

# 彰化縣埔鹽國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文-國語文高組

#### （五年級/智能障礙/國語文高組）

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數                          | 5節   |  |
| 教學對象                          | 五年級 陳O揚(智能障礙中度)  |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |  |
| 核心素養                          | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與   | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                       | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率覆誦功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-III-4 (抄)寫校外教學清單。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。</p> <p>Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bc-III-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖片說明。</p> <p>Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式</p> <p>Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p>   |  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<br/> <input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<br/> <input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/> 2. 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。<br/> 3. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br/> 4. 品 E1 良好生活習慣與德行。<br/> 5. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、增進聆聽能力(1-III-1、1-III-4、性E1、性E4、家E5、品E1、閱E1、專團)<br/> 2、增進說話能力(2-III-4、性E1、性E4、家E5、品E1、閱E1、專團)<br/> 3、增進識字與寫字能力(4-III-1-3、4-III-4、家E5、品E1、閱E1)<br/> 4、增進閱讀能力(5-III-1、5-II-3、性E1、性E4、家E5、品E1、閱E1、專團)<br/> 5、增進寫作能力(6-III-4、閱E1)</p>  |
| 學習內容調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| 學習歷程調整  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<br/> <input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>   |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排靠近老師，避免面對走廊或窗戶。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧觸控黑板、平板及電腦等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：<br/> <input type="checkbox"/>評量情境調整：<br/> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：部分試題提供報讀；除了筆試，加入觀察、問答、實作等多元評量方式。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：個別化試卷<br/> <input type="checkbox"/>提供輔具：<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br/> 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：參考康軒版本相關單元內容進行簡化、減量及重整、網路資源(圖片或影片)、自編學習單、教學 ppt。<br/> 2. 社區資源：埔鹽鄉立公所、埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、全聯福利中心、便利商店、特教志工媽媽。</p>   |

**教具/輔具**

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教具：智慧觸控黑板、電腦、平板、字卡、圖卡、集點卡

**教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

**上學期****週次****單元名稱/內容**

1~7

**正式課程：(品 E1、閱 E1)**

## 1、第一課：新學年新希望

(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文

(2)識字練習：認讀生字「年、希、坐、位、本、淡、老、師、故、用、力、只、現」。

(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「年、希、坐、位、本、淡、老、師、故、用、力、只、現」。

(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。

(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。

2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍

**非正式課程：**

## 1、慶生會(第3週)

(1)認讀生日祝福語。

(2)仿寫與表達生日祝福語

## 2、教師節活動(第4週)

(1)認識學校教師的姓名。

(2)仿寫與表達教師節祝福語。

8~14

**正式課程：(性 E1、性 E4、閱 E1)**

## 1、第二課：小女生

(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文

(2)識字練習：認讀生字「女、生、非、常、怕、洗、澡、平、毛、肚、開、門、摸」。

(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「女、生、非、常、怕、洗、澡、平、毛、肚、開、門、摸」。

(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。

(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。

## 2、議題融入：性別平等教育(120分鐘)

(1)第一節：兒童性教育影集欣賞：我是身體的主人-EPI積木王國大冒險。

(2)第二節：搭配圖卡與字卡，認識男女生理構造。

(3)第三節：完成「男女大不同」學習單。

3、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。

**非正式課程：**

## 1、特教校外教學(第11週)

(1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。

(2)校外教學回顧學習單。

## 2、校慶運動會(第14週)

(1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。

(2)學習記錄比賽項目和各項時間表。

|            |   |
|------------|---|
| 15~21      | <p><b>正式課程：(家 E5、品 E1、閱 E1)</b></p> <p>1、第三課：一起做早餐</p> <p>(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「全、家、做、蛋、圓、切、吐、司、方、城、堡、臉」。</p> <p>(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「全、家、做、蛋、圓、切、吐、司、方、城、堡、臉」。</p> <p>(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。</p> <p>(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。</p> <p>2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、社區教學：埔鹽鄉轄區派出所(第20週)</p> <p>(1)學習打招呼、問候語及參訪禮儀。</p> <p>(2)了解警察的工作內容。</p> <p>(3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣。</p>   |
| <b>下學期</b> |   |
| <b>週次</b>  | <b>單元名稱/內容</b>  |
| 1~7        | <p><b>正式課程：(家 E5、閱 E1)</b></p> <p>1、第一課：放學後</p> <p>(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「放、學、美、味、點、心、湯、爭、吵、結、束、幸」。</p> <p>(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「放、學、美、味、點、心、湯、爭、吵、結、束、幸」。</p> <p>(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。</p> <p>(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。</p> <p>2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、全校特教宣導(第4週)</p> <p>(1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。</p> <p>2、適應體育運動會(第6週)</p> <p>(1)學習如何幫同學加油及鼓勵的用詞及用語。</p> <p>(2)學習說出各項比賽項目名稱。</p> <p>(3)學習瀏覽賽程表，從中找出自己的比賽項目。</p> |

|              |   |
|--------------|---|
| <p>8~14</p>  | <p><b>正式課程：(性 E1、性 E4、閱 E1)</b></p> <p>1、第二課：小鎮的柿餅節</p> <p>(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「活、動、節、日、遠、近、排、隊、月、甜、買、客」。</p> <p>(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「活、動、節、日、遠、近、排、隊、月、甜、買、客」。</p> <p>(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。</p> <p>(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。</p> <p>2、議題融入：性別平等教育(120分鐘)</p> <p>(1)繪本導讀：不！別亂碰我的身體</p> <p>(2)情境演練：透過角色扮演，認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>(3)完成「尊重你我他」學習單</p> <p>3、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、全校校外教學(第10週)</p> <p>(1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。</p> <p>(2)回顧學習內容與心得分享。</p> <p>(3)完成校外教學學習單。</p> |
| <p>15~21</p> | <p><b>正式課程：(品 E1、閱 E1)</b></p> <p>1、第三課：遇見美如奶奶</p> <p>(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「長、短、黑、白、收、拾、架、區、電、腦、桌、椅」。</p> <p>(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「長、短、黑、白、收、拾、架、區、電、腦、桌、椅」。</p> <p>(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。</p> <p>(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。</p> <p>2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)</p> <p>(1)認識火車種類。</p> <p>(2)學習如何看時刻表。</p> <p>2、畢業典禮(第18週)</p> <p>(1)認讀畢業祝福語。</p> <p>(2)仿寫與表達畢業祝福語。</p>  |

## 二、領域：語文-國語文低組

(五年級/智能障礙/國語文低組)

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數                          | 5節   |  |
| 教學對象                          | 五年級 阮 O 瑩 (智能障礙重度)   |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |  |
| 核心素養                          | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與   | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                       | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。</p> <p>4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率覆誦功能性文本。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>6-III-4 (抄)寫校外教學清單。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。</p> <p>Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bc-III-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖片說明。</p> <p>Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式</p> <p>Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>   |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>2. 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬</p> |  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>等)。</p> <p>4. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>5. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p>   |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、增進聆聽能力(1-III-1、1-III-4、性E1、性E4、家E5、品E1、閱E1、專團)</p> <p>2、增進說話能力(2-III-4、性E1、性E4、家E5、品E1、閱E1、專團)</p> <p>3、增進識字與寫字能力(4-III-1-3、4-III-4、家E5、品E1、閱E1)</p> <p>4、增進閱讀能力(5-III-1、5-II-3、性E1、性E4、家E5、品E1、閱E1、專團)</p> <p>5、增進寫作能力(6-III-4、閱E1)</p>   |
| 學習內容調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| 學習歷程調整  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>  |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排靠近老師，避免面對走廊或窗戶。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧觸控黑板、平板及電腦等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：部分試題提供報讀；除了筆試，加入觀察、問答、實作等多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：個別化試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：參考各版本相關單元內容進行重整及改編、網路資源(圖片或影片)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：埔鹽鄉立公所、埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、全聯福利中心、便利商店、特教志工媽媽。</p>  |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：智慧觸控黑板、電腦、平板、字卡、圖卡、集點卡</p>   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

## 上學期

| 週次    | 單元名稱/內容   |
|-------|---|
| 1~7   | <p><b>正式課程：(品 E1、閱 E1)</b></p> <p>1、第一課：新學年新希望</p> <p>(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「年、希、坐、位、本、淡、老、師、故、用、力、只、現」。</p> <p>(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「年、希、坐、位、本、淡、老、師、故、用、力、只、現」。</p> <p>(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。</p> <p>(5)仿說句子</p> <p>2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、慶生會(第3週)</p> <p>(1)仿說生日祝福語。</p> <p>(2)描寫「生日快樂」。</p> <p>2、教師節活動(第4週)</p> <p>(1)認識學校教師的姓名</p> <p>(2)仿說教師節祝福語</p>   |
| 8~14  | <p><b>正式課程：(性 E1、性 E4、閱 E1)</b></p> <p>1、第二課：小女生</p> <p>(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「女、生、非、常、怕、洗、澡、平、毛、肚、開、門、摸」。</p> <p>(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「女、生、非、常、怕、洗、澡、平、毛、肚、開、門、摸」。</p> <p>(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。</p> <p>(5)仿說句子</p> <p>2、議題融入：性別平等教育(120分鐘)</p> <p>(1)第一節：兒童性教育影集欣賞：我是身體的主人-EPI積木王國大冒險。</p> <p>(2)第二節：搭配圖卡與字卡，認識男女生理構造。</p> <p>(3)第三節：完成「男女大不同」學習單。</p> <p>3、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、特教校外教學(第11週)</p> <p>(1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。</p> <p>(2)校外教學回顧學習單。</p> <p>2、校慶運動會(第14週)</p> <p>(1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。</p> <p>(2)學習複誦自己的參賽項目。</p> |
| 15~21 | <p><b>正式課程：(家 E5、品 E1、閱 E1)</b></p> <p>1、第三課：一起做早餐</p> <p>(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「全、家、做、蛋、圓、切、吐、司、方、城、堡、臉」。</p> <p>(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「全、家、做、蛋、圓、切、吐、</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>司、方、城、堡、臉」。</p> <p>(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。</p> <p>(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。</p> <p>2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、社區教學：埔鹽鄉轄區派出所(第20週)</p> <p>(1)學習打招呼、問候語及參訪禮儀。</p> <p>(2)了解警察的工作內容。</p> <p>(3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣。</p>  |
| <b>下學期</b>   |   |
| <b>週次</b>    | <b>單元名稱/內容</b>  |
| <b>1~7</b>   | <p><b>正式課程：(家 E5、閱 E1)</b></p> <p>1、第一課：放學後</p> <p>(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「放、學、美、味、點、心、湯、爭、吵、結、束、幸」。</p> <p>(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「放、學、美、味、點、心、湯、爭、吵、結、束、幸」。</p> <p>(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。</p> <p>(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。</p> <p>2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、全校特教宣導(第4週)</p> <p>(1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。</p> <p>2、適應體育運動會(第6週)</p> <p>(1)學習如何幫同學加油及鼓勵的用詞及用語。</p> <p>(2)學習說出各項比賽項目名稱。</p>  |
| <b>8~14</b>  | <p><b>正式課程：(性 E1、性 E4、閱 E1)</b></p> <p>1、第二課：小鎮的柿餅節</p> <p>(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文</p> <p>(2)識字練習：認讀生字「活、動、節、日、遠、近、排、隊、月、甜、買、客」。</p> <p>(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「活、動、節、日、遠、近、排、隊、月、甜、買、客」。</p> <p>(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。</p> <p>(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。</p> <p>2、議題融入：性別平等教育(120分鐘)</p> <p>(1)繪本導讀：不！別亂碰我的身體</p> <p>(2)情境演練：透過角色扮演，認識身體界線與尊重他人的身體自主權</p> <p>(3)完成「尊重你我他」學習單</p> <p>3、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、全校校外教學(第10週)</p> <p>(1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。</p> <p>(2)回顧學習內容與心得分享。</p> |
| <b>15~21</b> | <p><b>正式課程：(品 E1、閱 E1)</b></p>  |

