

113 學年度第二學期期末課程發展委員會 會議紀錄

- 一、 會議時間：114 年 6 月 11 日（三）12 點 50 分
- 二、 會議地點：168 會議室
- 三、 會議主席：王校長心怡
- 四、 出席人員：本校課程發展委員會成員，詳見簽到表。
- 五、 討論事項：

案由一：114 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

說明：本校一~九年級彈性課程名稱及節數如下表所示，請再次確認。

〈國小部〉

年級	彈性學習節數	合計	
		上學期	下學期
一	3→閱讀(含交通安全教育)、跆拳道 1、數字遊戲	60	60
二	3→閱讀(含交通安全教育)、跆拳道 2、數字魔法	60	60
三	4→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、國際教育、跆拳道 3	80	80
四	4→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、國際教育、跆拳道 4	80	80
五	6→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、國際溝通、想想數字、寫作技巧、自主學習	120	120
六	6→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、連結國際、探索數字、寫作技巧、自主學習	120	108

〈國中部〉

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	菲向國際(生命教育)	20	20				
	信義英閱繪(生命教育)			20	20	20	17
	我形我數					20	17
	生活力學	18	18				
	風光大校			18	18		
	生活能源					18	15
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	多元展能家	20	20	20	20		
其他類課程	領導在我(品德教育)	20	20	20	20	20	17
	自主學習	20	20	20	20	20	17
	班級輔導					20	17
	合計	100	100	100	100	120	102

案由二：114 學年度教科書版本之審核。

說明：各年段版本如附件所示。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由三：114 學年度作文篇數之規劃。

說明：依據彰化縣國民中小學學校課程計畫，表決國中小作文篇數每學期應為 4~6 篇，並明訂於領域教學進度表中。

決議：決議每學期 4 篇，照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由四：審查 114 學年度總體課程計畫、各年段課程計畫及課程評鑑計畫是否通過。

說明：

1. 依教育部國民中小學十二年課程綱要，各校需訂定課程評鑑計畫，目的是為了發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質並檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容範圍之適切性及改進課程計畫，提升學習成效，達成學校願景。
2. 請討論各領域課程與特色課程實施情況，試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。
3. 審查各議題(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、資訊教育、生命教育、品德教育)融入課程計畫，交通安全教育列入校訂課程。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由五：檢核本學期課程與教學評鑑結果。

說明：依課程計畫的課程評鑑檢核表實施總體課程、領域課程與彈性課程三方面評鑑，並且依照課程設計、課程實施與課程效果三個向度檢核。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由六：審查 114 年度國中部體育班專業課程計畫是否通過。

說明：試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由七：審議國中部、國小部「114 學年度高級中等以下學校特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)、(教學時數分配表)」、「114 學年度特教教育課程與教學調整計畫」、「分散式資源班課程計畫」(詳如附件)。

說明：依據 114 年 5 月 9 日府教特字第 1140179729 號彰化縣 114 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查實施計畫辦理。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由八：審議國中部、國小部「巡迴輔導班(情緒、聽語)課程計畫」、「學生能力與課程需求彙整表」(詳如附件)。

說明：依據 114 年 5 月 9 日府教特字第 1140179729 號彰化縣 114 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查實施計畫辦理。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由九：審議 114 學年度生涯發展教育計畫(詳如附件)。

說明：依據 114 年 5 月 1 日府教特字第 1140170895 號函辦理。

決議：照案通過。

(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

案由十：審查 114 學年度「推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫」是否通過。

說明：試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

決議：照案通過。(應出席委員 32 位，請假 2 位，通過 30 位)

六、散會

承辦人



教務主任



校長





彰化縣立信義國民中小學

開會事由：

113 學年度第二學期期末課程發展委員會會議暨校外人士入校協助教學審查會議

開會時間：114 年 6 月 11 日(三) 12:50

開會地點：168 會議室

【簽 到 表】

職稱	簽名	職稱	簽名	職稱	簽名
校長	王心怡	一年級 學年主任	莊美多	國中部國文 領域召集人	林孔
教務主任	陳心平	二年級 學年主任	賴依秀	國中部英文 領域召集人	李書海
學務主任	柯文利	三年級 學年主任	周雪美	國中部數學 領域召集人	趙雪君
總務主任	公假	四年級 學年主任	顏婉亭	國中部社會 領域召集人	請假
輔導主任	楊小芸	五年級 學年主任	林文音	國中部自然 領域召集人	吳長安
國小部 教學組長 兼國小部 藝文領域代表	吳羽瑛	六年級 學年主任	張之華	國中部健體 領域召集人	鄭育文
國中部 教學組長 兼國中部藝文 領域召集人	林育蓮	七年級 學年主任	李雅文	國中部 資源班老師	薛靖惠
衛生組長	饒元豐	八年級 學年主任 兼國中部綜合 領域召集人	劉雅菁	國小部 資源班老師	吳順曜
資訊組長 兼國中部科技 領域召集人	李九仁	九年級 學年主任	黃郁明	國小部自然 領域代表	任勝安
課研組長	黃毓婷	國小部英語 領域代表	張雅茹	國小部社會 領域代表	請假
學生家長 委員會代表		國小部健體 領域代表	鍾麗華		

