裡，當學生有需求，能夠主動要求輔具並自主拿取及使用。 ☒座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位 ☒教學設備：平板、觸屏 ☒提供小天使：導師協助安排小天使 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ☒評量情境調整：定期評量於單人試場應試 ☒評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ☒試題(卷)調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語文六年級課本及習作與電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽協助報讀
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：生字卡、字典

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、三年級學習策略外加課程組

(三年級 / 科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		三年級 施○和 情緒行為障礙 三年級 林○哲 自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學C-II-1 適合的學習空間。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育（人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2.品德教育（品E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3.生命教育（生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）
學習目標		1、學生能在學習中表現出正向思考，並勇敢說出自己對學習的看法，也能傾聽同學的想法。（特學2-II-2、特學B-II-2、人E4） 2、學生能主動發現自己在學習中感到快樂或有成就的時刻，並找出能激勵自己的方式。（特學2-II-3、特學B-II-3、品E2） 3、學生在老師提醒下能完成課前與課後作業，並知道如何安排這些學習工作。（特學2-II-1、特學B-II-1、生E1） 4、學生能留意學習過程中自己常出現的錯誤，並練習用方法改善學習。（特學4-II-2、特學B-II-2）

	5、學生能選擇適合自己的學習座位與環境，讓學習更有效率。(特學3-II-1、特學C-II-1) 6、學生能依據學習內容的需要，選擇合適的學習工具，並運用專注時間完成學習任務。(特學1-II-3、特學3-II-2特學A-II-2、特學C-II-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少上課時影響專注力之物品擺放 ☒ 座位安排：兩位學生分別坐在教師左側及右側 ☒ 教學設備：平板、筆記型電腦、觸碰大屏 ☒ 提供小天使：班級導師協助尋找小天使 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒ 試題(卷)調整：不額外進行定期評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸碰大屏 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	【提升學習動機】		【對學習的期望】
1-11週	1、為什麼要上學 2、我對學習的想法 3、學習不一定是快樂的？ 非正式課程 第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效	12-22週	1、師長對我的期待 2、父母對我的期待 3、我對自己的期待 4、如何達成學習期待 5、改善常犯的錯誤 非正式課程 聖誕節才藝表演會(第18週)： 參與聖誕節才藝表演會，設定對自己

			的期待，並擬定計畫 第二次定期評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【學習規範】 1、為什麼要預習？ 2、為什麼要複習？ 3、制定預習守則 4、制定複習守則 5、我的實施成效分享 非正式課程 適應體育競賽(第4週)： 參與適應體育競賽，利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會(第8週)： 參與校慶運動會，提前進行各項個人賽及團體賽訓練。 第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效	12-22週	【整理環境與學習物品】 1、整理學習環境 2、整理學習用品 非正式課程 母親節感恩活動(第13週)： 參與母親節感恩活動，帶家長參觀自己整理好的學習環境 第二次定期評量(第18週)： 檢核學習策略應用成效 畢業典禮(第19週)： 利用時間練習畢業典禮表演曲目，並且分享學習過程

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		四年級 高○好 學習障礙 四年級 黃○茵 學習障礙 四年級 楊○恩 學習障礙 四年級 劉○呈 學習障礙
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學公式。
		學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5-2同分母分數的比較大小。 N-4-5-3同分母分數的加、減計算。 N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

	N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題。 R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標	1、能正確理解並計算一億以內的大數加減乘運算，並應用於兩步驟的生活應用問題中。(n-II-2、N-4-1、N-4-3、品 E1) 2、能應用除法計算與估算，解決生活中與時間有關的加減問題。(n-II-3-2、n-II-10-2、N-4-13-1) 3、能理解等值分數與異分母分數的比較與加減概念，並熟練同分母分數的運算。(n-II-6-2、N-4-5-2、N-4-5-3) 4、能理解小數的位值結構，並完成小數的基本運算與生活應用問題。(n-II-7-2、N-4-7-1、N-4-7-2、閱 E3) 5、能在數線上標示整數、分數與小數，並理解四則混合計算的順序規則。(n-II-8-4、r-II-5、R-4-1-2) 6、能透過活動認識平面圖形全等與空間形體，並能操作量角器測量與估測角度、面積與長度。(n-II-9-3、s-II-2、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、生 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：將九九乘法表貼在學生課本後方，需要時可隨時查閱。 ☒座位安排：靠近教師及小天使座位 ☒教學設備：平板、觸控大屏 ☒提供小天使：導師協助安排小天使 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ☒評量情境調整：定期評量單人試場應試 ☒評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ☒試題(卷)調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學四年級課本及習作與電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽協助報讀