1、第三課：遇見美如奶奶

(1)課文認讀：跟著老師朗讀課文

(2)識字練習：認讀生字「長、短、黑、白、收、拾、架、區、電、腦、桌、椅」。

(3)寫字練習：描寫、仿寫與聽寫生字「長、短、黑、白、收、拾、架、區、電、腦、桌、椅」。

(4)造詞練習：利用本課生字進行造詞練習。圖卡命名練習。

(5)句型練習：利用課文中常用生字、語詞，進行句型練習。

2、閱讀課外讀物：至圖書館閱讀與借閱書籍、閱讀角閱讀書籍。

**非正式課程：**

1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)

(1)認識火車種類

(2)學習如何看時刻表。

2、畢業典禮(第18週)

(1)複誦畢業祝福語

(2)描寫畢業祝福語

### 三、領域：社會

#### (五年級/智能障礙)

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數                          | 3節  |   |
| 教學對象                          | 五年級 陳○揚 (智能障礙中度)<br>五年級 阮○瑩 (智能障礙重度)  |   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |   |   |
| 核心素養                          | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與  | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                       | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。</p> <p>2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。</p> <p>Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p>  |   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命</p> <p><input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>4. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>5. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> |   |

|         |  |
|---------|--|
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校周遭的環境(1a-III-2、人E3)。</li> <li>2. 能說出和家人參加過埔鹽鄉及社區舉辦的活動，例如順澤宮冠軍帽燈會(2a-III-1、Aa-III-1、Bc-III-1、家E5)。</li> <li>3. 能嘗試理解社會事件或新聞議題(例如防疫政策及措施)(2c-III-3、人E3)。</li> <li>4. 能建立守法的觀念，和家人共同遵守社會、校園與團體規範，例如乘坐機車要戴安全帽(Aa-III-2、人E3、環E4)。</li> <li>5. 能知道臺灣是四周環海的國家(Ab-III-1、環E4、海E6、能E8)。</li> <li>6. 能了解埔鹽鄉派出所、消防隊、清潔隊、衛生所等為家鄉及社區所做的服務(Ac-III-3)。</li> </ol> |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排靠近老師，避免面對走廊或窗戶。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧觸控黑板、平板及電腦等輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                          |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用觀察、問答等多元評量方式。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：個別化試卷<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：參考南一及康軒版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</li> <li>2. 社區資源：埔鹽鄉立公所、埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、全聯福利中心、便利商店、特教志工媽媽。</li> </ol>   |
| 教具/輔具   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</li> <li>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</li> </ol> <p>教具：智慧觸控黑板、電腦、平板、字卡、圖卡、集點卡</p>   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

## 上學期

| 週次    | 單元名稱/內容   |
|-------|---|
| 1~7   | <p><b>正式課程：(人 E3)</b></p> <p>1、長大的我、教室裡的魔法</p> <p>(1)新學期身高比一比、新老師新同學相見歡。</p> <p>(2)教室守則，讓學習堡變得更好。</p> <p>(3)教室/家庭小達人，大家一起合作力量大。體驗爸爸媽媽辛苦的一天</p> <p>2、校的生活、法律你我他</p> <p>(1)認識新班級課表/生活作息表。</p> <p>(2)繪製簡易校園地圖，認識校園各單位處室，及學校周圍環境。</p> <p>(3)觀看兒童心靈環保法治教育影片、兒童法律小學堂、線上答題遊戲，建立基本法治概念。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、慶生會(第3週)</p> <p>(1)了解不同國家的生日慶祝方式。</p> <p>2、921國家防災演練：(第4週)</p> <p>(1)熟記地震防災趴、掩、穩的保命口訣。</p> <p>(2)認識校園安全逃生路線。</p>  |
| 8~14  | <p><b>正式課程：(人 E3、家 E5)</b></p> <p>1、愛家愛校小天使</p> <p>我愛我的家，親愛的家人/家庭成員介紹/家事小尖兵。</p> <p>(2)學習堡我們這一班，認識環境原班級的老師同學們、我的小天使。</p> <p>(3)有禮貌人人誇，學習遵守班規校規，友善校園一起來!</p> <p>2、埔鹽鄉風景畫、家鄉的盛世慶典</p> <p>(1)能透過圖片觀察埔鹽鄉各村落文物風土民情，領略家鄉之美。</p> <p>(2)介紹埔鹽鄉年度重要盛會:糯米文化節/埔鹽鄉是糯米之鄉。</p> <p>(3)能分享自己與家人曾經參與的家鄉文化活動，共同感受家鄉辦活動的熱鬧與盛情。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、特教校外教學(第11週)</p> <p>(1)能專心聆聽行前說明及注意事項。</p> <p>(2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。</p> <p>2、校慶運動會(第14週)</p> <p>(1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。</p> <p>(2)學習遵守各項比賽規範，培養運動家精神。</p> |
| 15~21 | <p><b>正式課程：(環 E4、海 E6、能 E8)</b></p> <p>1、愛家愛校大家一起來</p> <p>(1)學校/家庭裡的環保小尖兵，練習回收基本分類。</p> <p>(2)家事集點卡。</p> <p>(3)人人都是值日生。</p> <p>2、寶島福爾摩沙、台灣先民原住民</p> <p>(1)認識衛星地圖上的台灣及豐富的山林海洋環境。</p> <p>(2)農林漁牧礦的寶島</p> <p>(3)體驗多元原住民文化，豐年祭/飛魚季。</p> <p>(4)台灣先民歷史遺跡導覽(紅毛城、台南安平)。</p> <p>3、議題融入：環境教育(120分鐘)</p> <p>(1)繪本導讀：你為什麼住這裡？影片欣賞：沙灘上的海龜爺爺</p>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>了解垃圾對海洋所造成的汙染。(40分鐘)</p> <p>(2)認識塑膠製品與垃圾分類。(40分鐘)</p> <p>(3)完成「我是環保小達人」垃圾分類任務。(40分鐘)</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、社區教學：埔鹽鄉轄區內派出所(第20週)</p> <p>(1)學習打招呼、參訪禮儀</p> <p>(2)了解警察的工作內容</p> <p>(3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣</p>  |
| <b>下學期</b>   |   |
| <b>週次</b>    | <b>單元名稱/內容</b>  |
| <b>1~7</b>   | <p><b>正式課程：(人 E3、家 E5)</b></p> <p>1、各行各業的人們</p> <p>(1)職業圖卡說說看，他們是誰?在什麼地方工作?</p> <p>(2)學習感謝他人的付出。</p> <p>(3)默默在校園/社區做事的人們、工友伯伯、志工等，每個人都有力量可以幫忙。</p> <p>2、我們居住的地方、家鄉的村落</p> <p>(1)能說出自己所居住的村落名稱及住址。</p> <p>(2)日常生活探家鄉，家鄉的食衣住行育樂何處去?</p> <p>(3)認識家鄉其他村落，跟自己的家鄉有哪些相同，有哪些不一樣?</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、全校特教宣導(第4週)</p> <p>(1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。</p> <p>2、適應體育運動會(第8週)</p> <p>(1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則</p> |
| <b>8~14</b>  | <p><b>正式課程：(家 E5)</b></p> <p>1、小小顧客</p> <p>(1)逛商店賣場的注意事項及禮貌。</p> <p>(2)事先蒐集賣場 DM，閱讀購物資訊/我的小小購物車。</p> <p>(3)不禮家貌的客人/賣場 NG 行為。</p> <p>2、消費聰明購、生產與消費</p> <p>(1)食安衛生教育，購買前的注意事項 及如何保存。</p> <p>(2)一瓶牛奶的故事、認識生產者與消費者。</p> <p>(3)家庭的食衣住行育樂需求，購物前的計畫、停看聽。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、全校校外教學(第10週)</p> <p>(1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。</p> <p>(2)回顧學習內容與心得分享。</p> <p>(3)完成校外教學學習單。</p>  |
| <b>15~21</b> | <p><b>正式課程：(環 E4、人 E3、能 E8)</b></p> <p>1、交通工具總動員</p> <p>(1)陸海空交通工具大集合，分享自己的搭乘經驗。</p> <p>(2)便利的火車旅行，搭火車遊寶島影片欣賞。</p> <p>(3)不一樣的交通工具。電動車/電動自行車等介紹。</p> <p>2、家鄉的故事、交通新生活</p> <p>(1)製作家鄉的小書、埔鹽鄉地名由來。</p>   |

(2)認識彰化重要的雙鐵:台鐵彰化站/高鐵田中站介紹。便利的悠遊卡、一卡通、怎樣搭乘公車 3. 節能減碳 一起來!大眾運輸、電動車、腳踏車、多走路。

### 3、議題融入：環境教育(120分鐘)

(1)影片欣賞：空氣污染與防制認識空汙來源及空氣品質指標。(40分鐘)

(2)繪本導讀：山丘上的黑色丹頂鶴-如何改善空氣汙染。(40分鐘)

(3)完成「防制空汙，人人有責」學習單。(40分鐘)

### 非正式課程：

1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)

(1)學習打招呼、參訪禮儀

2、畢業典禮(第18週)

(1)演唱畢業歌曲。

(2)複誦畢業祝福語。

#### 四、領域：藝術

#### (五年級/智能障礙)

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數                          | 3節  |  |
| 教學對象                          | 五年級 陳○揚 (智能障礙中度)<br>五年級 阮○瑩 (智能障礙重度)  |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |   |  |
| 核心素養                          | A 自主行動  | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動  | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                       | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。<br/>1-III-6 能學習簡易設計進行創作。<br/>2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。<br/>3-III-1 能參加班級音樂性活動的表演。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>音-E-III-1 在引導與輔助下，嘗試多元形式歌曲：如輪唱、合唱等。<br/>音-E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。<br/>視-E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土等)、技法(指印畫、吹畫、水彩畫等)、簡易創作。<br/>視-E-III-3 在引導與輔助下，進行簡易構圖與實作。<br/>音-P-III-1 班級音樂性活動的展演。</p>   |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)<br/>2、科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)<br/>3、安全教育(安E4 探討日常生活應該注意的安全。)<br/>4、生涯規劃教育(涯E4 認識自己的特質與興趣。)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> |  |
| 學習目標                          | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、能在引導、協助下創作各種視覺藝術作品(1-II-3、3-II-4、1-III-6、科E1、安E4、涯E4)<br/>2、能在引導協助下進行歌曲唱跳、節奏拍打、樂器表演、律動等課程(1-II-3、2-II-3、1-III-1、3-III-1、科E1、安E4、涯E4)<br/>3、能在引導下，進行美感經驗的分享(2-II-3、2-III-3、人E5)</p>   |  |
| 學習內容調整                        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>學習歷程調整</b>  | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| <b>學習環境調整</b>  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排靠近老師，避免面對走廊或窗戶。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧觸控黑板、平板及電腦等輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作評量(創作、演奏、歌唱)、課堂觀察。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：個別化試卷<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：  |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 教材：參考翰林版本相關單元內容進行簡化、減量及重整、網路資源(圖片或影片)、自編學習單、教學 ppt。<br>2. 社區資源：埔鹽鄉立公所、埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、全聯福利中心、便利商店、特教志工媽媽。  |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br><br>教具：智慧觸控黑板、電腦、平板、字卡、圖卡、集點卡   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次  | 單元名稱/內容  |
|-----|--|
| 1~7 | <p><b>正式課程：(人 E5、安 E4)</b></p> <p>一、視覺藝術：</p> <p>1、視覺萬花筒。</p> <p>2、環保你我他。</p> <p>3、教師節、中秋節、國慶日-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。</p> <p>二、音樂</p> <p>1、聲音百變秀。</p> <p>2、認識臺灣本土傳統音樂。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、慶生會(第3週)</p> <p>(2)製作生日卡片。</p> <p>2、教師節活動(第4週)</p> <p>(1)製作教師節卡片。</p> |

