

彰化縣信義國中小國小部114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級賴 O 岑(學障正式) 三年級李 O 璿(學障正式) 三年級許 O 捷(智障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字。 5-II-4 能在教師協助下，掌握三年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 學習內容 Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀三年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ad-II-1 能在教師協助下，說出三年級國語科文本意義段。 Ad-II-2 能在教師協助下，說出三年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號朗讀三年級國語科課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1) 2. 能認讀三年級課本國字 1200 字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1) 4. 能以清楚的口語描述三年級國語科課文內容大意(2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒作答方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年度翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡、字典 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節(併入國語 E 抽離組)
教學對象		四年級 李 O 潔(智能正式) 四年級 張 O(學習疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。 5-II-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。 學習內容 Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ac-II-1 能學習四年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-II-2 能學習四年級國語科文本各種基本句型。 Ad-II-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。 Ad-II-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1) 2. 能認讀四年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1)

	3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1) 4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1) 5. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(五年級/學習障礙生/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節 (併入國語 A 外加組)
教學對象		五年級 王 O 荏(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字。 5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握五年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。 5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(五年級國語科文本)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀五年級課本國字 1400 字(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-1、2-III-2-1) 3. 能在教師協助下，以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱 E1)
學習內容調整		■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（影片或圖片資料） 2. 社區資源：義工家長
教具/輔具	1. 教具：字典 2. 輔具：電腦、閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）、小白板

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(六年級/學習障礙生/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節 (併入國語 A 外加組)
教學對象		六年級徐○棠(學障正式) 六年級鐘○僮(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。 4-III-1 認識常用國字2,000~2,700 字。 5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握六年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。 5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(六年級國語科文本)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 學習內容 Ab-III-1 2,000~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出六年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出六年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。 特學A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀六年級課本國字 1400 字(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-1、2-III-2-1) 3. 能在教師協助下，以清楚的口語描述六年級國語科課文內容大意(5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱 E1)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年度翰林版國語第十一和十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:字典 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

五、國語 E 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節(併入國語 B 抽離組)
教學對象		五年級 鄭 O 文(學習正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在教師協助下簡要記錄。 2-III-2 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，能在教師協助下，使用2,200字。 5-III-6 能在教師協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 能學習五年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-III-2 能學習五年級國語科文本各種基本句型。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下，認讀五年級課本國字 2700 字，書寫2200字 (4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-2、Ab-III-1) 3. 能以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(2-III-2、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E1) 4. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子

	(4-III-1、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

六、國語 B 組

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文 /□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 李 O 潔(智能正式) 四年級 張 O(學習疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解四年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。 5-II-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。 學習內容 Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ac-II-1 能學習四年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-II-2 能學習四年級國語科文本各種基本句型。 Ad-II-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。 Ad-II-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-II-1、Aa-II-1、閱E1) 2. 能認讀四年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1)

	3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1) 4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1) 5. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置 ：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排 ：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備 ：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使 ：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援 ：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整 ：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整 ：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整 ：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題(卷)調整 ：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

七、國語 E 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節(併入國語 B 外加組)
教學對象		五年級 鄭 O 文(學習正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在教師協助下簡要記錄。 2-III-2 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，能在教師協助下，使用2,200字。 5-III-6 能在教師協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 能學習五年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-III--2 能學習五年級國語科文本各種基本句型。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下，認讀五年級課本國字 2700 字，書寫2200字 (4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-2、Ab-III-1) 3. 能以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(2-III-2、5-III-6、Ad-III-1、Ad-II-2、閱 E1) 4. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子

	(4-III-1、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

八、數學 A 組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 鄭 O 文(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律並協助四則混合計算。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、

	「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在協助下做整數、小數和分數的四則計算。(n-III-3-1、n-III-4-1、n-III-6-1、n-III-7-1、n-III-9、n-III-10、n-III-11、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-1、R-5-2、R-5-3 閱 E1) 2. 能在協助下理解時間的計算概念。(n-III-11、N-5-16、閱 E1)

	3. 能在協助下認識基本平面圖形和立體形體。(s-III-3、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、閱 E1) 4. 能在協助下做重量、面積、體積或容積等題型計算與應用。(n-III-12、s-III-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-4-4、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

九、數學 B 組

(四年級/智能障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節(併入數學 A 抽離組)
教學對象		四年級 李 O 潔(智障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角與空間形體。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀二維表格與長條圖，報讀折線圖。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同S 4 11）。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。

	N-4-11面積：「平方公尺」。實測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在協助下做整數的四則混合計算、及認識小數和分數，並做加減乘計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、閱 E1) 2. 能在協助下理解時間的計算概念。(n-II-10、N-4-13、閱 E1) 3. 能在協助下理解基本平面圖形和形體。(s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、N-4-12、閱 E1) 4. 能在協助下做長度、重量、容量、角度、面積、體積或容積等題型計算與應用。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、S-4-3、S-4-4、閱 E1) 5. 能在協助下報讀二維表格。(d-II-1、D-4-1、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學

