

彰化縣溪州國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文領域(二、五年級/高組)

每週節數		低年級6節、中高年級5節
教學對象		A組：二年級黃○芄(智能障礙中度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。
		2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。
		4-I-1 認識課文相關的圖片及文字。
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢。
		4-I-5 能描寫課文中的生字、語詞。
		4-I-6 使用家庭與學校常用的圖片做表達。
		5-I-1 能認讀課文相關的圖片及語詞。
		1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。
		2-III-2 從聽聞內容，做出適當的應對。
		2-III-3 能用適當語句表達說話內容。
		4-III-1 認識課文相關的圖片及文字。
		4-III-4 能抄寫課文中的生字、語詞。
		5-III-3 理解課文相關的文本內容。
		特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。
		特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容
		Ab-I-3 直線或曲線的描畫。
		Ab-I-5 課文相關常用圖片的認讀與使用。
		Ac-I-2 簡單的基本句型。
		Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。
		Cb-I-1 文本中的親屬關係文化內涵。
		Ab-III-5 課文相關常用圖片的認讀與使用。
		Ab-III-6 課文相關常用文字的認讀與使用。
		Ab-III-9 楷書基本筆畫。
		Ac-III-2 各種基本句型。
		Ca-III-1 文本中家庭、學校及居住鄉鎮常見的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
		Cb-III-1 文本中的親屬關係及儀式風俗文化內涵。

	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特功 I-15 數字或國字的描畫。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ☐原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 3.多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質) 4.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 正確認讀/仿說與課文內容相關的語詞，並理解其意義。(2-I-2、5-I-1、4-III-1、Ab-I-5、Ca-I-1、Cb-I-1、Ab-III-5、Ab-III-6、Ca-III-1、Cb-II-1、特溝 B-sP-3、人 E5、多 E1、戶 E3、閱 E1) 2. 理解課文的內容並做出簡單的回應。(1-I-2、4-I-1、1-III-2、2-III-2、5-III-3、Ab-I-5、Ca-I-1、Cb-I-1、Ca-III-1、Cb-II-1、多 E1、家 E5、人 E5、環 E2) 3. 訓練基礎的書寫能力並加以強化。(4-I-4、4-I-5、4-III-4、Ab-I-3、Ab-III-9、特功 I-15、專團、閱 E1) 4. 在提示下利用指定句型造句。(4-I-6、2-III-3、Ac-I-2、Ac-III-2、特溝 B-sP-5) 5. 能仿念課文語句。(1-I-2、2-I-2、2-III-3、Ac-I-2) 6. 能以清楚且完整的語句表達需求。(4-I-6、2-III-3、Ac-I-2、Ac-III-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、專團)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助

教材/社區資源	1.教材：參考康軒國語文第1.2冊及南一國語文3.6冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2.社區資源：
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控螢幕 2.輔具：無
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：比一比(人 E5) 透過課文認識生活中常見的活動，透過圖片觀察家中及校園裡常見的場景及活動，培養學生的觀察力並練習運用語意完整的句子說出不同之處。 【A 組】 1. 認讀課文「比一比」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「比一比」相關語詞的意義。 3. 針對課文「比一比」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下根據動作完成「……一……」的短語並表現出來。 6. 圖片提示下自行唸課文「比一比」。 【B 組】 1. 認讀課文「比一比」相關的語詞圖片。 2. 認識課文「比一比」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「比一比」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下根據動作完成「……一……」的短語並表現出來。 6. 圖片提示下接續唸課文「比一比」。 非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。
第7-12週	第二單元：勇氣樹(人 E5) 透過課文鼓勵學生克服害怕、勇於嘗試，體驗各種新的活動，完成自己不敢做的事情。 【A 組】 1. 認讀課文「勇氣樹」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「勇氣樹」相關語詞的意義。 3. 針對課文「勇氣樹」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 在引導下利用「有……還有……」完成句子。 6. 圖片提示下自行唸課文「勇氣樹」。 【B 組】 7. 認讀課文「勇氣樹」相關的語詞圖片。 8. 認識課文「勇氣樹」相關語詞的意義。 9. 提示下針對課文「勇氣樹」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 10. 仿寫自己的姓名。

	11. 在引導下利用「有……還有……」完成句子。 12. 圖片提示下接續唸課文「勇氣樹」。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第四單元：幸福湯圓(多 E1) 透過課文認識冬至的習俗，透過了解自己的文化進而喜歡自己的文化，並透過影片及實作體驗冬至文化。 【A 組】 1. 認讀課文「幸福湯圓」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「幸福湯圓」相關語詞的意義。 3. 針對課文「幸福湯圓」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「……因為……」的句子。 6. 圖片提示下自行唸課文「幸福湯圓」。 【B 組】 1. 認讀課文「幸福湯圓」相關的語詞圖片。 2. 認識課文「幸福湯圓」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「幸福湯圓」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「……因為……」的句子。 6. 圖片提示下接續唸課文「幸福湯圓」。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
第19-21週	學期總複習 複習1-3單元課文內容、語詞及相關圖片。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：小種子快長大(家 E5) 透過課文照顧小種子的過程，了解家中人物互相陪伴照顧的關係，進而做出陪伴、關心家人的行動，促進家庭和諧！ 【A 組】 1. 認讀課文「小種子快長大」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「小種子快長大」相關語詞的意義。 3. 針對課文「小種子快長大」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下利用「需要……」的句子回答問題。 6. 圖片提示下自行唸課文「小種子快長大」。 【B 組】

	1. 認讀課文「小種子快長大」相關的語詞圖片。 2. 認識課文「小種子快長大」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「小種子快長大」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下利用「需要……」的句子回答問題。 6. 圖片提示下接續唸課文「小種子快長大」。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第7-12週	第二單元：枯木是大飯店(環 E2) 透過課文認識自然環境生態，用不同的角度了解枯木的價值，學習如何尊重大自然的生命，與大自然和平共處。 【A 組】 1. 認讀課文「枯木是大飯店」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「枯木是大飯店」相關語詞的意義。 3. 針對課文「枯木是大飯店」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「……是(誰的)……」的句子。 6. 圖片提示下自行唸課文「枯木是大飯店」。 【B 組】 1. 認讀課文「枯木是大飯店」相關的語詞圖片。 2. 認識課文「枯木是大飯店」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「枯木是大飯店」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下接續完成「……是(誰的)……」的句子。 6. 圖片提示下接續唸課文「枯木是大飯店」。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：愛玉變身術(戶 E3) 透過課文認識臺灣特有種植物—愛玉，並培養在地情懷，透過五感體驗製作愛玉的過程，引導學生從不同角度認識愛玉。 【A 組】 1. 認讀課文「愛玉變身術」相關的語詞及生字。 2. 配對課文「愛玉變身術」相關語詞的意義。 3. 針對課文「愛玉變身術」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下利用五感形容物品。 6. 圖片提示下自行唸課文「愛玉變身術」。 【B 組】

	1. 認讀課文「愛玉變身術」相關的語詞圖片。 2. 認識課文「愛玉變身術」相關語詞的意義。 3. 提示下針對課文「愛玉變身術」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 4. 仿寫自己的姓名。 5. 引導下利用五感形容物品。 6. 圖片提示下接續唸課文「愛玉變身術」。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19-20週	學期總複習 複習1-3單元課文內容、語詞及相關圖片。

二、領域：國語文領域(一、二、三年級/低組)

每週節數		低年級6節、中高年級5節
教學對象		A組：一年級 孫○霖(智能障礙極重度)、一年級 鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙) B組：三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1-1 能出聲回應。 2-I-1-2 能說出語意完整的話。 4-I-1 認識與課文相關的常用圖片。 4-I-5 能描畫直線及曲線。 5-I-3 理解/認識課文內容。
		1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 4-II-1 認識與課文相關的常用物品與圖片。 4-II-6 能仿畫基本線條。
		特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容
		Ab-I-3 直線或曲線的描畫。 Ab-I-5 課文相關常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 文本中的親屬關係文化內涵。
		Ab-II-3 直線或曲線的描畫。 Ab-II-5 課文相關常用圖片的認讀與使用。 Ca-II-1 文本中家庭、學校及居住鄉鎮常見的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。
		特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。
		□性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育
		1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。 3.多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質) 4.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		

	5.戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	【A 組】 1. 認讀與教材內容相關的語詞圖片。(4-I-1、特溝1-sP-2、Ab- I -5、特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-3、) 2. 理解教材的內容並做出簡單的回應。(1-I-1、2-I-1-1、5-I-3、特溝1-sP-2、Ca- I -1、Cb- I -1、專團、人 E5、家 E5、多 E1、環 E2、戶 E3) 3. 訓練基礎的書寫能力並加以強化。(4-I-5、特功2-8、Ab- I -3、特功 I-12、特功 I-13) 4. 能以清楚且完整的語句表達需求。(2-I-1-2、特溝2-sP-2、特溝2-sP-5、Ac- I -2) 【B 組】 1. 聆聽時有適當的反應，並指認與課文相關的語詞圖片。(4-II-1、Ab-II-5、特溝 A-sP-1、專團) 2. 認識課文的內容並做出簡單的回應。(1-II-4-1、特溝1-sP-2、Ca-II-1、Cb-II-1、特溝 A-sP-1、人 E5、家 E5、多 E1、環 E2、戶 E3) 3. 訓練書寫前準備的能力並加以強化(4-II-6、特功2-8、Ab-II-3、特功 I-13、專團)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒國語文第1.2冊及南一國語文3.6冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：比一比(人 E5) 透過課文認識生活中常見的活動，透過圖片觀察家中及校園裡常見的場景及活動，培養學生的觀察力並練習運用語意完整的句子說出不同之處。 【A 組】 1. 認讀課文「比一比」相關的圖片。 2. 針對課文「比一比」中的關鍵訊息，選正確的答案。 3. 描畫基本圖形。 【B 組】 1. 協助下指出課文「比一比」相關的圖片。 2. 提示下針對課文「比一比」中的關鍵訊息，選出正確的回答。 3. 描畫基本線條。 非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。
第7-12週	第二單元：勇氣樹(人 E5) 透過課文鼓勵學生克服害怕、勇於嘗試，體驗各種新的活動，完成自己不敢做的事情。 【A 組】 1. 認讀課文「勇氣樹」相關的圖片。 2. 針對課文「勇氣樹」中的關鍵訊息，選出正確的回答。 3. 描畫基本圖形。 4. 在提示下利用「有……還有……」完成句子。 【B 組】 1. 協助下指出課文「勇氣樹」相關的圖片。 2. 提示下針對課文「勇氣樹」中的關鍵訊息，選出正確的回答。 3. 描畫基本線條。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第四單元：幸福湯圓(多 E1) 透過課文認識冬至的習俗，透過了解自己的文化進而喜歡自己的文化，並透過影片及實作體驗冬至文化。 【A 組】 1. 認讀課文「幸福湯圓」相關的圖片。 2. 針對課文「幸福湯圓」中的關鍵訊息，做出正確的回答。

	3. 描畫基本圖形。 4. 提示下接續完成「……因為……」的句子。 【B 組】 1. 協助下指出課文「幸福湯圓」相關的圖片。 2. 提示下針對課文「幸福湯圓」中的關鍵訊息，選出正確的回答。 3. 描畫基本線條。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
第19-21週	學期總複習 複習1-3單元課文內容、語詞及相關圖片。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：小種子快長大(家 E5) 透過課文照顧小種子的過程，了解家中人物互相陪伴照顧的關係，進而做出陪伴、關心家人的行動，促進家庭和諧！ 【A 組】 1. 認讀課文「小種子快長大」相關的圖片。 2. 針對課文「小種子快長大」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 描畫基本圖形。 4. 提示下利用「需要……」的句子回答問題。 【B 組】 1. 協助下指出課文「小種子快長大」相關的圖片。 2. 提示下針對課文「小種子快長大」中的關鍵訊息，選出正確的回答。 3. 描畫基本線條。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第7-12週	第二單元：枯木是大飯店(環 E2) 透過課文認識自然環境生態，用不同的角度了解枯木的價值，學習如何尊重大自然的生命，與大自然和平共處。 【A 組】 1. 認讀課文「枯木是大飯店」相關的圖片。 2. 針對課文「枯木是大飯店」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 描畫基本圖形。 4. 提示下完成「……是(誰的)……」的句子。 【B 組】

	1. 協助下指出課文「枯木是大飯店」相關的圖片。 2. 提示下針對課文「枯木是大飯店」中的關鍵訊息，選出正確的回答。 3. 描畫基本線條。 4. 引導下接續完成「……是(誰的)……」的句子。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：愛玉變身術(戶 E3) 透過課文認識臺灣特有種植物—愛玉，並培養在地情懷，透過五感體驗製作愛玉的過程，引導學生從不同角度認識愛玉。 【A 組】 1. 認讀課文「愛玉變身術」相關的圖片。 2. 針對課文「愛玉變身術」中的關鍵訊息，做出正確的回答。 3. 描畫基本圖形。 4. 引導下利用視覺、觸覺形容物品。 【B 組】 1. 協助下指出課文「愛玉變身術」相關的圖片。 2. 提示下針對課文「愛玉變身術」中的關鍵訊息，選出正確的回答。 3. 描畫基本線條。 4. 引導下利用觸覺感受物品。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19-20週	學期總複習 複習1-3單元課文內容、語詞及相關圖片。

三、領域：英語文領域(三、五年級)

每週節數		中年級1節，高年級2節
教學對象		A組：五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的簡易字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出英文字母 N~T。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的簡易字詞。 2-Ⅱ-6 能說出日常生活的簡易句子。 3-Ⅱ-1 能指認英文字母 N~T。
		1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的簡易字詞。 2-Ⅲ-9 能說出日常生活中的簡易句子。 4-Ⅲ-1 能描寫課堂中所學的簡易字詞。
		特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容
		Aa-Ⅱ-1 日常生活中常用英文字母的名稱。 Aa-Ⅱ-2 日常生活中常用英文字母的辨識。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段簡易的字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
		Ac-Ⅲ-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 B-Ⅲ-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
		特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
		融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」
		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		【A組】 1. 認識英文字母 N~T。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2、特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2) 2. 認識生活中常用的英文單字。(1-Ⅱ-7、2-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-3、閱 E1) 3. 用生活中的簡易句子進行對話。(1-Ⅱ-9、2-Ⅱ-6、B-Ⅱ-1、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-5、品 E3) 【B組】

	1. 認識生活中常用的英文單字(1-III-6、2-III-2、4-III-1、Ac-III-4、閱 E1) 2. 能仿說生活中的簡易句子(1-III-8、2-III-9、B-III-2、特溝1-sP-4、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-5、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：提供課程相關圖片。 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生課程活動進行、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒 Cool ABC 第2.3冊及 Wonder World 第2.3冊相關單元內容進行進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、英文字卡 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：The Monster Parade (品 E3、閱 E1) 【A 組】 1. 能練習指認/認讀字母 N~Q。 2. 在提示下能指認/認讀/仿說單字： grandfather/grandmother/father/mother/sister/brother 3. 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Who is she/he? / She/He is my/I love my 4. 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 1. 在提示下能指認/仿說單字 grandfather/grandmother/father/mother/sister/brother

	2. 能仿說日常生活用語 Who is she/he ? / She/He is my/I love my 4. 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：能利用英文和國中端老師打招呼。
第7-12週	第二單元：Fun with Shadows (品 E3、閱 E1) 【A 組】 - 在提示下能指認/認讀/仿說單字：duck/elephant/fox/dog/egg/fish - 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 What's that? / It's a _____. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 - 在提示下能指認/仿說單字：duck/elephant/fox/dog/egg/fish - 能仿說日常生活用語 What's that? / It's a _____. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第三單元：Merry Christmas! (品 E3、閱 E1) 【A 組】 - 在提示下能指認/認讀/仿說單字：jam/jet/kite/lion/monkey/mouse - 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 This is for you. / Thank you. / Merry Christmas ! - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 - 在提示下能指認/仿說單字：jam/jet/kite/lion/monkey/mouse - 能仿說日常生活用語 This is for you. / Thank you. / Merry Christmas ! - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：能到各班級攤位進行消費，並在消費後練習說英文感謝語。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說英文聖誕節祝福語。
第19-21週	學期總複習 複習1-3單元課文、單字及生活用語。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：Fun Animals (品 E3、閱 E1) 【A 組】 - 能練習指認/認讀字母 R~T。 - 在提示下能指認/認讀/仿說單字：bird/cat/dog/frog/rabbit/ox - 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Is it ____?/Yes, it is./No, it's not. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。

	【B 組】 - 在提示下能指認/仿說單字：bird/cat/dog/frog/rabbit/ox - 能仿說日常生活用語 Is it ____?/Yes, it is./No, it's not. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習用英語幫同學加油打氣。
第7-12週	第二單元：Going Back Home (品 E3、閱 E1) 【A 組】 - 在提示下能指認/認讀/仿說單字： one/two/three/fore/five/six/seven/eight/nine/ten/eleven/twelve。 - 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 What time is it? / It's ____ o'clock. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 - 在提示下能指認/仿說單字： one/two/three/fore/five/six/seven/eight/nine/ten。 - 能仿說日常生活用語 What time is it? / It's ____ o'clock. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習用英文說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：Dragon Boat Festival (品 E3、閱 E1) 【A 組】 - 在提示下能指認/認讀/仿說單字：watch/yo-yo/zebra/zoo/wolf - 能聽懂並仿說/說出日常生活用語 Good job!/Try again. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 【B 組】 - 在提示下能指認/仿說單字：watch/yo-yo/zebra/zoo/wolf - 能仿說日常生活用語 Good job!/Try again. - 利用教材中的課文、歌曲和遊戲進行學習。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說英文祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19-20週	學期總複習 複習1-3單元課文、單字及生活用語。

四、領域：數學領域(二、五年級/高組)