|            |  |
|------------|--|
| 8~14       | <p><b>正式課程：(安 E4、涯 E4)</b></p> <p>一、視覺藝術：</p> <p>1、拼貼畫。</p> <p>2、手的創作。</p> <p>3、萬聖節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。</p> <p>二、音樂</p> <p>1、音樂美樂地。</p> <p>2、認識音階-音階跳跳樂。</p> <p>三、表演</p> <p>3、一拍擊和-杯子節奏。</p>  |
|            | <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、特教校外教學(第11週)</p> <p>(1)能專心聆聽行前說明及注意事項。</p> <p>(2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。</p> <p>2、校慶運動會(第14週)</p> <p>(1)運動會班級海報製作。</p>   |
| 15~21      | <p><b>正式課程：(安 E4、科 E1)</b></p> <p>1、對稱剪紙。</p> <p>2、照相：練習利用照相機、ipad 和手機照相</p> <p>3、聖誕節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。</p> <p>二、音樂</p> <p>1、聖誕鈴聲-歌唱。</p> <p>2、流行音樂欣賞與演唱。</p> <p>三、表演</p> <p>1、聖誕鈴聲-鋼琴彈奏。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、社區教學：埔鹽鄉轄區內派出所(第20週)</p> <p>(1)警察局著色畫。</p> <p>(2)使用彩繪工具畫出警察局。</p>                         |
| <b>下學期</b> |  |
| <b>週次</b>  | <b>單元名稱/內容</b>   |
| 1~7        | <p><b>正式課程：(安 E4、涯 E4)</b></p> <p>一、視覺藝術：</p> <p>1、自畫像。</p> <p>2、舞龍舞獅-製作簡單的舞龍舞獅面具或道具。</p> <p>3、元宵節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。</p> <p>二、音樂</p> <p>1、小蜜蜂演唱。</p> <p>2、認識樂器。</p> <p>三、表演</p> <p>1、小蜜蜂-鋼琴彈奏。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、全校特教宣導(第4週)</p> <p>(1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。</p> <p>(2)特教宣導著色畫。</p> |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>2、適應體育運動會(第6週)</p> <p>(1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則</p>   |
| <p>8~14</p>  | <p><b>正式課程：(安 E4、人 E5)</b></p> <p>一、視覺藝術：</p> <p>1、黏土人物。</p> <p>2、認識書法。</p> <p>3、母親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。</p> <p>二、音樂</p> <p>1、玩具兵進行曲。</p> <p>2、土耳其進行曲。</p> <p>3、身體節奏趣。</p> <p>三、表演</p> <p>1、創意樂器演奏。</p> <hr/> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、全校校外教學(第10週)</p> <p>(1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。</p> <p>(2)回顧學習內容與心得分享。</p>                           |
| <p>15~21</p> | <p><b>正式課程：(涯 E4)</b></p> <p>一、視覺藝術：</p> <p>1、不倒翁玩具。</p> <p>2、四格漫畫</p> <p>3、端午節、父親節-配合學校活動製作應景勞作或繪畫。</p> <p>4、童畫心世界-縣府繪畫比賽。</p> <p>二、音樂</p> <p>1、布穀與麻雀。</p> <p>2、動物狂歡節-音樂創作故事與音樂欣賞。</p> <hr/> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)</p> <p>(1)火車著色畫。</p> <p>(2)使用彩繪工具畫出火車。</p> <p>2、畢業典禮(第18週)</p> <p>(1)演唱畢業歌曲。</p> |

## 五、領域：健康與體育(體育)

### (五年級/智能障礙)

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數                          | 體育2節   |   |
| 教學對象                          | 五年級 陳○揚(智能障礙中度)<br>五年級 阮○瑩(智能障礙重度)   |   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |   |
| 核心素養                          | A 自主行動   | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養  |
|                               | C 社會參與   | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                       | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1d-III-1 認識運動技能的基本要素。<br/>2c-III-1 表現基本運動精神與規範。<br/>2c-III-3 表現積極參與的學習態度。<br/>3d-III-1 運用適當的策略增進運動技能的學習。<br/>4c-III-2 檢視個人的體適能表現。<br/>4d-III-1 養成個人規律運動習慣。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ba-III-2-2 休閒活動安全須知。<br/>Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。<br/>Ga-III-1 跑的基本動作。<br/>Ga-III-2 跳的基本動作。<br/>Ga-III-3 投擲的基本動作。<br/>Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。<br/>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作。<br/>Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作。</p>  |   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<br/><input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<br/><input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)<br/>2、法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。)<br/>3、安全教育(安 E6 了解自己的身體。)<br/>4、生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力)</p> <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p> |   |
| 學習目標                          | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1、能在引導下使用適當的方式進行體能活動(1d-III-1、3d-III-1、安 E6、涯 E6、專團)。</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2、能遵守上課規範及簡單的運動規則(2c-III-1、品 E1、法 E3、專團)。</p> <p>3、能展現運動家精神(2c-III-1、品 E1)。</p> <p>4、能展現主動積極的學習態度(2c-III-3、品 E1)。</p> <p>5、能培養良好的運動習慣(4c-III-2、4d-III-1、品 E1、涯 E6、專團)。</p>   |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室內活動，桌椅靠牆擺放；<br>教室外活動依課程項目呈不同隊型。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教室內，利用智慧觸控黑板、平板及電腦等輔助教學。<br>檢視體能器材的安全性與汰換需求。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：融入全校性或班級性體育活動時，有融合班級1~2位小天使陪同與協助。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採術科實作測驗、課堂觀察、口頭問答方式。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| 教材/社區資源   | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：參考南一版本相關單元內容進行簡化、減量及重整、網路資源(圖片或影片)、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：埔鹽鄉立公所、埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、全聯福利中心、便利商店、特教志工媽媽。</p>  |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：</p> <p>1. 學校活動中心器材室內運動器材與用品、樂活教室有氧體能器材。</p> <p>2. 智慧觸控黑板、平板、電腦、集點卡。</p>   |
| <b>教學進度表</b>  |   |
| <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |   |
| <b>上學期</b>  |   |
| 週次  | 單元名稱/內容   |

|            |   |
|------------|---|
| 1~7        | <p><b>正式課程(品 E1、安 E6、涯 E6)</b><br/> <b>單元一：墊上活動真有趣</b><br/> 1、理解軟墊的使用注意事項及墊上運動的安全注意事項。<br/> 2、墊上翻滾至指定位置、海豹行、螃蟹行、四肢撐地前進及後退、匍匐前進。<br/> 3、坐上韻律球上保持平衡，進行前後左右平移練習。<br/> 4、腹部趴在韻律球上，雙手撐地，進行前後左右平移練習。<br/> 5、分別以單手、雙手滾球方式將韻律球滾至指定區域。</p> <p><b>單元二：快樂向前衝</b><br/> 1、練習原地擺臂，手持不同物品練習擺臂動作。<br/> 2、練習抬腿快速跑<br/> 3、練習在指定跑道進行跑步練習。<br/> 4、進行兩人變速跑練習。<br/> 5、能知道60公尺及100公尺的起點，並自行前往起跑位置。</p> |
|            | <p><b>非正式課程：</b><br/> 1、慶生會(第3週)：理解攝取過多熱量時，可以透過運動來消耗熱量。</p>   |
| 8~14       | <p><b>正式課程：(安 E6)</b><br/> <b>單元三：拋接小達人</b><br/> 1、了解拋接球要領，並在提示下能使用正確的方式進行拋接球。<br/> 2、運用不同的力道原地向上拋接球。<br/> 3、拋接繞圓錐。<br/> 4、擲準練習：從不同的位置將球投到老師指定的位置。</p> <p><b>單元四：傳接球高手</b><br/> 1、了解傳球與接球要領，並在提示下能使用正確的方式進行傳接球。<br/> 2、漸進式增加距離的胸前傳接球練習。<br/> 3、反彈傳接球、雙手過頂傳球、一對多傳球練習。</p>  |
|            | <p><b>非正式課程：</b><br/> 1、特教校外教學(第11週)<br/> (1)能專心聆聽行前說明及注意事項。<br/> (2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。<br/> 2、校慶運動會(第14週)<br/> (1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。<br/> (2)學習遵守各項比賽規範，培養運動家精神。<br/> (3)針對參賽項目進行個別加強練習。</p>  |
| 15~21      | <p><b>正式課程：(法 E3)</b><br/> <b>單元五：乒乓樂無窮</b><br/> 1、複習乒乓球拍的種類與握拍方式。<br/> 2、雙人拋接球練習，使用單顆及兩顆乒乓球練習。<br/> 3、手持球拍，將球停在球拍上，分別向前後左右不同方向進行移動。<br/> 4、連續對牆擊球。<br/> 5、反手推擊練習。</p> <p><b>非正式課程：</b><br/> 1、社區教學：埔鹽鄉轄區派出所(第20週)<br/> (1)學習打招呼、參訪禮儀</p>   |
| <b>下學期</b> |   |

| 週次    | 單元名稱/內容  |
|-------|--|
| 1~7   | <p><b>正式課程：(安 E6、涯 E6)</b></p> <p>單元一：我是飛毛腿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、熟練短跑的起跑步驟及要領。</li> <li>2、了解起跑的方式-站立式起跑與蹲踞式起跑。</li> <li>3、了解蹲踞式起跑的流程與要領。</li> <li>4、聽哨音進行間歇性跑步練習。</li> <li>5、練習原地抬腿跑、行進抬腿跑。</li> <li>6、60公尺衝刺練習</li> </ol> <p>單元二：我是跳遠高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、認識疾行跳遠步驟及要領。</li> <li>2、疾行跳遠分解動作練習。</li> <li>3、疾行跳遠連續動作練習。</li> <li>4、疾行跳遠比賽規則說明。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、全校特教宣導(第4週)</li> <li>(1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。</li> <li>2、適應體育運動會(第6週)</li> <li>(1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導。</li> <li>(2)遵守參賽規則。</li> <li>(3)展現運動家精神。</li> <li>(4)針對參賽項目進行個別加強練習。</li> </ol> |
| 8~14  | <p><b>正式課程：(品 E1、安 E6)</b></p> <p>單元三：羽球同樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、體適能訓練：前後交叉步、騎馬步、橫向小滑步、左右踏併步。</li> <li>2、熟練正手握拍與反手握拍。</li> <li>3、熟練持球方式。</li> <li>4、正手連續向上擊球。</li> <li>5、正手發高遠球步驟及要領。</li> </ol> <p>單元四：健康體適能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、知道體適能是什麼、為什麼要有體適能。</li> <li>2、了解肌力、肌耐力與柔軟度。</li> <li>3、知道並能說出體適能的測驗項目。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、全校校外教學(第10週)</li> <li>(1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。</li> <li>(2)回顧學習內容與心得分享。</li> </ol>   |
| 15~21 | <p><b>正式課程：(品 E1、安 E6、涯 E6)</b></p> <p>單元四：健康體適能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、坐姿體前彎要領：柔軟度測驗。</li> <li>2、立定跳遠要領：身體瞬間反應力測驗。</li> <li>3、仰臥捲腹要領：肌耐力測驗。</li> <li>4、800公尺跑走測驗。</li> </ol>  |

