

# 彰化縣埔鹽國小 114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、五年級國語低組抽離組(C組)

(五年級 低組 / 輕度自閉+學障 / 科目：國語 / ■抽離組 ☐ 外加組)

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                | 5節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                                | 503 洪○凱(輕度自閉症)<br>503 陳○簾(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                                | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                             | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容或情境進行判斷，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 能唸讀學習階段文本中的生字並造詞。</p> <p>4-III-2 經老師引導後，運用字的部件認識國字的字形結構。</p> <p>5-III-1 經老師引導後，能流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-1 能在句型或文章中，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 能在老師引導下，說出各段結構，並符合主題的作品。</p> <p>特學1-III-5 能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-9 能表達文章內容的重要概念。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>                                                                                                                                          |
|                                     | <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 能了解學習階段常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 能使用學習階段常用字造出新詞並運用到句子中。</p> <p>Ab-III-3 能認唸文本中的語詞，並用自己的意思說出來。</p> <p>Ab-III-6 能運用學習階段的語詞並運用到句子中。</p> <p>Ac-III-1 能在文本中使用適當的標點符號。</p> <p>Ac-III-2 能仿說課文中出現的基礎句型。</p> <p>Ad-III-2 能說出學習文本的大意、主旨與寓意。</p> <p>特學 A-III-4 能在文本中用圖式標記學習重點。</p> <p>特學 A-III-5 能說出文章段落關係或核心概念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (108年版) | 1. 環境教育(環 E4 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)<br>2. 海洋教育(海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。)<br>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)<br>4. 生涯規劃教育<br>(涯 E5 探索自己的價值觀。)<br>(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)<br>(涯 E9 認識不同類型工作教育環境。)<br>5. 閱讀素養教育<br>(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)<br>(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)                                                                                                                                                                           |
| 學習目標    | 1. 能安靜的聆聽上課內容，學習自我表達。(1-III-1，特學2-III-2)<br>2. 能提升識字量與生詞能力。(4-III-1，4-III-2，Ab-III-1，Ab-III-2，Ab-III-3，Ab-III-6)<br>3. 能在引導下，朗讀學習階段文本。(5-III-1，特學 A-III-4，閱 E4)<br>4. 能在引導下，說出課文的重點與內涵。(5-III-6，6-III-3，Ad-III-2，特學1-III-5，特學1-III-9，特學 A-III-5，閱 E2，環 E4，海 E16)<br>5. 能在提示下仿寫基本句型。(6-III-1，Ab-III-6，Ac-III-1，Ac-III-2)<br>6. 能在引導下，說出各段結構，並符合主題的作品。(Ab-III-6，Ac-III-1，Ac-III-2，特學 A-III-5，閱 E2)<br>7. 能在活動中進行生涯初步探索。(涯 E5，涯 E6，涯 E9，品 E3) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                 |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：凱-避免座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧螢幕、平板等輔助教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：凱-請導師協助安排同儕提醒<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。                                       |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：月考提早入場。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項，並進行報讀。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：                                                                                                                               |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：五年級數學教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台<br>2. 社區資源：說故事志工、全聯超市、郵局                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| <b>教具/輔具</b> | 教具：智慧螢幕、平板、語文科電子書、相關教學影片、詞卡、圖卡、小白板。 |
|--------------|-------------------------------------|

備註：無教學進度表

## 二、四年級國語抽離組(D組)

(四年級/學習障礙&輕度智能障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 5節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                                |        | 401 顏○森(學習障礙)<br>401 陳○融(學習障礙)<br>402 鄧○硯(疑似智能障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的課文動畫，透過教師提問說出課文重點。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音和適當音量唸讀字、詞、文章或回答問題。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，查詢造詞。</p> <p>4-Ⅱ-4 透過部件識字法，認識並分辨形近、音近字詞。</p> <p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，理解課文大意。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的發音及解釋。</p> <p>Ab-Ⅱ-4 認讀多音字及選填多義字。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 練習書寫課本各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記的格式完成寫作。</p> <p>Be-Ⅱ-2 練習書寫卡片、便條等書寫格式。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)<br>2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)<br>3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ) |
| 學習目標                                |        | 1. 能聆聽課文動畫，透過教師提問，說出課文的重點與段落大意。(1-Ⅱ-3、5-Ⅱ-8、Ad-Ⅱ-2、人 E3)<br>2. 能正確唸讀課文，並使用注音符號查詢生字、造詞，提升閱讀理解能力。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3)<br>3. 能透過部件識字法進行形近形音近字的認識與分辨。(4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-4)<br>4. 能完成課文語句練習，並改寫或縮寫。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、環 E1)<br>5. 以日常生活為主題，撰寫日記、卡片或便條等簡易應用文，並表達個人經驗或情感。(Be-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-2、家 E7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容調整                              |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                          |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：移除刺激物。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位面向教師，且間隔座位坐。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助和提醒其生活作息及學習。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。 |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：兩次段考採提早入場及延長時間作答。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於樂學班進行評量，提醒應試注意事項。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆評量之外，問答、指認、觀察、實作評量並行。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：用完整且簡單易懂的句子敘述指導語或問題。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                         |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版國語第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、教育部重編版國語辭典、Kahoot! 平台。<br>2. 社區資源：鄉立圖書館、郵局、便利商店。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、電子書、相關教學影片、自編教材(如：字詞配對卡、形音近字卡片、句型卡、寫作情境圖卡等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