每週節數		4節
教學對象		A組：二年級黃○芄(智能障礙中度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-2-1 能做總和20以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數20以內的減法。 n-I-3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。 n-I-3-2 能做被減數20以內的減法在日常生活的應用。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。 n-III-1 理解200以內的數和位值結構及加減 n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。 n-III-8 應用加減法解決200元以內的日常生活中的問題。 n-III-11 認識日常生活中長度的實測。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-III-2 認識圓及扇形與生活的關係。 s-III-6 認識線對稱圖形在生活中的應用。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。
		學習內容 N-1-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-2 日常生活中20以內的加法計算與應用。 N-1-3 日常生活中20以內的減法計算與應用。 N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-2-5 日常生活中10元以內的購物活動。 S-5-3-1 扇形：扇形的定義。 S-5-3-2 圓形：圓形的定義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。 N-5-14 日常生活中長度的實測。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1. 認識並操作20以內的數量，能正確唱數、點數與配對物品。(n-I-2-1, N-1-1、專團) 2. 能進行總和20以內的基本加法，透過實物操作理解加法概念。(n-I-2-1, N-1-2) 3. 能執行被減數在20以內的減法，並理解減少的意義。(n-I-2-2, N-1-3) 4. 能在日常生活中進行20以內的加法應用，如點心分配或遊戲加總。(n-I-3-1, N-1-2) 5. 能在日常生活中應用20以內的減法，如選購物品後剩餘錢幣。(n-I-3-2, N-1-3) 6. 能辨識日常生活物品的長與短，並使用具體物進行比較。(n-I-7, N-1-5 / S-1-1、專團) 7. 能認識一週七天與「幾點鐘」等日常時間語彙，並能配對日常活動。(n-I-9-1, N-1-6-1) 8. 能辨識整點的時刻，並結合生活情境進行時間的應用活動。(n-I-9-2, N-1-6-1) 9. 能辨識基本幾何形體（圓形、三角形、四邊形）並配對生活中物品。(s-I-1, S-1-2、專團) 10. 能進行簡單的分類活動，依據形狀、顏色、大小整理物品。(d-I-1, D-1-1、專團) 11. 能使用加減法解決200元以內購物的生活問題，並理解十的倍數。(n-III-1, n-III-3, n-III-8, N-2-5) 12. 能認識圓形、扇形及線對稱圖形，並運用於美勞或生活觀察活動中。(s-III-2, s-III-6, S-5-3-1, S-5-3-2, S-5-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒座位安排：採U字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐試題（卷）調整：

	□提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒數學第一~六冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：全聯
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：數字小超人	
	A 組 1. 能正確唱數、點數1~20。 2. 能配對實物與數字卡。 3. 能以繪圖或貼紙表示指定數量。 4. 能將數字與序列排序。 5. 能辨認數量多寡。	B 組 1. 能正確唱數、點數1~20。 2. 能配對實物與數字卡。 3. 能以繪圖或貼紙表示指定數量。 4. 能將數字與序列排序。 5. 能辨認數量多寡。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪或招生活動：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元：快樂加減法	
	A 組 1. 能操作實物進行加法（ $5+3$ 、 $10+4$ 等）。 2. 能操作實物進行減法（ $10-2$ 、 $15-5$ 等）。 3. 能理解「加進來」、「拿走了」等語意。 4. 能使用加減法解決生活問題。 5. 能進行簡單加減口算或配對算式。	B 組 1. 能操作實物進行加法（ $5+3$ 、 $10+4$ 等）。 2. 能操作實物進行減法（ $10-2$ 、 $15-5$ 等）。 3. 能理解「加進來」、「拿走了」等語意。 4. 能使用加減法解決生活問題。 5. 能進行簡單加減口算或配對算式。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
13-18	第三單元：生活中的形狀王國	
	A 組 1. 能辨認圓形、三角形、四邊形。 2. 能在生活中找出對應形狀物品。 3. 能操作圖形進行分類（依形狀、顏色）。 4. 能認識線對稱圖形並嘗試摺紙畫對稱圖。 5. 能畫出簡單的圓形或使用圓規畫圓。	B 組 1. 能辨認圓形、三角形、四邊形。 2. 能在生活中找出對應形狀物品。 3. 能操作圖形進行分類（依形狀、顏色）。 4. 能認識線對稱圖形並嘗試摺紙畫對稱圖。 5. 能畫出簡單的圓形或使用圓規畫圓。
	非正式課程	

	第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：長短大比拼	
	A 組 1. 能比較兩個物品的長短、高矮。 2. 能使用紙尺或繩子測量物品。 3. 能記錄物品長度（如格子數）。 4. 能認識「公分」的單位概念。 5. 能參與簡單的「量長比長」活動。	B 組 1. 能觸摸並感知物品長短（如布條）。 2. 能將短與長物品配對。 3. 能將兩物擺在一起比較高矮。 4. 能協助將物品對齊放置比較長短。 5. 能選出「最長」或「最短」的物品。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
7-12	第二單元：時間小主人	
	A 組 1. 能辨識一週七天的名稱與排序。 2. 能認識整點（幾點）與對應活動（如午餐、放學）。 3. 能操作時鐘模型指認整點。 4. 能配對日常活動與時間（如7點吃早餐）。 5. 能說出自己一天的活動時間表。	B 組 1. 能辨認「白天」與「晚上」圖像。 2. 能聽覺辨識活動時間（早安、午安）。 3. 能協助把活動卡放到時鐘圖卡上。 4. 能配對生活照片與對應時間段。 5. 能操作模型鐘，轉到老師說的整點位置。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	
13-18	第三單元：購物小高手	
	A 組 1. 能辨認1元、5元、10元硬幣。 2. 能理解錢幣總和不超過200元。 3. 能使用錢幣進行購買遊戲。 4. 能解決簡單的找錢問題。 5. 能理解金錢保管的重要性。	B 組 1. 能辨識1元、5元硬幣外觀。 2. 能從錢幣中挑選正確的金額。 3. 能使用硬幣「購買」喜歡的圖片或物品。 4. 能配對錢幣與物品（如1元買糖果圖）。 5. 能將錢幣投入錢包玩具或盒子，完成購買動作。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	

19-22

總複習

複習1-3單元之課程內容。

五、領域：數學領域(一、二、三年級/低組)

每週節數		4節
教學對象		A組：一年級 孫○霖(智能障礙極重度)、一年級 鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙) B組：三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-2-1 能做總和20以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數20以內的減法。 n-I-3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。 n-I-3-2 能做被減數20以內的減法在日常生活的應用。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。 n-II-1 理解20以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-4 應用加減計算解決100元以內的日常生活問題。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-II-2 認識全等的平面圖形。 s-II-3 認識圓形的基本要素。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。
		學習內容 N-1-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-2 日常生活中20以內的加法計算與應用。 N-1-3 日常生活中20以內的減法計算與應用。 N-1-4 日常生活中10元以內的購物活動。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6 日常生活中的例行活動之一天的時間用語。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-2-1 20以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-2-2 日常生活中20以內的加法計算與應用。 N-2-3 日常生活中20以內的減法計算與應用。 N-2-5 日常生活中10元以內的購物活動。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用。 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 R-2-1 比較數的大小。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」。能使用工具畫圓。 N-4-1 100以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

	N-4-4 100以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視等。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	6. 認識並操作 20 以內的數量，能透過點數、配對等方式理解數字與數量的對應。(n-Ⅱ-1、N-1-1、專團) 7. 能完成總和 20 以內的加法操作，並在活動中使用具體操作材料進行加法練習。(n-I-2-1、N-1-2) 8. 能完成被減數 20 以內的減法操作，並能使用生活素材進行練習與應用。(n-I-2-2、N-1-3) 9. 能應用總和 20 以內的加法進行購物模擬，如選購玩具或點心。(n-I-3-1、N-2-2) 10. 能應用被減數 20 以內的減法進行購物找錢的情境操作。(n-I-3-2、N-2-3) 11. 能辨認常見金錢（1元、5元、10元），並理解10元內購買物品的概念與使用。(n-Ⅱ-4、N-2-5、專團) 12. 能進行簡單的數量大小比較，理解「多」、「少」、「一樣多」等概念。(R-2-1、N-2-1) 13. 能認識常見的幾何形狀，如三角形、四邊形、圓形，並能在物品中找出相對應的形狀。(s-I-1、S-1-2、專團) 14. 能辨認生活中物體的長短，並進行簡單的長度比較與操作活動。(n-I-7、N-1-5) 15. 能認識並辨認整點時間（如幾點上課、幾點吃飯），並能與生活作息做連結。(n-I-9-2、N-2-13) 16. 能分辨圓形圖形的基本要素（圓心、圓周），並透過具體操作畫出圓形。(s-Ⅱ-3、S-3-3、專團) 17. 能透過模擬活動表現日常財物的保管與簡單的金錢使用行為。（特生2-sP-1、特生 E-sP-2、專團）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐提供小天使：

	☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒數學第1~6冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：全聯
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：點點樂園——數數看！	
	A 組 6. 認識 1~20 的數字與數量。 7. 能依照數字點數小物件。 8. 能比較數量的多與少。 9. 理解基本數列的順序。 10. 嘗試使用手指或操作板呈現答案	B 組 1. 注視或選擇對應數量的圖片。 2. 聽覺或視覺配對：一顆球對應一個聲音或閃燈。 3. 藉由眼動儀或選擇開關選出正確數量。 4. 感官刺激認識「多／少」。 5. 看圖辨別「1個和很多個」的差異。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪或招生活動：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元：加減小鋪——點心買買樂	
	A 組 6. 認識 20 以內的加法與減法。 7. 將加減法運用在購物情境中。 8. 能選擇正確金額購買物品。 9. 模擬付錢與找錢的行為。 10. 解釋自己「買什麼＋加總或減掉多少」。	B 組 1. 用選擇器挑選想買的東西。 2. 配對物品與價格（圖示）。 3. 透過音效回饋理解買了幾樣、剩下多少。 4. 看影片或圖片進行購物情境理解。 5. 在大屏上觸碰選購物品。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
13-18	第三單元：我是時間小達人	
	A 組	B 組

	6. 認識整點時間（幾點了）。 7. 配對時間與日常活動（如吃飯、上課）。 8. 理解一天的時間順序。 9. 使用時鐘模型操作整點。 10. 透過繪本記錄自己的生活作息時間。	1. 藉由視覺圖卡辨識「白天／黑夜」活動。 2. 點選圖片對應時間（如早上起床、晚上睡覺）。 3. 使用聲音提醒或影片播放「現在是什麼時段」。 4. 看動畫認識時鐘整點（配合語音）。 5. 被動參與轉指針模型並聆聽整點聲音。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：幾何小偵探	
	A 組 6. 認識三角形、四邊形、圓形。 7. 能從教室或生活用品中找出對應圖形。 8. 初步分類各種圖形。 9. 嘗試畫出指定圖形。 10. 玩具配對圖形與物品外觀。	B 組 1. 用觸覺玩具感知圖形（摸圓形 vs. 方形）。 2. 利用眼動儀或選擇器選擇對應圖形。 3. 看影片中物品與圖形的配對。 4. 利用觸碰式大圖卡學習圖形名稱。 5. 被動操作用畫圓器協助完成畫圓。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
7-12	第二單元：長短比一比	
	A 組 6. 辨認不同長度的物體。 7. 比較「長／短」概念。 8. 進行實際量測（使用紙尺或手掌）。 9. 了解長度單位概念（如：一根吸管 vs. 兩根）。 10. 使用量尺或拼圖進行比長活動。	B 組 1. 透過視覺辨識長與短。 2. 眼動儀操作選擇哪個比較長。 3. 觸摸長短物體進行感覺辨識。 4. 聽語音描述進行視覺選擇。 5. 輔助操作拉長縮短的玩具（如彈簧）。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	

13-18	第三單元：快樂金錢屋	
	A 組 6. 認識1元、5元、10元等硬幣。 7. 能正確配對硬幣與金額。 8. 模擬購物付錢與找錢情境。 9. 能解釋買了什麼、用了多少錢。 10. 理解財物保管的重要性。	B 組 1. 看圖辨識硬幣外型與價值。 2. 透過選擇器或眼動儀「選擇要花的錢」。 3. 聆聽與圖像理解購物情境故事。 4. 看動畫進行硬幣對應練習。 5. 使用大圖幣貼紙進行配對操作。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

六、領域：生活/社會領域(一、二、三、五年級)

每週節數		中低年級2節，高年級3節
教學對象		A組：二年級黃○芄(智能障礙中度)、二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級孫○霖(智能障礙極重度)、一年級鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙)、三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。 2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。 6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為。
		1a-II-1 理解居住鄉鎮區的位置、範圍與環境。 1a-II-2 理解居住鄉鎮區重要的環境、產業及文化活動。 2a-II-1 關注居住地方生活器物的變遷。 2a-II-2 表達對居住鄉鎮區之事物與環境的關懷。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色。 3d-II-1 理解日常活動發生的問題，選擇問題解決的可能做法。
		1a-III-1 理解居住鄉鎮區的位置、範圍與環境。 1a-III-2 理解居住鄉鎮區重要的環境、產業及文化活動。 2a-III-1 關注居住地方生活器物的變遷。 2a-III-2 表達對居住鄉鎮區之事物與環境的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3d-III-2 理解日常活動發生的問題，選擇可能的做法。
		特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。
		學習內容
		B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
		Aa-II-2 在生活中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。 Ab-II-1 居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ab-II-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ac-II-2 遇到個人在生活中的權利受損時可尋求幫助。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Ae-II-1 使用科技產品以解決居住鄉鎮區的生活需求。 Bb-II-1 居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。

	Aa-III-4 在生活中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。 Ab-III-1 居住鄉鎮區的地理位置與自然環境。 Ab-III-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。 Ac-III-2 生活中的權利受損時適時尋求協助。 Ad-III-1 居住鄉鎮區消費型態的認識。 Ae-III-3 能遵守使用科技產品之規範。 Bb-III-1 居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.海洋教育(海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。) 2.資訊教育(資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 5.家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)
學習目標	A 組 1. 認識家鄉的位置與生活特色。(2-I-1、2-I-2、1a-III-1、特生3-sP-2、C-I-1、Bb-III-1、特生 K-sP-2、海 E6) 2. 能遵守日常生活規範。(6-I-1、3d-III-2、E-I-3、Aa-III-4) 3. 能使用常見表達關心的方式。(2-I-5、2a-III-2、B-I-3、Aa-III-4、品 E3) 4. 能認識保護自己的方式。(2-I-5、3d-III-2、C-I-5、Ac-III-2) 5. 能認識家鄉不同地形及民族的生活型態。(2-I-1、2-I-2、1a-III-2、2b-III-2、C-I-1、Ab-III-1、特生 K-sP-2、環 E3) 6. 能認識家鄉重要的行政機關及功能。(2-I-1、1a-III-2、C-I-1、Ab-III-2) 7. 能認識家鄉常見的運輸工具。(2-I-1、2-I-2、2a-III-1、特生3-sP-1、C-I-1、Ab-III-2、特生 J-sP-1) 8. 能使用常見的訊息傳遞方式傳遞訊息。(2-I-1、2-I-2、2a-III-1、C-I-1、Ae-III-3、資 E9) 9. 能認識商品上的標示。(2-I-1、3d-III-2、C-I-5、Ad-III-1、家 E13) B 組 1. 認識家鄉的位置與生活特色。(2-I-1、2-I-2、1a-II-1、2a-II-2、特生3-sP-2、C-I-1、Bb-II-1、特生 K-sP-2、海 E6) 2. 能遵守教室規範。(6-I-1、3d-II-1、E-I-3、Aa-II-2) 3. 能認識表達關心的方式。(2-I-5、3d-II-1、B-I-3、Aa-II-2、品 E3) 4. 能認識保護自己的方式。(2-I-5、3d-II-1、C-I-5、Ac-II-2) 5. 能認識家鄉不同地形及民族。(2-I-1、2-I-2、2a-II-1、2b-II-2、C-I-1、Aa-II-2、特生 K-sP-2、環 E3) 6. 能認識家鄉重要的行政機關及功能。(2-I-1、1a-II-2、C-I-1、Ab-II-1) 7. 能認識家鄉常見的運輸工具。(2-I-1、2-I-2、1a-II-2、特生3-sP-1、C-I-1、Ab-II-2、特生 J-sP-1) 8. 能認識常見的訊息傳遞方式。(2-I-1、2-I-2、1a-II-2、2a-III-1、C-I-1、Ae-II-1、Ae-III-3、資 E9)

	9. 能認識商品上的標示。(2-I-1、3d-II-1、C-I-5、Ad-II-2、家E13)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒社會第一、二、四、五冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：后天宮、公車、黃花風鈴木大道、溪州戲院、成功旅社、溪州農會
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：臺灣我的家(海E6) 利用電子地圖來認識島嶼—臺灣，進而了解臺灣鄰近島嶼的生活特色與自己的生活型態不同之處，學習遵守社會規範及尊重、欣賞不同的社會風俗習慣。 【A組】 1. 指出地圖上臺灣的位置。 2. 操作電子地圖認識臺灣鄰近的島嶼。 3. 認識鄰近島嶼的生活特色。 4. 遵守常見的社會規範。 【B組】 1. 協助/提示下指出地圖上臺灣的位置。 2. 藉由電子地圖認識臺灣鄰近的島嶼。 3. 協助/提示下指出鄰近島嶼的生活特色。 4. 嘗試遵守常見的社會規範。

	非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的位置、學習環境及課程內容。
第7-12週	第二單元：和諧的相處(品 E3) 學習和同學及老師相處的方法，練習表達自己的想法及尊重他不同的意見，並了解當問題發生時如何尋求協助，學習保護自己的方式。。 【A 組】 1. 實際練習與同學及老師和睦相處的方式。 2. 認識表達關心的方式。 3. 認識保護自己的方式。 【B 組】 1. 協助練習與同學及老師和睦相處的方式。 2. 協助/提示下認識表達關心的方式。 3. 協助/提示下指出保護自己的方式。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第三單元：走過臺灣(環 E3) 認識臺灣因地形的不同而衍生出的生活型態及了解臺灣原住民的分布與以前的生活型態。 【A 組】 1. 認識人們針對臺灣不同地形的使用方式。 2. 認識不同地形所發展出的生活型態。 3. 認識居住在臺灣的原住民的生活型態。。 【B 組】 1. 協助/提示下指出臺灣不同地形的使用方式。 2. 協助/提示下指出不同地形所發展出的生活型態。 3. 協助/提示下指出臺灣的原住民的分布。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：能到他人班級的攤位進行消費活動。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
第19-21週	學期總複習 複習1-3單元課程內容。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：居住地方的生活(家 E13) 認識家鄉行政機關的功能與其自身生活相關之處。 【A 組】 1. 認識家鄉重要的行政機關。 2. 說出家鄉行政機關的功能。