	■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

十、數學 C 組

(三年級/學習、智能障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節(併入數學 A 抽離組)
教學對象		三年級許○捷(智障正式) 三年級李○璿(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

	N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下做整數的加減乘除計算，以及應用解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-8、r-II-4、r-II-1、r-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-10、R-3-1) 2. 能在教師協助下做小數、分數的加減計算，以及應用解題。(n-II-

	6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、) 3. 能在教師協助下做時間的加減計算，及時間單位換算。(n-II-10、N-3-17) 4. 能在教師協助下做長度、角度、容量、重量、面積的加減計算，及長度、容量、重量單位換算。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16) 5. 認識正方形、長方形和圓形的組成要素。(s-II-3、S-3-2、S-3-3、S-3-4) 6. 能製作及判讀簡易統計圖表。(d-II-1、R-3-1、R-3-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第五和六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國小部113學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組 A

(三、四、六年級/科目：學習策略 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級賴○岑(學障正式) 四年級張○(學障疑似) 六年級徐○棠(學障正式) 六年級鐘○僮(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在引導下，找出數學應用題的重點和核心概念，並用流程圖表示解題步驟(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-4、閱 E1)。 2. 能在引導下，記住習得的數學應用題重點，並用於作業練習(特學

	1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4、閱 E1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦播放教材簡報 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口語表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再複述。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:114學年度三、四、六年級數學教科書、自編學習單、PPT 2.社區資源:愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、教材簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加減法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷加減法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動。 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	11~15	第三單元：除法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷除法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第14週：國中轉銜參觀 第15週：戶外教學(消防局)
6~10	第二單元：乘法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量	16~21	第四單元：度量衡(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷國小數學課本介紹的各類度量衡單位的相應大小。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖，輔助單位換算。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第16週：校慶園遊會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加減法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷加減法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動。 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	11~15	第三單元：除法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷除法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動
6~10	第二單元：乘法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動	16~21	第四單元：套公式(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生統整國小數學課本介紹的各種公式。 2. 指導學生判斷應用題中表示公式的重點，輔助列出正確橫式。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

二、學習策略組 B

(三、四、五年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		三年級許○捷(智障正式) 四年級李○潔(智障正式) 五年級鄭○文(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在引導下正確寫出四則運算的直式(包含整數、小數)。(特學1-II-1、特學1-III-1、特學 A-II-1、特學 A-III-1、閱 E1)。(三、四年級生能在協助下，達成目標。) 2. 能在引導下理解四則運算的直式計算策略，並熟練計算(包含整數、小數)。(特學1-II-6、特學1-III-5、特學 A-II-5、特學 A-III-3、閱 E1)。(三、四年級生能在協助下，達成目標)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦播放教材簡報 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：語文理解能力低的孩子，協助並提供重點整理。 ■試題（卷）調整：提供注音 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度數學教科書（三、四、五年級）、自編學習單、PPT 2. 社區資源：愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、教材簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生加法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生加法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行四位數以內，含二次進位的直式計算。 中年級：能在協助下進行三位數以內，含二次進位的直式計算。 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	11~15	第三單元：乘法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生乘法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生乘法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行乘數為二位小數的直式計算 中年級：能在協助下進行被乘數為二、三位數，乘數為一位數的直式計算 非正式課程 第14週：國中轉銜參觀 第15週：戶外教學(消防局)
6~10	第二單元：減法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生減法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生減法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行進行四位數以內，含減法限二次退位的直式計算。 中年級：能在協助下進行進行三位數以內，含減法限一次退位的直式計算。 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量	16~21	第四單元：除法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生除法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生除法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行商為三位小數以內的直式計算 中年級：能在協助下進行商為一位整數的直式計算 非正式課程 第16週：校慶園遊會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生加法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生加法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行四位數以內，含二次進位的直式計算。 中年級：能在協助下進行三位數以內，含二次進位的直式計算。 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	11~15	第三單元：乘法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生乘法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生乘法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行乘數為二位小數的直式計算 中年級：能在協助下進行被乘數為二、三位數，乘數為一位數的直式計算 非正式課程 第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動
6~10	第二單元：減法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生減法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生減法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行進行四位數以內，含減法限二次退位的直式計算。 中年級：能在協助下進行進行三位數以內，含減法限一次退位的直式計算。。 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動	16~21	第四單元：除法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生除法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生除法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行商為三位小數以內的直式計算 中年級：能在協助下進行商為一位整數的直式計算 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