教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：九九乘法表、附件實物操作
-------	--

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級學習策略外加課程組

(四年級 /科目：學習策略 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四年級 高○妤 學習障礙 四年級 黃○茵 學習障礙 四年級 楊○恩 學習障礙 四年級 劉○呈 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		學習表現 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學2-II-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2運用各種學習資源。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2適當的專注時間。 特學 A-II-3學習內容的重點。 特學 B-II-1課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2正向的思考或想法。 特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-1適合的學習空間。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 特學 D-II-1有時限的作業或考試。 特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。

融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 3.閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	1、能察覺訊息中的重要項目，並運用標記技巧抓出學習重點，加深學習記憶。（特學1-II-1、特學1-II-4、特學1-II-7、特學A-II-1、特學A-II-3、閱E3） 2、能連結自身經驗理解學習內容，指出文章中相關句子及前後邏輯，提升理解力。（特學1-II-8、特學1-II-9、特學B-II-2、生E3） 3、在提醒下能完成課前與課後學習任務，並願意接受正向鼓勵增強學習動機。（特學2-II-1、特學B-II-1、特學B-II-3、人E3） 4、能選擇安靜、適合自己的學習空間，並善用各種學習工具與資源。（特學3-II-1、特學3-II-2、特學C-II-1、特學C-II-2） 5、能主動依時限完成作業或評量，並理解如何安排適當的專注時間。（特學4-II-1、特學A-II-2、特學D-II-1） 6、能發現自己常犯的錯誤，並學會用自我檢查的方法修正與改進。（特學4-II-2、特學D-II-2）
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：去除環境刺激物 ☒座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒教學設備：電腦、單槍、平板電腦 ☒提供小天使：原班教師協助安排小天使 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒試題（卷）調整：不額外進行定期評量 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源（影片或圖片資料） 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動

教具/輔具		1. 教具: 平板、電腦、觸碰大屏 2. 輔具: 無	
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【小偵探找重點】 1、認識什麼是「重要訊息」 2、練習在段落中找出重點詞語 3、使用螢光筆或符號做重點標記 4、練習用圖示或簡表整理重點 5、分享各自的記憶小技巧與心得 非正式課程 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效	12-22週	【我是學習小管家】 1、認識課前與課後該做的事情 2、使用學習小清單幫助自己準備 3、找出適合自己的學習空間(安靜、舒適、有光線) 4、認識與使用不同學習資源(書籍、影片、網站等) 5、自我檢查: 今天學習有什麼需要改進? 非正式課程 聖誕節才藝表演會(第18週): 參與聖誕節才藝表演會, 練習使用學習小清單幫助自己準備物品 第二次定期評量(第21週): 檢核學習策略應用成效
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【學習魔法連連看】 1、回憶自己的經驗, 與課文主題連結 2、找出文章中與自身經驗有關的句子 3、練習分析前後句之間的關聯 4、用圖或表呈現文章結構 5、小組討論: 我學到了什麼? 為什麼有共鳴? 非正式課程 適應體育競賽(第4週): 參與適應體育競賽, 利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會(第8週): 參與校慶運動會, 提前進行各項個人賽及團體賽訓練。 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效	12-22週	【時間寶藏與錯誤探險】 1、認識時間規劃與分配學習時間的重要性 2、練習設計「時間管理表」 3、做作業/模擬考試時限演練 4、練習自己檢查錯誤的方法(例如: 讀題再一遍、算式重做) 5、建立「錯誤記錄本」反思與修正學習方式 非正式課程 母親節感恩活動(第13週): 參與母親節感恩活動, 練習口語表達說明活動感想, 理解照顧者的辛苦 第二次定期評量(第18週): 檢核學習策略應用成效 畢業典禮(第19週): 利用時間練習畢業典禮表演曲目, 並且記錄在時間管理表之中