彰化縣立信義國民中小學

—114 學年度國小教科書選用版本一覽表—

版 本 年級 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	翰林 ✓	翰林 ✓	翰林	翰林 ✓	翰林 ✓	翰林 ✓
數學	康軒	南一 ✓	南一	南一 ✓	南一 ✓	南一 ✓
生活	康軒 ✓	康軒 ✓	×	×	×	×
自然 科學	×	×	翰林	翰林 ✓	康軒 ✓	南一 ✓
社會	×	×	康軒	康軒 ✓	翰林 ✓	翰林 ✓
英語	×	×	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World ✓	何嘉仁 Super fun ✓	翰林 Here we go ✓
健康與 體育	翰林 ✓	翰林 ✓	康軒	康軒 ✓	康軒 ✓	康軒 ✓
綜合 活動	×	×	康軒	南一 ✓	南一 ✓	南一 ✓
藝術	×	×	翰林	翰林 ✓	康軒 ✓	康軒 ✓
本土 語言	真平 ✓	康軒 ✓	真平	康軒 ✓	康軒 ✓	真平 ✓
電腦 上學期	×	×	宏全 Window11 電腦入門輕 鬆學	宏全 Powerpoint 2019 小創客作簡 報 ✓	宏全 Scratch3 小創客寫 程式 ✓	巨岩 Google 網路 AI 好 幫手 ✓
電腦 下學期	×	×	無限可能創 意 非常好色 9 美工奧運會	宏全 Word2019 小創客輕鬆 學	續用 上學期	小石頭 PhotoCap6 影像小達 人 ✓

彰化縣立信義國民中小學

-114 學年度國中教科書選用版本一覽表-

版 科 目 年級	七年級	八年級	九年級
國文	南一 ✓	翰林 ✓	翰林 ✓
英語	翰林 ✓	南一 ✓	南一 ✓
數學	康軒 ✓	南一 ✓	翰林 ✓
自然	康軒 ✓	南一 ✓	翰林 ✓
社會	翰林 ✓	南億 ✓	翰林 ✓
健體	翰林 ✓	南一 ✓	翰林 ✓
綜合活動	翰林 ✓	康軒 ✓	康軒 ✓
藝術	翰林 ✓	翰林 ✓	康軒 ✓
科技	康軒 ✓	翰林 ✓	南一 ✓
本土語言 (閩南語)	康軒 ✓	真平 ✓	x