三、社會技巧組 A

(三、四、六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		三年級許○倏(智障正式) 三年級莊○筑(情障正式) 四年級李○潔(智障正式) 六年級徐○棠(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.性別平等（性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以合宜的技巧處理負面的情緒以培養更佳的生活適應能力。 （特社 1-II-1、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 A-III-1、品 E1） 2. 能以合宜的技巧和禮儀處理衝突問題（包含家人之間）。 （特社1-II-3、特社1-II-4、特社 B-II-4、特社 A-II-2、品 E1） 3. 能進行討論，嘗試找出處理衝突問題的適當方式。 （特社1-II-3、特社3-II-1、特社3-III-2、特社 A-III-3） 4. 能認識性別印象的概念。 （特社 B-I-5、特社2-III-16、性 E12） 5. 能判斷重要他人對自己的關懷，並嘗試給予適當回應。 （特社 2-II-1、特社 2-III-2、特社 B-II-1、特社 C-II-2、特社 C-III-2、品 E1） （四年級生能在協助下，達成以上5項目標， 六年級生能在引導下，達成以上5項目標）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學(有中高年段的學生)■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦播放影片和簡報 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：書寫能力弱的孩子改用口語回答；文字表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再書寫。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、繪本及書本: <u>暴躁的小印第</u> 、 <u>好好說情緒</u> 、 <u>為什麼女生愛哭</u> 、 <u>男生愛打架</u> 、 <u>對不起,我忘了</u> 2. 社區資源:圖書館、愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、繪本影片或簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：能覺察並適當向他人表達情緒 課程說明： 透過書本閱讀(<u>好好說情緒</u>)，讓學生角色扮演/價值澄清，了解自己的情緒與行為的意義，並嘗試適當表達與回應重要他人。 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	15~21	第三單元：能自我克制情緒 課程說明： 透過繪本閱讀(<u>暴躁的小印第</u>)，讓學生角色扮演/價值澄清，瞭解情緒克制的好處。 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見 非正式課程 第15週：戶外教學(消防局) 第16週：校慶園遊會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)
8~14	第二單元：經驗分享(品E1) 課程說明： 學生們依照個別情況說出最近發生的情緒事件，教師引導討論，並結合習得的社交技巧，導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉) 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量		

	第14週： 國中轉銜參觀		
--	--------------	--	--

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：這樣可以嗎？ 課程說明： 透過繪本閱讀(對不起，我忘了)，讓學生角色扮演/價值澄清，學習尋找問題解決的方式。 高年級：能寫出自己的看法或意見。 中年級：能說出自己的看法或意見 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	15~21	第三單元：男生(女生)一定要這樣？ 課程說明： 透過繪本閱讀(為什麼女生愛哭、男生愛打架)，讓學生角色扮演/價值澄清，認識性別印象的概念。 高年級：能寫出自己的看法或意見。 中年級：能說出自己的看法或意見 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)
8~14	第二單元：經驗分享(品E1) 課程說明： 請學生們依照個別情況，說出最近發生的情緒事件，教師引導討論，並結合習得的社交技巧，導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉) 高年級：能寫出自己的看法或意見。 中年級：能說出自己的看法或意見 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動		

	第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動		
--	------------------------------	--	--

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中國文 A 組

(八、九年級/學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		803 黃○霖(學障) 903 廖○羽(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。 4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。 5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。 6-IV-1 能接句仿寫簡單的句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 常用的基本句型。 Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3.生命教育（生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。） 4.生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） 5.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

學習目標	1. 能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。 2. 能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。 3. 能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ab-IV-1、環 J3、品 J6、生 J3、涯 J6、閱 J3）。 4. 能在教師提示下，用二句以上說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、環 J3、品 J6、生 J3、涯 J6）。 7. 能使用提示系統標示學習內容重點（特學 1-IV-2、特學 A-IV-5）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 ☒ 評量方式調整：八年級該位學生，協助報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三/四冊及第五/六冊課本及習作（簡化、減量或替代）、自編學習單、網路資源（影片或圖片資料） 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國中國文 B 組

(八年級 /學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		801 張○嘉(自閉症) 802 王○均(學障) 804 陳○維(自閉症) 804 王○傑(學障疑似生)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-IV-1 能參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-IV-1 認識國字至少1,800字，使用1,000字。 4-IV-3 能利用共同部件，擴充識字量。 5-IV-1 能讀懂與學習階段相符的本文。 6-IV-1 能依詞彙造出簡單句子。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 常用的基本句型。 Ad-IV-1 篇章的大意及簡單結構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.品德教育（品 J9 知行合一與自我反省。） 3.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標		1.能認識常用國字，並理解其字義（4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2）。 2.能熟習並運用文章中詞語的意義（Ab-IV-4、Ab-IV-5）。 3.能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意（5-IV-1、Ac-IV-1、Ad-IV-1、環 J3、品 J9、閱 J3）。 4.能在教師提示下，用二句以上說出對日常人事物的想法（1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、

	Ac-IV-1、環 J3、品 J9、閱 J3)。 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____(請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三/四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中數學 A 組

(七、八、九年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		70 陳○璇(學障) 803 黃○霖(學障) 903 廖○羽(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其簡易計算。 n-IV-4理解比、比值、比例的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算。 n-IV-6理解二次方根的意義、符號與根式的簡易計算；並用計算機驗算、估算。 s-IV-7理解畢氏定理簡單計算題型。 n-IV-7認識等差數列並說出其規律性。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形內角的意義、三角形與凸多邊形的內角和。 s-IV-3理解兩條直線平行的意義，以及各種性質。 d-IV-1理解生活中常用統計圖表。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角)，並理解其與點、直線之相關位置關係。 s-IV-11理解三角形外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 N-7-2 完成質因數分解的標準分解式，並用於求因數及倍數。 N-7-5 數線擴充至含負數的數線。 N-7-9 比相關之基本運算與應用問題，教學情境以有意義之比值及比例為例。 G-7-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 A-7-2 具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法：移項法則；驗算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和