單元五：足球樂趣多

- 1、認識足球運動。
- 2、了解足球比賽的基本規則。
- 3、了解停球要領。
- 4、原地停球練習。
- 5、移動位置做停球練習。

**非正式課程：**

- 1、畢業典禮(第18週)
  - (1)跟著畢業歌曲進行唱跳活動。

六、領域：數學（高組）

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數                          | 4節   |  |
| 教學對象                          | 五年級：陳○揚(智能障礙中度)  |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |  |
| 核心素養                          | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動   | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解            |
| 調整後學習重點                       | <p>學習表現</p> <p>n-III-1理解一百以內的數的位值。<br/>n-III-10嘗試將情境中的時間正確表述<br/>n-III-12理解容量與重量<br/>d-III-1報讀、製作長條圖並做簡單推論</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1十位數的位值<br/>N-5-16解題：時間的問題<br/>N-5-15解題：容量及重量<br/>D-5-1製作長條圖</p>   |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭<br><input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br><b>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</b> |  |
| 學習目標                          | 1. 能進行十位數的唸讀與書寫 (n-III-1、N-5-1、家 E9)。<br>2. 能唸讀整點與半點 (n-III-10、N-5-16)。<br>3. 能進行容量或重量的比較(n-III-12、N-5-15)<br>4. 能使用學習工具進行內容的整理(特學3-III-2、特學 C-III-2、涯 E12)  |  |
| 學習內容調整                        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |  |
| 學習歷程調整                        | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |  |
| 學習環境調整                        | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依單元做主題布置(購物、切蛋糕、幾何圖形)<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生的視力安排合適距離<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、互動式螢幕<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |  |
| 學習評量調整                        | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量的題型以生活情境設計<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作及檔案評量的方式記錄學生的答題過程<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：標示答題的方式及呈現例題   |  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：      |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材:康軒數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源:麵包店、便利超商                  |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：<br>(1)個、十、百、千的積木 (2)定位版 (3)時鐘 (4)測量容量重量的工具<br>2. 輔具:平板、電腦、wordwall 評量遊戲 |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次    | 單元名稱/內容  |
|-------|--|
| 1~7   | <b>我會讀一讀十位數</b><br><b>課程內容：</b><br>1、進行10~99的唸讀與書寫<br>2、練習將十位數填入定位板內並進行唸讀<br>3、拿出及畫出指定數量的積木<br>4、拿出及畫出十位數對應的錢幣<br>5、利用平板拿出指定數量的積木和錢幣<br><br>非正式課程：<br>第7週-班親會暨 IEP 討論<br>社區教學(便利商店)  |
| 8~14  | <b>我會讀寫時鐘</b><br><b>課程內容：</b><br>1、將事件的先後順序進行排列<br>2、利用課本進行整點的練習<br>3、能對應整點以及生活中發生的事件<br>4、能聽寫及畫出整點<br><br>非正式課程：<br>第12週-彰特特教資源活動<br>第13週-第一次定期評量<br>第14週-社區教學(巫家捏麵館)               |
| 15~22 | <b>我會進行容量的比較</b><br><b>課程內容：</b><br>1、能用相同容器進行容量的比較<br>2、能用固定的單位進行容量的比較<br>3、能說出是幾毫升或幾公升<br>4、能完成容量的比大小題目(毫升、公升)<br>5、能利用容量完成指定的長條圖<br><br>非正式課程：<br>第15週-運動會<br>第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置 |

第17週-期末個別化教育計畫  
 第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練  
 第20週-第二次評量

## 下學期

| 週次    | 單元名稱/內容   |
|-------|---|
| 1~7   | <p><b>我會讀一讀十位數</b><br/> <b>課程內容：</b><br/>           1、將十位數填入定位板內並進行唸讀<br/>           2、進行10個一數，從10-100<br/>           3、進行5個一數，從10-50<br/>           4、利用課本或價目表中的題目進行十位數的唸讀<br/>           5、完成價目表中數字轉換成錢幣的書寫</p> <p>非正式課程：<br/>           第5週-適應體育田徑賽<br/>           第7週-社區教學：7-11購物訓練<br/>           第7週-兒童節慶祝活動</p>                          |
| 8~14  | <p><b>我會讀寫時鐘</b><br/> <b>課程內容：</b><br/>           1、將事件的先後順序進行排列<br/>           2、利用課本進行半點的練習<br/>           3、能對應整點+半點以及生活中發生的事件<br/>           4、能聽寫及畫出整點及半點<br/>           5、能完成24小時制的時間書寫</p> <p>非正式課程：<br/>           第12週-第一次段考<br/>           第13週-大眾運輸交通工具(火車)</p>  |
| 15~22 | <p><b>我會進行重量的比較</b><br/> <b>課程內容：</b><br/>           1、能用天秤進行重量的比較<br/>           2、能用黏土了解分割後不會影響重量<br/>           3、能小方塊進行重量的測量<br/>           4、能完成重量的比大小題目<br/>           5、能利用重量完成指定的長條圖</p> <p>非正式課程：<br/>           第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐)<br/>           第16週-期末 IEP 會議<br/>           第17週-轉銜會議<br/>           第20週-第二次段考</p> |

七、領域：數學（低組）

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
| 每週節數                          | 4節  |  |
| 教學對象                          | 五年級：阮○瑩(智能障礙重度)   |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |   |  |
| 核心素養                          | A 自主行動  | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動  | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解            |
| 調整後學習重點                       | 學習表現  | n-III-1理解一百以內的數的位值。<br>n-III-10嘗試將情境中的時間正確表述<br>n-III-12理解容量與重量<br>d-III-1報讀、製作長條圖並做簡單推論                                     |
|                               | 學習內容  | N-5-1十位數的位值<br>N-5-16解題：時間的問題<br>N-5-15解題：容量及重量<br>D-5-1製作長條圖  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | 1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭<br><input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 學習目標                          | 1.能進行十位數的唸讀與書寫（n-III-1、N-5-1、家 E9）。<br>2.能唸讀整點與半點（n-III-10、N-5-16）。<br>3.能進行容量或重量的比較(n-III-12、N-5-15)<br>4.能使用學習工具進行內容的整理(特學3-III-2、特學 C-III-2、涯 E12)   |  |
| 學習內容調整                        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編  |  |
| 學習歷程調整                        | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |  |
| 學習環境調整                        | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依單元做主題布置(購物、切蛋糕、幾何圖形)<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生的視力安排合適距離<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆電、互動式螢幕<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>學習評量調整</b>  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量的題型以生活情境設計<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作及檔案評量的方式記錄學生的答題過程<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：標示答題的方式及呈現例題<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：南一數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源：麵包店、便利超商  |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：<br>(1)個、十、百、千的積木 (2)定位版 (3)時鐘 (4)測量容量重量的工具<br>2. 輔具：平板、電腦、wordwall 評量遊戲   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次    | 單元名稱/內容  |
|-------|--|
| 1~7   | <b>我會讀一讀十位數</b><br><b>課程內容：</b><br>1、進行10~99的唸讀與書寫<br>2、練習將十位數填入定位板內<br>3、能獨立唸出十位數<br>4、拿出及畫出十位數對應的錢幣<br>5、利用平板拿出指定數量的積木和錢幣<br><br>非正式課程：<br>第6週-社區教學(便利商店)<br>第7週-班親會暨 IEP 討論 |
| 8~14  | <b>我會讀寫時鐘</b><br><b>課程內容：</b><br>1、將生活事件的先後順序進行排列<br>2、能正確指認整點的圖卡<br>3、能對應整點以及生活中發生的事件<br>4、能聽寫及畫出整點<br><br>非正式課程：<br>第12週-彰特特教資源活動<br>第13週-第一次定期評量<br>第14週-社區教學(巫家捏麵館)        |
| 15~22 | <b>我會進行容量的比較</b><br><b>課程內容：</b><br>1、分辨大小、多少等題目<br>2、能用相同容器進行容量的比較<br>3、能用固定的單位進行容量的比較  |

4、能說出是幾毫升或幾公升  
 5、能協助下完成容量的長條圖  
 非正式課程：  
 第15週-運動會  
 第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置  
 第17週-期末個別化教育計畫  
 第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練  
 第20週-第二次評量

## 下學期

| 週次    | 單元名稱/內容  |
|-------|--|
| 1~7   | <p><b>我會讀一讀十位數</b><br/>           課程內容：<br/>           1、將十位數填入定位板內並進行唸讀<br/>           2、獨立進行1-100的唸讀<br/>           3、10個一數的唸讀<br/>           4、利用課本或價目表中的題目進行十位數的唸讀<br/>           5、完成價目表中數字轉換成錢幣的書寫<br/>           第5週-適應體育田徑賽<br/>           第7週-社區教學：7-11購物訓練<br/>           第7週-兒童節慶祝活動</p>  |
| 8~14  | <p><b>我會讀寫時鐘</b><br/>           課程內容：<br/>           1、將事件的先後順序進行排列<br/>           2、辨識整點與半點<br/>           3、能拿出正確的變點圖卡<br/>           4、能分辨和仿寫整點及半點<br/>           5、能完成24小時制的時間唸讀<br/>           非正式課程：<br/>           第12週-第一次段考<br/>           第13週-大眾運輸交通工具(火車)</p>  |
| 15~22 | <p><b>我會進行重量的比較</b><br/>           課程內容：<br/>           1、能用天秤進行重量的比較<br/>           2、能看天平島的方向說出多少<br/>           3、能小方塊進行重量的測量<br/>           4、能完成重量的比大小題目<br/>           5、能協助下完成重量的長條圖<br/>           非正式課程：<br/>           第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐)<br/>           第16週-期末 IEP 會議<br/>           第17週-轉銜會議<br/>           第20週-第二次段考</p> |

八、領域： 自然領域

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數                          | 3節   |  |
| 教學對象                          | 陳○揚(五年級智能障礙中度)<br>阮○瑩(五年級智能障礙重度)   |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |  |
| 核心素養                          | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                       | <p>學習表現</p> <p>ti-III-1能觀察及描述自然現象以及聆聽他人想法。<br/>pa-III-1能利用圖表整理數據。<br/>ai-III-2透過科學探索感受學習樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-III-4空氣由各種不同氣體所組成。氣體無一定的形狀與體積。<br/>INe-III-3燃燒是與氧氣有關的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。<br/>INc-III-13日出日落有東升西落的現象。<br/>INc-III-14夜空中月亮與星星的變化。<br/>INa-III-8認識熱的傳導。</p>   |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><p>1、環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>2、科 E2了解動手實作的重要性。</p> |  |
| 學習目標                          | <p>1. 能認識空氣的組成與反應(ti-III-1、INa-III-4、環 E2)</p> <p>2. 能進行空氣對物質變化的表格分類(pa-III-1、INe-III-3、環 E12)</p> <p>3. 能利用工具發現太陽位置的變化(ai-III-2、INc-III-13)</p> <p>4. 能利用圖示發現月亮的規律(pa-III-1、INc-III-14)</p> <p>5. 能利用常見器材烹調食物(ai-III-2、INa-III-8、科 E2)</p>  |  |
| 學習內容調整                        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |  |
| 學習歷程調整                        | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>  |  |
| 學習環境調整                        | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置簡單，避免會分散之聽覺、視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：門字型座位，關注學生學習歷程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大屏以及平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助能力較弱學生進行操作</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |  |
| 學習評量調整                        | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>   |  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆評量，部分使用實作評量以及觀察學生操作之正確性等替代評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：自編試卷<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版三~五年級自然課本(習作)、教學 ppt、wordwall<br>2. 社區資源:全聯福利中心、文具店  |
| 教具/輔具   | 1. 教具:烤箱、氣炸鍋、電鍋、蠟燭、廣口瓶<br>2. 輔具:電腦、大屏、平板  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次    | 單元名稱/內容  |
|-------|--|
| 1~7週  | <b>第一單元 認識空氣及溫度對物質的反應-生鏽和融化(康軒三下 第一單元)</b><br><b>課程說明：</b><br>1、利用冰塊、蘋果、刀片以及巧克力，了解物質會受到空氣、水或是溫度等外在因素影響，而生變化。<br>2、利用生鏽前與生鏽後的物品，讓學生觀察其不同。<br>3、利用巧克力以及爆米花了解溫度變化產生的影響。<br>4、完成學習單<br><br>非正式課程：<br>第6週-社區教學(全聯福利中心)<br>第7週-班親會暨 IEP 討論 |
| 8~14週 | <b>第二單元 認識太陽與月亮(康軒四下 第一單元)</b><br><b>課程說明：</b><br>1、能看圖說出或指出白天與晚上的差別<br>2、能看圖說出或指出哪些地點比較容易看到星星<br>3、利用籃球框或自己的影子知道太陽的位置會改變<br>4、能在協助下完成太陽觀測器的實驗<br>5、完成太陽觀測的學習單<br><br>非正式課程：<br>第13週-第一次定期評量<br>第14週-社區教學(巫家捏麵館)                     |