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧外加課程組

(四年級、三年級 /科目：社會技巧 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節	
教學對象		三年級 林○茵 情緒行為障礙 四年級 許○勳 情緒行為障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	

融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3.家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標	1、能說出自己的情緒及壓力來源，並嘗試用合適的方式處理。（特社1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2） 2、能運用鼓勵自己的方法，讓自己在遇到困難時更有信心。（特社1-II-2、特社 A-II-3、品 E3） 3、能觀察別人的語氣、表情或動作，判斷對方的情緒與想法，並檢視自己與他人的互動。（特社2-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-5、人 E3） 4、能主動和同學聊天或分享想法，並練習有禮貌地傾聽他人意見。（特社2-II-2、特社 B-II-2） 5、能學習用和平的方式解決和同學之間的小衝突，並了解每個人意見不同是正常的。（特社2-II-4、特社 B-II-4、家 E4） 6、能在課堂上適當表達自己的意見，與同學分工合作，並在需要時提出具體的求助。（特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-3、特社3-II-4、特社3-II-7、特社 B-II-3、特社 C-II-1、特社 C-II-2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少上課時影響專注力之物品擺放 ☒ 座位安排：兩位學生分別坐在教師左側及右側 ☒ 教學設備：平板、筆記型電腦、觸碰大屏 ☒ 提供小天使：班級導師協助尋找小天使 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒ 試題（卷）調整：不額外進行定期評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸碰大屏 2.輔具：無
教學進度表	

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【情緒小偵探】 1、認識我的情緒臉譜（開心、生氣、難過、害怕） 2、壓力是什麼？找找我什麼時候會緊張 3、我有魔法箱！設計自己的紓壓小物 4、給自己加油打氣：製作「勇氣便利貼」 5、看圖說情緒，模擬遇到壓力時我會怎麼做？ 非正式課程 第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效	12-22週	【我是表情大師】 1、表情與動作猜猜樂（情緒辨認練習） 2、小劇場練習：我看到的和你看到的一樣嗎？ 3、好說話、不打斷：學會傾聽不插話 4、該我說了！用禮貌語表達我想法 5、我的話題魔法卡：練習主動聊天開場白 非正式課程 聖誕節才藝表演會(第18週)： 參與聖誕節才藝表演會，練習使用禮貌語言表達自己需跟隨原班進行練習 第二次定期評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【和平小勇士】 1、為什麼我們會吵架？找出「衝突」的根源 2、有禮貌話這樣說：換個方式表達不一樣的意見 3、好朋友不吵架：畫出我的「和平解決流程圖」 4、換位思考小任務：如果我是他，我會怎樣？ 5、後果想一想：每個選擇都有不同的結果喔！ 非正式課程 適應體育競賽(第4週)： 參與適應體育競賽，利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會(第8週)： 參與校慶運動會，提前進行各項個人賽及團體賽訓練。 第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效	12-22週	【合作大冒險】 1、我是說話高手：怎麼在討論時勇敢發言？ 2、你做我也做：學習分工合作的小任務 3、有困難怎麼辦？練習「求救三步驟」 4、自己的事情自己做：我會記得完成作業！ 5、謝謝你幫忙我：畫出我要感謝的對象 非正式課程 母親節感恩活動(第13週)： 參與母親節感恩活動，畫出自己的照顧者並寫下感謝的話 第二次定期評量(第18週)： 檢核學習策略應用成效 畢業典禮(第19週)： 利用時間練習畢業典禮表演曲目，並且記錄如何分工合作

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語文抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		五年級 楊○宇 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2-2根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1從聽聞內容進行判斷。 2-III-4-1運用語調變化輔助口語表達。 2-III-4-2運用表情變化輔助口語表達。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Ba-III-1順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。