	公式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐的展開圖；簡單圓柱的表面積及體積計算。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標	1. 能認識正負數及數線(n-IV-2、N-7-5)。 2. 能運用質因數分解求最大公因數與最小公倍數(n-IV-1、N-7-2)。 3. 能由具體情境中列出一元一次方程式(a-IV-1、A-7-2、閱 J3)。 4. 能用移項法則求出簡單一元一次方程式的解(a-IV-2、A-7-3)。 5. 能計算生活中有關比值、比例式的計算(n-IV-4、N-7-9)。 6. 能判斷1~20的完全平方數開根號後平方根為幾(n-IV-6、N-8-1) 7. 能正確判斷一數列是否為等差數列(n-IV-7、N-8-4) 8. 能在知道等差數列公差及首項的條件下正確算出某項數(n-IV-7、N-8-4) 9. 能使用計算機輔助，利用三角形內角和為180度進而求算多邊形內角和(s-IV-2、S-8-2) 10. 能使用不同長度長條磁鐵三段組合看看判斷三段長是否可成為三角形(s-IV-9、S-8-8、科 E1) 11. 能繪製統計圖表，並在計算機輔助下算出簡單的統計數據(d-IV-1、D-8-1、科 E1、閱 J3)。 12. 能依據兩相似形角度相等及邊長成比例原理，計算指定的角度及邊長。(s-IV-6、S-9-1) 13. 能依題意判讀點與圓及直線與圓的位置關係。(s-IV-10、S-9-7) 14. 能依題意計算弦心距及切線段長。(S-9-6、S-9-7) 15. 能說出外心之意義，並判斷銳角、直角及鈍角三角形外心的位置。(s-IV-11、S-9-8) 16. 能繪製簡易二次函數圖形，並說出圖形的開口方向及極值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 17. 能說出立體圖形的名稱，並判斷其點線面數。(s-IV-16、S-9-13) 18. 能計算圓柱的體積及表面積、圓錐的表面積。(s-IV-16、S-9-13) 19. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 A-IV-2、閱 J6) 20. 能在數值、格框、步驟列式等提示或計算機輔助下，完成各種計算及運算。(特學 2-IV-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 ☒ 作答方式調整：八年級該位學生，協助報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第一/二冊及第五/六冊課本及習作(簡化、減量、分解)。南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)，自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：圖卡、磁條、造型積木、計算機、點數儲值表、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中數學 B 組

(八年級 /學習功能輕度缺損 /領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		801 張○嘉(自閉症) 802 王○均(學障) 804 陳○維(自閉症) 804 王○傑(學障疑似生)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的簡易計算。 n-IV-7認識等差數列並說出其規律性。 n-IV-8理解等差級數的求和公式。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形內角的意義、三角形與凸多邊形的內角和。 s-IV-3理解兩條直線平行的意義，以及各種性質。 s-IV-7理解畢氏定理應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8判別特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 a-IV-5認識多項式並做簡單的判斷或運算。 d-IV-1理解生活中常用統計圖表。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；簡易根式化簡。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-6 畢氏定理：三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-8 三角形的基本性質：三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	1. 能將一多項式做升降冪排列(a-IV-5、A-8-2) 2. 能判斷 1~20 的完全平方數開根號後平方根為幾(n-IV-5、N-8-1) 3. 能用短除法將根號化為最簡根式(n-IV-5、N-8-1) 4. 能用畢氏定理求直角三角形的一邊長(s-IV-7、S-8-6) 5. 能理解簡易的提公因式做因式分解(a-IV-1、A-8-4、A-8-5) 6. 能理解簡易的十字交乘法做因式分解(a-IV-1、A-8-4、A-8-5) 7. 能正確判斷一數列是否為等差數列(n-IV-7、N-8-4) 8. 能在知道等差數列公差及首項的條件下正確算出某項數(n-IV-7、N-8-4) 9. 能利用梯形公式求等差級數的和(n-IV-8、N-8-5) 10. 能正確說出線、角、三角形、四邊形的名稱及分類。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-2) 11. 能做餘、補角及對頂角之相關計算(s-IV-2、S-8-1) 12. 能利用三角形內角和為 180 度進而求算多邊形內角和(s-IV-2、S-8-2) 14. 能使用不同長度長條磁鐵三段組合看看判斷三段長是否可成為三角形(s-IV-9、S-8-8、科 E1) 15. 能用三角形的邊角關係判斷三角形邊長及角的大小(s-IV-9、S-8-8) 16. 能利用平行線的截角關係求出指定的角度(s-IV-3、S-8-1、S-8-3) 11. 能繪製統計圖表，並在計算機輔助下算出簡單的統計數據(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)。 17. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 A-IV-2、閱 J6) 18. 能在數值、格框、步驟列式等提示或計算機輔助下，完成各種計算及運算。(特學 2-IV-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____(請說明)
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：段考數學科、國文科抽離至資源班考試。 ☐作答方式調整： ☒試題（卷）調整：段考數學科、國文科資源班出題考試。 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明)：