	【B 組】 1. 協助/提示下指出家鄉重要的行政機關。 2. 協助/提示下指出家鄉行政機關的功能。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第7-12週	第二單元：家鄉的交通(資 E9) 康軒四下 認識家鄉常見的運輸與通訊方式，並認識其對生活的影響。 【A 組】 1. 認識家鄉常見的運輸工具與訊息傳遞方式。 2. 認識交通運輸與訊息傳遞方式對生活的影響。 3. 練習使用手機進行訊息傳遞。 【B 組】 1. 協助/提示下指出家鄉常見的運輸工具及訊息傳遞方式。 2. 協助下利用手機進行訊息傳遞。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：消費停看聽 認識消費時應該注意的事情並作符合需求的選擇，並練習如何消費。 【A 組】 1. 認識商品上的標示的意義。 2. 認識商品的功能與自身的需求是否相符。 3. 練習常見的消費方式。 【B 組】 1. 協助/提示下指出商品上的標示位置。 2. 協助/提示下指出商品的功能。 3. 協助/提示下選擇適當的消費方式。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19-20週	學期總複習 複習1-3單元課程內容。

七、領域：生活/自然領域(一、二、三、五年級)

每週節數		低年級1節、中高年級3節
教學對象		A組：二年級黃○芄(智能障礙中度)、二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級孫○霖(智能障礙極重度)、一年級鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙)、三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 tc-II-1 能簡單分辨所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品，並觀察其變化。 tr-III-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-III-1 能簡單分辨所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 ai-III-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品，並觀察其變化。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。
		學習內容 A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 INf-II-6 地震會造成的災害。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。 INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。 INf-III-2 科技在生活中的適當應用。 INc-III-14 隨時間變化星空會有所不同。 INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。

	INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☒防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 2. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3. 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 4. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 5. 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 6. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 能運用五官觀察生活中的事物與環境，並描述其基本特性。(2-I-1, C-I-1, 戶 E3) 2. 能觀察日常生活中的事件，並了解人事物會受到時間、空間或外力影響而改變。(2-I-2, A-I-2) 3. 願意主動參與觀察活動，展現對生活中自然現象的好奇心與學習動機。(3-I-1, ah-II-1, ai-II-2) 4. 能欣賞自然與生活環境的美，並透過觀察感受自然的變化與樂趣。(5-I-2, INd-II-6) 5. 能珍惜生活中的自然資源並養成節約使用的習慣。(6-I-5, INg-II-1, 環 E17) 6. 能辨識生活中常見的科技產品與其用途，並學習安全操作與觀察其變化。(pe-II-2, INf-II-1) 7. 能觀察了解天氣變化，並運用氣象資訊預測生活中的天氣狀況。(tr-II-1, INd-II-7) 8. 能簡單辨識星空與月亮的變化現象，並知道這些變化與時間的關聯。(tc-II-1, INc-II-10) 9. 能觀察與描述生活中使用的能源種類，並嘗試節約能源的行為。(ai-III-2, INa-II-8, INg-III-7, 環 E17) 10. 能認識地震與颱風等災害，知道可能造成的影響，並參與相關避難演練。(tr-III-1, INf-III-5, 防 E1, 防 E5, 防 E8, 特生 G-sP-7) 11. 能分辨日常生活中的自然現象並進行簡單紀錄與描述，如氣溫變化或天氣符號。(tc-III-1, INd-III-7) 12. 能理解並正確安全使用日常物品，並觀察其特性與變化，尊重並珍惜自然與生命。(pe-III-2, INa-III-2, 6-I-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位

	☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒版自然一~八冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：科技與我	
	A 組 18. 認識生活中常見科技用品（電扇、電鍋、電燈等）。 19. 能安全操作簡單電器並觀察變化。 20. 分辨科技產品的用途與功能。 21. 願意嘗試使用新工具或裝置。 22. 觀察科技帶來的便利與風險。	B 組 11. 在引導下啟動電扇、按鈕燈等簡單裝置。 12. 表現對燈光、風或聲音的興趣。 13. 嘗試用輔具與電器互動（如按開關）。 14. 簡單配對圖卡與科技產品（如電鍋煮飯）。 15. 運用視覺提示進行操作選擇。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪或招生活動：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元：地球的脾氣	
	A 組 1. 能說出常見的天然災害。 2. 知道地震時要躲到桌下、保護頭部。 3. 理解防災演練的意義。 4. 認識避難包與緊急物品。 5. 願意參與模擬避難活動。	B 組 11. 能對聲音震動模擬表現反應。 12. 嘗試按下「避難鈴」或相關圖卡裝置。 13. 參與視覺化避難流程（影片或繪本）。 14. 嘗試與成人配對災害與避難圖卡。 15. 在活動中表現基本配合動作。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活	

	動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
	第三單元：愛地球行動隊	
13-18	A 組 1. 辨識電器使用情境，知道什麼時候要節電。 2. 培養關燈、拔插頭、少用塑膠的習慣。 3. 參與資源回收分類與操作。 4. 能說出保護環境的具體行動。 5. 願意提醒同學或家人節能行動。	B 組 11. 嘗試進行分類遊戲（回收/垃圾配對）。 12. 表現關燈、丟垃圾等習慣行為的配合。 13. 使用視覺卡片進行節能選擇遊戲。 14. 參與教師帶領的回收體驗活動。 15. 感受自然美好，表現尊重與喜歡（如觸摸葉子、聞花香）。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
	第一單元：生活中的小偵探	
1-6	A 組 1. 運用五官觀察生活中不同物品的特性。 2. 比較不同物品在顏色、形狀、材質上的差異。 3. 描述日常用品在不同情境下的變化。 4. 願意參與探索活動並提出問題。 5. 表現對自然環境觀察的興趣與好奇。	B 組 11. 嘗試用觸摸、觀看等方式接觸生活物品。 12. 對聲音、光影、溫度變化有反應。 13. 表現探索意願（如注視、微笑、肢體反應）。 14. 在老師引導下分辨冷熱、軟硬等物品特性。 15. 配合使用輔具進行感官體驗。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
	第二單元：天氣報報看	
7-12	A 組 1. 能觀察天氣並描述晴、雨、陰等狀況。 2. 利用圖卡記錄一週天氣變化。 3. 認識氣象符號與簡單天氣預報。 4. 與同學分享天氣與穿著的關聯。 5. 展現對天氣觀察的持續興趣。	B 組 11. 對光線變化（如陽光、陰天）有反應。 12. 能在成人協助下選擇對應天氣的圖卡。 13. 嘗試配對天氣與穿著（如拿雨傘配雨天）。 14. 能操作簡單氣象圖卡或按鍵裝置做選擇。 15. 透過繪圖或選擇反映天氣觀察。

	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	
13-18	第三單元：神奇的時間旅行	
	A 組 1. 觀察月亮變化（如盈虧）。 2. 知道季節變化會影響天氣與生活。 3. 認識白天與黑夜的交替。 4. 理解時間對事物的影響（如冰塊融化）。 5. 感受星空與時間變化的美。	B 組 11. 在老師協助下觀察光影或時間變化的圖示。 12. 能透過圖卡選擇早上/晚上/下午的活動。 13. 表現對月亮、燈光等視覺刺激的興趣。 14. 進行李節配對遊戲（如冬天配圍巾）。 15. 使用電子書或視覺教材參與天文探索。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

八、領域：生活/藝術(音樂)(一、二、三、五年級)

每週節數		1節
教學對象		A組：二年級黃○芄(智能障礙中度)、二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級 孫○霖(智能障礙極重度)、一年級 鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙)、三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		4-I-1 利用日常生活的媒介與素材進行表現。
		4-I-2 使用不同的符號進行表現，感受表現的樂趣。
		4-I-3 運用日常生活中的展演增進生活樂趣。
		5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。
		1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。
		1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式。
		1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。
		2-II-4 能認識樂曲內容。
		1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏。
		1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。
		1-III-5 能使用音樂元素，進行簡易的仿作。
		2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。
		特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容
		C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
		C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。
		音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。
		音 E-II-3 讀譜方式(唱名法)。
		音 E-II-4 音樂要素(節奏)。
		音 A-II-1 日常生活中常出現的歌曲之歌詞內涵。
		音 E-III-3 音樂要素(節奏)。
		音 E-III-4 音樂符號(唱名法)。
		音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲。
		音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。
		特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
		特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 國際教育(國 E5 體認國際文化的多樣性)

學習目標	1. 能覺察樂曲的節奏及音階，並利用身體律動來展現。(4-I-1、1-II-5、1-III-5、C-I-2、音 E-II-4、音 E-III-3、特功 2-9、特功 J-1) 2. 透過樂曲中音樂要素及音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。(4-I-2、1-II-1、1-III-1、C-I-2、音 E-II-3、音 E-II-4、音 E-III-3、音 E-III-4) 3. 能配合音樂進行展演活動。(4-I-3、1-II-1、1-II-4、1-III-1、1-III-4、C-I-2、音 E-II-2、音 P-III-2、特功 2-9、特功 J-2、人 E3) 4. 能欣賞不同曲調的樂曲及節慶活動的音樂。(5-I-3、2-II-4、2-III-5、C-I-1、音 A-II-1、音 A-III-1、國 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：能力弱的學生安排在老師旁邊的位置，並依學生學習狀況適當調整位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供多元評量，以指認、問答、實作及觀察為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材:網路資源。 2. 社區資源:社區音樂老師
教具/輔具	1. 教具:音響、打擊樂器、音樂符號圖卡、唱名圖卡 2. 輔具:無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-9週	音樂 第一單元：小小演奏家(國 E5、人 E3) A 組： - 欣賞不同的歌曲，並認識歌曲表現的意境。 - 能利用身體律動表現節奏快慢的變化。 - 能根據不同的音符表現節奏。

	4. 能隨著音樂使用樂器敲打節奏。 B 組： 1. 能安靜的聆聽歌曲，並感受歌曲表現的意境。 2. 在協助下利用身體律動展現節奏快慢。 3. 在協助下根據不同的音符拍打節奏。 4. 在協助下使用樂器敲打節奏。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境並觀察學校是否有音樂性社團或課程。 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第10-18週	音樂 第二單元：校慶打擊手(人 E3) A 組： 1. 能覺察校慶表演音樂的節奏快慢，並能隨著節奏敲打樂器。 2. 能使用樂器敲打校慶表演之曲目節奏。 B 組： 1. 能在協助下感受校慶表演音樂的節奏快慢，並在協助下使用樂器敲打節奏。 2. 能在協助下使用樂器敲打校慶表演之曲目節奏。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，並能安靜欣賞別人的演出。 第17週 冬至活動：欣賞與冬至相關的歌曲。 第17週 聖誕節慶祝活動：了解聖誕節的由來，藉由參與學校活動聆聽聖誕歌曲並體驗歡樂的節慶氣氛。
第19-21週	學期總複習 複習1-2單元課程內容。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-9週	音樂 第一單元：小小歌唱家(國 E5、人 E3) A 組： 1. 欣賞不同的歌曲，並認識歌曲表現的意境。 2. 能覺察音階高低，並利用身體律動來展現。 3. 能透過不同的唱名認識音階的高低。 4. 能隨著歌曲唱出不同的音階。 B 組： 1. 能安靜的聆聽歌曲，並感受歌曲表現的意境。 2. 能感受音階高低，並在協助下利用身體律動來展現。 3. 能透過不同的唱名感受音階的高低。 4. 能隨著歌曲發出聲音。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方

	式。
第10-18週	音樂 第二單元：唱出祝福的樂聲(國 E5、人 E3) A 組： 1. 欣賞不同的節慶的歌曲，並認識歌曲表現的意境。 2. 配合畢業活動練習唱畢業歌。 3. 哼唱畢業歌於畢業典禮時哼唱歌曲歡送畢業生。 B 組： 1. 能安靜的聆聽各種節慶的歌曲，並感受歌曲表現的意境。 2. 配合畢業活動，練習運用肢體拍打畢業歌的節奏。 3. 在協助下用肢體拍打畢業歌曲的節奏於畢業典禮時配合歌曲打節奏歡送畢業生。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：欣賞和母親節相關的歌曲。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語。
第19-20週	學期總複習 複習1-2單元課程內容。

九、領域：生活/藝術(視覺藝術)(一、二、三、五年級)

每週節數		2節
教學對象		A組：二年級黃○芄(智能障礙中度)、二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級孫○霖(智能障礙極重度)、一年級鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙)、三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。
		4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。
		1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。
		1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。
		3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。
		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。
		1-III-6 能學習簡易設計進行創作。
		3-III-4 能與他人合作參加學校藝術活動的展演。
		特功2-7 具備手部精細操作技能。
		特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容
		C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。
		B-I-2 社會環境之美的體驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工知能(正確安全的使用工具)。
		視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。
		視 P-II-2 生活實作、環境布置。
		視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。
		視 E-III-3 簡易構圖與實作。
		視 P-III-2 公共藝術、環境藝術。
		特功 H-4 前三指指腹的抓握。
		特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。
		特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。
		特功 I-11 剪直線或曲線。
		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及

	心靈對環境感受的能力。)
學習目標	1. 能運用視覺元素進行簡易創作。(4-I-1、1-II-3、1-II-6、1-III-3、1-III-6、C-I-2、視E-II-2、視E-II-3、視E-III-2、視E-III-3、特功2-7、特功2-8、特功H-4、特功H-5、特功I-10、特功I-11、專團) 2. 能運用簡易的藝術創作美化生活環境。(4-I-3、3-II-4、3-III-4、B-I-2、視P-II-2、視P-III-2、環E1、戶E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主。 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助。
教材/社區資源	1. 教材：網路資源及自編教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、各種美勞用品及媒材。 2. 輔具：無

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-11週	視覺藝術 第一單元：毛線大變身(環E1、戶E3) 課程說明： 帶領學生利用毛線練習跟著線條進行形狀的變化，並配合其他素材組合成簡易的創作，最後一起用創作美化教室環境。 A組：

	1. 能將毛線沿著直線、曲線等形狀擺放。 2. 能用毛線進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 B 組： 1. 在部份協助下，能將毛線沿著直線、曲線等形狀擺放。 2. 在部份協助下，利用毛線進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的學習環境，並觀察學校是否有視覺藝術性社團或課程。 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第12-18週	視覺藝術 第二單元：快樂剪刀手(環 E1、戶 E3) 課程說明： 帶領學生練習用剪刀剪直線、圓形和方形，並配合其他素材組合成簡易的創作，最後一起用創作美化教室環境。 A 組： 1. 能用剪刀剪直線、圓形和方形。 2. 能用剪刀進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 B 組： 1. 在輔助線的協助下用手撕直線、方形、三角形。 2. 在部份協助下，能用剪刀剪直線。 3. 在部份協助下，利用剪刀進行簡易創作。 4. 能利用創作美化教室環境。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：利用剪刀創作簡易校慶裝飾，並感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：利用剪刀創作簡易聖誕節裝飾，並參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛。
第19-21週	學期總複習 複習1-2單元課程內容。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-11週	視覺藝術 第一單元：黏土造型師(環 E1、戶 E3) 課程說明： 帶領學生利用玉米黏土練習擠壓、裁切及搓揉等技巧，做出各種幾何圖形，並利用玉米黏土沾濕就可黏住的特性組合做出簡易造型，最後一起用創作美化教室環境。 A 組：

	1. 能擠壓、裁切及搓揉玉米黏土。 2. 能用玉米黏土進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 B 組： 1. 在部份協助下，能擠壓、裁切及搓揉玉米黏土。 2. 在部份協助下，利用玉米黏土進行簡易創作。 3. 能利用創作美化教室環境。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。
第12-18週	視覺藝術 第二單元：色紙魔術師(環 E1、戶 E3) 課程說明： 帶領學生練習摺紙基本的折法，並利用色紙摺出玩具、動物或衣服等簡易創作，最後一起用創作美化教室環境。 A 組： 1. 能在示範及引導下，按照摺紙步驟圖摺出簡易創作。 2. 能利用創作美化教室環境。 B 組： 1. 在部份協助下，利用色紙摺出簡易創作。 2. 能利用創作美化教室環境 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：利用摺紙技巧創作母親節卡片。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。 第18週 畢業典禮：利用摺紙技巧創作畢業卡片。
第19-20週	學期總複習 複習1-2單元課程內容。

十、領域：生活/綜合活動領域(一、二、三、五年級)

每週節數		2節
教學對象		A組：二年級黃○芄(智能障礙中度)、二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級孫○霖(智能障礙極重度)、一年級鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙)、三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。 5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。 7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。
		1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。 2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律。 2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。
		1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。 2b-III-1 參與團體活動，能與同儕合作達成目標。 2c-III-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 2d-III-2 欣賞並分享生活中美感。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。
		特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特職1-I-2 認識社區中常見的職業。
		學習內容
		A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的體驗。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。 D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。
		Ac-II-1 各種常見職業的認識。 Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。 Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。 Bd-II-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。 Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。
		Ac-III-1 各種常見職業的功能。 Bb-III-2 團隊合作與問題解決。 Bc-III-1 各類資源的認識與使用。 Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。