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學

國中部 下學期彙整版

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	• 學校課程願景呼應課綱精神。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	• 規劃適合學生學習需要的學習節數。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。			✓			• 課程含課綱及縣府規定之必備項目。 • 課發會建立架構後於領域會議中共同討論其策略。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	• 課程節數皆符合課綱規定。 • 七至九年級均有3節英語課程及1節彈性課程-信義英閱繪。
		3. 選關	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	• 彈性課程發展皆符合指標。 • 配合學校特色來設計課程。
課程發展	課程發展過程	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	• 課程發展以學校現況及背景為基本。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	• 每學期期初及期末確實召開課發會。 • 課程透過教師專業社群規劃發展，並在課發會審議通過後執行。
			5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	• 領域會議中共同規劃。 • 教學設計適合學生之能力，供學生思考練習的機會。 • 按課綱內容之學習重點於課程中提示學生學習。 • 教學教材規劃納入課綱中本教育階段之學習重點。
		5. 素導	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			✓			• 教學設計結合數位化內容，提高完整性及適性化教學。 • 教學設計適合學生之能力、供學生練習、思考的機會。 • 綜合課程能規劃貼近生活化的課程。
		領域 / 部定課程							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/ 部定課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	- 課程內容均能符合課綱之規定。 - 領域課程含課綱及縣府規定之應包含項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	教學重點及主題間符合順序性。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	核心素養、教學單元與進度以及評量方式等，互相呼應且具關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	跨領域統整課程、主題內容兼具關聯。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	- 蒐集相關教材及參考線上教學平台。 - 課程規劃與設計參考課綱、學校願景及學生需求和先備知識。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	- 各學年領域皆定期召開領域會議。 - 課程設計皆經由課程發展委員會通過。
	彈性/ 校定課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		彈性學習課程主題內容，符合學生學習需要及發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	- 充分提供學生探究之機會。 - 彈性課程-英閱繪融入SDGS目標，以議題式引導學生理解與思辯。 - 綜合課程能讓學生親自參與與體驗，從做中學。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性 / 校定課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	• 各年級各彈性學習課程計畫符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	• 課程符合課綱之規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	• 透過SDGS議題協助學生拓展國際視野，瞭解人類與整體環境的關係，同時透過永續思維引導，在未來的真實世界中，面對多變、複雜的課題，可以更具韌性的調適內心衝擊以及調節生活模式。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	• 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	• 教材的更新，結合數位教學交派任務，更能完整規劃課程。 • 參考相關主題政策文件、學校課程願景、學生先備經驗等來規劃及發展教材。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	• 課程規劃由專業社群討論，具高專業性。 • 各領域組成專業社群，發展教材，具專業參與性，並皆由學校課程發展委員會審查通過。特需課程經特殊教育相關法定程序審核通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	• 校內多專長授課，非專長授課教師參加研習增能。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	• 主管和教師能參加校外專業研習，與時俱進。 • 透過核心小組及領域研究會推動，校內行政主管和教師對課程綱要內容有所理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	• 藉由研習來增能。 • 經常召開教研會，提升教師之專業學習。 • 教師參與研習後，回校積極於領域會議與同領域夥伴分享新知。 • 透過英語科教學研究會教師互相分享教學經驗、教學平台以及研習心得，為現場教學注入新的活力。 • 教師參與專業學習社群、共同備課、觀課及議課活動。 • 教師參與領域研究會及社群共備，熟知教材內容。
			14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	• 依規定上傳學校課程計畫供家長參考。
			15. 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	• 部訂及校訂課程教材皆依規定程序選用及審查通過。 • 妥善規劃各領域及彈性課程之實施場地與設備。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	• 定期辦理體育課程相關競賽活動。 • 規劃作業抽查及課程成果展。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成基本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	- 按課程規劃進行教學，達成課程目標。 - 運用教學策略及活動安排以達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	- 結合多元學習，善用最新科技，提升適性教學。 - 按各班學生特質、不同學習的模式採用適合的教學方式。 - 教師視不同課程及學生狀況採用相對應之教學策略。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	- 教師施行之評量能夠符合課綱精神，且能依評量結果調整教學。 - 教學觀摩後，能不斷修正。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	各領域/科目教學研究會教師專業學習社群能對課程及教學實施情形進行滾動式修正。
	領域/部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	大多數學生學習表現能達成各該科目核心素養，部分學生能精熟各科學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	各科能傳達積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	- 學生於課餘及課後時間持續針對體育課程內容進行練習。 - 學生於各科的學習表現能不斷更新績精進。
			21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學生在彈性課程的學習表現符合預期，並具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
			學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	- 學生於各科學學習表現持續發展。 - 學生於彈性學習課程的學習表現良好，並持續進步。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						- 學生的表現符合預期教育成效。 - 學生多元發展，符合適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		◆ 課程設計	- 亮點如下： (1)教學設計結合數位化內容，提高完整性及適性化教學。 (2)綜合課程能規劃貼近生活化的課程，讓學生親自參與與體驗，從做中學。 (3)彈性課程「英閱繪」融入SDGS目標，以議題式引導學生理解與思辨。 (4)教材的更新，結合數位教學(例如：AILEAD365) 交派任務，更能完整規劃課程。						
		◆ 課程實施	- 亮點如下： (1)校內多專長授課，非專長授課教師參加研習增能。 (2)教師參與研習後，回校積極於領域會議與同領域夥伴分享新知。 (3)定期辦理體育課程相關競賽活動，也規劃靜態課程博覽會。						
		◆ 課程效果	- 亮點如下： (1)大多數學生學習表現能達成各該科目核心素養，部分學生能精熟各科學習重點。 (2)學生的學習表現能不斷更新精進，例如：學生於課餘及課後時間持續針對體育課程內容進行練習。						