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解),自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具:圖卡、磁條、計算機、點數儲值表、電腦、單槍投影機

備註:無教學進度表

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、自編/替代/特殊需求領域課程

一、國中社會技巧組

(八年級/ 學習功能輕微缺損 領域：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		801 張○嘉(自閉症) 802 李○恩(自閉症) 803 黃○霖(學障) 804 陳○維(自閉症)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 學習內容 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-IV-2同理心的培養。 特社A-V-3正向思考的技巧。 特社A-V-1強烈情緒的表達。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社A-IV-3問題解決的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學年目標		1.能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-II-1、特社 1-IV-5、特社 A-II-2、品 J1、閱 J1)。 2.能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 A-V-1、生 J1)。 3.能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 A-V-3、特社 B-IV-2、生 J1、閱 J1)。 4.能覺察自己情緒、想法及言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 2-III-6、

	特社 A-V-1、生 J1)。 5. 能適當的表達及與人互動。(特社 B-II-3、特社 A-IV-3、特社 2-III-6、品 J1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：按照課程需要，學生個別狀況，進行座位區隔與調配。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班師生進行訪談與紀錄。 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編教材、學習單、繪本、相關影片、各類網路資源(影片、圖片或資料) 2. 社區資源：志工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、電腦、單槍投影機、點數儲值表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 我想認識你 1. 說明課程內容及相關規則：老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 利用相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式，以及如何影響人際間的互動關係。 第一次評量	1~7	第三單元 面對衝突與問題處理 1. 利用繪本及網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式，並練習調整衝突處理的方式。 適應體育田徑賽 第一次評量
8~14	第二單元 情緒紅綠燈 1. 利用繪本及網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。 2. 透過網路影片，讓同學討論不同的情境如何影響情緒，認識情緒帶給人的	8~14	第二單元 負面想法的轉換 1. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 2. 利用繪本、網路教材與影片，練習負面想

	影響。 資源班校外教學 第二次評量		法的轉換，進行正向語言、行為的討論與練習。 第二次評量
15~21	第三單元 專注力訓練 1. 運用各種遊具、道具或音樂影片等訓練及策略引導，增進學生專注之能力。 校慶園遊會 第三次評量	15~21	第三單元 自我監控策略 1. 利用繪本、作業單之閱讀與引導，察覺自己的情緒，並針對自己的狀況做監控與調整。 國三畢業典禮 第三次評量

彰化縣信義國中小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、自編/替代/學習策略領域課程

一、國中學習策略組

(七、八年級/ 學習功能輕微缺損 領域：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		70 張○誌(學障) 70 陳○璇(學障) 802 王○均(學障) 803 黃○霖(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-I-2運用多感官學習。 學習內容 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2.品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 3.生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。) 4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學年目標		1. 能運用連結線索策略,找出對應的字或詞彙的意思,並連結成有意義的概念(特學 1-I-7、特學 1-I-12、特學 1-IV-2、特學 3-I-2、特學 A-I-6、特學 A-III-3、特學 A-IV-2、環 J3、品 J9、生 J3、閱 J3)。 2. 能夠運用理解策略,推測文章可能的發展,並透過推論,說出故事重點(特學 1-I-7、特學 1-III-5、特學 1-IV-2、特學 3-I-2、特學 A-IV-4、特學 C-I-3、環 J3、品 J9、生 J3、閱 J3)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機、點數儲值表、繪本

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	教學單元：愛與自覺修養 課程說明：字音字型字義、詞句義、段落篇章（連結線索-連結文本的因果關係） 檢核學習策略應用成效 第一次評量	1~7	教學單元：世界童玩節 課程說明：字音字型字義、詞句義（連結線索-指示代名詞/轉折詞）、段落篇章（預測、推論） 適應體育田徑賽 檢核學習策略應用成效 第一次評量
8~14	教學單元：防人之心不可無—網路交友守則懶人包 課程說明：字音字型字義、詞句義（連結線索-指示代名詞）、段落篇章（連結文本的因果關係、重述故事重點等策略） 資源班校外教學 檢核學習策略應用成效 第二次評量	8~14	教學單元：山中的精靈—臺灣雲豹 課程說明：字音字型字義、詞句義（連結線索-指示代名詞）、段落篇章（重述故事重點、自我提問-六何法等策略） 檢核學習策略應用成效 第二次評量

