

彰化縣114學年度南郭國小課程計畫

■聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)

每週節數		1 節
教學對象		抽離：南郭 國小 <u>三</u> 年級 學生：洪○宸
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具（特輔3-2） 5. 維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 學習內容 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作（特輔 B-3） 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 國小部份： 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力） 國中部份： 1.品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J9知行合一與自我反省、EJU4自律負責。）

學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 國小部份： 1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理） 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜） 3. 願意使用助聽輔具（特輔2-3、特輔 B-1、品 E1） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理） 5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12） 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排 ☐教學設備 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☐提供行政支援 ☒其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、備用電池、清潔刷）、酒精棉片
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 有聲或無聲 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？

	4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 (自我檢測助聽輔具是否有電) ※非正式課程 1. 中秋人團圓：能聆聽中秋節相關故事，並說出相關的習俗。 教師節前夕：能對師長表達感謝。
5~8	第二單元 這是耳機嗎？ 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識了解自己的電子耳 3. 認識各廠牌助聽器 4. 認識各廠牌電子耳 5. 了解自己的助聽器有哪些配件 6. 了解自己的電子耳有哪些配件
9~12	第三單元 塞好塞滿 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧 4. 認識各種耳膜，不同材質的耳膜感受不同，挑選適合自己的耳膜 5. 耳膜的保養和定期更換的重要性 ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第12週 校慶活動：能向家人說出自己的 參賽項目與時間，視情況邀約家人來觀賽。
13~16	第四單元 按一按，調一調 1. 如何操作自己的助聽器和電子耳 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……） 3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵（開關……）
17~21	第五單元 助聽器的房間 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱……） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜……)可防止助聽器受潮 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 我的秘密武器 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽 器和功能為何？ 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-電子耳和功能為何？ 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器或電子耳的我會有哪些狀況？ 4. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意哪些事項？

5~8	第二單元 助聽器好朋友 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統 4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行 第5週 參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境如何去調適或調整助聽器音量。 ※非正式課程 第5週 參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境要如何去調適或調整其助聽器音量等
9~12	第三單元 聽起來不一樣 1. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 2. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點？ ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第12週參加當我們同在一起融合活動能說出沒有 FM 調頻系統在聽取訊息的差別為何？
13~16	第四單元 老師幫我按一下 1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何？ 2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統 3. 能教導老師如何正確佩戴、操作助聽輔具/調頻輔具。 (1) 正確開/關機。 (2) 正確佩戴(距離嘴巴 15~20 公分處)。 (3) 調頻系統佩戴高度。 (4) 檢測助聽輔具/調頻系統訊號是否有連接。 4. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題
17~21	第五單元 FM 調頻輔具的家 1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具 2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 FM 調頻輔具 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

彰化縣114學年度南郭國小課程計畫

聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)

每週節數		1 節
教學對象		抽離：南郭 國小 <u>三</u> 年級 學生：周○毅
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具（特輔3-2） 5. 維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 學習內容 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作（特輔 B-3） 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 國小部份： 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。） 2. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力） 國中部份： 1. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J9知行合一與自我反省、EJU4自律負責。）
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 國小部份： 1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理） 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜） 3. 願意使用助聽輔具（特輔2-3、特輔 B-1、品 E1） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理） 5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12）

	6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排 ☐ 教學設備 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、備用電池、清潔刷）、酒精棉片

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 有聲或無聲 1. 透過活動區辨和感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動區辨和感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別。 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別。 （自我檢測助聽輔具是否有電） ※非正式課程 2. 中秋人團圓：能聆聽中秋節相關故事，並說出相關的習俗。 教師節前夕：能對師長表達感謝。
5~8	第二單元 這是耳機嗎？ 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識了解自己的電子耳 3. 認識各廠牌助聽器 4. 認識各廠牌電子耳 5. 了解自己的助聽器有哪些配件 6. 了解自己的電子耳有哪些配件
9~12	第三單元 塞好塞滿 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別

	2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧 4. 認識各種耳膜，不同材質的耳膜感受不同，挑選適合自己的耳膜 5. 耳膜的保養和定期更換的重要性 ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第12週 校慶活動：能向家人說出自己的 參賽項目與時間，視情況邀約家人來觀賽。
13~16	第四單元 按一按，調一調 1. 如何操作自己的助聽器和電子耳 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……） 3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵（開關……）
17~21	第五單元 助聽器的房間 1. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱……） 2. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）的功能和作用） 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜……)可防止助聽器受潮 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 我的秘密武器 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽 器和功能為何？ 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-電子耳和功能為何？ 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器或電子耳的我會有那些狀況？ 4. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意哪些事項？
5~8	第二單元 助聽器好朋友 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統 4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行 第5週 參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境如何去調適或調整助聽器音量。 ※非正式課程 第5週 參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境要如何去調適或調整其助聽器音量等
9~12	第三單元 聽起來不一樣 1. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 2. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？ 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點？ ※非正式課程 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 第12週參加當我們同在一起融合活動能說出沒有 FM 調頻系統在聽取訊息的差別為