承辦人：



教務主任：



校長：



彰化縣立信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學

國小部 下學期彙整版

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	• 規劃明確，結合學校發展特色。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	• 規劃適合學生學習需要的學習節數。 • 時間足夠，能充分複習。 • 節數安排符合學生學習需求，有效提升學習成效。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	• 學校課表的安排妥適恰當。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	• 課程學習主軸能與學校及社區文化等有效連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	• 以素養導向為教學出發點，以學生為中心進行教學。 • 配合節日設計相關教學活動。
		領域 / 部定課程							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 部定課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	• 課程連貫，能夠累積學生閱讀與識字量。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	8. 發展過程	8. 發展過程	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	• 課程設計與規劃均經教師領域會議研訂，並於課發會審議通過。
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 / 校定課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	• 符合學生之學習需要及身心發展層次。 • 哈哈漁場的參訪，配合學習主題內容，符合學生學習及身心發展需求。 • 課程分別以實作、分享表達、教師觀察等向度，了解學生學習情況，符合課程之多元。 • 各彈性課程規劃適性，有脈絡及意義。 • 教學內容具情境脈絡，讓學生能實際體驗與探究，提升學習興趣。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				達成情形 (待加強→優異)					
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性 / 校定課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	• 編寫符合主管機關規定且完整。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		• 符合課綱規定及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	• 各單元或主題符合課程統整性、延續性等相關原則。
	11. 選輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	• 彈性學習課程符合學校願景及特色。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	• 彈性學習課程彼此相互呼應具邏輯性。	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	• 每月定期召開學年會議，共同備課，且每年完成一次公開觀議課。 • 積極參與學年會議、備課等活動。 • 課餘時間教師經常討論問題，交流教學想法，精進教學技能。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	• 每年皆上傳學校網站首頁。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	• 部訂及校訂課程教材皆依規定程序選用及審查通過。 • 教師間透過社群與選書會議，討論學生所需之教材。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	• 教材與教學資源準備充分，場地與設備使用得當。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	• 藉由主題閱讀或生活課來強調班級規定，加深學生的學習認知。 • 學期中都有辦理體育競賽。 • 每學期舉辦學生才藝表演，提供學生舞台與展演經驗。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	• 運用多媒體資源以及實體教具，並利用實驗讓學生探究科學。 • 教師利用不同資源，給予學生練習，拔尖扶弱。 • 教學與評量方法具彈性，能因材施教，並依學生表現適時調整。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	• 教師會根據評量成果進行個別輔導及教學方式做調整，以提升學生學習成效。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	• 於每月領域會議互相交流教學心得與相關課程活動建議。
		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
課程效果	領域/部定課程	20. 持續進展	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	• 各領域/科目能傳達積極正向價值。
			學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	• 學生表現持續進展精進。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性 / 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						學生能參與學習活動並完成指定任務，符合課程設計之預期目標。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
		23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	- 學生的表現符合預期教育成效。 - 學生評量表現佳，學習效果良好。
總結如下： ◆ 課程設計亮點： (1) 學習節數規劃時間充足，有效提升學習成效。 (2) 學校課程設計能配合節日進行相關教學活動，例如：兒童節才藝表演、母親節感恩活動。 (3) 課程設計配合學習主題內容，符合學生學習及身心發展需求，讓學生能實際體驗與探究，例如：參訪哈哈漁場，增進學生學習興趣。 (4) 彈性學習課程與國中部彼此相互呼應具連貫性與邏輯性。 ◆ 課程實施亮點： (1) 教師積極參與學年會議，課餘時間經常討論問題與提出建議，交流教學想法，精進教學技能。 (2) 教師會根據評量成果進行個別輔導及教學方式做調整，拔尖扶弱，以提升學生學習成效。 (3) 舉辦體育班際競賽活動，除了促進體育課程的學習，也能提升班級團結力。 ◆ 課程效果亮點： (1) 各領域/科目能傳達積極正向價值。 (2) 學生能參與學習活動並完成指定任務，符合課程設計之預期目標。									

承辦人：



教務主任：



校長：



彰化縣立信義國民中小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 109 年 7 月 10 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑對象

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑人員

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

- 一、課程結構層次的評鑑
 - (一)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、課程發展組織與運作之適切性、課程願景及目標之適切性等。
 - (二)召開課程發展委員會彙整所有委員的意見並共同決議修改事項，每學年一次。

二、課程計畫層次的評鑑

- (一)檢討課程發展小組的運作方式與功能之適切性、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性、主題統整方式之適切性、教材或教科書的選編之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、議題融入課程之適切性等。
- (二)各領域課程小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫共同填寫「彰化縣信義國民中小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表」(附件一)，每學期一次，並於每學期結束前兩週內完成。

三、課程實施層次的評鑑

- (一)教學評鑑：1. 教師自評 2. 教學觀摩 3. 教學檔案請填寫「彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表」
- (二)學習評鑑：1. 學生學習回饋表 2. 學習檔案評鑑表 3. 家長問卷調查表(評鑑表請自行設計)
- (三)學生學習評量：依據教學目標進行評量，包括形成性評量、總結性評量，並採多元評量方式進行。

四、教科書及自編教材之評鑑

- (一)教科書部分：依據本校教科書選用辦法辦理，成立教科書選用委員會，負責教科書之評選。
- (二)自編教材部分：由本校課程發展委員會負責審查，審查通過後採用之。

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束前，彙整全校之「 <u>課程評鑑檢核表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄。	每學期期末各一次 學期結束前2週內完成，並提交「 <u>課程評鑑檢核表</u> 」以供課程發展委員會討論

捌、評鑑過程結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義國中小（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中） 領域/學年代表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本校規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現,能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域之學習結果表現,於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

承辦人：

教師 黃毓婷

教務主任：

教師 周殷瑞

校長：

王心怡