備註：無教學進度表

### 三、三年級數學外加組(A組)

(三年級 / 學習障礙 / 科目：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象                           |        | 301 陳○樺 (學習障礙)<br>301 蔡○芳 (學習障礙)<br>301 蔡○軒 (學習障礙)<br>302 何○恩 (學習障礙)<br>302 陳○瑋 (學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                           | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並使用定位板進行直式計算。</p> <p>n-II-2 使用定位板熟練習作四位數之加、減計算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做二位數或三位數除以一位數之計算。</p> <p>n-II-5 能在提示下，解決習作中具體情境中的兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 能透過線段圖或語意轉換，進行單位分數的加、減的計算。</p> <p>n-II-7 能理解小數的位值結構，並能做簡單加、減的直式計算。</p> <p>n-II-9 能從操作活動中，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。</p> <p>n-II-10 能理解日、時、分、秒的關係，並解決習作基本題型。</p> <p>s-II-1 能從操作活動中，理解正方形和長方形的面積並應用。</p> <p>s-II-3 能透過操作活動，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 能從具體情境中，發現乘與除之間的關係。</p> <p>d-II-1 能報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記文字題中之關鍵字。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己計算時之錯誤類型。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 利用定位板進行一萬以內的數單位換算。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位的計算。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：能做乘法的直式計算。</p> <p>N-3-4 除法：了解除法的意義與習作題型之應用。</p> <p>N-3-5 除以一位數：能做除數為一位數的除法直式計算。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用之習作題型。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗進行同分母的分數加減。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 透過操作，初步認識角和角度。進行角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p> <p>特學A-II-1 能找出文字題中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-III-4 能從文字題中標記重點或圖示化。</p> <p>特學D-II-2 能自我檢查錯誤類型並自我提醒。</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E8 了解家庭資源的意涵。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。(n-II-3, n-II-7, d-II-1, N-3-4, N-3-10, N-3-11, D-3-1)</p> <p>2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-II-1, n-II-2, n-II-5, n-II-6, n-II-10, r-II-1, N-3-1, N-3-2, N-3-3, N-3-5, N-3-6, N-3-7, N-3-9, R-3-1, N-3-17, 品 E1)</p> <p>3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(n-II-9, s-II-1, s-II-3, N-3-12, N-3-13, N-3-14, N-3-15, N-3-16, S-3-1, S-3-2, S-3-3, S-3-4, 家 E8, 戶 E1)</p> <p>4. 能了解並使用學習輔助策略。(特學 1-II-4, 特學 1-II-6, 特學 4-II-2, 特學 A-II-1, 特學 A-III-4, 特學 D-II-2)</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：去除環境刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：軒、瑋-避免座位面對窗戶或走廊，隨時關注學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧螢幕、平板等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：恩、軒-月考採提早入場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：恩、軒於資源班評量，提醒應試注意事項，並進行報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台<br>2. 社區資源：全聯超市、郵局                                      |
| 教具/輔具   | 教具：觸控螢幕、平板、數學科教學光碟、相關教學影片、數學操作教具(幾何扣條、十進位積木、時鐘、磅秤、量杯、平方公分板、定位板、分數磁鐵、平面圖形、教用量角器、教用圓規)、小白板                       |

備註：無教學進度表

#### 四、五年級數學低組抽離組(C 組)

(五年級 低組 / 輕度自閉+學障 / 科目：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學對象                           |        | 503 洪○凱(輕度自閉症)<br>503 陳○簾(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 以定位板輔助，理解數的十進位的位值結構，認識「兆位」至「千分位」。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之習作簡單題型。</p> <p>n-III-3 在引導下，理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 在提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並解決習作中異分母分數之加減題型。</p> <p>n-III-5 在引導下，理解並解決習作中整數相除的分數表示題型。</p> <p>n-III-6 在提示下，理解並計算習作中分數乘法和除法之簡單題型。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做簡單直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比率關係及說出「百分率」、「折」、「成」之意義。</p> <p>n-III-12 利用定位板，計算面積、重量、體積之簡單題型。</p> <p>s-III-1 說出三角形、平行四邊形與梯形的面積並做簡單計算。</p> <p>s-III-6 從操作活動中，認識並察覺線對稱圖形。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，並在引導下，製作折線圖與圓形圖。</p> <p>特學1-III-6 在提示下，找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> |
|                                |        | <p>學習內容</p> <p>N-5-1 利用定位板，認識「兆位」至「千分位」。</p> <p>N-5-2 在提示下，解決具體情境中，含分配律之三步驟問題。</p> <p>N-5-4 在提示下，用約分、擴分處理等值分數並比較。</p> <p>N-5-5 在提示下，用約分簡化乘法計算。</p> <p>N-5-6 能將分數用整數相除表示。</p> <p>N-5-7 透過分裝和平分，理解整數相除為分數之意義。</p> <p>N-5-8 利用定位板，計算整數乘以小數、小數乘以小數之簡單題型。</p> <p>N-5-9 在提示下，解決整數除以整數（商為小數）、小數除以整數之簡單題型。</p> <p>N-5-10 在提示下，應用整數相除之題型。</p> <p>N-5-12 分辨、換算與計算「公畝」、「公頃」、「平方公里」之面積題型。</p> <p>N-5-13 分辨、換算與計算「公斤」與「公噸」之重量題型。</p> <p>N-5-14 簡單實測、估測與計算「立方公尺」之體積題型。</p> <p>N-5-15 在提示下，理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>N-5-16 在提示下，解決習作中時間的乘除問題之題型。</p> <p>S-5-1 在操作下，理解與推理三角形與四邊形的性質。</p>                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>S-5-2 在操作下，理解與計算三角形與四邊形的面積。</p> <p>S-5-3 在操作下，能畫出指定之扇形。</p> <p>S-5-4 理解線對稱之性質並製作線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-7 指認柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>R-5-1 在引導下，建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。</p> <p>D-5-1 報讀及製作生活中的折線圖。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。)</p> <p>2. 資訊教育(資 E13 具備學習資訊科技的興趣。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 能認識與理解學習階段數學專有名詞之概念並應用於題型中。<br/>(n-III-3, n-III-4, n-III-5, n-III-7, n-III-9, N-5-12, N-5-13, N-5-14)</p> <p>2. 能在具體情境中學習核心概念，並進一步反思。(n-III-6, N-5-2, N-5-15, 環 E7, 家 E9)</p> <p>3. 能藉由操作活動或具體情境，引導生活情境的解題。(s-III-1, s-III-6, d-III-1, N-5-7, S-5-1, S-5-2, S-5-3, S-5-4, S-5-5, S-5-7, D-5-1, 資 E13)</p> <p>4. 能在引導下，提升計算能力。(n-III-1, n-III-2, n-III-12, N-5-1, N-5-4, N-5-5, N-5-6, N-5-8, N-5-9, N-5-10, N-5-16, R-5-1)</p> <p>5. 能了解並自我提醒使用學習輔助策略。(特學 1-III-6, 特學 4-III-2, 涯 E4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：去除環境刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：凱-避免座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧螢幕、平板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：凱-請導師協助安排同儕提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：月考提早入場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於資源班評量，提醒應試注意事項，並進行報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：平時除紙筆評量，另以問答、指認、觀察、實作評量為輔。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 教材/社區資源 | 1. 教材：五年級數學教師手冊與備課用書、習作(減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、線上學習平台<br>2. 社區資源：全聯超市、郵局 |
| 教具/輔具   | 教具：智慧螢幕、平板、數學科電子書、相關教學影片、數學操作教具(定位板、分數教具、平面圖形、球體/柱體/錐體、線對稱圖形、圓規、三角板)          |