|            |  |
|------------|--|
| 15~21週     | <p><b>第三單元認識熱的傳播 (康軒三下 第一單元)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> <b>※融入環境議題</b><br/>           1、利用電晶爐了解食物受熱過程及改變的型態(巧克力及煎蛋)<br/>           2、了解不同物質在受熱後的改變，以及能否回到原樣。<br/>           3、將熱對物體產生的影響進行統整<br/>           4、安全的使用電器用品<br/>           5、完成學習單</p> <p>非正式課程：<br/>           第15週-運動會<br/>           第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置<br/>           第17週-期末個別化教育計畫<br/>           第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練<br/>           第20週-第二次評量</p> |
| <b>下學期</b> |  |
| 週次         | 單元名稱/內容  |
| 1~7週       | <p><b>第一單元 認識空氣的組成與反應 (康軒五上第三單元)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> <b>※融入環境議題</b><br/>           1、看圖說出空氣的組成，以及分辨燃燒與生鏽的反應。<br/>           2、利用蠟燭的實驗了解燃燒需要足夠的空氣。<br/> <b>3、了解火災的預防與滅火。</b><br/>           4、利用鋼絲絨球浸泡在不同液體中，觀察生鏽的情形。<br/>           5、了解防鏽的方法。</p> <p>非正式課程：<br/>           第5週-適應體育田徑賽<br/>           第7週-社區教學：7-11購物訓練<br/>           第7週-兒童節慶祝活動</p>   |
| 8~14週      | <p><b>第二單元 認識天空 (康軒四下 第一單元、康軒五上 第四單元)</b><br/> <b>課程說明：</b></p> <p>1、利用影片了解一個月中月亮的變化<br/>           2、利用影片了解太陽及月亮在不同季節的變化<br/>           3、操作簡易實驗觀察一周中相同時間太陽的位置變化<br/>           4、利用肢體模擬太陽運行的軌跡<br/>           5、完成學習單</p> <p>非正式課程<br/>           第12週-第一次段考<br/>           第13週-大眾運輸交通工具(火車)</p>  |

|        |  |
|--------|--|
| 15~21週 | <p><b>第三單元 認識熱的傳播 (康軒五上第三單元、康軒三下 第一單元)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>※融入環境議題</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、利用烤肉了解燃燒的三要素(可燃物、助燃物、達到燃點)</li><li>2、利用烤箱了解除了用火之外的烹調方式(烤肉、烤餅乾、烤蛋糕)</li><li>3、將熱對物體產生的影響進行統整</li><li>4、安全使用電器用品</li><li>5、完成學習單</li></ol> <p>非正式課程：</p> <p>第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐)</p> <p>第16週-期末 IEP 會議</p> <p>第17週-轉銜會議</p> <p>第20週 -第二次段考</p> |
|--------|--|

九、領域： 綜合領域

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數                          | 2節   |  |
| 教學對象                          | 陳○揚(五年級智能障礙中度)<br>阮○瑩(五年級智能障礙重度)   |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |  |
| 核心素養                          | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                       | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1、2b-III-1展現正向的溝通技巧。</p> <p>2、3c-III-1參與自己與他國的文化。</p> <p>3、2a-III-1認識性別的不同及彼此合作。</p> <p>學習內容</p> <p>(1) Bb-III-3與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>(2) Cc-III-4文化活動的參與。</p> <p>(3) Ba-III-1尊重及理解不同的性別。</p>   |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <p>※性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>2、多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。。</p> <p>3、環 E1參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |
| 學習目標                          | <p>1.能與同儕相互合作完成任務。(2b-III-1、Bb-III-3、環 E1)</p> <p>2.能認識不同的文化。(3c-III-1、Cc-III-4、多 E6)</p> <p>3.能認識及理解不同的性別。(2a-III-1、Ba-III-1、性 E12)</p>   |  |
| 學習內容調整                        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |  |
| 學習歷程調整                        | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>  |  |
| 學習環境調整                        | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室布置簡單，避免會分散之聽覺、視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：U字型座位，關注學生學習歷程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、大屏以及平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助能力較弱學生進行操作</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |  |
| 學習評量調整                        | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>  |  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆評量，部分使用實作評量以及觀察學生操作之正確性等替代評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：自編試卷<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版三下、四上、五下課本(習作)、教學 ppt、wordwall<br>2. 社區資源:郵局、警察局   |
| 教具/輔具   | 1. 教具:心智圖表<br>2. 輔具:電腦、大屏、平板  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次     | 單元名稱/內容   |
|--------|---|
| 1~7週   | <b>第一單元 我會與同學合作</b><br><b>課程說明：</b><br>1、帶領學生完成牽手穿越呼拉圈的遊戲。<br>2、說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。<br>3、利用音樂讓學生練習在時間內完成。<br>4、與同學一同完成購物清單(爆米花與巧克力鍋)<br>→融入環境議題(認識自己周遭的環境)<br>非正式課程：<br>第6週-社區教學(全聯)<br>第7週-班親會暨 IEP 討論 |
| 8~14週  | <b>第二單元 各國文化禮節大不同</b> 課程說明：<br><b>課程說明：</b><br>1、學習在教室中要注意的禮節。<br>2、利用桌遊，讓學生練習聆聽及遵守規則。<br>3、讓學生練習說明規則<br>4、對於遊戲的輸贏有適當的表現。<br>非正式課程：<br>第13週-第一次定期評量<br>第14週-社區教學(巫家捏麵館)                                       |
| 15~21週 | <b>第三單元 認識自己與他人性別→融入性別議題</b><br><b>課程說明：</b><br>1、參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題)<br>2、利用繪本讓學生認識自己的身體，了解男女相同及不同的地方<br>3、將男生、女生能做的事情進行分類及了解，例如：做家事、用馬桶/小便斗上廁所等<br>4、說一說自己在家中或學校是否有協助家人做自己協助的事。<br>非正式課程：                  |

|            |   |
|------------|---|
|            | 第15週-運動會<br>第16週-融合班報佳音、聖誕節班級佈置<br>第17週-期末個別化教育計畫<br>第18週-社區教學：郵局、用餐禮儀訓練<br>第20週-第二次評量  |
| <b>下學期</b> |   |
| <b>週次</b>  | <b>單元名稱/內容</b>  |
| 1~7週       | <b>第一單元 我會與同儕合作</b><br><b>課程說明：</b><br>1、 帶領學生完成傳接球的遊戲。<br>2、 說明玩遊戲的時候，要注意的事情，以及如何才能完成。<br>3、 利用音樂讓學生練習在時間內完成。<br>4、 <b>利用種植植物的過程，瞭解合作及綠化環境的重要</b><br><b>→融入環境議題</b><br><b>非正式課程：</b><br>第5週-適應體育田徑賽<br>第7週-社區教學：7-11購物訓練<br>第7週-兒童節慶祝活動  |
| 8~14週      | <b>第二單元 各國文化禮節大不同</b><br><b>課程說明：</b><br>1、 學習玩校內遊樂設施要注意的禮節。<br>2、 利用桌遊、實際在校園玩遊樂設施，讓學生練習聆聽及遵守規則。<br>3、 對於遊戲的輸贏有適當的表現。<br><b>非正式課程：</b><br>第12週-第一次段考<br>第13週-大眾運輸交通工具(火車)   |
| 15~21週     | <b>第三單元 認識自己與他人性別→融入性別議題</b><br><b>課程說明：</b><br>1、 參考南一版三上(尊重與欣賞-社會的主題)。<br>2、 利用繪本《愛穿裙子的阿旺》 / 《不愛穿裙子的美莉》、網路資源《呆呆童書-性別教育篇》讓學生了解相互尊重。<br>3、 將繪本中，同學之間(無關男女)相處時要注意的事情。<br>4、 實際列出一張檢核表，請學生觀察自己是否與同學間有良好的互動。<br><b>非正式課程：</b><br>第15週-社區教學：用餐禮儀訓練(練習使用 app 點餐、取餐)<br>第16週-期末 IEP 會議<br>第17週-轉銜會議<br>第20週-第二次段考 |

十、領域： 英文領域

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 每週節數                          | 2節   |
| 教學對象                          | 陳○揚 (五年級智能障礙中度)<br>阮○瑩 (五年級智能障礙重度)   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |
| 核心素養                          | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|                               | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|                               | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                       | 請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼<br>學習表現<br>1-III-7能提示下了解課堂中所使用字詞。<br>2-III-3能說出或指出課堂中所學的字詞。<br>3-III-2能提示下辨識課堂中所學的字詞<br>6-III-3樂於回答教師或同學所提的問題。<br><br>學習內容<br>Aa-III-1字母名稱<br>Ac-III-1簡易的教室用語。<br>Ac-III-2簡易的生活用語。<br>C-III-1簡易打招呼的方式  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>涯 E7培養良好的人際互動能力。<br>多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 學習目標                          | 1.能聽懂、辨識及說出課堂中所教導的字詞(2-III-3、3-III-2、多 E7)<br>2.能聽懂及使用簡易的日常用語和教室用語(1-III-7、1-III-7、涯 E7)<br>3.能專注於課堂並回答問題(6-III-3、C-III-1)<br>4.能參與課堂的活動(6-III-3、C-III-1)  |
| 學習內容調整                        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編  |
| 學習歷程調整                        | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |
| 學習環境調整                        | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置簡單，避免會分散之聽覺、視覺刺激<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：門字型座位，關注學生學習歷程<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏以及平板<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助能力較弱學生進行操作<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 學習評量調整                        | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆評量，部分使用實作評量以及觀察學生操作之正確性等替代評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：自編試卷<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材:康軒版英文課本(習作)、教學 ppt、wordwall<br>2. 社區資源:郵局、警察局   |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具:心智圖表<br>2. 輔具:電腦、大屏、平板  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次     | 單元名稱/內容   |
|--------|---|
| 1~7週   | <b>第一單元:認識用餐時的英文</b><br>課程說明:<br>1、仿說常見的食物英文<br>2、進行圖片與英文的配對<br>3、能與同學一同聆聽<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zm9FhdoSJ4g">https://www.youtube.com/watch?v=zm9FhdoSJ4g</a> 巧連智【3D 英語動畫歌曲】<br>5、能唱出英文歌的常見詞彙<br>第7週-校外教學<br>第8週-轉銜參觀   |
| 8~14週  | <b>第二單元:打招呼用語(How Are You?)</b><br>課程說明:<br>1、能與同學一起聆聽<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> Hello Song for Kids<br>2、能說出英文歌內的詞意<br>4、能獨立完成英文歌<br>5、能對學校老師用英文進行打招呼<br>第13週-第一次評量<br>第14週-社區參訪(公園)                  |
| 15~21週 | <b>第三單元:認識身體部位</b><br>課程說明:<br>1、仿說及指出身體部位<br>2、能看英文字母找出老師所說的身體部位<br>3、能與同學一同聆聽<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CMtpYyIpwpE">https://www.youtube.com/watch?v=CMtpYyIpwpE</a><br>Head Shoulders Knees and Toes<br>4、能獨立唱完英文歌<br>5、能將英文歌的身體部位排出來<br>第15週-運動會<br>第16週-融合班報佳音 |