	Ca-III-1 環境潛藏的危機。
	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特職 A- I -1 工作資訊的認識與描述。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶 外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具) 3. 生涯規劃教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境)
學習目標	【A 組】 1. 認識生活中容易發生意外的地方。(3a-III-1、Ca-III-1、2- I -1、A- I -2) 2. 引導下認識降低意外的方法。(3a-III-1、Ca-III-1、2- I -4、C- I -5) 3. 認識常見的職業及工作內容。(1c-III-1、Ac-III-1、2- I -1、A- I -2、特職1-I-2、特職 A- I -1、涯 E9) 4. 透過同儕合作完成課堂活動。(2b-III-1、Bb-III-2、7- I -4、D- I -4、特社2-I-3、特社 B- I -1、專團) 5. 使用相機拍下生活中美的事物。(2d-III-2、Bd-III-1、5- I -2、B- I -1) 6. 認識使生活更便利的工具。(2c-III-1、Bc-III-1、2- I -1、C- I -1、專團、科 E6) 7. 認識常見的自然及人為災害。(3a-III-1、Ca-III-1、2- I -1、A- I -2) 8. 了解危機發生時的處理方式。(3a-III-1、Ca-III-1、2- I -4、C- I -5) 【B 組】 1. 指出生活中容易發生意外的地方。(3a-II-1、Ca-II-1、2- I -1、A- I -2) 2. 引導下認識降低意外的方法。(3a-II-1、Ca-II-1、2- I -4、C- I -5) 3. 指出常見的職業及工作內容。(1c-II-1、Ac-II-1、2- I -1、A- I -2、特職1-I-2、特職 A- I -1、涯 E9) 4. 協助下與同儕合作完成課堂活動。(2b-II-2、Bb-II-3、7- I -4、D- I -4、特社2-I-3、特社 B- I -1、專團) 5. 協助下使用相機拍下生活中美的事物。(2d-II-1、Bd-II-1、5- I -2、B- I -1) 6. 提示下指出使生活更便利的工具。(2c-II-1、Bc-II-1、2- I -1、C- I -1、專團、科 E6) 7. 指出常見的自然及人為災害。(3a-II-1、Ca-II-1、2- I -1、A- I -2) 8. 協助下選擇危機發生時的處理方式。(3a-II-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-III-1、2- I -4、C- I -5)
學習內容調整	■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控屏幕 ☐ 提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考南一綜合第1-6冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，並參考網路相關教材，編輯成適合學生的學習內容教材及學習單。 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：安全的生活 認識生活中可能發生意外的地方，並嘗試改善環境以降低意外的發生。 【A組】 1. 認識校園中容易發生意外的地方。 2. 認識家中容易發生意外的地方。 3. 認識降低意外發生的方法。 4. 【B組】 1. 協助/提示下指出校園中容易發生意外的地方。 2. 協助/提示下指出家中容易發生意外的地方。 3. 協助/提示下指出降低意外的方法。 4. 非正式課程 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練。 第5週 國中端轉銜參訪：認識未來升學學校的位置、學習環境及課程內容。
第7-12週	第二單元：行行出狀元(涯E9) 認識生活中常見職業，並了解其工作內容，體會各個行業的辛苦。 【A組】

	1. 認識生活中常見的職業。 2. 認識家中成員的職業內容。 3. 體驗常見職業的工作內容。 【B 組】 1. 協助/提示下指出生活中常見的職業。 2. 協助下指出爸爸、媽媽的職業。 3. 協助下體驗常見職業的工作內容。 非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。
第13-18週	第三單元：伙伴 Give me five(人 E3) 練習與同學一起合作完成活動，體會團隊合作的重要。 【A 組】 1. 認識團隊合作的重要。 2. 與同學合作完成課堂活動。 【B 組】 2. 協助/提示下指出團隊合作的重要。 3. 在協助下與同學合作完成課堂活動。 非正式課程 第15週 校慶園遊會：能認識校慶園遊會的活動內容，並到他人班級的攤位進行消費活動。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。
第19-21週	學期總複習 複習1-3單元課程內容。
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元：一起尋美麗 認識校園及社區中美的事物(建築、植物、動物……)，練習使用相機捕捉美的事物，並練習分享。 【A 組】 1. 認識校園中美的事物。 2. 認識社區中美的事物。 3. 使用相機拍下美的事物。 【B 組】 1. 協助/提示下指出校園中美的事物。 2. 協助/提示下指出社區中美的事物。 3. 協助下使用相機拍下美的事物。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方

	式。
第7-12週	第二單元：創意生活家(科 E6) 認識使我們生活更便利的小工具，並學習使用工具的方式，並試著解決生活中所遇到的問題。 【A 組】 2. 認識生活中便利的工具。 3. 練習使用工具的方式。 4. 能使用正確的工具解決生活中的問題。 【B 組】 2. 協助/提示下指出生活中便利的工具。 3. 在協助下練習使用工具的方式。 4. 協助/提示下指出正確的工具解決問題。 非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，並學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水鋸利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。
第13-18週	第三單元：危機總動員 認識生活中的危機，學習預防、處理危機的方式，達到保護自己及他人的目的。 【A 組】 1. 認識生活中的自然災害及人為災害。 2. 認識預防災害的方法。 3. 了解危機發生時的處理方式。 【B 組】。 1. 協助/提示下指出生活中會遇到的自然及人為災害。。 2. 在協助下準備防災包。 3. 協助/提示下指出危機發生時的處理方式。 非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。
第19-20週	學期總複習 複習1-3單元課程內容。

十一、領域：健康與體育領域(一、二、三、五年級)

每週節數		低年級3節、高年級4節
教學對象		A組：一年級 孫○霖(智能障礙極重度)、一年級 鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙)、二年級黃○芄(智能障礙中度)、二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2c-I-1 表現適當的團體互動行為。 3b-I-3 能於日常生活中嘗試運用簡易的生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2b-II-2 願意改善個人重要的健康習慣。 2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。 4c-II-1 選擇提高體適能運動的資源。 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。 3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。 2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識。 Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。 Ab-II-1 簡易體適能遊戲。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Ce-II-1 其他休閒運動簡易遊戲。 Da-II-1 良好衛生習慣的建立。

	Db-Ⅱ-2 與不同性別者的適當互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。 Ab-Ⅲ-1 體適能促進活動。 Da-Ⅲ-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ea-Ⅲ-3-2 多元飲食文化的認識與體驗。 Ca-Ⅲ-1 健康環境的交互影響因素。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-13 餐具的使用 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1. 品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 5. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 6. 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	1. 能觀察自身的成長變化，認識身體的基本構造與發育歷程（2a-Ⅲ-1、Aa-Ⅰ-1、專團） 2. 能透過體適能遊戲與基本體能活動，展現參與運動的興趣與自信（4d-Ⅰ-1、Ab-Ⅰ-1、專團） 3. 能嘗試以投擲與接球遊戲訓練手部與眼手協調能力（特功2-6、特功G-5、專團） 4. 能表現正確的用餐禮儀，並學習簡單的餐後整理技巧（特生1-sP-4、特生A-sP-8、品E1） 5. 能理解身體隱私與界限的重要性，並練習合宜互動方式以保護自己（特生2-sP-14、Db-Ⅰ-2） 6. 能遵守防災指引，並透過模擬活動學習逃生避難基本技巧（3b-Ⅰ-3、Ba-Ⅱ-3、防E1、防E5） 7. 能以簡單語言或肢體動作模仿並完成教師指令的基本體能活動（1c-Ⅱ-1、特功J-3、專團） 8. 能表現良好的衛生習慣，如洗手、刷牙與維持口鼻清潔（特生1-sP-20、Da-Ⅱ-1） 9. 能認識運動的基本動作與規則，並於遊戲中學習團隊合作與友善互動（1d-Ⅲ-1、Cb-Ⅰ-2, 2c-Ⅰ-1） 10. 能理解飲食與健康的關係，認識常見食物與營養類別（2b-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-1） 11. 能於遊戲中選擇喜愛的休閒活動，並展現正向參與態度（Ce-Ⅱ-

	1、4a- I -2) 12. 能認識性騷擾與性侵害的自我保護行為及求助方式 (Db-III-3、性 E4、性 E5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ■座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ■教學設備：電腦、觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒版健康與體育一~八冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、球、地墊 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：我是身體小主人	
	A 組 1. 認識身體構造與隱私部位。 2. 表現合宜的用餐禮儀與衛生行為。 3. 認識身體活動與健康的關聯。 4. 瞭解性騷擾與身體自主的防護。 5. 願意從事身體活動並保護自己。	B 組 1. 指認身體主要部位。 2. 使用輔具協助清潔口鼻。 3. 運用圖片或語音輸出裝置選擇身體部位。 4. 利用觸摸辨識私密與非私密部位。 5. 配合他人進行簡單互動表達。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪或招生活動：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元：一起來運動	
	A 組	B 組

	1. 培養跑、跳、拋的基本動作技能。 2. 體驗運動對健康的影響。 3. 願意參與團體體能遊戲。 4. 學會運動時的安全行為。 5. 發展手臂與手部動作協調。	1. 用手部輔具接觸或拋物。 2. 培養參與感與身體節奏律動。 3. 使用輪椅參與改編的賽道活動。 4. 聆聽與辨識運動遊戲開始／結束指令。 5. 嘗試配合運動器材進行簡單移動。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
13-18	第三單元：營養大冒險	
	A 組 1. 認識各類食物與營養。 2. 練習健康餐點的搭配與製作。 3. 表現合宜的用餐禮儀。 4. 學習友善共享食物。 5. 嘗試使用餐具進食。	B 組 1. 用選擇卡片表示想吃的食物。 2. 嘗試使用輔具抓握餐具。 3. 經由餵食過程學習食物名稱。 4. 練習安靜坐好參與用餐活動。 5. 透過氣味認識食物種類。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：災難逃生小勇士	
	A 組 23. 認識災難種類與基本避難技巧。 24. 練習逃生時的合作與應變。 25. 檢視衛生保健用品與防災物資。 26. 表現配合避難指令的行為。 27. 發展簡單生活應變動作技能。	B 組 16. 辨識警示聲響。 17. 學習「我需要幫助」的表達方式。 18. 配合他人操作輪椅避難。 19. 熟悉教室緊急出口位置。 20. 模仿逃生動作。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
	第二單元：我的朋友我來交	
7-12	A 組 1. 表現友善互動。 2. 表達情緒與請求幫助。 3. 願意配合團隊完成任務。 4. 使用基本生活技能參與班級事務。 5. 認識性別互動界線。	B 組 16. 使用輔具傳遞友誼卡片。 17. 經由照片認識同學與老師。 18. 模仿表達開心／難過。 19. 用溝通輔具說出「我喜歡你」。 20. 安靜坐好聽故事，學習互動輪流。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。	

	第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	
13-18	第三單元：生活小幫手	
	A 組 1. 完成指令性任務。 2. 認識學校健康環境。 3. 使用工具完成簡單工作。 4. 建立良好工作態度與禮儀。 5. 能從選擇中做出生活小決定。	B 組 1. 使用溝通輔具選擇任務。 2. 配合他人完成擦桌、分類等簡作業。 3. 模仿他人行動完成指定動作。 4. 嘗試參與物品放置、點選開關。 5. 熟悉學校環境與重要位置。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

彰化縣溪州國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：特殊需求領域-生活管理(一、二、三、五年級)

每週節數		1節
教學對象		A組：二年級黃○芄(智能障礙中度)、二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：一年級 孫○霖(智能障礙極重度)、一年級 鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙)、三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。

	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。
融入議題	☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 安 E6 了解自己的身體。 3. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	1. 能認識食物種類並嘗試使用適當餐具進食，養成良好用餐習慣。（特生 1-sP-2、特生 A-sP-4） 2. 能選擇合適地點完成衣物穿脫與更換，並了解衣物基本分類與處理。（特生 1-sP-9、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、專團） 3. 能學習正確的個人衛生習慣，包括洗手、刷牙及良好的口鼻清潔方式。（特生 1-sP-16、特生 1-sP-20、專團） 4. 能認識身體構造與功能，並學習預防常見疾病，發展基本健康意識。（特生 1-sP-24、特生 D-sP-1、特生 D-sP-3、專團） 5. 能辨識生活中常見危險情境，並能依指示或主動避開，維護自身安全。（特生 1-sP-22、特生 3-sP-3、安 E2） 6. 能操作與安全使用日常家電及常用工具，發展家庭生活參與能力。（特生 2-sP-8、特生 G-sP-1、特職 B-I-2） 7. 能依據物品特性或工作指令完成簡單工作任務，並具備持續工作的能力。（特社 3-I-2、特職 3-I-1、特職 3-II-1、專團） 8. 能認識自身特質，嘗試做生活決定並解決問題，培養自我負責與倡導能力。（特生 4-sP-1、特生 4-sP-2、特生 4-sP-4、特生 L-sP-5、特生 M-sP-1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒ 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：網路資源、自編 PPT 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、果汁機、烤箱 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：我我是安全小偵探	
	A 組 1. 能辨識生活中常見危險情境。 2. 能說出遠離危險的方式。 3. 認識生活中家電物品與使用方式。 4. 學會表達「這樣會危險」或「我需要幫助」。 5. 認識自己的身體隱私與界限。	B 組 1. 能指出不可以碰的物品。 2. 在引導下遠離危險場景。 3. 能辨認電視、電鍋、風扇等家電。 4. 學會說出「我怕」或「這危險」。 5. 能分辨身體哪些地方不能讓別人碰。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪或招生活動：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元：生活我做主	
	A 組 1. 學會購物的基本流程。 2. 嘗試提出自己要購買的理由。 3. 練習尋求幫助與自我倡導。 4. 能比較兩種商品並做選擇。 5. 學習將物品分類收納。	B 組 1. 選擇想買的商品並完成配對任務。 2. 能在選項中指出自己喜歡的東西。 3. 嘗試說出「我想要這個」。 4. 跟隨流程完成簡易購物任務。 5. 練習把購物物品放進背袋或收好。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活	

	動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
13-18	第三單元：我是家庭小幫手	
	A 組 1. 能參與簡單家庭工作，如摺衣、擦桌。 2. 認識家庭成員的角色與分工。 3. 能依指令完成指定工作並持續進行。 4. 正確使用簡單家務工具如掃把、抹布。 5. 能說明自己完成的工作與感受。	B 組 1. 能參與清理桌面、分類衣物等簡易工作。 2. 能說出家人稱謂與功能。 3. 在成人引導下完成擦拭任務。 4. 嘗試使用常見家務工具。 5. 學會在完成任務後主動報告。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：我的潔淨日常	
	A 組 1. 能依正確步驟完成洗手、洗臉、刷牙與使用牙線的活動。 2. 正確使用面紙、口罩等口鼻衛生用品。 3. 認識身體主要器官及其功能。 4. 認識常見疾病及其預防方式。 5. 能表達自己身體不舒服的狀況並主動求助。	B 組 1. 能在提醒下完成洗手與洗臉的基本動作。 2. 嘗試配合成人完成刷牙與用牙線活動。 3. 練習使用面紙擦鼻涕。 4. 能指出身體部位並簡單說出名稱。 5. 能以簡單詞語表達身體不適。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
7-12	第二單元：我是用餐小達人	
	A 組 1. 正確使用適當的餐具進食。 2. 認識常見食物種類與來源。 3. 能製作一項簡單小點心。 4. 學習用完餐具後清潔與整理。 5. 能根據偏好或健康做出飲食選擇。	B 組 1. 練習用湯匙或叉子吃飯。 2. 能辨認熟悉的食物圖片與名稱。 3. 嘗試協助擺放餐具或收拾桌面。 4. 學會說出喜歡或不喜歡的食物。 5. 能根據提示從餐點中做出選擇。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水	

	龍頭的製程。	
13-18	第三單元：穿衣小幫手	
	A 組 1. 能在適當場所完成衣物穿脫。 2. 辨識不同種類衣物及其功能。 3. 練習將衣物摺疊或分類收納。 4. 能說出天氣或場合與服裝搭配。 5. 協助同儕拉拉鍊或整理衣物。	B 組 1. 在協助下完成穿外套、穿鞋等動作。 2. 認識自己的衣物與圖樣。 3. 嘗試穿上或脫下特定服飾。 4. 建立個人物品歸屬感，說出「這是我的衣服」。 5. 學會按順序進行穿脫衣。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

二、科目：特殊需求領域-社會技巧(三、五年級)

每週節數		中年級1節、高年級2節
教學對象		A 組：五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B 組：三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特職2-I-1 簡要自我介紹。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特職 A-I-2 自我介紹。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。
融入議題		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學習目標		13. 能分辨並表達開心、生氣、難過等正向與負向情緒。(特社 1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、家 E4、專團) 14. 嘗試透過深呼吸、離開現場或請求協助等方式處理情緒與壓力。(特社 1-II-1、家 E4、專團) 15. 面對失敗時，能表達自己的感受，並願意再次嘗試。(特社 1-I-3、家 E4) 16. 能使用口語、手勢或輔具清楚地與他人溝通需求與想法。(特社 2-I-3、特社 B-I-1、特溝 2-sP-2、特溝 A-sP-4、專團) 17. 能主動打招呼並用簡短句子進行自我介紹。(特社 2-I-6、特職 2-I-1、特職 A-I-2、特溝 B-sP-4、專團)

	18. 能在互動中遵守基本社交禮儀，與他人建立良好關係。（特社 2-I-12、特社 B-I-3、專團） 19. 能分辨不適當的觸摸或語言，並主動向可信任的人求助。（特社 2-I-13、特社 B-I-5、性 E4、專團） 20. 能尊重他人的身體界限與決定，建立正向性別互動態度。（特社 2-I-14、性 E4、特社 3-I-3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒ 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：網路資源、自編 PPT 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、情緒圖卡、溝通圖卡 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	單元一、認識情緒好朋友	
	A 組 1. 能分辨不同情緒（如：開心、生氣、難過、害怕）及其產生原因。 2. 能用口語或完整句型清楚表達自己的情緒與感受。	B 組 1. 能辨認圖片中人物的基本情緒（開心、生氣、難過）。 2. 能使用單詞或手勢表示自己的情緒。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪或招生活動：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	