備註：無教學進度表

## 五、五年級數學高組外加組(E組)

(五年級 高組/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                           |        | 501 李○妍(學習障礙)<br>502 蔡○頌(學習障礙)<br>502 陳○洋(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識至兆位數和十分位數。</p> <p>n-III-2 在生活情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 進行因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-4 會用約分、擴分或通分進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 能計算及應用分數的乘法和除法。</p> <p>n-III-7 能用直式計算小數乘法和除法及應用。</p> <p>n-III-9 透過觀察，計算比率、比例尺、速度、基準量與解題。</p> <p>n-III-11 認識生活中常見的量（面積、重量、體積和時間等），並能計算與換算，處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做計算與應用。</p> <p>s-III-1 能做三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 能用圓周率計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 會計算角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積。</p> <p>s-III-6 能畫出指定圖形的線對稱圖形，並找出指定點/邊/角的對應點/邊/角。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，並製作折線圖與圓形圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，整合整數與小數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題，原則上多練習三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：能找出數的因數、倍數；兩數的公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分比較等值分數；用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：能進行整數乘以分數、分數乘以分數的計算和應用題。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：會做分數除以整數的計算及應用題。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：在直式上對好位值，再計算整數乘以小數、小數乘以小數。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：在直式上對好位值，再計算整數除以整數（商為小數）、小數除以整數。</p> <p>N-5-10 解題：整數相除的應用，含百分率、打折」或幾成。</p> <p>N-5-12 面積：生活情境中「公畝」、「公頃」、「平方公尺」和「平方</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>公里」的換算與計算。</p> <p>N-5-13 重量：生活情境中「公斤」和「公噸」的換算與計算。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感與計算。</p> <p>N-5-16 解題：計算與應用時間的乘除問題。</p> <p>N-5-15 解題：計算容積。容量，並換算容積和體積間的單位。</p> <p>S-5-2 操作三角形與四邊形的模型教具，利用切割重組等方式建立面積公式。</p> <p>S-5-3 扇形：認識圓心角，將扇形視為圓的一部分，判斷指定扇形是幾分之幾圓，並畫出指定扇形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作並觀察正方體（長方體）面與面的平行或垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作柱/錐體教具認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：能說出正方體與長方體的體積公式，並計算正方體和長方體的體積與表面積。</p> <p>S-5-4 線對稱：用摺紙和剪紙知道特殊平面圖形的線對稱性質，製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>                                                                                                                                             |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 掌握十進位數值結構，靈活應用整數與小數概念。(n-III-1、n-III-7、N-5-1、N-5-8、N-5-9、人 E3)</p> <p>2. 能解決三步驟以上的生活應用問題。(n-III-2、n-III-9、N-5-2、N-5-10、N-5-16、品 E3)</p> <p>3. 理解因數與倍數的概念，並應用於生活情境。(n-III-3、N-5-3、品 E3)</p> <p>4. 能正確進行異分母分數的加減與分數的乘除法應用。(n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-7、人 E3)</p> <p>5. 熟練常見單位的換算與應用。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、人 E3)</p> <p>6. 探索並計算平面與立體圖形的面積、體積與表面積。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-5-2、S-5-3、S-5-5、S-5-6、S-5-7、品 E3)</p> <p>7. 能讀懂與繪製圖表，表達資料與趨勢。(d-III-1、D-5-1、人 E3、品 E3)</p>                                                                                                                                                   |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：移除刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位面向教師，且間隔座位坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助和提醒其生活作息及學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>■提供行政支援：協助申請代收代辦費。</p> <p>■其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>                                                                                                                                                                             |
| 學習評量調整  | <p>■評量時間調整：兩次段考採提早入場及延長時間作答。</p> <p>■評量情境調整：於樂學班進行評量，提醒應試注意事項。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆評量之外，問答、指認、觀察、實作評量並行。</p> <p>■試題（卷）調整：用完整且簡單易懂的句子敘述指導語或問題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：南一版數學第五冊課本及習作(減量)、自編學習單、教學ppt、Wordwall games、Kahoot!平台。</p> <p>2. 社區資源：鄉立圖書館、公園、便利商店。</p>                                                                                                                                |
| 教具/輔具   | <p>平板、電腦、電子書、相關教學影片、自編教材(如：定位板、各種立體圖形模型等)</p>                                                                                                                                                                                     |

備註：無教學進度表

## 六、六年級數學抽離組(F 組)

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象                           |        | 601 陳○緯(輕度智能障礙)<br>602 林○侑(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-3 計算並應用因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數。</p> <p>n-III-6 計算和應用分數乘法和除法。</p> <p>n-III-7 能用直式計算與應用小數乘法和除法。</p> <p>n-III-9 能透過觀察並計算比率、比例尺、速度、基準量等相關問題。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則運算。</p> <p>r-III-3 觀察生活情境中的數量關係，並用符號(如小數點或百分率等)正確表述與解題。</p> <p>s-III-2 能說出圓周率是3.14，並運用公式計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。</p> <p>s-III-4 說出角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積並計算。</p> <p>s-III-7 認識並判斷平面圖形縮、放。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>                                                                                                         |
|                                |        | <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數、合數與質因數，並以短除法做質因數分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。</p> <p>N-6-3 分數的除法：計算整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-4 小數的除法：直式計算整數除以小數、小數除以小數。</p> <p>N-6-6 比與比值：計算和應用異類量的比與同類量的比之比值。</p> <p>N-6-7 解題：計算速度與平均速度，並用「距離＝速度×時間」公式解題。</p> <p>N-6-8 解題：能說出題目中何者為基準量/比較量，並計算其比和比值。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含座位排列、乘法原理、加法原理、年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：能透過指認出或畫出指定圖形之「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p> <p>S-6-2 解題：認識並計算地圖比例尺。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：操作分割教具說明圓/扇形面積及圓/扇形弧長公式。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：能說出「柱體體積＝底面積×高」的公</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>式，並計算簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：能計算整數、小數、分數的規律問題。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：將生活情境中的數量關係，以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含座位排列、乘法原理、加法原理、年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖，(含繪製百格圓形圖。)</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。(如「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」等)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 能進行質因數分解，並求最大公因數與最小公倍數，解決相關應用問題。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、品 E3)</p> <p>2. 能正確計算並應用分數與小數的乘法與除法於生活情境。(n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、品 E3)</p> <p>3. 能理解比與比值、基準量、速度等概念，並解決日常生活中相關問題。(n-III-9、r-III-3、N-6-6、N-6-7、N-6-8、品 E3)</p> <p>4. 能觀察問題情境，正確列出數量關係式並解決生活應用題。(r-III-3、N-6-9、R-6-3、R-6-4、人 E3、品 E3)</p> <p>5. 能運用公式計算圓周長、圓面積、扇形面積與弧長，並解釋其意義。(s-III-2、S-6-3、品 E3)</p> <p>6. 能說出角柱、圓柱的體積與表面積公式，並正確計算實際問題中之體積。(s-III-4、S-6-4、品 E3)</p> <p>7. 能閱讀、分析與製作圓形圖，並解釋資料背後的可能性。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、人 E3)</p>                                                                                                                                                           |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：移除刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位面向教師，且間隔座位坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助和提醒其生活作息及學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：兩次段考採提早入場及延長時間作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於樂學班進行評量，提醒應試注意事項。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙筆評量之外，問答、指認、觀察、實作評量並行。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：用完整且簡單易懂的句子敘述指導語或問題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                      |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：南一版數學第六冊課本及習作(減量)、自編學習單、教學ppt、Wordwall games、Kahoot!平台。<br>2. 社區資源：鄉立圖書館、公車站、公園、便利商店。 |
| <b>教具/輔具</b>   | 平板、電腦、電子書、相關教學影片、自編教材(如：定位板、各種平面或立體圖形模型、時刻表、價目表等)                                           |

