

成功高中國中部 資源班114學年度 課程計畫



The illustration features a light brown folder with a tab at the top. Inside the folder, there is a white rectangular area with a thin brown border, resembling a browser window. At the top of this area are navigation icons: a left arrow, a right arrow, a magnifying glass, and a refresh icon. The main text is centered in a bold, brown, sans-serif font. To the right of the text is a stack of four books in blue, red, grey, and yellow, with a red pencil standing vertically next to them. The entire scene is set against a light brown background with some decorative wavy lines and a small burst of three lines on the right side.

普通教育領域調整課程

國文

彰化縣成功高中國中部114學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文一 A 組

(一年級/學習障礙、智能障礙、聽覺障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	新生張○曜(輕度智能障礙)、新生楊○茶(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700-3,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200-2,800字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700-3,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育(J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)。</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。</p>
學習目標	<p>1. 能在不同情境下專注聆聽並適切回應。(1-IV-2、2-IV-1、Bb-IV-3、環 J3、品 J1)</p> <p>2. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義。(4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3)</p> <p>3. 能閱讀並理解各類文本的旨意。(5-IV-2、Ad-IV-1、環 J3)</p> <p>4. 能在引導下仿寫、改寫句子及短文(6-IV-3、Ac-IV-3、閱 J3)。</p> <p>5. 能使用合適的記憶策略和組織策略(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。</p> <p>■教學設備：使用投影機及觸控式螢幕、平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：透過問答、指認等多元方式來評量</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、多媒體影片</p> <p>2. 社區資源：得勝者志工</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、觸控式大屏、教學PPT</p>

備註：無教學進度表

國文一 B 組

(一年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	新生高○富(學習障礙)、新生洪○淳(學習障礙)、新生蔡○益(學習障礙)、新生陳○駿(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~3,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~2,800字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~3,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)。</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)。</p>
學習目標	<p>1. 能掌握聆聽內容的重點並適切提問與回饋。(1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、環 J3、品 J1)。</p> <p>2. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義。(4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3)</p> <p>3. 能閱讀並理解各類文本的內容、主旨、寓意與結構。(5-IV-2、Ad-IV-1、環 J3)</p> <p>4. 能在引導下仿寫、改寫句子及短文。(6-IV-3、Ac-IV-3、閱 J3)</p> <p>5. 能使用合適的記憶策略和組織策略(特學1-IV-2、特學A-IV-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用投影機及觸控式螢幕、平板進行多媒體教學及線上互動評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認等多元方式來評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、多媒體影片 2. 社區資源：得勝者志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控式大屏、教學 PPT

備註：無教學進度表

國文二 A 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙、情緒障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	202施○羽(學習障礙)、202陳○鉸(學習障礙)、202楊○淵(情緒障礙)、202楊○晴(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，使用2,200~3,500字。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。
	學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)
學習目標	1.能掌握聆聽內容的重點，做出禮貌且適切地回應。(1-IV-3、2-IV-3、5-IV-3、Ad-IV-1、Ba-IV-2、性 J3、環 J3) 2.能熟習生字語詞的字形、字音、字義。(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1) 3.能閱讀並理解文本內容、主旨、形式結構與寓意。(5-IV-3、Ac-IV-2、Ad-IV-1、Ba-IV-2、性 J3、環 J3、家 J5) 4.能在引導下仿寫、改寫短文。(6-IV-3、Ba-IV-2、性 J3、環 J3) 5.能運用各種理解策略。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，抄寫速度較慢的同學旁邊安排抄寫速度快的同學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整：

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認等多元方式來評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、多媒體影片 2. 社區資源：得勝者志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控式大屏、教學 PPT

備註：無教學進度表

文二 B 組

(二年級/學習障礙、疑似學習障礙、情緒障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	203楊○恩(學習障礙)、203何○毅(學習障礙)、203黃○淋(疑似學習障礙)、203李○睿(情緒障礙)、204楊○猛(疑似學習障礙)、204蕭○皓(疑似學習障礙)、204葉○暄(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，使用2,200~3,500字。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。
	學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)
學習目標	1.能掌握聆聽內容的重點，做出禮貌且適切地回應。(1-IV-3、2-IV-3、5-IV-3、Ad-IV-1、Ba-IV-2、性 J3、環 J3) 2.能熟習生字語詞的字形、字音、字義。(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1) 3.能閱讀並理解文本內容、主旨、形式結構與寓意。(5-IV-3、Ac-IV-2、Ad-IV-1、Ba-IV-2、性 J3、環 J3、家 J5) 4.能在引導下仿寫、改寫短文。(6-IV-3、Ba-IV-2、性 J3、環 J3) 5.能運用各種理解策略。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，將兩位情緒障礙的同學分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整：