	特學 A-III-6 資訊軟體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）
學習目標	1、能根據演講和新聞情境適切回應，判斷內容的合理性，並分辨事實與意見，提升批判性思考與表達能力。（1-III-2-2、1-III III-3-1、1-III III-3-2、Ad-III-3、生 E3、特學1-III-9） 2、能結合科技工具提升聆聽效能，運用數位辭典擴充詞彙，掌握字形、字音和字義，增強閱讀理解能力。（1-III III-4、Ab-III-7、Ab-III-1、資 E2、特學 A-III-6） 3、能觀察生活情境變化，積累說話材料，表達自我情感，並關心他人，增強人際溝通能力。（2-III III-1、◎Bb-III-1、◎Bb-III-2、品 E3） 4、能從聽聞內容進行判斷，掌握篇章的大意、主旨、結構與寓意，強化聽力與理解能力。（2-III-2-1、Ad-III-2） 5、能靈活運用語調和表情輔助口語表達，掌握順敘與倒敘技巧，提升故事敘述能力。（2-III-4-1、2-III-4-2、◎Ba-III-1） 6、能認識字形結構，掌握基礎句型和標點符號的使用，提升閱讀與寫作能力。（4-III-2、4-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2）
學習內容調整	■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：將學生上課需要的字典及平板放在座位旁的櫃子裡，當學生有需求，能夠主動要求輔具並自主拿取及使用。 ■座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位 ■教學設備：平板、觸屏 ■提供小天使：導師協助安排小天使 ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ■評量情境調整：定期評量於少數人試場應試 ■評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ■試題（卷）調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語文五年級課本及習作與電子書（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽協助報讀
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：生字卡、字典

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		五年級 楊○宇 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。
		學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2利用約分乘法計算。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡

	的處理。理解近似的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 特學 B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.閱讀素養（閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）
學習目標	1、能理解十進位的位值結構，延伸認識兆位到千分位的更大和更小的數，並在具體情境中正確解讀數量關係。（n-III-1、N-5-1、閱E13） 2、能在具體情境中，解決三步驟以上的應用問題，並能處理涉及時間的乘除計算，提升日常生活中的數學應用能力。（n-III-2、N-5-2、N-5-16） 3、能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義，並能正確運用在解題過程中。（n-III-3-1、N-5-3-1、特學B-III-1） 4、能理解分數和小數的乘除意義，並掌握約分、擴分與通分的方法，以正確解決各種數學問題。（n-III-4-1、n-III-6-1、n-III-7-1、N-5-4-1、N-5-5-1、N-5-5-2） 5、能認識量的常用單位及其換算，掌握四則混合計算，並正確使用計算規則，增強數學計算能力。（n-III-5、n-III-11、r-III-1-1、N-5-11） 6、能辨識並推理幾何圖形的特性，理解線對稱和立體圖形的構造，並能運用圖示重組學習內容，發展空間概念與邏輯推理能力。（s-III-6、特學1-III-4、S-5-1、S-5-7、人E3）
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☐教室佈置：將該單元出現的公式或是基本單位換算貼在白板明顯可見處，讓學生需要時能立即複習。 ☐座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位 ☐教學設備：平板 ☐提供小天使：導師協助安排小天使 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ☐評量情境調整：定期評量於少數人試場應試 ☐評量方式調整：定期評量提供報讀服務

	■試題（卷）調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學六年級課本及習作與電子書（簡化、減量、分解）、自編學習單 2.社區資源：志工媽媽協助報讀
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控大屏 2.輔具：九九乘法表、附件實物操作

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語文抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		六年級 陳○宸 智能障礙 六年級 楊○塏 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 常見複句的意義。