備註：無教學進度表

## 彰化縣埔鹽國小 114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、三年級低組學習策略外加組(B組)

(三年級 低組 / 科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象   |        | 301 蔡○軒 (學習障礙)<br>302 何○恩 (學習障礙)<br>302 陳○瑋 (學習障礙)<br>303 陳○揚 (情緒行為障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|        | C 社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 領綱學習重點 |        | 學習表現<br>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。<br>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<br>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>學習內容<br>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-II-5 反覆練習策略。<br>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 融入議題   |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育(品 E6 同理分享。)<br>2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)<br>3. 戶外教育<br>(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)<br>(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)<br>4. 多元文化教育<br>(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)<br>5. 閱讀素養<br>(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)<br>(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能運用課文大意策略，重述故事重點，理解文章核心概念。（特學 1-Ⅱ-11，品 E6，家 E7，戶 E2，戶 E3，多 E3、閱 E4、閱 E12）。<br>2. 能在提示下，運用理解策略，推測文章可能的發展，說出故事重點（特學 1-Ⅱ-2，特學 A-Ⅱ-1，特學 A-Ⅱ-7，閱 E4、閱 E12）。<br>3. 能將學習階段之生字，以國字結構表分割部件(特學 1-Ⅱ-2，特學 1-Ⅱ-6，特學 A-Ⅱ-3，特學 A-Ⅱ-5)。                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                  |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                            |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧螢幕、平板等輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。 |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每單元教學後，進行評量。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，並輔以學習單檢核學習成果。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                           |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編學習單、改編教學簡報、網路資源、彰化縣特教補充教材、國立資訊公共圖書館全球資訊網、教育部繪本花園、彰化雲端電子書庫。<br>2. 社區資源：說故事志工、埔鹽圖書館                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教具/輔具   | 智慧螢幕、平板(wordwall)、繪本、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

教學進度表

| 上學期<br>週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                   | 週次    | 單元名稱/內容                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------|
| 1-5       | <b>第一單元：語文萬花筒</b><br>(家 E7、戶 E2、戶 E3、閱 E12)<br>課程說明：認識國字結構表，在提示下分類國字。<br><b>非正式課程</b><br>敬師活動週(第4週)-能在提示下寫出一百字內的教師感謝卡並唸讀。 | 11-15 | <b>第三單元：台灣風情讚</b><br>(多 E2、戶 E2、閱 E4)<br>課程說明：能將課文生字缺漏的部件補上，並造出新詞。 |

| 6-10      | <b>第二單元：處處有真情</b><br><b>(品 E6、多 E3、閱 E4)</b><br>課程說明：能使用色筆分割課文生字的部件。<br><b>非正式課程</b><br>調閱國語習作(第7週)-能使用學習策略進行作業完成與繳交。<br>期中學業評量(第10週)-檢核學習策略之應用成效。  | 16-20 | <b>第四單元：閱讀瞭望台</b><br><b>(多 E3、閱 E4、閱 E12)</b><br>課程說明：能將未學過的新字分割部件，並辨別字形相似字。<br><b>非正式課程</b><br>期末學業評量(第20週)-檢核學習策略應用成效。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 下學期<br>週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                             | 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                  |
| 1-5       | <b>第一單元：用心生活</b><br><b>(品 E6、多 E3、戶 E3)</b><br>課程說明：練習課文大意策略(重述故事重點)。<br><b>非正式課程</b><br>中年級美感教育參訪(第5週)：聆聽導覽人員進行簡介，能簡要說出最有印象的作品的內容。                 | 11-15 | <b>第三單元：探索大自然</b><br><b>(戶 E2、戶 E3、閱 E12)</b><br>練習推論策略(連結線索-指示代名詞)。<br><b>非正式課程</b><br>全校戶外教育(第11週)-能使用學習策略完成戶外教育學習單。   |
| 6-10      | <b>第二單元：創意無限</b><br><b>(閱 E4、閱 E12)</b><br>課程說明：練習課文大意策略(重述故事重點)。<br><b>非正式課程</b><br>調閱國語習作(第7週)-在提示下，使用學習策略進行作業完成與繳交。<br>期中學業評量(第10週)-檢核學習策略之應用成效。 | 16-20 | <b>第四單元：閱讀探照燈</b><br><b>(品 E6、閱 E4、閱 E12)</b><br>練習推論策略(連結線索-指示代名詞)。<br><b>非正式課程</b><br>期末學業評量(第20週)-檢核學習策略應用成效。         |

## 二、三年級社會技巧低組外加組(B 組)

(三年級 低組 / 科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象   |        | 301 蔡○軒 (學習障礙)<br>302 何○恩 (學習障礙)<br>302 陳○瑋 (學習障礙)<br>303 陳○揚 (情緒行為障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 領綱學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特學1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特學2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>                                                       |
| 融入議題   |        | <p>■性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德<input type="checkbox"/>生命■法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊■安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</li> <li>人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</li> <li>品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)</li> <li>安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)</li> </ol> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |         |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|
|           | 6. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |         |
|           | 7. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |         |
| 學習目標      | 1. 能辨識個人情緒並在引導下，使用合適策略處理問題。(特學 1-II-1，特學 2-II-1，特社 A-II-1，特社 A-II-2，涯 E1)<br>2. 能遵守團體中基本規範，並主動參與及協助。(特社 2-II-3，特社 2-II-4，特社 3-II-2，特社 B-II-3，特社 B-II-4，人 E3，品 E3，法 E3)<br>3. 面對不同情境能適當表達及應對。(特學 1-II-4，特社 3-II-1，特社 3-II-7，特社 B-II-1，特社 C-II-1，特社 C-II-2，安 E9，家 E7，性 E4)                                                                                                   |    |         |
| 學習內容調整    | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                  |    |         |
| 學習歷程調整    | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                      |    |         |
| 學習環境調整    | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：去除環境刺激物。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免座位面對窗戶或走廊，教師隨時關注學生。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧螢幕、平板等輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。 |    |         |
| 學習評量調整    | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每單元教學後，進行評量。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，並輔以學習單檢核學習成果。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                          |    |         |
| 教材/社區資源   | 1. 教材：自編學習單、改編教學簡報、網路資源、彰化縣特教補充教材、國立資訊公共圖書館全球資訊網、教育部繪本花園、彰化雲端電子書庫。<br>2. 社區資源：說故事志工、圖書館                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |         |
| 教具/輔具     | 智慧螢幕、平板(wordwall)、繪本、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |         |
| 教學進度表     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |         |
| 上學期<br>週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 週次 | 單元名稱/內容 |