7-12	單元二、情緒壓力轉轉轉	
	A 組 1. 能說出至少兩種處理情緒或壓力的方式（如：深呼吸、找人說話）。 2. 能分享自己遇到失敗時的情緒與應對方式。	B 組 1. 能模仿老師教的1~2種情緒調節動作（如：握拳放鬆、拍拍肩膀）。 2. 能在簡單引導下表達失敗時的情緒。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
13-18	單元三、你說我說好朋友	
	A 組 1. 能以完整句子清楚表達需求、情緒或觀點。 2. 能理解基本對話結構，並與同儕進行簡單對話練習。	B 組 1. 能運用詞語、圖卡或輔具表達想法。 2. 能用手勢或單詞與同學互動。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	單元一、有禮貌真好	
	A 組 1. 能在互動中使用「請」、「謝謝」等禮貌語，並保持適當距離。 2. 能主動與人打招呼並完成簡單自我介紹。	B 組 1. 能模仿禮貌用語或社交行為（如點頭、打招呼）。 2. 能用圖卡或口語詞彙說出自己的名字。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
7-12	單元二、我會保護自己	
	A 組 1. 能分辨「可以」與「不可以」的身體接觸與語言。 2. 能主動向信任的對象求助或說明不舒服的情況。	B 組 1. 能辨認常見的不當觸碰圖片或劇情。 2. 能在練習中學會說出「不可以」、「我不喜歡」。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水	

	龍頭的製程。	
13-18	單元三、我們互相尊重	
	A 組 1. 能表達自己對身體接觸的界限，並尊重他人的選擇。 2. 能練習適當的性別互動方式與社交行為。	B 組 1. 能用簡單方式表示「不喜歡」或「我不要被碰」。 2. 能在活動中配合使用適當的稱呼與距離。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

三、科目：特殊需求領域-功能性動作訓練(一、二、三、五年級)

每週節數		1節
教學對象		A組：一年級孫○霖(智能障礙極重度)、一年級鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙)、二年級黃○芑(智能障礙中度)、二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 學習內容 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。
融入議題		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

學習目標	1. 能運用正確姿勢舉起、搬移教具或生活物品，完成簡單搬運任務。 (特功2-5、特功 F-2、專團) 2. 能推動或踢動球類或大型物件，發展下肢與手部協調能力。(特功 2-5、特功 F-3、專團) 3. 能完成雙腳原地跳或向前跳等基本跳躍動作，增進下肢控制力。 (特功2-8、特功 E-12、特功 E-13、專團) 4. 能拋接中型球或物件，發展眼手協調與雙側動作控制能力。(特功 2-8、特功 G-5、專團) 5. 能轉動瓶蓋或扭動物品，練習雙手合作的功能性操作技能。(特功 2-6、特功 G-4、專團) 6. 能使用前三指指腹抓握各類物品，強化穩定抓握能力與控制力。 (特功2-7、特功 H-4、專團) 7. 能撿拾細小物品，或操作不同大小瓶蓋旋開與蓋回的動作。(特功 2-7、特功 H-12、特功 H-5、專團) 8. 能應用搬移、抓握、旋轉等技能，參與簡單家務活動，如收拾文 具、開關瓶蓋、分類物品等。(特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功2- 8、家 E11、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒ 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁 邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學 生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或 協助
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 ppt 2. 社區資源：二林基督教醫院治療師團隊
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、吸管、籃子、花片、夾鏈袋、夾子、瓶蓋 2. 輔具：擺位椅、站立架

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-6	第一單元：我是小搬運工	
	A 組 1. 能正確使用身體力量搬移不同重量的教具或物品。 2. 能將指定物品推至目標位置，並保持動作穩定。	B 組 1. 能將輕量物品搬到指定地點。 2. 能推動輕型大球至近距離目標。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪或招生活動：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元：青蛙跳跳樂	
	A 組 1. 能完成連續雙腳向前跳 3 次以上。 2. 能在指令下做出原地單腳跳。	B 組 1. 能模仿原地雙腳跳的動作。 2. 能嘗試以雙腳向前跳一步。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
13-18	第三單元：我是神射手	
	A 組 1. 能將球或沙包準確投擲進指定目標中。 2. 能與同伴進行簡單的拋接練習。	B 組 1. 能用雙手拋出球至指定方向。 2. 能嘗試用雙手接住老師拋出的球。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

下學期

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：轉轉魔法手	
	A 組 1. 能使用雙手合作打開不同類型的瓶蓋。 2. 能進行轉動物品的任務，如旋轉毛巾擰水。	B 組 1. 能嘗試旋開寬口瓶或寶特瓶蓋。 2. 能模仿轉動瓶蓋的動作。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
7-12	第二單元：小手撿寶寶	
	A 組 1. 能撿拾細小物品如豆子、鈕扣並分類。	B 組 1. 能撿起中等大小物品如拼圖、積木。 2. 能模仿以手指捏起指定物品。

	2.能使用指腹進行連續夾取任務。	
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銹利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	
13-18	第三單元: 我是生活小幫手	
	A 組 1.能結合搬移、抓握、旋轉等技能完成生活任務（如擦桌、分類物品、開瓶蓋）。 2.能獨立參與簡單家務活動，如收書、摺毛巾等。	B 組 1.能協助完成簡單任務一部分，如將物品收進籃子、協助蓋瓶蓋。 2.能在引導下參與活動，模仿家務操作動作。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	

四、科目：特殊需求領域-溝通訓練(一、二、三、五年級)

每週節數		1節
教學對象		A組：一年級孫○霖(智能障礙極重度)、一年級鄭○儀(智能障礙極重度)、二年級周○泰(其他障礙)、二年級黃○芑(智能障礙中度)、二年級林○廷(智能障礙重度)、五年級姚○熙(自閉症中度)、五年級黃○捷(智能障礙重度)、五年級廖○朋(自閉症中度) B組：三年級劉○誌(多重障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 學習內容 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。
融入議題		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
學習目標		1. 能夠透過眼神注視與基本情緒的表情，察覺並分辨他人的情緒與意圖，培養良好的人際互動。(特溝1-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-5、品 E3、專團) 2. 能夠理解他人使用常見動作、手勢及日常用語傳達的訊息，提升日常溝通的理解能力。(特溝1-sP-4、特溝 A-sP-2、特溝 B-sP-5、戶 E1、專團)

	3. 能夠發展個人適當的溝通方式，並運用有意義的姿勢或手勢表達需求與想法。(特溝2-sP-1、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-4、品 E3、專團) 4. 能夠清楚地運用符合語法的基本句型與明確詞彙來表達想法，增進語言表達的準確性。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、專團) 5. 能夠表達參與活動的意圖，並使用溝通輔具(如實物、照片或溝通符號)輔助表達。(特溝3-sP-1、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、特溝 D-sP-4、戶 E1、專團) 6. 能夠主動參與日常活動，並運用動作、語言或輔具清楚表達意願與需求。(特溝4-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-1、品 E3、專團) 7. 能夠接納並理解他人使用不同形式(如手勢、圖片、語言)所表達的訊息，促進尊重與包容。(特溝4-sP-3、特溝 A-sP-4、特溝 D-sP-2、品 E3、專團) 8. 能夠在戶外學習活動中，觀察環境並使用適當詞語或非語言符號與同儕進行有效溝通。(特溝1-sP-4、特溝2-sP-1、特溝 D-sP-4、戶 E1、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒ 座位安排：採門字型座位安排，能力弱的學生安排在老師對面及旁邊的座位，並依學習內容適當調整座位 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生進行學習、學生如廁協助及將情緒激動學生帶離冷靜 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____(請說明)：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 ppt、繪本、溝通圖卡 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕 2. 輔具：擺位椅、站立架
教學進度表	
上學期	

週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：「眼神魔法師」——我會用眼睛說話	
	A 組 1. 能運用眼神注視表達關注。 2. 能分辨基本情緒並配對正確表情。 3. 能模仿他人的眼神與情緒表情。 4. 能觀察同儕的非語言訊息並作出回應。 5. 能進行簡單非語言互動遊戲。	B 組 1. 能以視線掃描方式選擇表情卡片表達情緒。 2. 能透過眼動或指向圖片 AAC 板表示「高興/生氣」等情緒。 3. 能使用配對板配對自己的情緒與圖片。 4. 能透過簡易 AAC 工具做出視覺注視或選擇。 5. 能參與以表情圖片進行的非語言互動遊戲。
	非正式課程 第3週 防震演練：專注聆聽教師介紹地震避難逃生要領。 第5週 國中端轉銜參訪或招生活動：專注聆聽國中教師介紹未來升學學校的學習環境及課程內容。	
7-12	第二單元：「動作小達人」——我的手會說話	
	A 組 1. 能使用有意義的手勢表達想法。 2. 能在活動中運用身體姿勢傳遞訊息。 3. 能模仿同儕或老師動作並做出對應反應。 4. 能分辨他人使用的手勢意義。 5. 能尊重並接納同儕不同的溝通方式。	B 組 1. 能使用個人特定動作（如指、拍桌）表示需求。 2. 能模仿簡單手勢（如點頭、揮手）進行溝通。 3. 能運用溝通書或圖片卡片配合動作表達。 4. 能觀察並模仿他人動作配對相同圖片。 5. 能理解與辨識手勢符號，選擇對應圖片。
	非正式課程 第11週 戶外教育活動：安排至鹿港民俗文化館及鹿港天后宮參訪，透過戶外活動，了解漢人傳統生活器物及常見信仰。	
13-18	第三單元：「話語魔法棒」——我會清楚說出來	
	A 組 1. 能使用基本句型表達需求。 2. 能組合語意明確的句子。 3. 能在活動中使用新詞彙進行溝通。 4. 模仿正確語法表達句子。 5. 能說出與活動相關的完整句。	B 組 1. 能使用溝通圖卡表達單一需求（如「喝水」）。 2. 能使用選取「我要+物品」圖卡組合句型。 3. 能透過按語音輸出溝通器說出固定語句。 4. 能依圖卡分類完成基本句型配對。 5. 能參與接龍遊戲，輪流選擇正確圖卡。
	非正式課程 第15週 校慶園遊會：參與班上的表演活動，安靜欣賞別人的演出，感受校慶歡樂氣氛。 第17週 冬至活動：能認識並體驗冬至的習俗活動。 第17週 聖誕節慶祝活動：認識聖誕節的由來，藉由參與學校活動體驗歡樂的節	

	慶氣氛，並練習說聖誕節祝福語。	
19-22	總複習 複習1-3單元之課程內容。	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1-6	第一單元：「我有話要說」——表達我的想法	
	A 組 1. 能主動表達參與活動的意願。 2. 能使用溝通輔具如圖片、符號輔助溝通。 3. 能在活動中說出「我想要…」的句子。 4. 能分辨不同溝通工具的使用時機。 5. 能協助同儕完成溝通卡片任務。	B 組 1. 能選擇想參加的活動圖片。 2. 能使用選擇卡片表達「我想要…」。 3. 能指向活動照片表示想參與的活動。 4. 能透過語音輸出裝置點選選項表達意圖。 5. 能配對活動卡對應指令完成任務。
	非正式課程 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果，並學習幫同學加油打氣的方式。	
7-12	第二單元：「我和你一起玩」——參與與合作	
	A 組 1. 能主動參與與同儕的合作遊戲。 2. 能使用明確語言與非語言訊息溝通。 3. 能配合活動角色與小組進行任務。 4. 能協助同儕理解任務內容。 5. 能與他人有效交換訊息完成任務。	B 組 1. 能使用圖卡表示「輪到我」、「換你」等簡訊。 2. 能配對或選擇同儕任務卡協助遊戲進行。 3. 能在選擇指定遊戲物品。 4. 能透過替代性溝通完成任務簡訊交換。 5. 能使用圖片溝通卡完成輪流或合作互動。
	非正式課程 第12週 才藝表演：學習安靜欣賞台上的演出，並在表演結束後給予熱烈的掌聲或歡呼。 第12週 孝親感恩奉茶活動：藉由活動感謝母親平日的照顧，學習說出感謝的話語。 第13週 戶外教育活動：安排至水銛利廚衛生活村參訪，透過戶外活動，了解水龍頭的製程。	
13-18	第三單元：「戶外小偵探」——用心觀察、用語表達	
	A 組 1. 能描述所看到的自然或人為環境。 2. 能使用正確詞語或句型表達觀察結果。 3. 能將實物與照片進行配對並說明。 4. 能使用輔具完成溝通任務卡。 5. 能與同儕協力完成戶外觀察紀錄任務。	B 組 1. 能指向戶外環境對應圖卡（如草、花、車）。 2. 能選擇與戶外環境有關的圖示。 3. 能在任務圖卡上貼對應的觀察圖像。 4. 能透過視覺提示選擇正確物品並回報。
	非正式課程 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和說祝福語，並學習參與畢業典禮的禮儀。	

19-22

總複習

複習1-3單元之課程內容。

彰化縣溪州國小114學年度課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：健康)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：傅彥甯 特師(確定)：張繼蓬
實施班級 & 特生名單 (暫定)		3年級 姚○熙、黃○捷、廖○朋、劉○誌
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。

	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
合作教學 學習目標	1-1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 1-2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 1-3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 1-4. 健康社區與改善社區汙染環境。 2-1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2-2. 學習預防近視、中耳炎。 2-3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 2-4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 2-5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 2-6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒ 座位安排：特生安排較靠近教師或協同教師，依學習情形調整座位。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：在特生座位旁安排學習小天使協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	參考康軒版健康與體育第三冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控螢幕、平板 2. 輔具：擺位椅、站立架、輪椅

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元：第一單元飲食聰明選：第一課吃出健康 教學內容： 《活動1》健康比一比 1. 教師運用六大類食物圖卡帶領學生複習分類六大類食物。 《活動2》健康餐盤原則 1. 教師帶領學生閱讀課本第 7 頁並配合影片，說明健康餐盤原則，了解六大類食物適當攝取量。 2. 教師運用口訣帶領學生記憶健康餐盤原則。 3. 教師運用《我的餐盤手冊》舉例健康餐盤的飲食搭配，請學生在「健康餐盤」學習單寫下健康餐盤的口訣，並和同學合作設計健康餐盤的菜肴。 多層次調整：學生能指出健康餐盤中的各類食物。 《活動3》小柚的一日三餐 1. 教師帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2. 教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動4》我的一日三餐 1. 教師請學生計算「我的飲食紀錄（一）」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄（二）」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題。 2. 教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明改進的方法。 多層次調整：學生能欣賞同儕的分享，並協助同儕上台分享。 《活動5》改善飲食習慣 1. 教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁，引導學生運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。 2. 教師請學生選擇一項需改進的飲食習慣、制定改變的目標，分組討論執行計畫，並設定達成獎勵，完成「健康飲食管理（一）」學習單。 多層次調整：學生能說出自己需要改善的飲食習慣。 《活動6》簽訂契約

	1. 教師請學生針對個人計畫內容，做出健康約定，並於課後記錄執行情形，完成「健康飲食管理（二）」學習單。 多層次調整:學生能以黏貼的方式完成學習單。 《活動 7》檢討與補救 1. 教師請學生檢視自己的飲食改進計畫執行情形，並思考執行計畫過程中遇到的困難。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 13 頁，以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、家人尋求協助。 3. 教師請學生分組討論解決執行困難的方法，並上臺進行分享。 多層次調整:學生能聆聽同儕的發表。
4-6	教學單元：第一單元飲食聰明選:第二課飲食學問大 教學內容： 《活動 1》飲食萬花筒 1. 教師配合課本第 14-17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如： (1)個人因素。 (2)家庭因素。 (3)文化因素。 (4)宗教因素。 (5)社區環境因素。 (6)自然環境因素。 2. 教師引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。 《活動 2》飲食習慣與健康 1. 教師帶領學生閱讀課本第 18 頁，說明：每個人對食物的需求不同，所處的環境也不同，所以形成不同的飲食習慣。想一想，你的飲食習慣對健康有益嗎？不良的飲食習慣可能會造成什麼健康問題？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 19 頁，引導學生運用生活技能「做決定」，做出健康飲食選擇。 3. 教師請學生以生活中的飲食選擇，演練生活技能「做決定」。 多層次調整:學生能選擇出對健康有益的食物。 《活動 3》批判性思考 1. 教師提問：你看過哪些食品廣告？廣告的內容是什麼？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 20-21 頁，引導學生運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。 3. 教師帶領學生閱讀課本第 21 頁生活行動家的食品廣告情境，請學生運用生活技能「批判性思考」分析、判斷食品廣告內容，完成「廣告停看聽」學習單。 多層次調整:學生能說出廣告的商品是什麼。
7-9	教學單元：第二單元生命的樂章:第一課生長圓舞曲 教學內容： 《活動 1》生命誕生 1. 教師帶領學生閱讀課本第 26-27 頁懷孕的過程，並配合影片和繪本說明生命誕生的過程。 2. 教師請學生上臺分享個人的胎兒超音波照片，認識生命孕育的歷程。 《活動 2》我像誰 1. 教師說明：孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2. 教師說明：回家後，拿一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。

	《活動 3》身體大躍進 1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片。 2. 教師提問：和以前比起來，現在的你有什麼成長的變化？ 3. 教師統整說明生長發育的意義。 4. 教師強調：成長過程中，骨骼和肌肉會持續生長，因此你不斷的長高，體重也隨之增加。此外，能力的增強代表身體各部位發育更完全，能完成更複雜的事。 5. 教師請學生分組和同學分享「身體大躍進」學習單。 多層次調整：以黏貼的方式完成學習單。 《活動 4》促進生長的健康行動 1. 教師帶領學生閱讀課本第 30 頁，說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息，並養成良好的衛生習慣，有助於生長發育。 2. 教師請學生課後檢核自己是否在生活中做到促進生長的健康行動，完成「促進生長的健康行動」學習單。 多層次調整：以圖片輔助學習單呈現內容。 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1. 教師提問：你有什麼健康行動未達成？教師帶領學生閱讀課本第 31 頁，引導學生運用生活技能「解決問題」，解決健康行動未達成的問題。 2. 教師請學生選擇一項未達成的健康行動，分組討論完成「解決健康問題（一）」學習單，並於課後記錄執行結果，檢討並想出補救的方式，完成「解決健康問題（二）」學習單。 多層次調整：能夠參與各小組的討論。 《活動 6》發揮同理心 1. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁，說明：每個人生長發育狀況不同，有人長得快，有人長得慢，一般來說都會持續成長。 2. 教師將學生分為 5 人一組，請學生觀察組內同學，說一說，同學在外表（身高、體重等）或能力上有哪些不同，引導學生覺察每個人生長發育狀況不同。 3. 教師帶領學生閱讀課本第 33 頁，說明：每個人生長發育的速度不同，發現別人與自己不一樣，須站在對方的立場思考，試著欣賞別人的特點。 4. 教師帶領學生運用生活技能「同理心」、「人際溝通」，演練課本第 33 頁情境。
10-12	教學單元：第二單元生命的樂章：第二課人生進行曲 教學內容： 《活動 1》人生各階段 1. 教師帶領學生閱讀課本第 34-37 頁，說明各人生階段的特徵。 2. 教師請學生將全家人的照片貼在「我和我的家人」學習單，並寫下自己和每位家人所處的人生階段。完成後請學生上臺進行分享。 《活動 2》愛家人行動 1. 教師帶領學生閱讀課本第 38-39 頁情境，並提問：佳儀透過哪些行動，對家人表達愛？ 2. 教師提問：請回想與家人的相處，你表現了哪些愛的行動？請分享你的感受，以及家人對你的回應。 3. 教師請學生課後完成課本第 39 頁生活行動家，記錄自己愛家人的行動。 《活動 3》化解衝突 1. 教師提問：當與家人發生不愉快的狀況時，你會怎麼做？這樣的做法導致了什麼結果？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 40-41 頁情境，說明「化解衝突」的方法。