	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特學 A-III-6 資訊軟體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 2. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1、能夠結合科技與資訊工具，正確理解並回應聽聞內容，適時運用語調變化進行口語表達，並根據情境做出合理應對。（1-III-4、2-III-2-1、2-III-2-3、2-III-4-1、資 E2、特學 A-III-6、涯 E12） 2、能夠認識1,800~2,700 個常用字的字形、字音與字義，掌握 1,200,200 個常用字的使用，並運用字辭典擴充詞彙。（4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3） 3、能夠理解文本中的標點符號功能，掌握常見複句的意義，並能分析篇章的大意、主旨、結構與寓意。（Ac-III-1、Ac-III-3、Ad-III-2） 4、能夠閱讀並理解常見的古典詩詞，能夠掌握其篇章結構和寓意，並運用摘要策略擷取大意。（Ad-III-2、Ad-III-4、5-III-3、5-III-6、特學1-III-9） 5、能夠連結自身知識與經驗，使用數據、圖表、圖片等輔助說明，提出自己對文本內容的觀點。（5-III-7-1、Bc-III-3、戶 E1） 6、能夠清晰地表達自我情感，並在寫作時適當運用順敘與倒敘的文本結構技巧。（Bb-III-1、Ba-III-1、Ad-III-2）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：將學生上課需要的字典及平板放在座位旁的櫃子裡，當學生有需求，能夠主動要求輔具並自主拿取及使用。 ☒座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位 ☒教學設備：平板、觸屏 ☒提供小天使：導師協助安排小天使 ☐提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ☒ 評量情境調整：定期評量於少數人試場應試 ☒ 評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語文六年級課本及習作與電子書（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽協助報讀
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：生字卡、字典

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 ☐外加組)

每週節數	抽離4節
教學對象	六年級 陳○宸 智能障礙 六年級 楊○塏 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。
	學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。

	N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-7-4 用比例思考協助解題。 N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律， 因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。 特學 B-III-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）
學習目標	1、能在具體情境中解決三步驟以上的應用問題，掌握小於 20 的質數與合數的基本判別，並使用質因數法進行約分與通分。（n-III-2, n-III-3-4, N-6-1, N-6-2-2, N-6-2-3, 涯 E12） 2、能理解小數乘法和除法的意義，並能熟練進行直式計算。（n-III-7-1, n-III-7-2, N-6-4-2, N-6-4-3, R-6-1-1, R-6-1-2, R-6-1-3） 3、能認識量的常用單位及其換算，並能正確處理大單位到小單位的轉換。（n-III-11, N-6-7-3, N-6-7-4） 4、能透過數量關係列出正確算式，並應用乘法和加法原理協助問題解決。（n-III-10, N-6-9-2） 5、能觀察數量關係，並正確使用文字或符號表述，處理分數、小數的四則混合計算，並能正確運用分配律。（r-III-1-1, r-III-1-2, r-III-2, r-III-3, R-6-1-1, R-6-1-2, R-6-1-3） 6、能運用不同圖示重組學習內容，並在解題過程中體現自律與負責的學習行為，同時理解團體規則，尊重他人需求。（特學1-III-4, 特學 B-III-1, 人 E3, 閱 E13）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：將該單元出現的公式或是基本單位換算貼在白板明顯可見處，讓學生需要時能立即複習。 ☒ 座位安排：靠近教師及黑板且無反光座位 ☒ 教學設備：平板 ☒ 提供小天使：導師協助安排小天使 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：定期評量增加20分鐘 ☒ 評量情境調整：定期評量於少數人試場應試 ☒ 評量方式調整：定期評量提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：資源班亦進行定期評量，成績計算以普通班占比50%，資源班占比50%進行計算 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學六年級課本及習作與電子書（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽協助報讀
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控大屏 2. 輔具：九九乘法表、附件實物操作

備註：無教學進度表

彰化縣湖西國小114學年度課程計畫

☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、六年級學習策略外加課程組

(六年級 / 科目：學習策略 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 高○蕙 學習障礙 六年級 楊○恩 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。 特學1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 學習內容 特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 特學D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。

	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E6 同理分享。) 2. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標	1、能夠整理自己常犯的錯誤，列出可能的解決方法，並在考試前後有效安排學習活動，透過自問自答確認理解程度，並記錄學習過程與結果。 (特學4-III-2, 特學4-III-4, 特學1-III-11, 特學2-III-2、特學 D-III-3, 特學 D-III-4, 特學 D-III-2, 特學 A-III-7、資 E2, 生 E3) 2、能夠有效安排作息時間，評估並調整學習活動所需的時間，並透過適合的作息表改善學習效率，體會自主決定的重要性。 (特學4-III-3, 特學4-III-5、特學 D-III-5, 特學 D-III-2, 生 E3、品 E6, 生 E3) 3、能將需記憶的學習內容與既有知識連結，並運用不同圖示重組學習內容，條列學習重點，並在學習過程中關心他人、分享學習心得。 (特學1-III-4, 特學1-III-5, 特學1-III-7、特學 A-III-3, 特學 A-III-4, 特學 B-III-2、品 E6, 人 E2)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：去除環境刺激物 ☒座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ☒教學設備：電腦、單槍、平板電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整：