| 1-5       | <b>教學單元：處己-情緒覺察(涯 E1)</b><br>課程說明：藉由繪本、情緒卡、相關影片、角色扮演等，認識、分辨及嘗試表達正負向情緒。<br><b>非正式課程：</b><br>敬師活動週(第4週)-能用簡單的正向情緒字詞，在卡片上對教師表達感謝及自我感受。                | 11-15 | <b>教學單元：處人-界線分明(性 E4)</b><br>課程說明：藉由繪本、PPT、相關影片，討論身體界線，能了解自我需求與困難，尋求合適的管道協助。抑或覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等關係，能勇敢表達。<br>性平校園宣導(第12週)-能於課堂上，簡要說出議題內容。          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-10      | <b>教學單元：處己-情緒處理(涯 E1)</b><br>課程說明：藉由繪本、情緒卡、相關影片、角色扮演等，能用適當方法處理負向情緒，並選擇適合個人的壓力紓解方法。<br><b>非正式課程</b><br>期中學業評量(第10週)-能在考後省思單中，標記出成績滿意度和努力程度，並圈出情緒感受。 | 16-20 | <b>教學單元：處人-問題解決(品 E3)</b><br>課程說明：藉由繪本、情緒卡、相關影片、角色扮演等，了解生活情境行為與後果的關係，並學習問題解決的技巧。<br><b>非正式課程</b><br>期末學業評量(第20週)-能在考後省思單中，分析錯誤類型，並提出改善的想法。         |
| 下學期<br>週次 | 單元名稱/內容                                                                                                                                            | 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                            |
| 1-5       | <b>教學單元：處人-衝突解決(安 E9)</b><br>課程說明：藉由繪本、情緒卡、相關影片、角色扮演等，認識與分辨校園與家庭衝突情境，學習運用策略處理或求援。                                                                  | 11-15 | <b>教學單元：處環境-適當表達(品 E3、家 E7)</b><br>課程說明：藉由繪本、相關影片、角色扮演、合作遊戲等，能適應與調整不同的學習情境變化，並適時表達個人想法。<br><b>非正式課程</b><br>全校戶外教育(第11週)-能在戶外教育導覽中，嘗試表達個人意見，參與有獎徵答。 |
| 6-10      | <b>教學單元：處人-遵守規範(人 E3)</b><br>課程說明：藉由繪本、相關影片、角色扮演、合作遊戲等，了解規範的意義並學習制定或遵守規則。                                                                          | 16-20 | <b>教學單元：處環境-主動參與(品 E3)</b><br>課程說明：藉由繪本、相關影片、角色扮演、合作遊戲等，學習主動參與小組討論或遊戲，並表達自我看法及回應意見。<br><b>非正式課程</b><br>畢業海報製作(第16-17週)-能於送舊海報活動中，主動表達想法，參與製作。      |

### 三、四年級學習策略外加組(D組)

(四年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                          |        | 401 顏○森(學習障礙)<br>401 陳○融(學習障礙)<br>402 鄧○硯(疑似智能障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 領綱學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> |
| 學習目標                          |        | <p>1.能運用重點標記與反覆練習策略，理解數學概念並解題。(特學1-II-4、特學1-II-6、特學A-II-1、特學A-II-5)</p> <p>2.在教師提醒下預習和複習，並在限定時間內完成數學作業和考試。(特學2-II-1、特學4-II-1、特學B-II-1)</p> <p>3.能發現自己解題中常犯的錯誤，並透過教師提示改正，提升基本運算能力與解題技巧。(4-II-2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習歷程調整                        |        | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習環境調整                        |        | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：移除刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採口字型座位面向教師，且間隔座位坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助和提醒其生活作息及學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請代收代辦費。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習評量調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每單元教學結束後，進行評量。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，必要時使用學習單及檢核表檢視學習成果。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具： |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：南一版數學第四冊課本補充題(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Wordwall。<br>2. 社區資源：社區中心、公園、公車站、便利商店。                                                                                                                                                                                 |
| <b>教具/輔具</b>   | 平板、電腦、白板、白板筆、電子書、相關教學影片、自編教材(如：生活情境中常見的數學問題大寶典、各類形狀教具、交通工具時刻表、時鐘等)                                                                                                                                                                                             |

**教學進度表**

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                       | 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~5  | <b>單元名稱：數量知多少？</b><br><b>內容：</b><br>1. 標記並理解數與量的基本單位與進位規則。<br>2. 反覆練習策略提升加減運算正確性。<br>3. 在教師提醒下完成基本運算作業並發現常見錯誤。<br><b>策略與活動：</b><br>1. 數字配對遊戲、萬位數分解活動。<br>2. 超市模擬購物遊戲（應用加減運算）。<br>3. 自編大寶典&Wordwall 練習。<br>4. 平板練習與定時評量，並填寫自我檢核表。              | 11~15 | <b>單元名稱：時間就是金錢！</b><br><b>內容：</b><br>1. 能使用時間與金錢概念進行簡單計算與應用。<br>2. 運用生活化學習單反覆練習提升解題熟練度。<br>3. 能主動完成應用題練習，並注意計算中常見錯誤。<br><b>策略與活動：</b><br>1. 時鐘模型教學，並實作自己的生活作息表。<br>2. 模擬購物活動（結合金錢與加減法應用）。<br>3. 搭乘公車計畫（結合時刻表與金額）。<br>4. 學習單&自我檢核表。                     |
| 6~10 | <b>單元名稱：我是圖形空間達人。</b><br><b>內容：</b><br>1. 分辨各類圖形與角度特性。<br>2. 重複操作學會量角度與辨識圖形。<br>3. 在提醒下正確完成圖形辨識，並立即修正錯誤。<br><b>策略與活動：</b><br>1. 操作教具（積木、量角器）。<br>2. 團隊遊戲：圖形分類比賽。<br>3. 校園尋圖大挑戰。<br>4. 學習單&自我檢核表。<br><b>非正式課程</b><br>期中學業評量(第10週)-檢核學習策略之應用成效。 | 16~20 | <b>單元名稱：資料處理小助理。</b><br><b>內容：</b><br>1. 能解讀簡單圖表資訊，練習邏輯推理。<br>2. 結合生活經驗製作統計圖，強化表達能力。<br>3. 在口語問答與練習單中發現誤解並修正。<br><b>策略與活動：</b><br>1. 使用班級資料進行統計（如：最愛水果、社團、上學交通方式等）<br>2. 自編 Word 互動統計圖操作練習<br>3. 圖表解碼尋寶活動。<br><b>非正式課程</b><br>期末學業評量(第20週)-檢核學習策略應用成效。 |