15~21	教學單元：玫瑰淚 課程說明：字音字型字義、詞句義（連結線索-指示代名詞）、段落篇章（連結文本的因果關係、重述故事重點等策略） 校慶園遊會 檢核學習策略應用成效 第三次評量	15~21	教學單元：貓的天堂 課程說明：音字型字義、詞句義、段落篇章（重述故事重點、自我提問-六何法等策略） 檢核學習策略應用成效 國三畢業典禮 第三次評量
--------------	---	--------------	---

彰化縣信義國中小國小部114學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級賴 O 岑(學障正式) 三年級李 O 璿(學障正式) 三年級許 O 捷(智障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-II-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字。 5-II-4 能在教師協助下，掌握三年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 學習內容 Aa-II-1 能專心聆聽和朗讀三年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ad-II-1 能在教師協助下，說出三年級國語科文本意義段。 Ad-II-2 能在教師協助下，說出三年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號朗讀三年級國語科課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1) 2. 能認讀三年級課本國字 1200 字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1) 4. 能以清楚的口語描述三年級國語科課文內容大意(2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒作答方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年度翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡、字典 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節(併入國語 E 抽離組)
教學對象		四年級 李 O 潔(智能正式) 四年級 張 O(學習疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-Ⅱ-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解三年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。 5-Ⅱ-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 700 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 能學習四年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能學習四年級國語科文本各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。 Ad-Ⅱ-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1) 2. 能認讀四年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1)

	3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1) 4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1) 5. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(五年級/學習障礙生/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節 (併入國語 A 外加組)
教學對象		五年級 王 O 荏(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字。 5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握五年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。 5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(五年級國語科文本)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀五年級課本國字 1400 字(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-1、2-III-2-1) 3. 能在教師協助下，以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱 E1)
學習內容調整		■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（影片或圖片資料） 2. 社區資源：義工家長
教具/輔具	1. 教具：字典 2. 輔具：電腦、閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）、小白板

備註：無教學進度表

四、國語 D 組

(六年級/學習障礙生/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節 (併入國語 A 外加組)
教學對象		六年級徐○棠(學障正式) 六年級鐘○僮(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。 4-III-1 認識常用國字2,000~2,700 字。 5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握六年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。 5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(六年級國語科文本)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 學習內容 Ab-III-1 2,000~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出六年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出六年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。 特學A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀六年級課本國字 1400 字(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-1、2-III-2-1) 3. 能在教師協助下，以清楚的口語描述六年級國語科課文內容大意(5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱 E1)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 114學年度翰林版國語第十一和十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:字典 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

五、國語 E 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節(併入國語 B 抽離組)
教學對象		五年級 鄭 O 文(學習正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在教師協助下簡要記錄。 2-III-2 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，能在教師協助下，使用2,200字。 5-III-6 能在教師協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 能學習五年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-III--2 能學習五年級國語科文本各種基本句型。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下，認讀五年級課本國字 2700 字，書寫2200字 (4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-2、Ab-III-1) 3. 能以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(2-III-2、5-III-6、Ad-III-1、Ad-II-2、閱 E1) 4. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子

	(4-III-1、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

六、國語 B 組

(四年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文 /□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 李 O 潔(智能正式) 四年級 張 O(學習疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-Ⅱ-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解四年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。 5-Ⅱ-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 700 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 能學習四年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能學習四年級國語科文本各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。 Ad-Ⅱ-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E1) 2. 能認讀四年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1)

	3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-2、Aa-II-1) 4. 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-II-3、5-II-4、5-II-6、Ad-II-1、Ad-II-2、閱 E1) 5. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子(4-II-1、6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

七、國語 E 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節(併入國語 B 外加組)
教學對象		五年級 鄭 O 文(學習正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在教師協助下簡要記錄。 2-III-2 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，能在教師協助下，使用2,200字。 5-III-6 能在教師協助下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 能學習五年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-III--2 能學習五年級國語科文本各種基本句型。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出五年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出五年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下，認讀五年級課本國字 2700 字，書寫2200字 (4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-III-2、Ab-III-1) 3. 能以清楚的口語描述五年級國語科課文內容大意(2-III-2、5-III-6、Ad-III-1、Ad-II-2、閱 E1) 4. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子

	(4-III-1、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼音卡 2. 輔具: 電腦、閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、小白板

備註：無教學進度表

八、數學 A 組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 鄭 O 文(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律並協助四則混合計算。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、

	「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在協助下做整數、小數和分數的四則計算。(n-III-3-1、n-III-4-1、n-III-6-1、n-III-7-1、n-III-9、n-III-10、n-III-11、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-1、R-5-2、R-5-3 閱 E1) 2. 能在協助下理解時間的計算概念。(n-III-11、N-5-16、閱 E1)

	3. 能在協助下認識基本平面圖形和立體形體。(s-III-3、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、閱 E1) 4. 能在協助下做重量、面積、體積或容積等題型計算與應用。(n-III-12、s-III-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-4-4、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第九和十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

九、數學 B 組

(四年級/智能障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節(併入數學 A 抽離組)
教學對象		四年級 李 O 潔(智障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角與空間形體。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀二維表格與長條圖，報讀折線圖。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同S 4 11）。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。