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☒ 試題（卷）調整：不額外進行定期評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽協助學校各項活動
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸碰大屏 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【完成作業】 1、規劃課後時間 2、專心完成作業的方法 3、檢核及事後調整 非正式課程 第一次定期評量(第11週)： 檢核學習策略應用成效	12-22週	【時間管理】 1、為什麼要時間管理 2、分辨事情的優先順序（一） 3、分辨事情的優先順序（二） 4、時間管理的祕訣（一） 5、時間管理的祕訣（二） 6、便利貼管理法-介紹 7、便利貼管理法-實作 8、便利貼管理法-檢核及調整 非正式課程 聖誕節才藝表演會(第18週)： 參與聖誕節才藝表演會，以口語表達說明如何利用時間進行才藝表演練習 第二次定期評量(第21週)： 檢核學習策略應用成效

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-11週	【複習技巧】 1、認同自己 2、擬定明確目標 3、番茄鐘	12-19週	【歸納重點】 1、大考重點整理練習（一） 2、大考重點整理練習（二）

4、短期記憶與長期記憶 5、分散學習 6、頭尾效應 7、幫助記憶的方法 非正式課程 適應體育競賽(第4週): 參與適應體育競賽，利用早修及午休進行訓練。 校慶運動會(第8週): 參與校慶運動會，提前進行各項個人賽及團體賽訓練。 第一次定期評量(第11週): 檢核學習策略應用成效	非正式課程 母親節感恩活動(第13週): 參與母親節感恩活動，練習口語表達 說明活動感想，理解照顧者的辛苦 第二次定期評量(第18週): 檢核學習策略應用成效 畢業典禮(第19週): 利用時間練習畢業典禮表演曲目
--	--

附件2

彰化縣湖西國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊				特教服務方式		部定一般領域科目				彈性學習時間			特推會審查結										
班級	學生姓名	特教班級 型態	應輔導修正之特 殊教育類別與需 格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 類別與程度	學生需求調 查要	特教服 務方式	部定一般領域科目				彈性學習時間			相關專業 職能	考試評量調整				學習及生活人力協助-課後照顧	學習及生活人力協助-課後照顧	通過	再修正	
							國語文 (聽學習 策略)	數學(融 學習策 略)	社會 技巧	小計	特 殊 需 求	小計	延立考 場		延長時 間	報讀服 務	答案卡 記錄						
																		原					融
二甲	楊○勝	資源班	(正式)	新制1類/輕度	I	直接				0					✓	✓					✓		
二乙	郭○豪	資源班	(疑似)		I	直接				0											✓		
二乙	林○安	資源班	(疑似)		I	直接				0											✓		
三	施○和	資源班	(正式)		I	直接	5			5					✓	✓							
三	林○哲	資源班	(正式)	新制1類/輕度	I	直接				0					✓	✓							
三	林○南	資源班	(正式)		II	直接				0											✓		
四甲	高○好	資源班	(正式)		I	直接				4											✓		
四乙	許○勳	資源班	(正式)		II	直接				0													
四乙	黃○茵	資源班	(疑似)	新制1類/輕度	I	直接				4					✓	✓							
四丙	楊○恩	資源班	(正式)		I	直接				4											✓		
四丙	劉○呈	資源班	(疑似)		I	直接				4					✓	✓							
五甲	楊○宇	資源班	(正式)		I	直接	5			5					✓	✓							
六甲	高○翊	資源班	(正式)		I	直接				0											✓		
六甲	楊○恩	資源班	(正式)		I	直接				0													
六乙	楊○恩	資源班	(正式)		I	直接	5			5					✓	✓							
六乙	陳○震	資源班	(正式)		I	直接	5			5					✓	✓							