第18週-社區教學：郵局  
第20週-第二次評量

## 下學期

| 週次     | 單元名稱/內容   |
|--------|---|
| 1~7週   | <p><b>第一單元: 認識用餐時的英文</b><br/>課程說明:<br/>1、仿說常見的餐具英文<br/>2、進行圖片與英文的配對<br/>3、能與同學一同聆聽<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oOF8g3ob5yw">https://www.youtube.com/watch?v=oOF8g3ob5yw</a><br/>4、能唱出英文歌的常見詞彙<br/>第5週-適應體育田徑賽<br/>第7週-社區教學：7-11購物訓練<br/>第7週-兒童節慶祝活動</p>    |
| 8~14週  | <p><b>第二單元: 上課用語(二)</b><br/>課程說明:<br/>1、能與同學一起聆聽<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yolaKvld7vo">https://www.youtube.com/watch?v=yolaKvld7vo</a> 早安<br/>2、能說出英文歌內的詞意<br/>3、能獨立完成英文歌<br/>4、能對學校老師用英文進行打招呼<br/>第13週 第一次段考</p>                                       |
| 15~21週 | <p><b>第三單元: 認識身體部位的英文</b><br/>課程說明:<br/>1、獨立說出常見活動英文<br/>2、能看英文字母找出老師所說的身體部位<br/>3、能與同學一同聆聽<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1Hrkqep8nU">https://www.youtube.com/watch?v=R1Hrkqep8nU</a> Me!<br/>4、能獨立唱完英文歌<br/>第15週-社區教學：郵局<br/>第17週-轉銜會議<br/>第20週 -第二次段考</p> |

# 十一、領域：健康領域

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 每週節數                          | 1節  |   |
| 教學對象                          | 陳○揚 (五年級智能障礙中度)<br>阮○瑩 (五年級智能障礙重度)  |   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |   |   |
| 核心素養                          | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與  | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                       | <p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-III-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br/>2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br/>2b-III-2願意培養健康促進的生活型態。<br/>4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務<br/>4d-III-3宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-2人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br/>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br/>Bb-III-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。<br/>Ca-III-1健康環境的交互影響因素。<br/>Db-III-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。<br/>Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。</p> |   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。<br/>性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br/>性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br/>家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>   |   |
| 學習目標                          | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1、能了解人的生長過程(1a-III-1、Aa-III-2、涯 E7)<br/>2、能理解及實行環境的安全須知(2a-III-2、2b-III-2、Ba-III-2、Ca-III-1、家 E11)<br/>3、能執行良好的衛生習慣(2a-III-2、2b-III-2、Bb-III-1、4a-III-1、家 E11)<br/>4、能認識男生女生的差異(4d-III-3、Db-III-1、Db-III-3、性 E4、性 E7)<br/>5、能與家人、同儕有良好的互動(4d-III-3、Ca-III-1、涯 E7)</p>  |   |
| 學習內容調整                        | ■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編  |   |
| 學習歷程調整                        | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演<br/>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>   |   |
| 學習環境調整                        | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室布置簡單，避免會分散之聽覺、視覺刺激<br/>■座位安排：□字型座位，關注學生學習歷程<br/>■教學設備：電腦、大屏以及平板<br/>□提供小天使：</p>  |   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助能力較弱學生進行操作<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆評量，部分使用實作評量以及觀察學生操作之正確性等替代評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：自編試卷<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版健康課本、繪本、男生女生身體結構圖、教學 ppt、wordwall<br>2. 社區資源:郵局、警察局   |
| 教具/輔具   | 1. 教具:心智圖表、檢核表<br>2. 輔具:電腦、大屏、平板   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次     | 單元名稱/內容   |
|--------|---|
| 1~7週   | <b>第一單元 我長大了</b><br>課程內容：<br>1、利用繪本引導學生什麼是長大了<br>2、說一說長大的外觀/內在會有什麼不同<br>第7週-校外教學<br>第8週-轉銜參觀  |
| 8~14週  | <b>第二單元 環境面面觀→融入環境議題</b><br>課程內容：<br>1、利用繪本引導居家衛生的重要性<br>2、設計自己的家事目標<br>3、檢核自己的家事目標<br>第13週-第一次評量<br>第14週-社區參訪(公園)                                  |
| 15~21週 | <b>第三單元 男女大不同→融入性別議題</b><br>課程內容：<br>1、利用繪本認識男女的差異<br>2、圈出男生/女生不同的地方<br>3、了解什麼是生殖器官的差異<br>4、認識自己從胚胎成長的過程<br>第15週-運動會<br>第16週-融合班報佳音<br>第18週-社區教學：郵局 |

第20週-第二次評量

## 下學期

| 週次     | 單元名稱/內容  |
|--------|--|
| 1~7週   | 第一單元 我長大了<br>課程內容：<br>1、利用繪本引導學生不同階段的成長計畫<br>2、說一說我自己需要進步的地方<br>第5週-適應體育田徑賽<br>第7週-社區教學：7-11購物訓練<br>第7週-兒童節慶祝活動          |
| 8~14週  | 第二單元 環境面面觀→融入環境議題<br>課程內容：<br>1、利用繪本引導我可以如何維護家中/社區環境<br>2、說一說如果不維護家中/社區環境會發生什麼事<br>3、設計維護環境目標<br>第13週 第一次段考              |
| 15~21週 | 第三單元 男女大不同→融入性別議題<br>課程內容：<br>1、利用繪本認識身體界線<br>2、圈出什麼地方是隱私處<br>3、了解保護自己身體的重要性<br>第15週-社區教學：郵局<br>第17週-轉銜會議<br>第20週 -第二次段考 |

# 彰化縣埔鹽國小114學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：功能性動作訓練

|        |   |
|--------|---|
| 每週節數   | 1節  |
| 教學對象   | 陳○揚 (五年級智能障礙中度)<br>阮○瑩 (五年級智能障礙重度)  |
| 核心素養   | A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變  |
|        | B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養  |
|        | C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解  |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現<br/>(揚)<br/>特功2-2具備改變身體姿勢技能。<br/>特功3-2 參與學習活動。<br/>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。<br/>(紫)<br/>特功2-2具備改變身體姿勢技能。<br/>特功2-7具備手部精細操作技能。<br/>特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>學習內容<br/>(揚)<br/>特功 C-6 彎腰拾物。<br/>特功 H-6 逐頁翻書。<br/>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。<br/>特功 J-5 序列性動作的執行<br/>(紫)<br/>特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。<br/>特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。<br/>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。<br/>特功 J-5 序列性動作的執行</p> |
| 融入議題   | <p>□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>【例】<br/>人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則<br/>家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>   |
| 學習目標   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>(揚)</p> <p>1. 能進行動作的轉換(特功2-2、特功 C-6、家 E11) 融入專團<br/>2. 能加強手部精細動作能力(特功3-2、特功 H-6、特功 I-12) 融入專團</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>3. 能進行2個指令以上的動作(特功2-8、特功 J-5) <b>融入專團</b> (紫)</p> <p>1. 能進行動作的轉換(特功2-2、特功 C-6、家 E11) <b>融入專團</b></p> <p>2. 能加強手部精細動作能力(特功2-7、特功 H-10、特功 I-10) <b>融入專團</b></p> <p>3. 能進行2個指令以上的動作(特功2-8、特功 J-5) <b>融入專團</b></p>  |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：板書呈現該單元的主要目標、知動教室</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：離坐練習時方便的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：大屏、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：口語需提示的學生予以協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作、對話等非正式評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：錢幣、紙鈔、存錢筒、剪刀、紙、字體結構版</p>  |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：字體結構版</p> <p>2. 輔具：大屏、平板</p>  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次  | 單元名稱/內容   |  |
|-----|---|--|
|     | 第一單元 身體動一動 <b>物理治療師建議</b>                       |  |
| 1-7 | 陳○揚   | 阮○瑩  |
|     | <p>1、能依指令進行傳接球的連續動作</p> <p>2、能跟著影片進行蹲站的連續動作</p> | <p>1、能依指令進行傳接球的連續動作</p> <p>2、能跟著影片進行蹲坐站的連續動作</p> |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | 3、能完成聽指令拿取指定物品的遊戲  | 3、能完成聽指令完成“老師說”的遊戲   |
|       | 第7週-校外教學<br>第8週-轉銜參觀   |  |
| 8-15  | 第二單元 手指動一動 職能治療師建議   |  |
|       | <b>陳○揚</b><br>1、完成聽指定頁數並翻書的動作<br>2、利用工具完成食物翻面的動作<br>3、利用轉不同大小的瓶蓋，訓練手腕的力量 | <b>阮○瑩</b><br>1、協助下聽指定頁數並翻書的動作<br>2、利用鍋鏟完成食物翻面的動作<br>3、單手將螺絲釘從手掌移動到手指<br>4、轉螺絲起子，轉開或轉緊，訓練手部的力量 |
|       | 第13週-第一次評量<br>第14週-社區參訪(巫家捏麵館)   |  |
| 16-21 | 第三單元 聽一聽動一動 職能治療師建議  |  |
|       | <b>陳○揚</b><br>1、能用正確握筆<br>2、能將字的筆劃書寫清楚<br>3、能依指令完成用尺看刻度<br>4、能完成沿著尺畫直線   | <b>阮○瑩</b><br>1、能依筆畫書寫字體<br>2、能將字寫在指定的範圍(獨體字)<br>3、能依指令完成用尺看刻度<br>4、協助下壓住尺，讓老師畫直線              |
|       | 第15週-運動會<br>第16週-融合班報佳音<br>第18週-社區教學：郵局<br>第20週-第三次評量                    |  |

| 下學期  |   |   |
|------|---|---|
| 週次   | 單元名稱/內容   |   |
| 1-7  | 第一單元 身體動一動 物理治療師建議  |   |
|      | <b>陳○揚</b><br>1、能依指令進行拋接球的連續動作<br>2、能跟著影片進行蹲站的連續動作<br>3、能在指定時間內完成聽指令拿取指定物品的遊戲 | <b>阮○瑩</b><br>1、能依指令進行傳接球的連續動作<br>2、能跟著影片進行蹲坐站的連續動作<br>3、能在指定時間內完成聽指令完成“老師說”的遊戲 |
|      | 第5週-適應體育田徑賽<br>第7週-社區教學：7-11購物訓練<br>第7週-兒童節慶祝活動                               |   |
| 8-14 | 第二單元 手指動一動 職能治療師建議  |   |
|      | <b>陳○揚</b>  | <b>阮○瑩</b>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1、能看圖仿畫圓形、正方形及長方形</li> <li>2、能畫出指定數量的形狀</li> <li>3、能在邊框內著色及換色的動作</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1、能看圖仿畫圓形、正方形及長方形</li> <li>2、能進行邊對邊、角對角的對折</li> <li>3、能畫出指定數量的圖形(方形或圓形)</li> </ul>                |
| <p>第12週 大眾運輸校外教學(搭火車)<br/>第13週 第一次段考</p>          |   |  |
| <b>15-21</b>                                      | <p>第三單元 聽一聽動一動 職能治療師建議</p>  |  |
|   | <p><b>陳○揚</b></p>   | <p><b>阮○瑩</b></p>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1、能用正確握筆</li> <li>2、能將字的筆劃書寫清楚</li> <li>3、能依指令完成用尺看刻度</li> <li>4、記憶並執行2個指令一上的動作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1、能依筆畫書寫字體</li> <li>2、能將字寫在指定的範圍(獨體字)</li> <li>3、能完成用尺畫直線的活動</li> <li>4、記憶並執行2個指令一上的動作</li> </ul> |
| <p>第15週-社區教學：郵局<br/>第17週-轉銜會議<br/>第20週 -第二次段考</p> |   |  |