	N-4-11面積：「平方公尺」。實測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-2四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 D-4-1報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在協助下做整數的四則混合計算、及認識小數和分數，並做加減乘計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、閱 E1) 2. 能在協助下理解時間的計算概念。(n-II-10、N-4-13、閱 E1) 3. 能在協助下理解基本平面圖形和形體。(s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、N-4-12、閱 E1) 4. 能在協助下做長度、重量、容量、角度、面積、體積或容積等題型計算與應用。(n-II-9、s-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、S-4-3、S-4-4、閱 E1) 5. 能在協助下報讀二維表格。(d-II-1、D-4-1、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學

	■提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ■評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ■試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第七和八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

十、數學 C 組

(三年級/學習、智能障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節(併入數學 A 抽離組)
教學對象		三年級許○捷(智障正式) 三年級李○璿(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

	N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師協助下做整數的加減乘除計算，以及應用解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-8、r-II-4、r-II-1、r-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-10、R-3-1) 2. 能在教師協助下做小數、分數的加減計算，以及應用解題。(n-II-

	6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、) 3. 能在教師協助下做時間的加減計算，及時間單位換算。(n-II-10、N-3-17) 4. 能在教師協助下做長度、角度、容量、重量、面積的加減計算，及長度、容量、重量單位換算。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16) 5. 認識正方形、長方形和圓形的組成要素。(s-II-3、S-3-2、S-3-3、S-3-4) 6. 能製作及判讀簡易統計圖表。(d-II-1、R-3-1、R-3-2、職能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：依學生學習成效提供原班考卷或自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第五和六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具:定位板、分數板 2. 輔具:電腦

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國小部113學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組 A

(三、四、六年級/科目：學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級賴○岑(學障正式) 四年級張○(學障疑似) 六年級徐○棠(學障正式) 六年級鐘○僮(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在引導下，找出數學應用題的重點和核心概念，並用流程圖表示解題步驟(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、閱E1、轉銜)。 2. 能在引導下，記住習得的數學應用題重點，並用於作業練習(特學

	1-III-5、特學1-III-6、特學 A-III-3、特學 A-III-4、閱 E1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ■教學設備：電腦播放教材簡報 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：口語表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再複述。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:114學年度三、四、六年級數學教科書、自編學習單、PPT 2.社區資源:愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、教材簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加減法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷加減法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動。 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	11~15	第三單元：除法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷除法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第14週：國中轉銜參觀 第15週：戶外教學(消防局)
6~10	第二單元：乘法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(兩步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量	16~21	第四單元：度量衡(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷國小數學課本介紹的各類度量衡單位的相應大小。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖，輔助單位換算。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第16週：校慶園遊會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加減法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷加減法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動。 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	11~15	第三單元：除法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷除法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動
6~10	第二單元：乘法應用題分析(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生判斷乘法應用題的重點(多步驟解題)。 2. 指導學生畫出解題線段圖或解題步驟流程圖。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動	16~21	第四單元：套公式(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生統整國小數學課本介紹的各種公式。 2. 指導學生判斷應用題中表示公式的重點，輔助列出正確橫式。 高年級:能在進行活動時，主動發表意見，說出想法。 中年級:能在協助下進行課程活動 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

二、學習策略組 B

(三、四、五年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		三年級許○捷(智障正式) 四年級李○潔(智障正式) 五年級鄭○文(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在引導下正確寫出四則運算的直式(包含整數、小數)。(特學1-II-1、特學1-III-1、特學 A-II-1、特學 A-III-1、閱 E1)。(三、四年級生能在協助下，達成目標。) 2. 能在引導下理解四則運算的直式計算策略，並熟練計算(包含整數、小數)。(特學1-II-6、特學1-III-5、特學 A-II-5、特學 A-III-3、閱 E1)。(三、四年級生能在協助下，達成目標)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦播放教材簡報 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：語文理解能力低的孩子，協助並提供重點整理。 ■試題（卷）調整：提供注音 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度數學教科書（三、四、五年級）、自編學習單、PPT 2. 社區資源：愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、教材簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生加法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生加法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行四位數以內，含二次進位的直式計算。 中年級：能在協助下進行三位數以內，含二次進位的直式計算。 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	11~15	第三單元：乘法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生乘法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生乘法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行乘數為二位小數的直式計算 中年級：能在協助下進行被乘數為二、三位數，乘數為一位數的直式計算 非正式課程 第14週：國中轉銜參觀 第15週：戶外教學(消防局)
6~10	第二單元：減法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生減法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生減法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行進行四位數以內，含減法限二次退位的直式計算。 中年級：能在協助下進行進行三位數以內，含減法限一次退位的直式計算。 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量	16~21	第四單元：除法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生除法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生除法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度上學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行商為三位小數以內的直式計算 中年級：能在協助下進行商為一位整數的直式計算 非正式課程 第16週：校慶園遊會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：加法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生加法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生加法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行四位數以內，含二次進位的直式計算。 中年級：能在協助下進行三位數以內，含二次進位的直式計算。 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	11~15	第三單元：乘法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生乘法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生乘法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行乘數為二位小數的直式計算 中年級：能在協助下進行被乘數為二、三位數，乘數為一位數的直式計算 非正式課程 第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動
6~10	第二單元：減法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生減法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生減法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行進行四位數以內，含減法限二次退位的直式計算。 中年級：能在協助下進行進行三位數以內，含減法限一次退位的直式計算。。 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動	16~21	第四單元：除法計算策略(閱E1) 課程說明： 1. 引導學生除法直式書寫注意事項，包含整數、小數。 2. 引導學生除法直式計算策略，包含整數、小數。 3. 以114學年度下學期數學教科書內容為範圍。 高年級：能在協助下進行商為三位小數以內的直式計算 中年級：能在協助下進行商為一位整數的直式計算 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)