#### 四、五年級學習策略高組外加組(E組)

(五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象                          |        | 501 李○妍(學習障礙)<br>502 蔡○頌(學習障礙)<br>502 陳○洋(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 領綱學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入議題                          |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> |
| 學習目標                          |        | <p>1. 能運用圖示與重點標記策略協助理解學習內容。(特學1-III-4、特學1-III-6、特學1-III-7、特學 A-III-4、人 E3)</p> <p>2. 能主動調整在不同情境下的學習行為。(特學2-III-1、特學 B-III-1、人 E3)</p> <p>3. 能依學習需求選擇合適的學習工具。(特學3-III-2、特學 C-III-2、人 E3)</p> <p>4. 能發現自己學習中常見的錯誤類型。(特學4-II-2、特學 D-III-3、品 E3)</p> <p>5. 能以條列方式整理文章內容並記錄學習重點。(特學1-III-7、特學1-III-6、特學 A-III-4、品 E3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習歷程調整                        |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習環境調整                        |        | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：移除刺激物。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位面向教師，且間隔座位坐。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助和提醒其生活作息及學習。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。                                                                                         |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每單元教學結束後，進行評量。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，必要時使用學習單及檢核表檢視學習成果。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版國語第五冊課文相關內容延伸閱讀（減量）、國內外新聞、自編學習單、教學 ppt、Wordwall。<br>2. 社區資源：圖書館、社區活動中心、公園、便利商店。                                                                                                                                                                                                                 |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、白板、白板筆、電子書、相關教學影片、自編教材（如：心智圖、文章重點表格、自我檢核表、時間管理表、提示卡、錯誤板等）                                                                                                                                                                                                                                          |

教學進度表

| 週次  | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~5 | <p>單元名稱：看見重點—標記與圖示策略一把罩。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用符號找重點：教學生在國語課文中使用底線、星號等方式標記重點句。</li> <li>2. 關鍵詞理解文章：教學生圈選段落中的關鍵詞。</li> <li>3. 畫心智圖：教學生用心智圖整理課文結構。</li> <li>4. 條列式筆記我最會：實作選用文章條列整理。</li> <li>5. 圖文雙搭配：以圖像輔助學習小短文、閱讀測驗。</li> <li>6. 自我檢核時間：填寫自我檢核表。</li> </ol> | 11~15 | <p>單元名稱：學習行為我做主—自我調整與反思。</p> <p>內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我在學習中是什麼樣子？：覺察學習情境下的行為（聽課、討論）。</li> <li>2. 不一樣的課堂怎麼調整自己？：看影片認識學習情境或是學習內容的差異，要恥合作學習行為調整。</li> <li>3. 做學習觀察員：小組活動觀察並記錄同儕的學習行為。</li> <li>4. 我做得好！自我檢核單：每人填寫自己一週的學習行為記錄。</li> <li>5. 成為自己的小隊長：模擬「小老師」角色，督促自己與同儕保持學習狀態。</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6~10 | <p><b>單元名稱：學習好工具—會選會<br/>用才厲害。</b></p> <p><b>內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工具介紹與選擇：認識課堂可用學習工具（如筆記卡、辭典、平板等）。</li> <li>2. 選對工具真方便：小組討論與實際演練不同工具如何幫助自己學國語？</li> <li>3. 工具箱製作日：每人製作個人學習工具箱。</li> <li>4. 工具實戰演練：實際使用學習工具箱幫助自己完成讀書心得。</li> <li>5. 自我檢核時間：填寫自我檢核表。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>期中學業評量(第10週)-檢核學習策略之應用成效。</p> | 16~20 | <p><b>單元名稱：錯誤不怕—找出錯誤、<br/>改正錯誤。</b></p> <p><b>內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 錯在哪裡？我找得出來：分析國語作業錯誤類型：抄錯、看錯、粗心等。</li> <li>2. 錯誤分類小遊戲：把錯誤分類貼到對應板子上。</li> <li>3. 我有錯誤記錄本：製作個人錯誤筆記，學會記錄與反思。</li> <li>4. 小老師糾錯挑戰賽：模擬批改作業，糾正錯誤、嘗試說明自己錯誤的原因。</li> <li>5. 成果展示：回顧四大主題內容，整理資料製作「我的學習策略寶典」。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>期末學業評量(第20週)-檢核學習策略應用成效。</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 六、六年級學習策略高組外加組(F組)

(六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 每週節數                          | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |  |
| 教學對象                          | 601 陳○緯(輕度智能障礙)<br>602 林○侑(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |  |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |  |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |  |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |  |
| 領綱學習重點                        | <p>學習表現</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |  |
| 融入議題                          | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> |                                                                                                                                 |  |
| 學習目標                          | <p>1. 能使用圖示與標記技巧整理學習重點，加強記憶與理解。(特學1-III-4、特學1-III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-5、人 E3、品 E3)</p> <p>2. 能主動進行課前預習與課後複習，提升學習效率。(特學2-III-2、特學 B-III-2、人 E3、品 E3)</p> <p>3. 能將新學習內容與舊有知識建立連結，以加強理解與應用。(特學1-III-5、特學 A-III-5、人 E3、品 E3)</p> <p>4. 能適當選擇並運用學習資源與工具。(特學3-III-2、特學 C-III-2、人 E3、品 E3)</p> <p>5. 能紀錄學習歷程，反思錯誤並提出具體改進方法。(特學4-III-2、特學4-III-4、特學 D-III-3、特學 D-III-4、人 E3、品 E3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |  |
| 學習內容調整                        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |
| 學習歷程調整                        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：移除刺激物。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位面向教師，且間隔座位坐。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用大屏、平板等輔助教學。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助和提醒其生活作息及學習。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費。<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他：提供親師講座資訊及親職教育資訊。 |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：每單元教學結束後，進行評量。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中觀察學生表現，以口頭問答確認學生精熟程度，必要時使用學習單及檢核表檢視學習成果。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                     |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版國語第六冊課文相關內容延伸閱讀（減量）、國內外新聞、自編學習單、心智圖、教學ppt、Wordwall。<br>2. 社區資源：圖書館、社區活動中心、公園、便利商店。                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、白板、白板筆、電子書、相關教學影片、自編教材如：心智圖、文章重點表格（含摘要技巧、閱讀理解、筆記策略）、自我檢核表、錯誤板等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