## 二、科目：社會技巧

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 每週節數   | 2堂  |   |
| 教學對象   | 陳○揚 (五年級智能障礙中度)<br>阮○瑩 (五年級智能障礙重度)  |   |
| 核心素養   | A 自主行動  | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |
|        | B 溝通互動  | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |
|        | C 社會參與  | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>1、特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>2、特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>3、特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助</p> <p>學習內容</p> <p>(1) 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>(2) 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>(3) 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> |   |
| 融入議題   | <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>  |   |
| 學習目標   | <p>1.能執行適合的情緒處理方式。(特社 1-III-1、特社 A-III-1)</p> <p><b>語言治療師建議</b></p> <p>2.能判斷他人表達的語意。(特社2-III-2、特社 B-III-1、品 E3)</p> <p>3.能協助他人完成任務。(特社3-III-2、特社 C-III-1、人 E3)</p>  |   |
| 學習內容調整 | □簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編   |   |
| 學習歷程調整 | <p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>   |   |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：板書呈現該單元的主要目標</p> <p>■座位安排：離坐練習時方便的座位</p> <p>■教學設備：大屏、平板、情境圖卡</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：口語需提示的學生予以協助</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>  |   |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p>   |   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>■評量方式調整: 實作、對話等非正式評量</p> <p>□試題 (卷) 調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整: 採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> |
| 教材/社區資源 | 1. 教材: 情境圖卡、繪本(愛哭公主、勇敢小火車)   |
| 教具/輔具   | 1. 教具: 順序圖卡<br>2. 輔具: 大屏、平板  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

### 上學期

| 週次     | 單元名稱/內容   |
|--------|---|
| 1~6週   | <p><b>第一單元 我會處理自己的情緒</b></p> <p>課程說明:</p> <p>1. 用情緒相關繪本, 讓學生對開心、生氣的情緒有初步的認識。</p> <p>2. 自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。</p> <p>3. 我可以在合適的事件中呈現情緒。</p> <p>5. 實際演練。</p> <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第7週-校外教學<br/>第8週-轉銜參觀</p> |
| 7~14週  | <p><b>第二單元 我會分辨正向與負向的話語</b></p> <p>課程說明:</p> <p>1. 以情境為開頭, 當你想與同學溝通時該怎麼辦?</p> <p>2. 自編 ppt, 呈獻當我想與同學溝通時有哪些步驟:<br/>呼叫對方→取得願意→表達需求。</p> <p>3. 實際演練。</p> <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第13週-第一次評量<br/>第14週-社區參訪(公園)</p>  |
| 15~21週 | <p><b>第三單元 我會尋求協助和助人</b></p> <p>課程說明:</p> <p>1. 以情境為開頭, 當我需要協助時該怎麼辦?</p> <p>2. 自編 ppt, 呈獻當我想取得同學或師長協助時有哪些步驟:<br/>呼叫對方→取得願意→表達需求。</p> <p>3. 實際演練。</p> <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第15週-運動會</p>                       |

|               |   |
|---------------|---|
|               | 第16週-融合班報佳音<br>第18週-社區教學：郵局<br>第20週-第二次評量   |
| <b>下學期</b>    |   |
| <b>週次</b>     | <b>單元名稱/內容</b>  |
| <b>1~6週</b>   | <p><b>第一單元 我會處理自己的情緒</b><br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習自編 ppt 呈現開心及生氣所呈現的事件有哪些。</li> <li>2.複習開心及生氣時我可以如何表現。</li> <li>3.當我想跟同學分享開心時，我該怎麼辦？<br/>呼叫對方→詢問對方→微笑分享</li> <li>4.當我覺得有點生氣時該怎麼辦？<br/>眼睛閉起來→倒數五秒→跟同學說 or 請老師協助</li> </ol> <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第5週-適應體育田徑賽<br/>第7週-社區教學：7-11購物訓練<br/>第7週-兒童節慶祝活動</p> |
| <b>7~14週</b>  | <p><b>第二單元 我是聆聽高手</b><br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以情境為開頭，當上課期間我很想表達該怎麼辦。</li> <li>2.自編 ppt，呈獻當我想上課時發表時有哪些步驟：<br/>舉手→取得同意→分享。</li> <li>3.實際演練。</li> </ol> <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第13週 第一次段考</p>  |
| <b>15~21週</b> | <p><b>第三單元 我會尋求協助和助人</b><br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以情境為開頭，當我想要幫助別人時該怎麼辦</li> <li>2.自編 ppt，呈獻當我想幫助他人時有哪些步驟：<br/>呼叫對方→詢問對方→提供協助。</li> <li>3.實際演練。</li> </ol> <p>※治療師協助評估學生的口語能力</p> <p>第15週-社區教學：郵局<br/>第20週 -第三次段考</p>  |

### 三、科目：溝通訓練

( 五年級/智能障礙 )

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 每週節數   | 2節  |  |
| 教學對象   | 五年級 陳 O 揚(智能障礙中度)<br>五年級 阮 O 瑩(智能障礙重度)  |  |
| 核心素養   | A 自主行動  | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|        | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|        | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇形、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長訊息的內容與重點。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事技巧。</p>  |  |
| 融入議題   | <p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>2.品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3.生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>4.涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |  |
| 學習目標   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1、培養溝通訊息的理解與表達能力(特溝1-sP-3、特溝1-sP-5、特溝1-sA-2、特溝2-sP-4、海E11、生E1、涯E7)。</p> <p>2、運用有效且流暢的溝通方式達到目的(特溝2-sP-4、特溝4-sP-1、品E3、涯E7)。</p> <p>3、培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與(特溝3-sP-2、特溝4-sP-1、品E3、生E1、涯E7)。</p> <p>(以上皆配合專團建議)</p>  |  |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |  |

|         |   |
|---------|---|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：位置靠近教師，避免面向窗外與走廊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用智慧觸控黑板、平板及電腦等輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採情境演練、課堂觀察、口頭問答等多元評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：   |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 教材：ABA 溝通訓練講義、網路資源、自編學習單、教學 ppt。<br>2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、全聯福利中心、員林客運。   |
| 教具/輔具   | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>教具：智慧觸控黑板、平板、圖卡、集點卡  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次  | 單元名稱/內容  |   |
|-----|--|---|
| 1~7 | <b>正式課程：注意力訓練、放鬆訓練、聽理解、口語表達訓練(品 E3、涯 E7)</b>   |   |
|     | <b>低組：阮 0 瑩</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達3秒以上。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、放鬆訓練：口腔按摩、健口瑜珈操、腹式呼吸法。<br>4、單一指令及句子的理解與仿說。 | <b>高組：陳 0 揚</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達5秒以上。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、放鬆訓練：口腔按摩、健口瑜珈操、腹式呼吸法。<br>4、單一指令、複雜指令及句子的理解與仿說。 |
|     | <b>非正式課程：</b><br>1、慶生會(第3週)<br>(1)生日祝福語練習。<br>2、921國家防災演練：(第4週)<br>(1)熟記地震防災趴、掩、穩的保命口訣。                                    |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | (2)認識校園安全逃生路線。  |  |  |
| 8~14  | 正式課程：正式課程：注意力訓練、圖卡命名、聽理解與口語表達訓練、閩南語表達能力訓練(生 E1)   |  |  |
|   | <table border="1"> <tr> <td> <b>低組：阮0瑩</b><br/>           1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達5秒以上。<br/>           2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br/>           3、食物圖卡命名、覆誦特徵。<br/>           4、單一指令及句子的理解與仿說。<br/>           5、使用閩南語進行圖卡命名。         </td> <td> <b>高組：陳0揚</b><br/>           1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達10秒。<br/>           2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br/>           3、食物圖卡命名、特徵描述與生活經驗分享。<br/>           4、單一指令、複雜指令及句子的理解與仿說。<br/>           5、使用閩南語進行圖卡命名。         </td> </tr> </table>   | <b>低組：阮0瑩</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達5秒以上。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、食物圖卡命名、覆誦特徵。<br>4、單一指令及句子的理解與仿說。<br>5、使用閩南語進行圖卡命名。                                     | <b>高組：陳0揚</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達10秒。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、食物圖卡命名、特徵描述與生活經驗分享。<br>4、單一指令、複雜指令及句子的理解與仿說。<br>5、使用閩南語進行圖卡命名。                          |
|   | <b>低組：阮0瑩</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達5秒以上。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、食物圖卡命名、覆誦特徵。<br>4、單一指令及句子的理解與仿說。<br>5、使用閩南語進行圖卡命名。  | <b>高組：陳0揚</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達10秒。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、食物圖卡命名、特徵描述與生活經驗分享。<br>4、單一指令、複雜指令及句子的理解與仿說。<br>5、使用閩南語進行圖卡命名。                          |  |
| <b>非正式課程：</b><br>1、特教校外教學(第11週)<br>(1)能專心聆聽行前說明及注意事項。<br>(2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。<br>(3)活動回顧與心得分享。<br>2、校慶運動會(第14週)<br>(1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。<br>(2)學習遵守各項比賽規範。<br>(3)培養運動家精神。 |   |  |  |
| 15~21   | 正式課程：正式課程：聽聲選圖、圖卡命名、聽理解與口語表達訓練、閩南語表達能力訓練(生 E1、品 E3)   |  |  |
|   | <table border="1"> <tr> <td> <b>低組：阮0瑩</b><br/>           1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達7秒以上。<br/>           2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br/>           3、交通工具圖卡命名、覆誦特徵與功能<br/>           4、單一指令及句子的理解、仿說與執行。<br/>           5、使用閩南語進行圖卡命名。         </td> <td> <b>高組：陳0揚</b><br/>           1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達15秒。<br/>           2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br/>           3、交通工具圖卡命名、特徵與功能描述、生活經驗分享。<br/>           4、單一指令、複雜指令及句子的理解、仿說與執行。<br/>           5、使用閩南語進行圖卡命名。<br/>           6、聽閩南語進行圖卡指認。         </td> </tr> </table> | <b>低組：阮0瑩</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達7秒以上。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、交通工具圖卡命名、覆誦特徵與功能<br>4、單一指令及句子的理解、仿說與執行。<br>5、使用閩南語進行圖卡命名。                              | <b>高組：陳0揚</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達15秒。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、交通工具圖卡命名、特徵與功能描述、生活經驗分享。<br>4、單一指令、複雜指令及句子的理解、仿說與執行。<br>5、使用閩南語進行圖卡命名。<br>6、聽閩南語進行圖卡指認。 |
|   | <b>低組：阮0瑩</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達7秒以上。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、交通工具圖卡命名、覆誦特徵與功能<br>4、單一指令及句子的理解、仿說與執行。<br>5、使用閩南語進行圖卡命名。   | <b>高組：陳0揚</b><br>1、眼神注視與追視：在不同情境下注視、追視教師指定的人或物品達15秒。<br>2、注意力-注意力訓練小遊戲。<br>3、交通工具圖卡命名、特徵與功能描述、生活經驗分享。<br>4、單一指令、複雜指令及句子的理解、仿說與執行。<br>5、使用閩南語進行圖卡命名。<br>6、聽閩南語進行圖卡指認。 |  |
| <b>非正式課程</b><br>1、社區教學：埔鹽鄉轄區內派出所(第20週)<br>(1)學習打招呼、參訪禮儀。<br>(2)了解警察的工作內容。<br>(3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣。   |   |  |  |
| <b>下學期</b>  |   |  |  |
| <b>週次</b>   | <b>單元名稱/內容</b>  |  |  |
| 1~7   | 正式課程：聽聲選圖、圖卡命名、聽理解與口語表達訓練、閩南語表達能力訓練(生 E1、品 E3)  |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>低組：阮O瑩</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、蔬菜圖卡命名、覆誦特徵</li> <li>2、利用蔬菜圖卡進行買賣角色扮演。</li> <li>3、小 IQ 智慧卡：排出智慧卡</li> <li>4、單一指令及句子的理解、仿說與執行。</li> <li>5、使用閩南語進行圖卡命名。</li> </ol>  | <p><b>高組：陳O揚</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、蔬菜圖卡命名、特徵描述與生活經驗分享。</li> <li>2、利用蔬菜圖卡進行買賣角色扮演。</li> <li>3、小 IQ 智慧卡：排出智慧卡，並說出配對方式。</li> <li>4、單一指令、複雜指令及句子的理解、仿說與執行。</li> <li>5、使用閩南語進行圖卡命名。</li> <li>6、聽閩南語進行圖卡指認。</li> </ol> |  |
| <p><b>非正式課程</b></p>   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1、全校特教宣導(第4週) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。</li> </ol> </li> <li>2、適應體育運動會(第8週) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則。</li> </ol> </li> </ol> |   |  |
| <p>8~14</p>   | <p><b>正式課程：聽聲選圖、圖卡命名、聽理解與口語表達訓練、閩南語表達能力訓練(生 E1、涯 E7)</b></p>  |  |
|   | <p><b>低組：阮O瑩</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、電器用品圖卡命名、覆誦特徵與功能描述。</li> <li>2、句子理解：聽簡單句子回答人事時地物等訊息，如：Q：媽媽在哪裡看書？A：媽媽在客廳看書。(ABA 講義)</li> <li>3、單一指令及句子的理解、仿說與執行。</li> <li>4、使用閩南語進行圖卡命名。</li> </ol>                            | <p><b>高組：陳O揚</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、電器用品圖卡命名、特徵與功能描述，生活經驗分享。</li> <li>2、句子理解與仿說：聽簡單句子回答人事時地物等訊息，如：Q：媽媽在哪裡看書？A：媽媽在客廳看書。(ABA 講義)</li> <li>3、單一指令、複雜指令及句子的理解、仿說與執行。</li> <li>4、使用閩南語進行圖卡命名。</li> <li>5、聽閩南語進行圖卡指認。</li> </ol> |
|   | <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、全校校外教學(第10週) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。</li> <li>(2)回顧學習內容與心得分享。</li> </ol> </li> </ol>   |  |
| <p>15~21</p>  | <p><b>正式課程：圖卡命名、故事排序、聽理解與口語表達訓練(海 E11、涯 E7)</b></p>   |  |
|   | <p><b>低組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、常見陸地與海洋動物圖卡命名，簡單描述特徵與覆誦特徵。</li> <li>2、連續圖卡：觀察2-4張圖片組合，排出事件發展順序並簡單說出圖片內容。</li> <li>3、單一指令及句子的理解、仿說與執行。</li> <li>4、使用閩南語進行圖卡命名。</li> </ol>  | <p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、常見陸地與海洋動物圖卡命名，特徵描述與生活經驗分享。</li> <li>2、連續圖卡：觀察4-6張圖片組，排出事件發展順序，並說出各圖片之關聯。</li> <li>3、單一指令、複雜指令及句子的理解、仿說與執行。</li> <li>4、使用閩南語進行圖卡命名。</li> <li>5、聽閩南語進行圖卡指認。</li> </ol>                       |
|   | <p><b>非正式課程</b></p>   |  |