三、社會技巧組 A

(三、四、六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		三年級許○傑(智障正式) 三年級莊○筑(情障正式) 四年級李○潔(智障正式) 六年級徐○棠(學障正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.性別平等（性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以合宜的技巧處理負面的情緒以培養更佳的生活適應能力。 （特社 1-II-1、特社 A-III-1、特社 A-III-3、特社 A-III-1、品 E1） 2. 能以合宜的技巧和禮儀處理衝突問題（包含家人之間）。 （特社1-II-3、特社1-II-4、特社 B-II-4、特社 A-II-2、品 E1） 3. 能進行討論，嘗試找出處理衝突問題的適當方式。 （特社1-II-3、特社3-II-1、特社3-III-2、特社 A-III-3、轉銜） 4. 能認識性別印象的概念。 （特社 B-I-5、特社2-III-16、性 E12） 5. 能判斷重要他人對自己的關懷，並嘗試給予適當回應。 （特社 2-II-1、特社 2-III-2、特社 B-II-1、特社 C-II-2、特社 C-III-2、品 E1） （三四年級生能在協助下，達成以上5項目標， 六年級生能在引導下，達成以上5項目標）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學(有中高年段的學生)■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：電腦播放影片和簡報 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：當學生因情緒嚴重爆發導致無法進行課程時，輔導室提供學生一個緩和情緒的處所。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：書寫能力弱的孩子改用口語回答；文字表達通順度低的孩子，協助思緒整理，提高通順度後再書寫。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、繪本及書本: <u>暴躁的小印第</u> 、 <u>好好說情緒</u> 、 <u>為什麼女生愛哭</u> 、 <u>男生愛打架</u> 、 <u>對不起,我忘了</u> 2. 社區資源:圖書館、愛心家長
教具/輔具	電腦、增強制度、繪本影片或簡報

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	上學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：能覺察並適當向他人表達情緒 課程說明： 透過書本閱讀(<u>好好說情緒</u>)，讓學生角色扮演/價值澄清，了解自己的情緒與行為的意義，並嘗試適當表達與回應重要他人。 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見 非正式課程 第1週：祖父母節 第1~3週：六年級特殊生心評施測 第5週：教師節敬師活動	15~21	第三單元：能自我克制情緒 課程說明： 透過繪本閱讀(<u>暴躁的小印第</u>)，讓學生角色扮演/ 價值澄清，瞭解情緒克制的好處。 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見 非正式課程 第15週：戶外教學(消防局) 第16週：校慶園遊會 第17週：聖誕節慶祝活動(期末感恩活動) 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)
8~14	第二單元：經驗分享(品E1) 課程說明： 學生們依照個別情況說出最近發生的情緒事件，教師引導討論，並結合習得的社交技巧，導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉) 高年級:能寫出自己的看法或意見。 中年級:能說出自己的看法或意見 非正式課程 第9週：萬聖節活動 第10週：第一次學習評量		

	第14週： 國中轉銜參觀		
--	--------------	--	--

教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
下學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：這樣可以嗎？ 課程說明： 透過繪本閱讀(對不起，我忘了)，讓學生角色扮演/價值澄清，學習尋找問題解決的方式。 高年級：能寫出自己的看法或意見。 中年級：能說出自己的看法或意見 非正式課程 第2~6週：一~五年級心評施測	15~21	第三單元：男生(女生)一定要這樣？ 課程說明： 透過繪本閱讀(為什麼女生愛哭、男生愛打架)，讓學生角色扮演/價值澄清，認識性別印象的概念。 高年級：能寫出自己的看法或意見。 中年級：能說出自己的看法或意見 非正式課程 第18週：畢業典禮 第20週：第二次學習評量(期末 IEP 檢討)
8~14	第二單元：經驗分享(品E1) 課程說明： 請學生們依照個別情況，說出最近發生的情緒事件，教師引導討論，並結合習得的社交技巧，導出①怎麼防止再次發生②怎麼降低影響(傷害)③怎麼處理(包括道歉) 高年級：能寫出自己的看法或意見。 中年級：能說出自己的看法或意見 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動		

	第11週：第一次學習評量 第14週：母親節慶祝活動		
--	------------------------------	--	--