教學進度表

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                                          | 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~5  | <b>單元名稱：畫重點、抓架構。</b><br><b>內容：</b><br>1. 認識常用學習圖示（心智圖、流程圖、魚骨圖）<br>2. 練習段落劃重點與標註符號。<br>3. 用圖示方式重組文章結構。<br>4. 小組討論與展示標記重點成果。<br>5. 自我檢核時間：填寫自我檢核表。 | 11~15 | <b>單元名稱：讓知識有連結。</b><br><b>內容：</b><br>1. 認識「舊知識」與「新學習」的關聯方式。（前導故事《小木偶的故事》）<br>2. 製作「新舊連結圖」。<br>3. 練習使用連接語句來描述連結關係。（如「這讓我想到……」「和……很像」句型練習）<br>4. 整合兩篇文章的共同概念／對比差異。<br>5. 自我檢核時間：填寫自我檢核表。 |
| 6~10 | <b>單元名稱：養成預習複習好習慣。</b><br><b>內容：</b><br>1. 製作「預習單」：預測主旨與關鍵詞。<br>2. 閱讀前、中、後的比較與修正預測。<br>3. 練習製作「複習卡」與「重點摘要」。<br>4. 培養每日或每週複習計畫。                   | 16~20 | <b>單元名稱：自我修正小達人。</b><br><b>內容：</b><br>1. 整理自己常見錯誤類型（字詞、標點、斷句），並製作「錯誤分類卡」。<br>2. 學習錯誤修正的方法與步驟。<br>3. 錯誤分類小遊戲：把錯誤分類貼到對應板子上。<br>4. 我有錯誤記錄本/檢討小日記：製作個人錯誤筆記，學會記錄與                           |

|  |                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>5. 自我檢核時間：填寫自我檢核表，並分享與檢討預習/複習的成果與困難。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>期中學業評量(第10週)-檢核學習策略之應用成效。</p> |  | <p>反思。</p> <p>5. 製作學習歷程紀錄表：填寫如「這週我最進步的是…」「我还需要努力的是…」等反思內容。</p> <p>6. 自我評量與同儕回饋：互評「學習策略自我評估單」活動。</p> <p>7. 學期策略學習成果展：口頭或書面發表「我最喜歡的一種學習方法」並分享應用經驗。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>期中學業評量(第20週)-檢核學習策略之應用成效。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 彰化縣埔鹽國小114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

### 一、健體領域(科目名稱：體育)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 每週節數                          | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |  |
| 合作教學教師                        | 普師(暫定)：陳惠珍<br>特師(確定)：廖怡婷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |
| 實施班級<br>& 特生名單<br>(暫定)        | 501 洪○凱(輕度自閉症)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |  |
| 合作教學模式<br>(可複選)               | <input checked="" type="checkbox"/> 一主一副 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input type="checkbox"/> 替代教學<br><input type="checkbox"/> 分站教學<br><b>【備註】合作教學模式</b><br>1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。<br>2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。<br>3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。<br>4. 平行教學：相同主題，雙向進行。<br>5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。<br>6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |  |
| 核<br>心<br>素<br>養              | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |  |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |  |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |  |
| 領綱學習重點                        | 以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃<br><b>學習表現</b><br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。<br>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。<br>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。<br>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。<br>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。<br>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。<br><b>學習內容</b><br>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。<br>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。<br>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。<br>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。<br>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。<br>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 |                                                                                                                              |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b></p>          | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育<br/> (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)<br/> (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p> <p>4. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</p> |
| <p><b>合作教學<br/>學習目標</b></p> | <p>針對特生在普通班設計學習目標</p> <p><b>一般生</b></p> <p>1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣。<br/> 2. 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養。<br/> 3. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作。<br/> 4. 能從課程中，學習與特教生建立學習互動與包容多元之關係。</p> <p><b>特生</b></p> <p>1. 能在引導下使用適當的方式進行體能活動。<br/> 2. 能了解簡單的運動規則。<br/> 3. 能遵守上課規範，表現積極的學習態度。<br/> 4. 能從課程中，與同儕進行適當的社會互動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>學習內容調整</b></p>        | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>        | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>學習環境調整</b></p>        | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：運用視覺化標示引導。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排於後排、方便教師提醒之位置。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：檢視體能器材的汰換與安全性。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排同儕進行提醒及合作學習。<br/> <input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：處室協助處理突發狀況，如室外安全急救、衝突處理等。<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>學習評量調整</b></p>        | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量內容調整：視學生的能力及體能適度調整，進行減量、簡化。<br/> <input type="checkbox"/>評量時間調整：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：運用視覺化提示及工作分析引導學生；動作示範提供學生模仿目標。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：在口令或部分提示下能自行做出或能模仿動作。根據學生個別差異，進行動態評量、實作評量等多元評量。如：調整學生評量目標，降低完整標準或計分方式，以增加普生與特生合作的意願性及趣味性。<br/> <input type="checkbox"/>試題（卷）調整：<br/> <input type="checkbox"/>提供輔具：<br/> <input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>教材/社區資源</b></p>       | <p>教材：南一版健體第九冊課本(簡化、減量、替代)、網路資源、相關教學影片</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>教具/輔具</b>                                                           | <b>教具：</b><br>器材室運動器材(飛盤、軟式棒球、角錐、跳高墊、小台階、圓盤/標誌盤、軟墊、接力棒、跳繩、固定式擊球座、躲避球、鉛球、手球、軟式排球、籃球、壘球)、<br>樂活教室有氧體能器材(軟墊、角錐、呼拉圈、二步台階、四分之一圓平衡板、爬行架、跳床、韻律球)。                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div> <b>上學期教學進度表</b> </div> <div>課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 週次                                                                     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1-3                                                                    | 教學單元：飛過天際<br>教學內容：<br><b>一般生</b><br>1. 能正確做出指定的接飛盤動作要領。<br>2. 能認真參與活動。<br>3. 能依來盤的位置，做出不同的接飛盤動作。<br><b>特生(視學生個別能力作調整)</b><br>1. 能熟悉規則並自行完成擲盤及擋盤動作。<br>2. 能在特殊規則與他人協助下，完成擲盤動作。(躲避飛盤賽)<br>3. 能接住3公尺內飛行中的飛盤。                                                                  |
| 4-6                                                                    | 教學單元：超越巔峰<br>教學內容：<br><b>一般生</b><br>1. 了解接力規則及技巧。<br>2. 表現良好的傳接棒動作。<br>3. 解決在各項接力活動中所遇到的問題。<br>4. 了解選手與觀眾的責任，並討論出如何協助選手取得佳績。<br><b>特生(視學生個別能力作調整)</b><br>1. 能認識田徑接力相關基礎規則，並在提示下使用學習策略改善動作技能。<br>2. 透過減量及簡化的方式做到傳接棒技術練習，並做跑步動作。<br>3. 在部分協助下，透過同儕合作或合作學習，發展策略並解決活動中的困難。     |
| 7-9                                                                    | 教學單元：繩乎奇技<br>教學內容：<br><b>一般生</b><br>1. 雙人跳繩中兩人能互相合作、討論及學習。<br>2. 2人一組完成雙人跳繩2下以上。<br>3. 能在多人跳繩中分組分工，穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。<br>4. 能夠積極參與擺繩跳，勇於接受嘗試。<br><b>特生(視學生個別能力作調整)</b><br>1. 能在部份協助或合作學習下，進行雙腳跳達3次。<br>2. 能在兩人跳繩中，協助穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。<br>3. 在部分協助下，透過同儕合作或合作學習，發展策略並解決活動中的困難。 |
| 10-12                                                                  | 教學單元：羽球高手<br>教學內容：<br><b>一般生</b><br>1. 能用反手將羽球發低、發短。<br>2. 能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。<br>3. 能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>4. 能學會十字步法加揮拍動作。</p> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <p>1. 能藉由遊戲化的學習，探索羽球場地空間，認識羽球步伐的運用。</p> <p>2. 能經由合作學習法與教師引導下，練習正手或反手發球技能。</p> <p>3. 在部分協助下，透過同儕合作發展策略並解決活動中的困難。</p>                                                                                                                                       |
| 13-15 | <p>教學單元：棒棒好球</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <p>1. 能認識場地的範圍、界線及比賽規則。</p> <p>2. 能完成兩人對打。</p> <p>3. 能完成接力對打。</p> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <p>1. 能夠知道棒球包含打擊、跑壘以及防守等動作，並在老師引導下，完成指定動作。</p> <p>2. 透過協助能夠參與課程，且在老師引導下，與同學分享觀看棒球比賽感受。</p> <p>3. 在部分協助下，透過同儕合作或合作學習，發展策略並解決活動中的困難。</p>                                 |
| 16-18 | <p>教學單元：體操精靈</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <p>1. 能展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>2. 能做出支撐、小側翻、側翻動作。</p> <p>3. 能與同學合作並激發創意完成動作。</p> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <p>1. 能在部分協助下，完成肢體伸展。</p> <p>2. 能獨立完成動作，並繞教室半圈。</p> <p>3. 能在部份協助下完成前滾翻、小側翻、走平衡木、連續跳彈跳床等動作。</p>                                                            |
| 19-20 | <p>教學單元：籃球高手</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <p>1. 充實促進籃球運動的知識、態度與技能。</p> <p>2. 能單手原地運球。</p> <p>3. 能行進間使用慣用手運球。</p> <p>4. 培養增進人際關係與團隊互動的能力。</p> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <p>1. 能認識籃球相關基礎規則，並在提示下使用學習策略改善動作技能。</p> <p>2. 透過減量及簡化的方式做到傳、接球技術練習；球感的練習；運球及帶球的技術練習。</p> <p>3. 在部分協助下，透過同儕合作或合作學習，發展策略並解決活動中的困難。</p> |