	(1)先不說話、深呼吸，穩定自己的情緒。 (2)透過溝通方法「我訊息」表達自己的想法。 (3)傾聽對方的想法，並確定自己了解對方意思。 (4)了解彼此的想法後，共同思考解決方法，並達成共識。 3.教師提問：你曾經與家人發生過什麼衝突呢？請回想當時的情形，與同學 2 人一組，練習運用溝通方法「我訊息」表達自己的想法，進而化解衝突。 多層次調整:學生能選擇合適的化解衝突方式。
13-15	教學單元：第三單元快樂的社區:第一課社區新體驗 教學內容： 《活動 1》認識社區 1.教師說明社區的定義。 2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。 《活動 2》社區活動新發現 1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2.教師請學生在「社區報報」學習單第一部分，勾選自己或家人參加過的社區活動，並上臺分享活動情形。 多層次調整:能參與各組上台報告。 《活動 3》社區健康活動 1.教師帶領學生閱讀課本第 48 頁，說明不同的社區健康活動。 2.教師提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？請分享活動的情形。 3.教師舉例社區的其他健康活動，鼓勵學生課後與家人一同參與。 《活動 4》社區小記者 1.教師將學生分組，各組推派一人擔任社區小記者，訪問組內同學以下問題，彙整後上臺進行分享。 (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你認為一個優質的社區應該具備哪些條件？ 2.教師請學生寫下自己居住社區的優點和缺點，完成「社區報報」學習單第二部分。 3.教師說明：每位社區居民都應該團結一心，讓自己居住的社區越來越優質。 多層次調整:以黏貼的方式完成學習單。
16-18	教學單元：三單元快樂的社區:第二課社區環保 教學內容： 《活動 1》病媒對健康的危害 1.教師帶領學生閱讀課本第 50 頁，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。 2.教師說明病媒對健康的危害。 《活動 2》垃圾減量 1.教師帶領學生閱讀課本第 51 頁，並配合影片說明垃圾減量的重要性。 2.教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐，完成「垃圾減量」學習單。 多層次調整:能選擇出垃圾減量的方法。 《活動 3》認識垃圾分類

	1. 教師說明：除了減少製造垃圾，還可以透過垃圾分類，讓資源回收再利用，降低垃圾量。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 52-53 頁情境，並配合影片說明資源回收的重要性，以及資源回收分類方法。 《活動 4》回收要注意 1. 教師說明：了解資源回收分類方式，還要注意以下事項，才算是個真正的回收達人。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 54 頁，並配合影片舉例資源回收注意事項。 《活動 5》垃圾分類連連看 1. 教師請學生完成課本第 55 頁「垃圾分類連連看」，並可運用回收大百科網站中的「丟垃圾大考驗」進行垃圾分類練習。 《活動 6》社區空氣汙染問題 1. 教師帶領學生閱讀課本第 56 頁情境，並配合影片說明空氣汙染對健康的危害。 2. 教師請學生完成課本第 56 頁生活行動家紀錄。 《活動 7》認識空氣品質旗幟 1. 教師說明：除了關心新聞報導之外，在學校也能有所了解，學校每天會根據空氣品質，懸掛不同顏色的「空氣品質旗幟」。 2. 教師帶領學生閱讀課本第 57 頁，認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。 3. 教師請學生觀察一週的空氣品質旗幟，在「關心社區環境」學習單第一部分記錄每日空氣品質旗幟的顏色，並和家人分享空氣品質不佳時保護自己的做法。 《活動 8》護川行動 1. 教師帶領學生閱讀課本第 58-59 頁，並提問： (1) 佑佑居住的社區面臨什麼環境汙染問題？ (2) 汙染的河水對生活環境和健康造成什麼影響？ (3) 社區居民採取哪些行動減少汙染？ (4) 如果你居住的社區發生類似的環境汙染問題，你願意一起參與改善行動嗎？你會怎麼做呢？ 2. 教師請學生完成課本第 59 頁生活行動家，了解可能造成水汙染的原因，以及面對水汙染時可以採取的行動。 《活動 9》行動從我開始 1. 教師提問，請學生分組討論後，完成「關心社區環境」學習單第二部分，並上台分享。 多層次調整: 能夠參與小組上台分享。
19-22	教學單元：第三單元快樂的社區：第三課社區藥師好朋友 教學內容： 《活動 1》正確用藥五大核心能力 1. 教師帶領學生閱讀課本第 61 頁，說明：食用來路不明的藥品會傷害身體，用藥時應遵守正確用藥五大核心能力。 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第一部分，寫出用藥五不原則的口訣。 《活動 2》用藥注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第 62 頁，說明：在光線昏暗的地方吃藥，容易吃錯藥，危害身體健康。想一想，吃藥前要注意什麼，才不會吃錯藥？ 2. 教師請學生完成「用藥安全」學習單第二部分，寫出用藥的注意事項。 《活動 3》社區醫療資源 1. 教師帶領學生閱讀課本第 63 頁並說明：醫療資源可能因城鄉區域性不同而有所差異，社區醫療資源大致可分為：

- (1)衛生行政機構。
- (2)公立、私立醫院。
- (3)診所。
- (4)藥局。

多層次調整:能選擇出購買藥品的地點。

《活動 4》藥物保存

- 1.教師帶領學生閱讀課本第 64 頁，並說明正確的藥物保存方式。
- 2.教師請學生分享家中保存藥物的方式，並提出改善的方法。

多層次調整:能選擇出保存藥物的方法。

《活動 5》過期藥品處理原則

- 1.教師說明：過期的藥品須妥善處理，不可任意丟棄或倒入水槽、馬桶。
- 2.教師帶領學生閱讀課本第 65 頁，說明過期藥品處理原則，並請學生分組演練。

《活動 6》中藥用藥安全五撇步

- 1.教師配合中藥用藥安全影片說明：中醫是我國傳統的醫療保健，給人「藥性溫和」、「有病治病、沒病補身」的印象，所以許多人常在沒有中醫藥醫療專業人員的指示，自行服用來路不明的中藥，而傷害身體健康。
- 2.教師說明：中藥用藥安全五撇步。

多層次調整:能看圖說出中藥用藥安全的重點。

《活動 7》社區藥局服務

- 1.教師帶領學生閱讀課本第 68-69 頁情境，並配合影片說明社區藥局服務。
- 2.教師提問：你家附近的社區藥局還提供哪些服務？你和家人曾經使用哪些呢？請和家人分享社區藥局服務，並多多運用。

多層次調整:能指認社區的藥局。

《活動 8》藥物過敏

- 1.教師帶領學生閱讀課本第 70 頁，說明：藥物過敏是在服用、塗抹或注射藥物後，引發身體出現過敏症狀。
- 2.教師整理學生的回答，說明常見的藥物過敏症狀。
- 3.教師說明：藥物過敏和體質有關，任何藥物都可能對人引發過敏反應，因此服用藥物後要密切注意自己的身體狀況。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-2	教學單元：第一單元流感我不怕:第一課認識流感 教學內容： 《活動 1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 多層次調整:能說出流感的症狀有哪些。 《活動 2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第 7 頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？

	3. 教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4. 教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 多層次調整：能選擇出流感的傳染方式。 《活動 3》得流感的自我照護 1. 教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2. 教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3. 教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4. 教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5. 4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6. 教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。 多層次調整：能聆聽同學報告，並指出自我照護的方式。
3-4	教學單元：第一單元流感我不怕：第二課遠離流感 教學內容： 《活動 1》預防流感的方法 1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2. 教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10-11 頁繪製）。 3. 教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4. 教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。 多層次調整：學習單以圖片輔助學生理解。 《活動 2》落實健康行為 1. 教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2. 教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3. 教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4. 教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5. 執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。 多層次調整：參與小組進行討論。 《活動 3》口罩聰明選 1. 教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2. 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3. 教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。 多層次調整：能指出口罩包裝上的重要標示。
5-6	教學單元：第一單元流感我不怕：第三課預防傳染病大作戰 教學內容：

	《活動 1》防疫行動原則 1. 教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2. 教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3. 教師配合課本第 16 頁說明防疫行動原則。 《活動 2》學校防疫行動 1. 教師詢問：想一想，學校有哪些防疫規定？ 2. 教師配合課本第 17 頁說明學校的防疫行動。 《活動 3》家庭防疫行動 教師配合課本第 18-19 頁說明家庭的防疫行動。 《活動 4》政府的防疫宣導 1. 教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2. 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 多層次調整:能說出政府的防疫規定。 《活動 3》安心防疫生活 1. 教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 22 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2. 教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。 多層次調整:以圖片輔助學生理解學習單的內容。
7-8	教學單元：第二單元愛護眼耳口:第一課近視不要來 教學內容： 《活動 1》近視的原因 1. 教師配合影片說明假性近視的原因。 2. 教師拿出眼睛構造圖，並說明：看近物時，睫狀肌須收縮，如果長時間、近距離用眼，或沒有按時點散瞳劑，睫狀肌會過度收縮，造成看遠時無法放鬆，看東西時就無法聚焦。久而久之，就會導致永久的近視。 3. 教師說明為了避免睫狀肌過度收縮，必須適時放鬆，放鬆睫狀肌的方法。 《活動 2》可能造成近視的行為 1. 教師調查班上學生的視力檢查結果，請學生分享自己一年級至三年級的視力變化。 2. 教師請學生在課本第 30 頁選擇個人生活中可能造成近視的行為，並上臺分享。 3. 教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。剛開始近視時，若適當休息、運動並在醫師的指示下使用眼藥水，可能可以幫助恢復正常視力。 《活動 3》戴眼鏡對生活的影響 教師提問並請學生分享：你或是身邊的人有戴眼鏡嗎？戴眼鏡有什麼感受？對生活有哪些影響呢？ 多層次調整:能指出班上戴眼鏡的同學有哪些人。 《活動 4》小安的護眼行動 1. 教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。

	2. 教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》說明視力保健方法。 《活動 5》小平的護眼行動 1. 教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2. 教師請學生完成課本第 33 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3. 教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4. 教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。 多層次調整：能指認正確的護眼方法。
9-10	教學單元：第二單元愛護眼耳口：第二課健康好聽力 教學內容： 《活動 1》認識中耳炎 1. 教師帶領學生閱讀課本第 34 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2. 教師配合影片、耳朵構造圖介紹中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3. 教師說明中耳炎的症狀：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1. 教師帶領學生閱讀課本第 35 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2. 教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3. 教師發下「認識中耳炎」學習單，請學生將中耳炎相關注意事項記錄下來。 4. 教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。 多層次調整：擔任病患與同儕一同進行演練。 《活動 3》可能損傷聽力的行為 1. 教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第 36 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3. 教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第 36 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 多層次調整：說出保護聽力的方法。 《活動 4》護耳行動 1. 教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第 37 頁說明保健耳朵的方法。 3. 教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 37 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。 多層次調整：聆聽同儕的分享。
11-	教學單元：第二單元愛護眼耳口：第三課牙齒要保護

12	教學內容： 《活動 1》乳齒與恆齒 1. 教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2. 教師帶領學生閱讀課本第 38 頁情境，說明乳齒、恆齒。 3. 教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 《活動 2》牙齒的種類 1. 教師配合課本第 39 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2. 教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。 3. 教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。 多層次調整：能指出各類牙齒的大約位置。 《活動 3》牙線使用方法(一) 1. 教師說明：刷牙沒辦法把齒縫的食物殘渣清潔乾淨，還要配合使用牙線潔牙，才能避免引發齲齒。 2. 教師配合課本第 40-41 頁說明牙線使用原則與基本動作。 多層次調整：能體驗使用牙線。 《活動 4》牙線使用方法(二) 1. 教師配合課本第 42-44 頁說明使用牙線清潔口腔中各區牙齒的動作重點。 2. 教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天使用牙線潔牙，並將實踐情形記錄下來。 多層次調整：簡化牙線潔牙好習慣學習單，讓特生容易進行記錄。 《活動 5》潔牙工具大不同 1. 教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2. 教師統整歸納：潔牙時應使用牙線，牙線棒或牙籤都無法取代牙線。 3. 教師配合影片說明使用牙線對牙齒健康的重要性：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。 多層次調整：能分辨不同的潔牙工具。
13-15	教學單元：第三單元安心又安全：第一課安心校園 教學內容： 《活動 1》認識霸凌(一) 1. 教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2. 教師說明霸凌的定義：個人或集體持續以不當的言語或行為傷害他人，稱為「霸凌」。 3. 教師配合課本第 50-51 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 《活動 2》認識霸凌(二) 1. 教師配合課本第 52-53 和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 2. 教師補充說明另外兩種霸凌類。 3. 教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。 《活動 3》情緒調適

	1. 教師帶領學生閱讀課本第 54 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2. 教師請學生完成課本第 54 頁，輪流上臺發表。 《活動 4》面對霸凌的做法 1. 教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2. 教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3. 教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4. 教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5. 教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6. 教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。 多層次調整:能夠明確拒絕霸凌，並懂得尋求幫助的方法。
16-18	教學單元：第三單元安心又安全:第二課安全向前行 教學內容： 《活動 1》過馬路要注意(一) 1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第 56-57 頁詢問：你過馬路時曾經做出以下這些危險行為嗎？怎樣能避免危險發生呢？ 《活動 2》過馬路要注意(二) 1. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單，並配合課本第 58-59 頁說明過馬路的危險情境。 2. 教師補充說明「內輪差」的概念。 《活動 3》行人安全過馬路原則 1. 教師帶領學生閱讀課本第 60-61 頁情境，並配合影片說明行人安全過馬路原則。 2. 教師引導學生思考過馬路時應注意的事項，並上臺分享。 3. 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路原則，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。 4. 教師發下「安全過馬路」學習單，請學生自我檢視安全過馬路原則，並在生活中實踐後請家長簽名。 多層次調整:能夠參與小組一起進行演練。 《活動 4》行人穿越馬路的設施 1. 教師配合課本第 62 頁和影片說明行人穿越馬路的設施。 《活動 5》遵守過馬路安全守則 1. 教師說明課本第 63 頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2. 教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒-8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 《活動 5》安全坐機車 1. 教師帶領學生閱讀課本第 64 頁情境，並說明：穿著過長的雨衣乘坐機車，雨衣容易捲入後輪，而造成意外，應選擇大小適合自己的雨衣。 2. 教師提問：乘坐機車時，還要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。

	3. 教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 多層次調整: 能夠指認正確的搭乘機車方式。 《活動 6》安全搭公車 1. 教師帶領學生閱讀課本第 65 頁情境，並說明：公車還沒靠站停好就起身走向車門，容易因公車煞車而跌倒受傷，到站前應先按下車鈴，等到站停妥再起身。 2. 教師提問：搭乘公車時，還要注意哪些安全事項呢？並引導學生記錄在「安全搭乘交通工具」學習單。 3. 教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。 多層次調整: 能夠指認搭乘公車的正確行為。
19-22	教學單元：第三單元安心又安全: 第三課戶外安全、第四課居家安全 教學內容： 《活動 1》預防中暑 1. 教師說明中暑的定義與症狀。 2. 教師提醒中暑時如何緊急處理與預防中暑的方法。 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 《活動 3》小心蜂窩 1. 教師說明遇到蜂窩或蜂群的處理方法，並學生上臺演練。 2. 教師補充說明避免吸引蜂群攻擊的方法。 《活動 4》小心蛇出沒 教師說明戶外活動時避免被蛇咬的方法。 《活動 5》野菇不要採 教師說明：類不容易從外表判斷出是否有毒，防範中毒最好的方法，就是一律不採也不吃。 《活動 6》小心土石流 教師配合影片說明土石流的形成要素與可能造成的災害。 《活動 7》避免被雷擊 教師說明避免被擊的方法。 第 4 課居家安全 《活動 1》浴室安全 1. 教師帶領學生閱讀課本第 72 頁情境，並說明浴室中可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片，引導學生討論預防浴室發生危險事故的方法，並記錄在「居家安全小偵探」學習單。 多層次調整: 能夠選擇居家安全的正確做法。 《活動 2》廚房安全 1. 教師帶領學生閱讀課本第 73 頁情境，並說明廚房裡可能潛藏的危機與導致的後果。 2. 教師配合影片，引導學生討論預防廚房發生危險事故的方法，並記錄在「居家安全小偵探」學習單。 多層次調整: 能夠選擇廚房發生危險事故的處理方法。 《活動 3》居家安全防護 1. 教師配合課本第 74 頁說明居家安全防護原則。 2. 教師請學生課後與家人一起檢核家中的居家安全，找出待改善之處，並完成課本第 75 頁「居家安全檢核表」。 多層次調整: 能夠帶回家與家長共同完成居家安全檢核表。