1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)

(1)認識臺灣火車的種類。

(2)認識火車站相關職業：站長、車長、站務員、售票員等。

2、畢業典禮(第18週)

(1)畢業生祝福語練習。

#### 四、科目：生活管理

( 五年級/智能障礙 )

張志勤教師

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 每週節數   | 2節  |  |
| 教學對象   | 五年級 陳 O 揚(智能障礙中度)<br>五年級 阮 O 瑩(智能障礙重度)  |  |
| 核心素養   | A 自主行動  | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|        | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|        | C 社會參與  | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-5 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務做決定的策略。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p>  |  |
| 融入議題   | <p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>2. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>3. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p> |  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>4. 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧並參與家務工作。</p> <p>5. 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>  |
| 學習目標    | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1、身體隱私與界線的認識與保護。(特生1-sP-17、性E4、涯E12)</p> <p>2、了解食物特性與基本處理方式。(特生1-sP-3、家E11)</p> <p>3、維持個人身體、物品與環境清潔。(特生1-sP-17、特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生4-sP-5、環E17、家E11、涯E12)</p> <p>4、認識烹調器具的功能與使用方式。(特生1-sA-1、特生1-sA-2、特生2-sP-8、環E17)</p> <p>5、理解通訊工具的操作方式。(特生2-sP-8、科E1)</p> <p>6、培養對休閒活動的認識與興趣(校本課程)(特生2-sP-12、特生4-sP-2、涯E12)</p>  |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清<br><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多的視覺刺激、抽屜及櫃子給予視覺提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：位置靠近教師，避免面向窗外與走廊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用智慧觸控黑板、平板及電腦等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助教師課程教學及學生個別輔導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請，各處室協助處理突發狀況。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採實作評量、課堂觀察、口頭問答方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>  |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：彰化縣特教補充教材(生活教育)、網路資源、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：埔鹽鄉立圖書館、埔鹽郵局、埔鹽轄區派出所、便利商店、全聯福利中心、員林客運。</p>   |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：智慧觸控黑板、平板、圖卡、集點卡</p>   |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|----|---------|
|----|---------|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 1~7   | <b>正式課程：自己洗頭洗澡(性 E4、環 E17、涯 E12)</b>  |   |
|       | <b>低組：阮 O 瑩</b><br>1、洗頭：圖解步驟教學。<br>2、影片教學。<br>3、模擬練習。<br>4、獨輪車練習。   | <b>高組：陳 O 揚</b><br>1、洗頭洗澡：圖解步驟教學。<br>2、影片教學。<br>3、模擬練習。<br>4、在浴室由教師引導實際演練(一次一人，其他學生練習穿脫、折掛衣物)<br>5、獨輪車練習。   |
|       | <b>非正式課程：</b><br>1、慶生會(第3週)<br>(1)了解不同國家的生日慶祝方式。<br>2、921國家防災演練：(第4週)<br>(1)熟記地震防災趴、掩、穩的保命口訣。<br>(2)認識校園安全逃生路線。   |   |
| 8~14  | <b>正式課程：電鍋煮飯與自製三角飯糰(科 E1、家 E11)</b>   |   |
|       | <b>低組：阮 O 瑩</b><br>1、認識生米與熟米。<br>2、透過影片、圖片認識電鍋煮飯的步驟。<br>3、認識電鍋的功能與電器的使用安全守則。<br>4、練習盛飯。<br>5、認識三角飯糰如何製作。<br>6、認識製作三角飯糰所需工具與材料。<br>7、在教師協助下製作三角飯糰。<br>8、獨輪車練習。 | <b>高組：陳 O 揚</b><br>1、分辨生米與熟米，並練習說出兩者之間的差異。<br>1、透過影片、圖片認識並簡單說出電鍋煮飯的步驟。<br>2、在教師引導下，練習洗米，並盛裝指定的水量。<br>3、說明使用電鍋的注意事項，實際操作電鍋。<br>5、認識三角飯糰如何製作。<br>6、認識製作三角飯糰所需工具與材料。<br>7、在教師協助下製作三角飯糰。<br>8、使用正確步驟清洗器皿。<br>9、獨輪車練習。 |
|       | <b>非正式課程：</b><br>1、特教校外教學(第11週)<br>(1)能專心聆聽行前說明及注意事項。<br>(2)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀。<br>2、校慶運動會(第14週)<br>(1)一同參與原班趣味競賽，進行融合活動。<br>(2)學習遵守各項比賽規範。<br>(3)培養運動家精神。    |   |
| 15~21 | <b>正式課程：水果大不同(家 E11)</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>低組：阮O瑩</b><br>1、認識水果名稱。<br>2、分辨水果可食用與不可食用的部位。<br>3、體驗不同水果的風味。<br>4、獨輪車練習。      | <b>高組：陳O揚</b><br>1、分辨水果可食用與不可食用的部位。<br>2、實際操作-熟悉各種水果的處理方式，例如：去皮、去籽等。<br>3、體驗不同水果的風味，並練習說出不同水果的風味與差異。<br>4、獨輪車練習。 |
| <b>非正式課程</b>  |  |
| 1、社區教學：埔鹽鄉轄區內派出所(第20週)<br>(1)學習打招呼、參訪禮儀。<br>(2)了解警察的工作內容。<br>(3)認識基本法律觀念，養成守法的習慣。 |  |

## 下學期

| 週次   | 單元名稱/內容   |  |
|------|---|--|
| 1~7  | <b>正式課程：衣物的清潔與收納(環 E17、家 E11、涯 E12)</b>   |  |
|      | <b>低組：阮O瑩</b><br>1、透過影片與圖片認識清洗衣物的時機與方式。<br>2、練習浸泡衣物。<br>3、練習擰乾衣物。<br>4、在教師協助下，用衣架掛衣物。<br>5、獨輪車練習。                     | <b>高組：陳O揚</b><br>1、認識並說出清洗衣物的時機、方式與步驟。<br>2、認識並說出清洗衣物可使用的洗劑、工具。<br>3、實際操作手洗衣物。<br>4、擰乾後用衣架掛衣物，選擇適合的地方曬衣物。<br>5、將曬乾的衣物摺好分類收納。<br>6、獨輪車練習。     |
|      | <b>非正式課程</b>  |  |
|      | 1、全校特教宣導(第4週)<br>(1)認識該宣導障別的身心障礙者，了解他們生活中的困難之處，以及我們可以協助的部分。<br>2、適應體育運動會(第6週)<br>(1)能專心聆聽領隊、教練的解說與指導，並遵守參賽規則。         |  |
| 8~14 | <b>正式課程：我會打電話(科 E1)</b>   |  |
|      | <b>低組：阮O瑩</b><br>1、認識家電與手機等打電話的工具。<br>2、認識各種電話的鈴響聲。<br>3、情境練習：當遇到電話鈴響時，該如何反應？<br>4、正確的使用家電話筒。<br>5、在教師引導下，正確使用手機撥打電話。 | <b>高組：陳O揚</b><br>1、認識有線電話與手機等聯絡工具。<br>2、認識各種電話的響鈴聲。<br>3、練習使用有線電話撥打電話與接聽電話：打招呼、詢問、對話與結語。<br>4、背誦家電號碼與家人手機號碼。<br>5、練習使用手機撥打與接聽電話。<br>6、獨輪車練習。 |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | 5、獨輪車練習。   |  |
|       | <b>非正式課程</b>   |  |
|       | 1、全校校外教學(第10週)<br>(1)學習遵守團體規範、安全教育與參訪禮儀<br>(2)回顧學習內容與心得分享  |  |
| 15~21 | <b>正式課程：自我決策(涯 E12)</b>  |  |
|       | <b>低組</b><br>1、在教師協助下，為自己訂定生活常規守則。<br>2、在教師引導下，檢視自己的行為。<br>3、參與自己的 IEP 會議。<br>4、在教師協助下，規劃暑假簡單的日程表。<br>5、獨輪車練習。 | <b>高組</b><br>1、在教師引導下，為自己在家庭與學校的行為、學習表現等設定目標。<br>2、在教師引導下，檢視自己的行為和學習表現。<br>3、學習自我激勵。<br>4、參與自己的 IEP 會議，簡單回應教師在會議中的提問。<br>5、在教師引導下，規劃暑假簡單日程表。<br>6、獨輪車練習。 |
|       | <b>非正式課程</b>   |  |
|       | 1、社區教學：體驗搭火車站到目的地進行社區參訪(第17週)<br>(1)認識不同的大眾運輸工具。<br>(2)學習如何搭乘大眾運輸工具。   |  |
|       | 2、畢業典禮(第18週)<br>(1)認識未來可能就讀的學校。  |  |