### 下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

| 週次  | 單元名稱/內容                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3 | <p>教學單元：投其所好</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <p>1. 了解進行投擲時，需注意的安全事項。</p> <p>2. 了解壘球擲遠的技巧，並做出壘球擲遠的動作。</p> <p>3. 了解助跑、投擲角度與距離的關係。</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識投擲壘球相關基礎規則，並在提示下使用學習策略改善動作技能。</li> <li>2. 透過步驟化動作訓練下能表現肩上投擲之動作及拿球要領。</li> <li>3. 能藉由教師提示下的反思及修正，使用正確的方式、適當的策略，提升運動技能。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                     |
| 4-6   | <p>教學單元：飛騰青春</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出撐、跳、跪坐動作。</li> <li>2. 能學會握槓懸垂動作的技巧。</li> <li>3. 能運用手臂支撐力量將身體撐起，並進行重心上下移動。</li> </ol> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部分協助下，學習在單槓上體驗、練習握槓懸垂的動作。</li> <li>2. 能在部分協助下，做出簡單的單槓動作，如單槓向前、迴環下動作，利用遊戲訓練身體反應。</li> </ol>                                                                 |
| 7-9   | <p>教學單元：跨越極限</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會跳高五步原則。</li> <li>2. 能學會一步剪式跳高、三步剪式跳高、七步剪式跳高。</li> </ol> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用跳床替代，做出拍手跳或轉換方向跳的動作。</li> <li>2. 能在部分協助下，學會透過跳板來練習跨越的動作。</li> </ol>                                                                                                                    |
| 10-12 | <p>教學單元：球不落地</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對排球的起源與特色有基本的認識。</li> <li>2. 能積極正確的做出低手拋球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。</li> <li>3. 能做出了解並做出正確的低手傳接球。</li> </ol> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在部份協助下，連續高手垂直向上托球3次後，第4次將球用力托向前方。</li> <li>2. 能在部份協助下，站在三米線後發球，不架設網子，視球落地區塊累計得分。</li> </ol>                                              |
| 13-15 | <p>教學單元：手球英雄</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道並做出移動傳接球的倒身保護動作。</li> <li>2. 能做到運球技術練習；上手傳球、側手傳球的技術練習、射門及守門的動作練習，並發揮團隊合作之精神一同完成比賽。</li> <li>3. 能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。</li> </ol> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識手球相關基礎規則，並在提示下使用學習策略改善動作技能。</li> <li>2. 在肢體協助下，能部分完成運球技術、中上手傳球、側手傳球等技術練習。</li> </ol> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-18 | <p>教學單元：花舞翩翩</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從不同國家文化的傳統舞蹈中分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性。</li> <li>2. 能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。</li> </ol> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師部分協助下完成肢體伸展。</li> <li>2. 能在教師個別指導，部份協助下完成前滾翻。</li> <li>3. 能在教師部份協助下和搭檔合作完成簡單舞步。</li> </ol>                                                                           |
| 19-20 | <p>教學單元：躲避高手</p> <p>教學內容：</p> <p>一般生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉躲避球之傳球及接球的正確技巧。</li> <li>2. 能正確完成躲避球之攻擊形態及技巧。</li> <li>3. 能習得躲避球之各式閃躲動作。</li> <li>4. 能在競賽中培養勝不驕敗不餒的運動家精神。</li> </ol> <p>特生(視學生個別能力作調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識投躲避球相關基礎規則，並在提示下使用學習策略改善動作技能。</li> <li>2. 透過減量及簡化的方式做到傳、接球技術、球感、運球等技術練習。</li> <li>3. 在部分協助下，透過同儕合作或合作學習，發展策略並解決活動中的困難。</li> </ol> |