	何？
13~16	第四單元 老師幫我按一下 1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何？ 2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統 3. 能教導老師如何正確佩戴、操作助聽輔具/調頻輔具。 (4) 正確開/關機。 (5) 正確佩戴(距離嘴巴 15~20 公分處)。 (6) 調頻系統佩戴高度。 (4) 檢測助聽輔具/調頻系統訊號是否有連接。 4. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題
17~21	第五單元 FM 調頻輔具的家 1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具 2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 FM 調頻輔具 ※非正式課程 第21週 期末評量：檢核學習策略學習成效。

彰化縣114學年度南郭國小課程計畫

聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)~中階組

每週節數		1 節
教學對象		外加：南郭 國小 四 年級 學生：陳○宸
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具（特輔3-2） 5. 維護所使用輔具的功能（特輔4-1） 學習內容 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作（特輔 B-3） 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 國小部份： 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。） 2. 生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理） 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回

	並充（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜） 3. 願意使用助聽輔具（特輔2-3、特輔 B-1、品 E1） 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理） 5. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12） 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：坐在老師旁邊。 ☐ 教學設備 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他_____（請說明）：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、備用電池、清潔刷）、酒精棉片

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	第一單元 我的輔具 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識了解自己的電子耳 3. 認識各廠牌助聽器 4. 認識各廠牌電子耳 5. 了解自己的助聽器有哪些配件 6. 了解自己的電子耳有哪些配件 7. 如何操作自己的助聽器和電子耳 8. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……） 9. 操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵（開關……）

	※非正式課程 3. 中秋人團圓：能聆聽中秋節相關故事，並說出相關的習俗。 4. 教師節前夕：能對師長表達感謝。
6~10	第二單元 我的電池（品 E1） 1. 能在書包裡放置備用電池 2. 每週上課時檢查備用電池的數量 3. 能主動補充學校的備用電池 4. 能回收更換下來的舊電池 5. 確實記錄兩側助聽器更換電池的日期。 6. 估計電池的時效，推測多久換一次電池。 7. 若更換電池的時距縮短，能從前後幾筆記錄推測是電池問題，或是助聽器耗電量增加。 ※非正式課程 第10週 期中評量：能使用助聽器聆聽考試的注意事項。
11~15	第三單元 我的耳膜與固定接收器（品 E1） 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧 4. 認識各種耳膜，不同材質的耳膜感受不同，挑選適合自己的耳膜 5. 耳膜的保養和定期更換的重要性 6. 能按時用酒精棉片擦拭耳模 7. 練習用小刷子清理堵住出聲孔的耳垢 8. 練習插緊 FM 接收器，並用膠帶固定 非正式課程 第12週 校慶活動：能向家人說出自己的參賽項目與時間，視情況邀約家人來觀賽。
16~21	第四單元 保持乾爽很重要（讓助聽器及接收器保持乾燥）（品 E1） 1. 下課時能檢視助聽器及接收器有無汗水 2. 體育課或覺察頭部流汗時，能立刻擦拭助聽器及接收器 3. 能說出汗水對助聽器和接收器的影響 4. 認識助聽器的家（防潮盒、防潮箱……） 5. 了解助聽器的家（防潮盒、防潮箱……）的功能和作用） 6. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 7. 了解哪些配件（防水套、防水膠膜……）可防止助聽器受潮 ※非正式課程 第21週 期末評量：能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 我的秘密武器 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何？ 2. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-電子耳和功能為何？ 3. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器或電子耳的我會有那些狀況？ 4. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意哪些事項？ ※非正式課程 第5週 參加適應體育田徑賽能說出吵雜的環境如何去調適或調整助聽器音量。

6~10	第二單元 助聽器好朋友 1. 認識 FM 調頻系統上功能按鍵 2. 如何操作 FM 調頻系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 FM 調頻系統 4. 能說出如何保護 FM 調頻系統以及執行 5. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 6. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何? 7. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷 8. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點？ ※非正式課程 第10週 期中評量：能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。學習策略學習成效。
11~15	第三單元 老師幫我按一下 1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何？ 2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統 3. 能教導老師如何正確佩戴、操作助聽輔具/調頻輔具。 (7) 正確開/關機。 (8) 正確佩戴(距離嘴巴 15~20 公分處)。 (9) 調頻系統佩戴高度。 (4) 檢測助聽輔具/調頻系統訊號是否有連接。 4. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題 ※非正式課程 第12週參加當我們同在一起融合活動能說出沒有 FM 調頻系統在聽取訊息的差別為何？
17~21	第四單元 FM 調頻輔具的家 1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具 2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 FM 調頻輔具 ※非正式課程 第21週 期末評量：能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。