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特教教育教師入班進行合作教學；或在集中式特教教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數(學分數)教學時到資源班教室方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特教教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

說明：

- 1、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 2、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 3、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 4、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 5、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣立湖西國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114 年 5 月 27 日特殊教育推行委員會會議通過

114 年 5 月 28 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 徐忠明

輔導主任

教師兼
輔導主任 徐忠明

校長

湖山國小 顧淑芬

附件 4

彰化縣湖西國民小學 114 學年度資優課程規劃及節數配置表 (國小)

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數								課程調整 （參照學校特教教育課程與 教學調整計畫）	
領域	科目／ 課程	必修／ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 （早自習、午休、 課後、假日／營 隊）	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	學習 內容	學習歷程	
			節數／ 原班科目	節數／ 原班科目	節數／時間											
彈性學習 課程 （特殊需求）	特殊 需求 獨立 研究	必修		1／趣味數 學	1／早自習 1／午休							3	3	□加深 □加廣 □濃縮	說明： ■學生分組 六年級，分 1 組 □教師協同 ____年級，____位 （請自行增列）	
學生上課節數小計			必修									3	3			

彰化縣立湖西國民小學 114學年度資優巡迴班課程計畫

科目：獨立研究

年級：六年級

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

實施時間 (週次) (請註明上下學期)	學習重點 (如為全抽離式課程，請於代碼後註明調整)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容			

上學期 1-5	特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等角度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。	主題訂定	「選擇有因果關係的研究主題」：因該生表示對自然科實驗較有興趣，故以科學文章引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，讓該生確認自己的研究主題。	家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告表 □口頭發問 ■課堂問單 □實作評量 ■動態評量 □作品發表 □其他
上學期 6-10	特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：實驗研究。	列出研究問題與假設	「擬定研究問題釐清實驗的變因」：教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能產生的極端數據該如何因應，並將研究的研究問題、研究假設列出，並思考如何確認實驗的變因。	家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告表 □口頭發問 ■課堂問單 □實作評量 ■動態評量 □作品發表 □其他

上學期 11-15	特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。 特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IIIIm-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	科學研究資料蒐集	「科學研究資料蒐集」：以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，並教導學生如何判斷網頁資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力。	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
上學期 16-21	特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IIIIm-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	影音類型資料蒐集	「影音類型資料蒐集」：除運用 YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨識安全可靠之學術網域 (.edu 或 .gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，教導學生分辨蒐集科學文獻之真實性程度，而後進行摘要及儲存，希望透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

特獨3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	特獨3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	特獨C-III-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。 特獨C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	實驗方法	「實驗設計與規劃」：以去年獨立研究課程中使用石蕊試紙變色的學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步整理出，完成實驗研究問題與變因，完成實驗設計。	家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告表 ☐課堂問答 ☒學習單 ☒實作評量 ☒動態評量 ☐作品發表 ☐其他
--	--	--	-------------	--	--	---

下學期
1-5

特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到特獨3e-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到特獨3e-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	特獨C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨C-IVm-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估。	實驗進行與資料蒐集	「實驗進行與資料數據蒐集」：透過不同澱粉的加熱實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析整理的書寫技巧。	家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☐課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品 ☐其他
下學期 6-14	特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3 從得到特獨3e-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 特獨3g-III-1 透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。	特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 特獨C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）	撰寫書面成果報告	「書面成果製作」：透過科學研究的架構，將實驗的研究問題、文獻探討、數據彙整在一起，寫出研究的結果與討論，並在每個小節列出省思，撰寫出完整的書面報告。	家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☐課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品 ☐其他

下學期 19-21	特獨3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	成果發表	「影音成果製作」：將實驗研究成果透過 canva 設計功能，並將實驗過程的影像紀錄加入，製作出影音內容與同儕分享。	家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	紙筆測驗 ☐檔案評量 ■觀察 ☐分組報告表 ■課堂問答 ☐學習單 ■實作評量 ☐動態評量 ■作品發表 ☐其他
----------------------	--	---	-------------	--	---	---