彰化縣溪州國小114學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、綜合活動領域(科目名稱：綜合活動)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：劉育維 特師(確定)：張繼蓬
實施班級 & 特生名單 (暫定)		6年甲班 姚○熙、黃○捷、廖○朋
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特職1-I-2 認識社區中常見的職業。
		學習內容 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。
融入議題		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
合作教學 學習目標	1-1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2-2. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，安排功能性的活動區塊 ☒ 座位安排：特生安排較靠近教師或協同教師，依學習情形調整座位。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：在特生座位旁安排學習小天使協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以指認、問答、實作及觀察為主，紙筆評量為輔 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：依據學生能力不同提供不同程度的提示或協助
教材/社區資源	參考康軒版綜合活動第六冊相關單元內容進行簡化、減量與重整，編輯成適合學生的學習內容教材。
教具/輔具	教具：電腦、觸控螢幕、平板

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-4	教學單元：單元一生命萬花筒:活動 1 自然與我 教學內容： 1. 著色自然景點地圖 特教學生使用圖像式台灣地圖，事先準備景點貼紙（如：阿里山、墾丁等）協助選擇。學生可在老師或助教協助下，將曾去過的自然景點貼到相對應的縣市上並著色。若學生難以回想過往經驗，可由教師或家長提供資料事前準備。

	2. 分享旅遊經驗 特教學生可使用圖片、繪畫、語音錄音或簡短句型（如「我去過__，我看到__」）進行分享。鼓勵普通班同儕協助學生練習上台表達，或由同伴代為唸出學生準備好的內容。若無法口語表達，亦可透過繪圖展示與點圖輔助表達。 3. 校園自然觀察 教師提供校園觀察圖卡（花、樹、小鳥、蝸牛等），特教學生邊走邊以貼紙紀錄所見自然元素。教師或助教協助解釋圖卡內容並協助記錄觀察。 4. 分享校園自然體驗 特教學生以「我看到__，我覺得__」句型卡或圖片進行分享。可使用畫圖或實物照片輔助說明所觀察到的自然生態。與普通班學生同組分享，協助特教學生完成簡單描述。 5. 討論自然破壞現象 教師提供「對與錯的行為圖卡」，讓學生分辨行為（如：亂丟垃圾 vs. 保護植物）。讓特教學生透過圖片選擇或肢體反應參與討論。小組活動中，同儕協助說明自然破壞行為的影響。 6. 挑選自然景觀主題 教師準備幾個自然景觀主題的圖片選單（如：火山、溪流、瀑布等），協助學生進行選擇。特教學生以圖卡方式選出有興趣的主題，搭配圖文資料認識該主題基本特色。進行自然現象調查活動改為觀看影片或聽故事、繪本閱讀等簡化方式。教師提供簡易圖文資料卡（如：「火山會噴火」「瀑布水很大」）。學生用配對貼紙或圖卡回應調查問題（如「這裡有什麼？」）。 7. 分享調查報告 特教學生使用簡易報告模板（圖卡+一兩句話），並透過口說、錄音、或同儕代述進行分享。可製作圖文海報或PPT圖片簡報，上台時點圖或表演動作來表達主題。討論自然與人的關係教師利用情境影片或情境圖卡（例如：人亂砍樹→動物沒家）引導學生理解人與自然的互動。特教學生以選擇題、貼圖、圈選方式表達看法。教師透過故事對話方式協助學生參與討論。 8. 了解生命歷程與自然關聯 教師可用繪本（如《生命樹》、《蝴蝶的一生》）導入生命歷程主題。學生透過連連看、畫圖、故事角色扮演等活動，理解動植物與人類一樣會經歷出生、成長、變老、死亡的過程。特教學生用圖卡排序「出生→成長→老→死」或說出「我也會長大」。
5-8	教學單元：單元一生命萬花筒:活動1 自然與我 教學內容：

1. 分享動植物經驗

提供圖卡或繪本引導學生選擇與說明曾看過或照顧過的動植物（如：魚、狗、小花盆）。沒有相關經驗的學生可用觀察圖像卡（如公園的小貓、路邊的花）描述生活經驗。教師或助教可先個別引導特教生整理語句，再由同儕協助口語表達。

2. 喜愛動植物分享

使用「我喜歡____，因為____」句型卡或圖文範例，引導學生說出喜愛的動植物。若學生說出不適合飼養的動物（如鯊魚、獅子），教師可搭配「適合／不适合飼養」的圖片排序活動，簡單說明原因。

3. 小組討論想照顧的動植物

提供已篩選適合選項（如：豆苗、蝸牛、鬥魚）的圖卡供選擇，並簡化查詢方式，例如由教師事先整理圖片資料或播放影片介紹。特教學生可負責選擇、貼圖、說出喜歡的選項，減少查資料負擔。

4. 學習查詢重點

利用繪圖學習單輔助認識查詢要點（如「要幾天長大？」「要花多少錢？」以圖示表示），搭配圈選題、是非題完成理解任務。教師以故事或情境對話方式，引導特教生理解飼養的責任與需求。

5. 小組上臺分享計畫

提供簡報模板（如「我們想養____，要____」），由普通班學生與特教學生共同準備。特教生可透過指圖、畫圖、圖片黏貼等方式參與上臺報告部分內容。

6. 實際準備照顧動植物

特教生負責操作任務（如：灌水、裝土、剪豆苗）或收集物品（食物盒、棉花等），安排具體任務分工並簡化步驟。使用「我要做什麼」圖卡流程表輔助記憶與操作。

7. 生命歷程紀錄與觀察

使用繪圖日記、貼紙紀錄卡記錄觀察（如：蝸牛爬了、豆苗長高了）。特教生可圈選當天的變化情形，並說出一個關鍵詞（如「變長」、「生蛋」、「不動了」）。

8. 歷程中感受的表達

提供句型卡「我發現____」「我觀察____」「我希望____」作為語言輔助。使用表情符號、感受圖卡幫助學生表達情緒（如開心、緊張、難過）。

	9. 分享生命誕生經驗 教師用故事書或圖片引導（如：小狗生寶寶、小花發芽），讓學生說出「我看過__出生」或「我照顧過__寶寶」。特教生可用配對卡或照片分享與生命誕生有關的記憶。 10. 分享生命消逝經驗 教師先以繪本或情境影片引導（如：《再見小狐狸》、《盆栽枯萎了》）。鼓勵學生使用簡短語句表達感受（如：「我很難過」「我記得他」）。允許學生用畫圖、寫名字、點選情緒卡等方式代替口頭表達。
9-11	教學單元：單元一生命萬花筒活動2 成長軌跡 教學內容： 1. 觀賞生命教育影片《生命的樂章》 播放前先預告影片內容，用「生命階段圖卡」（嬰兒→兒童→青少年→成人→老年）說明大綱。提供「看影片找一找」觀察任務單（圖示選項），如：「影片中出現哪幾個年齡階段？」、「你看到的人開心還是難過？」 2. 我的成長變化學習單 學習單改為圖文形式，例如貼照片、畫圖或用圖卡選擇「我以前是這樣／我現在是這樣」（如：身高、喜歡的食物、交朋友方式）。教師或助教可協助學生口述內容，並書寫於學習單上。 3. 分享自己的成長故事 讓特教生事前準備一樣成長紀念物（如：作品、小衣服、照片），搭配簡單句型「這是__，我__歲的時候做的」。若不擅口語者可使用簡報模板、語音錄音、繪本式報告、圖片說明等方式上臺分享。 4. 訪問親友記錄 提供簡化版的圖像式訪問單（例如：請用表情貼圖表示你覺得我變得怎樣了？我有什麼進步？），也可由家長協助填寫。特教生也可使用錄音方式完成訪問內容。 5. 分享他人眼中的自己 引導學生使用「我聽到__說我__」句型卡片來分享。可與普通生搭配組隊，由同儕協助講述、引導或共同呈現（例如用對話劇情演出方式）。 6. 認識自己不同階段的故事 製作「我的成長軌跡圖」或年齡貼圖歷程表，使用剪貼、畫畫、照片等方式表示不同時期（例如：幼兒園、國小一年級、現在）。加入「我記得那時候__」的說話引導卡。

	7. 探索自我與情緒 利用「情緒表情卡」和「我曾經____，我感覺____」句型表單，引導學生回憶印象深刻的情境並分享。安排音樂或律動活動做為進入情緒的媒介，提升參與動機。 8. 回憶生命事件 改為「我的成長回憶拼圖」：每年選一件印象深刻的事畫下來或貼圖表示，並說說當時的感覺（使用表情圖示輔助）。教師可逐年引導提問：「你記得一年級時有發生什麼特別的事嗎？」 9. 省思自己的成長 使用感受詞語卡或圖像情緒輪，引導學生說出「我學會了__」、「我曾經很__，現在我會__了」等句型。鼓勵用畫畫、手勢或影片紀錄來表達成長歷程與感受。
12-14	教學單元：單元一生命萬花筒:活動 2 成長軌跡 教學內容： 1. 觀賞青春變化影片，搭配圖像說明 播放影片前，先用簡單圖卡說明青春期的變化（如：長高、聲音變化、情緒波動等），並搭配繪本或實物圖示（如小娃娃到少年圖像）。提供「我看到了什麼？」觀察學習單，讓學生圈選影片中看到的青春變化。 2. 認識自己的青春變化 使用「我的變化小卡」：提供圖像選項讓學生圈選（例如：我變高了、我有體味了、我比較容易生氣了），可搭配助教或同儕協助理解詞語。提供句型卡：「我發現我____變了」，協助口語表達較弱學生也能參與分享。 3. 分組分享自己最大的變化，學習尊重差異 4 人小組中至少有一位普通班學生擔任小組引導員。提供「青春變化圖卡配對遊戲」作為暖身，並輔以表情圖協助表達感受。特教生可用錄音、小白板畫圖、角色扮演等替代說話方式分享。 4. 討論課本事件情境（第 26 頁），學習換位思考 將情境故事轉為圖文漫畫，並逐格呈現。使用「如果是我…我會怎麼做？」選項卡讓學生圈選或配對。提供「說一說／演一演」活動，鼓勵學生以短劇形式表達處理方式。 5. 營造尊重與安心的小組討論環境 教師明確說明「討論規則」：不指名、不笑人、互相尊重。提供「我尊重別人的方式有__」視覺提示卡。教師與助教巡迴協助，避免焦點落在個人困擾上。

	6. 小組上臺分享處理方式，彙整處理策略 分享時提供圖卡或簡報模板輔助。教師統整小組建議，畫成「青春期解困心法圖表」，張貼於教室。特教生若無法口語表達可改以示意卡展示或由小組代表代為轉述。 7. 體會每個人生命歷程與成長差異 製作「成長拼圖卡」：學生拼出自己的生活經驗與改變，例如家裡誰會煮飯、成長地點、交朋友方式等。利用「成長故事圖本」讓學生圈選或畫出自己與別人不同的成長背景。 8. 優點大轟炸活動，彼此鼓勵與肯定 每人擁有一張「我的優點小卡」和「我想鼓勵你的話語貼紙」。學生可用口語、貼紙、簡圖方式表達對同儕的肯定。特教生可準備事先練習的回饋話語，也可由助教或同儕協助轉述。被鼓勵的學生分享自己的「小改變」：我以前__，現在我會__了。
15-17	教學單元：單元一生命萬花筒:活動3 尊重與珍惜生命 教學內容： 1. 設計簡單明確的身障體驗關卡 教師依學校現有設施設計關卡（如輪椅走操場、單手穿衣、蒙眼走路等）。特教生可選擇是否參與體驗，也可擔任闖關「觀察員」或「記錄員」角色，讓每位學生都能有參與感。提供圖示說明體驗內容，降低理解負擔。 2. 體驗活動後進行「感覺說一說」分享 使用「感覺小卡」或「情緒圖卡」協助學生表達：「我覺得很__」、「我發現__很困難」。教師以圖像引導或影片輔助說明身障者面臨的日常挑戰，強調多元能力與互助。 3. 以繪本或動畫介紹身心障礙者的特質 利用適齡繪本（如《我有不同的腦》、《米飛的助聽器》等）說明不同障別特徵。配合繪本設計互動任務，如：模擬手語、設計輔具道具等，讓普通生與特教生協作完成。 4. 觀賞短片或生命教育動畫影片，進行簡易心得回應 選擇情境簡單明確的影片（如：失智症的阿公、遭遇霸凌的小孩等）讓學生感受同理。特教生可透過畫圖、說一句感想、選擇情緒貼紙等方式回應感受。 5. 小組討論：什麼是「不尊重他人」的行為？

	教師提供圖文對照情境卡，如「嘲笑口吃的人」、「拒絕坐輪椅的同學一起活動」。讓學生討論這些行為對當事人的感受，並想一想：「我可以怎麼做會更尊重他人？」 6. 引導學生反思自己是否曾有不尊重的行為 使用「回想小本子」讓學生在助教或同儕協助下記錄，並圈選過去是否說過、做過讓別人難過的事。教師強調反思不是責備，而是為了學習更好對待他人。 7. 關懷與尊重行動實踐單：簡化版本並視覺化 將學習單設計為圖卡搭配文字（例如：我想關懷的人→畫一畫→他需要什麼→我可以怎麼做）。學生可採取簡單行動（如：幫忙搬椅子、陪伴下課、給鼓勵貼紙、說聲你好）並記錄成果。 8. 行動分享與學習交流 分享方式多元：照片記錄、小短劇演出、圖卡報告、說一句話都可以。普通生與特教生交錯組合分享彼此的經驗、學習到的感受與做法。教師統整出一張「關懷行動牆」，記錄全班共同的關懷成果。
18-22	教學單元：單元一生命萬花筒:活動3 尊重與珍惜生命 教學內容： 1. 影片觀賞與引導思考 教師播放郭韋齊或其他生命鬥士的新聞報導影片，並輔以圖片或簡化字幕版本幫助理解。特教學生可用「情緒臉譜卡」、「感受貼紙」表達觀影當下的感受。教師提問簡化為選擇題或圖片選項，例如：「他勇敢的地方是什麼？」讓所有學生都能參與討論。 2. 觀後分享—我看到的勇氣 學生透過圖卡、手勢、口語、簡單句型（如：「我學到__」、「我覺得__很棒」）分享觀後心得。教師準備「生命鬥士特色詞語牆」如「勇敢、努力、不放棄」，協助學生挑詞來說明感受。 3. 分享我心中的生命鬥士 學生可選擇以圖畫、照片、口說等方式，介紹生活中的生命鬥士（如：奶奶、老師、朋友）。特教學生可由普通班同學協助完成簡報或介紹圖卡，促進互動與合作。 4. 歸納面對困境的正向態度 教師提供圖示分類表（例如：遇到困難可以「說出來」「找人幫忙」「試著再做一次」），學生將詞語貼在對應位置。可搭配圖像故事書或小動畫強化理解。

5. 我心中的珍寶活動

每位學生寫（或畫）出 3 項自己珍惜的事物（如家人、玩具、朋友），寫在「珍寶卡」上。分享時，可自由選擇說、畫、演、演奏、比動作等多元表達方式，並進行同儕回饋（例如：給「珍寶貼紙」表示認同）。

6. 認識正向力量的幫助

教師設計「力量來源小屋」，學生貼上自己的力量來源（如：「想到爸爸我就有力量」、「畫畫讓我開心起來」）。教師延伸教學「當我難過時，我可以做什麼？」提供具體策略卡（如：深呼吸、找朋友、畫圖）。

7. 珍惜生命的兩種實踐方向

方向一：我如何保持健康與快樂？（例如：早睡早起、運動、畫畫放鬆）

方向二：我如何保護自己？（例如：過馬路要看紅綠燈、不跟陌生人走）

學生用圖卡方式選擇行動，或畫出自己想嘗試的做法。

8. 我的珍惜生命行動學習單（簡化版）

提供圖文並茂的學習單，學生圈選或貼上圖片代表想實踐的安全行為或生活習慣。特教學生可口說或使用 AAC 輔具協助表達，普通生擔任學習夥伴協助完成。

9. 實踐分享與鼓勵

學生輪流分享一項自己在生活中實踐的珍惜生命行動（可口頭說、秀圖片、演一小段情境劇）。教師設計「正向能量星星卡」，每人給他人一張卡片鼓勵（如：「我覺得你很努力」、「你讓我想變得更好」）。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元：單元三職業大探索:活動 1 多元的職業 教學內容： 1. 引導認識生活中的職業 教師出示圖片（如醫生、郵差、老師、清潔員、廚師等）引導學生認識常見職業。特教學生可使用圖片卡、實物模型或 PPT 點圖等方式參與點名與配對遊戲。普通班學生與特教學生配對協作，幫助說出職業名稱與工作內容。 2. 從家人或鄰里開始觀察職業

教師引導學生思考家人或鄰居的工作，並讓學生畫下或口說一項他們知道的職業。特教學生可使用圖卡表達（例如：「爸爸→農夫」、「媽媽→工廠工作」）。全班進行「我們身邊的職業」貼紙牆，共同建立視覺職業地圖。

3. 認識教師的工作內容

教師以自身為例，說明一日工作流程（例如：教書、批改、準備教材、關心學生）。提供工作任務圖示卡，讓學生圈選他們觀察到的工作內容。可安排學生分組觀察教師的工作行為後進行回饋或角色扮演活動。

4. 記錄學習內容

發下「生活中的職業」學習單（簡化版），圖文搭配，讓學生貼上職業圖卡並說出簡單工作內容。特教學生可先由夥伴或助教協助引導填寫，再以圖卡或簡筆畫補充。

5. 延伸認識職業的多樣性

教師出示不同生活情境（如買早餐、送快遞、看病），讓學生思考其中包含哪些職業。用「找一找」的遊戲活動（如圖卡配對、轉盤轉出職業）引導學生進行分組討論。

6. 認識職業轉型的概念

教師舉例：以前的「送信人」→現在也用「LINE 通知」；「出租司機」→現在變「Uber 司機」。透過圖片比較前後職業的變化，讓學生認識「轉型」。可播放短動畫影片或使用故事繪本輔助理解。

7. 了解新興職業

教師介紹幾個簡單新興職業（如：YouTuber、無人機操作員、AI 工程師等），搭配影片或照片。活動：讓學生選一個最想認識的「未來工作」，畫出或說出想像中的工作場景。

8. 小組討論與創作海報

混齡混能小組討論一個生活中的職業，想像未來的轉型樣貌（例如：超市店員未來可能是機器人？）。使用圖像海報、貼紙與簡易句型完成主題創作。特教學生可專注於貼圖、說明一個工作任務、或模仿動作參與其中。

9. 小組發表與回饋

每組輪流分享創作海報，介紹該職業未來可能的樣子。教師與同儕給予回饋，可透過「喜歡的地方」、「覺得有趣的想法」等簡單句型鼓勵。

10. 我的未來職業想像

	每位學生完成「我的未來職業想像卡」，可以畫下或說出一個他想成為的人與理由。可搭配語句模板：「我想當__，因為我喜歡__」。特教學生可用圖片選擇加口語說明或手勢表達。 11. 課程總結：認識職業世界的多元與變化 教師總結學生所學，強調「每個人都有適合發展的興趣與能力」、「未來的工作世界很大，我們要準備好多元學習」。小活動：貼上一個代表「我今天學到的職業／想嘗試的未來職業」圖卡在職業牆上，共同完成一面班級「未來職業想像牆」。
4-6	教學單元：單元三職業大探索:活動 2 職業面面觀 教學內容： 1. 導入活動：圖像故事說明職業合作鏈 教師出示職業分工示意圖或短影片（如早餐店流程、計程車維修流程、遊戲開發流程）。特教學生可搭配圖片理解（如用圖卡呈現「加油→司機→乘客→維修」的流程）。普通班與特教生分組觀看影片，共同完成「我看到哪些人參與這份工作？」配對任務。 2. 實際案例說明三種職業合作網 針對三個範例（早餐店、計程車司機、遊戲開發），教師以簡化版語句與圖片依序說明：早餐店老闆合作對象：養雞農、麵包師傅、瓦斯工人、清潔員；計程車司機合作對象：加油員、修車師傅、導航設計師；遊戲工程師合作對象：畫畫的、配音的、幫忙宣傳的。特教學生可使用拼圖或黏貼活動完成「誰幫助了誰？」的任務。普通班學生則可協助用簡單句子重述工作流程，加強彼此理解。 3. 小組合作活動：建立「職業合作大地圖」 混齡混能小組分別選一個主題職業，完成一張「合作鏈圖卡」：利用圖卡貼在大型圖紙上，畫出誰幫助誰、為什麼需要合作。特教生可協助貼圖、說出熟悉的職業，或模仿該職業的動作。普通班學生可協助簡單書寫或講述職業特性。 4. 學習單記錄：我認識的職業合作關係 發下「職業分工與合作」學習單：特教生版本以圖卡圈選 + 畫圖記錄為主。普通班學生可寫出簡短句子說明「誰幫了誰」、「我想加入的工作」等。教師提供模板句型：「幫助了，因為__。」協助學生表達。 5. 延伸認知：不同工作的人如何互相幫忙？ 教師統整並舉例說明：「每個工作都有不同的技能與任務，所以要分工合作，才可以把事情做好」。引導學生討論：「你覺得你最想做哪個工作？你會需要誰幫忙呢？」特教生可用選擇題方式參與；普通生則用完整口語或短文分享。

	6. 成果發表與互動回饋 各組分享「職業合作大地圖」，全班用掌聲與小貼紙表示喜歡的點。教師鼓勵學生用「我喜歡你們講到____」、「我沒想到__也有幫忙耶」這類句型回應。特教學生可協助指出圖卡、用關鍵詞回應（如：「我喜歡修車的」）。 7. 總結反思：合作的力量 教師帶領全班說出今天學到的重點：「每個工作都需要別人的幫助」、「我們也可以合作幫助別人」。小任務：每人選一個今天學到的職業，畫出或說出「它需要誰來幫忙」。
7-9	教學單元：單元三職業大探索:活動 2 職業面面觀 教學內容： 1. 引發興趣與引導思考 教師以圖片或影片介紹不同的職業（如：醫生、廚師、司機等），讓學生從中選出感興趣的職業。提供職業圖卡讓學生操作配對，並透過簡單提問幫助特教生理解職業的內容與特性。 2. 明確簡化探索準備步驟 教師以步驟圖卡或流程表引導學生思考探索職業前要做的準備，例如：選擇一個有興趣的職業（可從圖片中選）決定用什麼方式了解這個職業（影片、參觀、簡單訪問、看書） 3. 找對象（例如：老師、家長、社區人物）來幫助探索 準備 1-2 個簡單的訪問問題（教師可協助口語或圖示輔助）分組合作進行討論與準備，編組時安排普通班學生與特教學生同組，由普通生協助進行簡單討論。提供圖像式表格或黏貼式學習單（例如貼圖選職業、選探索方式等）方便特教生參與記錄。 4. 記錄探索計畫 使用改編過的「職業探索活動表」，改為圖像化記錄，例如職業圖示、探索方式貼紙等。協助學生在一週內依計畫進行活動，例如觀看影片、校內參觀、簡單訪問校內工作人員。 5. 探索回饋與分享 教師以引導問題幫助學生口說或圖畫方式表達經驗，例如：你用什麼方式了解職業？你看到什麼？學到什麼？有什麼事情讓你覺得驚訝？鼓勵學生以簡短句子、圖畫、照片等方式分享探索成果。 6. 介紹多元探索方式

	透過操作活動介紹探索方式，如：閱讀職業繪本、模擬角色扮演（扮演警察、老師等）、實際參觀校內工作崗位（如總務、廚房等）、看影片了解工作情境。 7. 整合與反思學習經驗 教師以簡單問答或圖像引導學生回顧學習過程，例如：你認識了哪些職業？你最喜歡哪一個？為什麼？ 8. 討論職業所需能力與特質 教師用角色卡介紹不同職業需要的能力（例如：廚師要會煮飯、有耐心）。請學生配對「職業圖卡」和「能力圖卡」進行活動（例如：消防員 + 勇敢）。 9. 了解自身特質與可能的發展 教師以簡單測驗、圖卡活動協助學生認識自己的特點與優勢（如喜歡幫助別人、手很靈巧）。舉例讓學生了解不同職業與其個人特質的對應關係。 10. 結語與職業想像 鼓勵學生畫出自己未來想從事的職業，並簡單描述（可由普通生幫忙書寫），舉辦簡單的「職業小市集」或成果分享活動，展現學生的探索成果。
10-12	教學單元：單元三職業大探索:活動3 我的職業想像 教學內容： 1. 興趣分享活動簡化與視覺引導 教師使用圖片卡片或興趣圖卡（如打球、畫畫、唱歌、看書等），讓學生從中選擇自己喜歡的活動。採用輪流分享、小組對談方式，普通生可協助特教生用簡單語句或指圖說明。特教生可使用手勢、圖卡來表達興趣。 2. 多元創作職業圖示單（白紙活動調整） 教師發給學生白紙或預先設計的模板（如九宮格框架、空白心智圖）。提供多元表達方式選擇：圖卡貼紙（貼興趣→貼對應職業）、畫畫（畫自己喜歡的活動及相關職業），普通生協助特教生進行口述由同伴代寫，鼓勵學生從興趣出發，想像能從事的職業（如愛動物→獸醫／寵物保母）。 3. 職業好奇分享與引導 教師以口語搭配圖片問學生：「你覺得哪個職業最有趣？你想知道什麼？」提供職業圖卡讓學生選擇自己想探索的職業。普通生協助將特教生的選擇說明出來，進行簡單的分組分享。 4. 興趣與職業的快樂連結

	教師透過影片或生活實例說明「工作如果和興趣一樣，會更開心」的概念。使用簡單句型引導學生連結：「我喜歡____，我可以當____」。例如：「我喜歡畫畫，我可以當美術老師／插畫家」 5. 簡化版何倫職業類型教學 教師將六大類型職業用顏色區分並設計圖卡（如藍色＝實作型、黃色＝社交型），逐一介紹各類型特徵，搭配生動圖片與具體例子。使用分類遊戲：請學生將職業圖卡分門別類貼到對應的「類型看板」上。可用「你像哪一型？」的簡易選擇題／繪本／遊戲協助學生對應自己。 6. 特質與職業配對活動 教師提供「特質小卡」（如喜歡說話、喜歡幫忙、會寫字等）與「職業卡」。學生將個人特質配對合適職業，並和同儕分享理由（口說或圖片輔助）。 7. 生涯啟發小活動 教師協助學生畫出「我的未來夢想職業」：可畫未來的自己在工作。可貼上職業圖卡＋特質卡＋興趣圖卡（做成個人小看板）。鼓勵普通生與特教生組隊，共同製作「我們的夢想工作牆」。
13-15	教學單元：單元三職業大探索:活動3 我的職業想像 教學內容： 1. 課堂回顧與引導興趣 教師透過圖片、學生作品展示、影片等方式協助學生回想上一節課中討論過的職業。提供職業圖卡，請學生選擇一項「上次覺得有趣的職業」，普通班學生協助特教生口頭表達或用指認方式完成。 2. 探索方式引導與舉例 教師提供多種探索方式的圖卡／影片範例，如：看影片、找圖片、問老師／家人、實地參觀。特教生可以用貼紙、指圖或簡單句子表示自己選擇的探索方式。 3. 分組合作填寫「職業大蒐秘學習單」 提供圖像化、簡化版的學習單，搭配圖卡與填空式選項，協助特教生參與。分組時每組包含普通班與特教班學生，由普通生協助進行討論與書寫。學習單內容包含：選擇的職業（附圖片）、想了解的事情（如：工作內容、需要學什麼）、準備怎麼探索（如：看影片、問人、畫圖）、想怎麼分享成果（如：畫圖、講故事、做簡報）。 4. 小組討論與發表規劃

	每組分享他們的探索主題與計畫，鼓勵特教生以圖畫、物品展示、簡單描述等方式參與。教師提供鼓勵與具體建議，例如「這個方法很不錯，還可以加什麼呢？」 5. 實施探索活動（可延續一週） 教師可提供具體的協助資源，例如：指定網站、影片資源、協助安排簡單訪談或參觀校內工作人員、設計探索活動包（含圖片、問題卡、紀錄卡）讓學生依計畫完成探索。 6. 探索計畫反思與調整 教師引導學生以簡單問題回顧：我學到了什麼？有哪一題沒找到答案？為什麼？下次可以怎麼做更好？特教生可透過圖片選擇、情境圖卡或「感覺臉譜」方式表達滿意度與困難點。 7. 探索成果呈現方式彈性化 成果分享可以有多種方式，供學生依能力選擇：畫一張「我學到的職業」圖畫、用口語或錄音分享、和組員一起報告做一張職業小海報（搭配圖卡、文字、裝飾）。
16-18	教學單元：單元三職業大探索:活動 3 我的職業想像 教學內容： 1. 準備資料與學習單回顧 教師引導學生拿出上節課完成的「職業大蒐秘」學習單，同時展示範例學習單或投影片協助回憶。教師請學生分享探索過程中的蒐集資料（如圖片、訪談錄音、影片、物品等），特教生可使用圖卡或口語輔具輔助說明。 2. 創意成果呈現方式引導 教師提供具體且視覺化的展示方式圖卡（如：畫海報、放影片、擺展品、做簡單PPT、拍照等），並說明適合不同能力的表達方式。每組討論時，普通班學生協助特教生一起決定呈現方式，例如：由特教生畫圖＋普通生加註文字說明；特教生錄音＋普通生播放介紹；共同製作圖片剪貼海報。 3. 報告內容提醒與簡化 教師以圖表或簡單句提醒報告內容重點三項：工作內容是什麼？需要什麼能力？我學到了什麼？可使用圖示提示卡或投影片範例，幫助學生記憶報告重點。 4. 小組成果報告與回饋 教師安排分組輪流上台報告，特教生可用畫圖展示、播放錄音、指圖講解等方式參與報告。報告時，鼓勵同儕使用正向語句給予具體建議或稱讚，如：「你介紹

	的圖很清楚」、「我喜歡你做的模型」。教師設計回饋小卡／表情符號貼紙，讓同學以視覺方式回應報告。 5. 成果展示延伸應用 教師指導學生將報告成果製作成展示牆或展板（走廊／教室一隅），可搭配學生照片或興趣小語。特教生與普通生共同張貼作品，鼓勵自豪地展示探索成果。 6. 探索行動心得回顧與表達 教師設計**「我學到了什麼？」圖卡或心情圖**，協助學生思考並表達探索過程的收穫與感受。特教生可使用貼紙、畫圖、表情圖案卡或口說方式，簡單表達「我喜歡／我覺得有趣的事情是...」 7. 引導學生聆聽他人報告並拓展興趣 教師於報告結束後，提供**「我也想了解的職業」圖卡清單**，請學生從其他同學介紹的職業中選出自己也感興趣的一項。普通生可協助特教生以指選、圈選或口述方式完成，並分享原因。 8. 總結職業探索與分享的重要性 教師總結本單元重點：探索職業可以幫助我們認識未來，分享成果能讓大家互相學習。以繪本、簡短影片或圖片故事形式呈現「每個人都有適合自己的工作」的觀念，強化自我價值與尊重多元職涯的意義。
19-20	教學單元：單元三職業大探索:活動 3 我的職業想像 教學內容： 1. 引導學生思考職業挑戰 教師先帶領全班舉例幾種常見職業可能遇到的困難（例如：護士很忙、消防員很危險、畫家可能收入不穩定），並使用圖片輔助說明。教師提供圖卡或圖文清單，引導特教生從中選擇他們感興趣的職業，搭配圖片協助理解。 2. 使用圖像化「未來職業大挑戰學習單」 提供簡化版學習單，包含：圖卡選擇欄位（3 個職業）、職業可能遇到的困難（可貼圖、圈選、畫圖或填空）、我可以怎麼做？（用圖示或口語句幫助思考解決策略）。分組時普通生協助特教生填寫內容，並協助口語表達或書寫。 3. 小組討論與解方發想 每組學生依據學習單內容，討論如何解決職業困難，例如「請教老師」、「多練習」、「找朋友幫忙」、「用工具輔助」等。教師提供圖像提示卡，幫助特教生參與討論與表達。 4. 學習單分享與口語練習

	每位學生（或小組代表）輪流分享學習單中的內容，特教生可：指圖卡講解、播放預先錄好的語音、和同組同學一起上台報告。教師設計回饋方式，如：同學送出表情貼紙、說一句「我喜歡你說的…」。 5. 延伸提問與情境圖卡討論 教師用簡化版問題搭配圖卡提問，引導學生思考：「你覺得遇到困難時，應該有什麼心情？什麼行動？」「有沒有人覺得女生不能當警察？為什麼？」「如果你是他，你會怎麼想？」。特教生可用情緒表情圖、Yes/No 卡、簡單語句卡等方式回應問題。 6. 職業平等與刻板印象澄清 教師用繪本、影片或圖像對話情境介紹「刻板印象」的例子（例如：男護士、女工人、年長的運動員等）。分組討論：「你看過別人對職業有誤解的情況嗎？你怎麼看？」 7. 課程總結與正向鼓勵 教師總結今日主題，強調：每個職業都很重要，值得被尊重，我們每個人都會遇到困難，但可以學習解決問題，要相信自己有能力，也可以請教別人一起想辦法。
21-22	教學單元：單元三職業大探索:活動 3 我的職業想像 教學內容： 1. 思考職業所需能力與加強方式 教師引導學生回顧自己感興趣的職業，並搭配圖卡或影片說明該職業可能需要的能力（如：溝通、體能、創意、數學）。使用職業-能力配對圖卡協助特教生理解。問題簡化：「這個工作要會做什麼？你會嗎？怎麼讓自己更厲害？」 2. 填寫「能力加強計畫」學習單 提供簡化版學習單，包含：我想加強的能力（圖片＋圈選）、我要怎麼學（看影片、請教老師、每天練習…）、我要學多久？（用星期圖、時間表輔助）。特教生可使用貼紙、圖卡、口語表達完成學習單。 3. 設計個人「能力加強計畫表」與九宮格圖表 教師提供模板（如九宮格、自訂計畫表、圖像式日曆），學生可自由設計加強計畫。普通生可協助特教生一起規劃每日或每週練習內容。教師提供多元工具：色筆、貼紙、圖片輔助理解與製作。 4. 自製「檢核表」搭配能力計畫

每位學生以白紙製作檢核表，內容簡單化，如：今天我有練習（畫圖/貼笑臉）、我覺得我進步了（Yes/No 圈選）、我還想更努力的地方（圖畫或說出來）。特教生可用情境圖卡、自評圖像卡輔助理解檢視項目。

5. 能力加強計畫發表與全班回饋

學生可選擇自己發表或與組員一起上台。特教生可：指圖發表、使用錄音播放計畫內容、與同學一起講解或簡單說明重點。同儕回饋設計友善方式，如發送「我喜歡你的努力」貼紙、口語正向回應。

6. 彙整同學建議，修正與優化計畫

教師協助學生回顧同學提供的建議，並用圖示紀錄可採納的部分。特教生由組員陪同一起完成修正，並更新檢核表與學習計畫。

7. 理解計畫與檢核的配合，強化自我調整能力

教師透過圖片或實例說明：「有計畫＋常常檢查，就會越來越棒！」引導學生設定每週的自我檢查日，教師以提示卡協助提醒。

8. 強化目標導向與正向信念

教師透過圖片、小故事、實際例子（例如：漫畫人物努力學習）說明正向態度的力量。引導學生分享：「我努力的時候，是怎樣的感覺？」「我做不到的時候，有沒有想繼續努力？」

9. 小組合作製作海報呈現總結

每組根據成員的能力加強計畫、挑戰與成長方式，繪製簡單海報（可用圖卡、剪貼圖、畫圖、九宮格等）。小組分工進行報告，特教生可負責貼圖、指圖、介紹圖片等。

10. 提問引導與總結

教師簡化提問，提供圖卡選項幫助理解與回答：「如果我一直努力，會發生什麼好事？」「當我遇到困難時，我可以怎麼想？」。透過正向貼紙、進步小卡、努力之星鼓勵學生積極面對挑戰。