	<p>■評量方式調整：透過問答、指認等多元方式來評量</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、多媒體影片</p> <p>2. 社區資源：得勝者志工</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、觸控式大屏、語音輸入軟體、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

國文二 C 組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	205陳○澧(學習障礙)、205許○煊(疑似學習障礙)、206楊○瑄(學習障礙)、206劉○君(輕度智能障礙)、206洪○慧(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解內容，表達想法，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,000字，使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。</p> <p>4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)</p> <p>2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)</p> <p>3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)</p>
學習目標	<p>1.能掌握聆聽內容的重點，做出禮貌且適切地回應。(1-IV-3、2-IV-3、5-IV-3、Ad-IV-1、Ba-IV-2、性 J3、環 J3)</p> <p>2.能熟習生字語詞的字形、字音、字義。(4-IV-1、4-IV-3-1、4-IV-3-2、Ab-IV-1)</p> <p>3.能閱讀並理解文本內容、主旨、形式結構與寓意。(5-IV-3、Ac-IV-2、Ad-IV-1、Ba-IV-2、性 J3、環 J3、家 J5)</p> <p>4.能在引導下仿寫、改寫短文。(6-IV-3、Ba-IV-2、性 J3、環 J3)</p> <p>5.能運用各種理解策略。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置，抄寫速度較慢的同學旁邊安排抄寫速度快的同學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整：

	<p>■評量方式調整：透過問答、指認等多元方式來評量</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、多媒體影片</p> <p>2. 社區資源：得勝者志工</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、觸控式大屏、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

國文二 D 組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	205楊○涵(輕度智能障礙)、208吳○庭(中度智能障礙)、208林○淞(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>4-IV-1 認識常用國字1,200~2,100字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,800字。</p> <p>5-IV-3 理解文本的內容與形式。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 700~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 各種詞類與句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視) 2.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)
學習目標	1.能和其他人討論文本內容及延伸話題。(1-IV-3、5-IV-3、Ad-IV-1、性 J3、環 J3) 2.能認念並使用生字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1) 3.能閱讀並理解文本內容及主旨。(5-IV-3、Ac-IV-2、Ad-IV-1、性 J3、環 J3、家 J5) 4.能運用各種理解策略。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：程度較佳的學生安排在座位中間，可左右協助鄰座程度較弱的同學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用投影機及平板進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認等多元方式來評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之 <input type="checkbox"/> 提供輔具：

教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、多媒體影片 2. 社區資源:得勝者志工
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、觸控式大屏、教學 PPT、小白板

備註：無教學進度表

國文三 A 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	302楊○彤(閱)、303楊○浩(閱)、304陳○劼(閱)、304許○歲(閱書)、304陳○睿(閱)、304陳○甬(書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，用適當的言語或動作適切回應。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，使用2,700~4,000字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫600字以內短文。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。
	學習內容 Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2700個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1. 能以同理心聆聽他人發言，並記錄、歸納他人言論重點。(1-IV-1、品 J7) 2. 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、品 J7)

	<p>3. 能認念至少2700個常用語詞，並能使用至少2700個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>4. 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p> <p>5. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構與寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-5)</p> <p>6. 能應用多元的記憶、組織等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J4、涯 J3)</p> <p>7. 能依據題目，組織架構，書寫600字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2)</p> <p>8. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用內嵌式觸控螢幕、平板等進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 304陳○劼(閱)、304許○歲(閱書)：段考及模擬考至優學班獨立試場進行語音報讀、作文口述由監考老師打字 304陳○甬(書寫)：段考及模擬考作文至優學班獨立試場採自行打字輸入或口述由監考老師打字
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:高中課輔志工</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、內嵌式觸控螢幕、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

國文三 B 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	305劉○鑫(閱)、305胡○軒(閱)、305黃○斌(閱)、305楊○任(閱)、305邱○哲(閱數)、306何○軒(閱數)、306陳○傑(閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，用適當的言語或動作適切回應。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，使用2,700~4,000字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫600字以內短文。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。
	學習內容 Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2700個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標	1. 能以同理心聆聽他人發言，並記錄、歸納他人言論重點。(1-IV-1、品 J7) 2. 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、品 J7)

	<p>3. 能認念至少2700個常用語詞，並能使用至少2700個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>4. 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p> <p>5. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構與寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-5)</p> <p>6. 能應用多元的記憶、組織等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J4、涯 J3)</p> <p>7. 能依據題目，組織架構，書寫600字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2)</p> <p>8. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用內嵌式觸控螢幕、平板等進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:高中課輔志工</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、內嵌式觸控螢幕、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

國文三 C 組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		302楊○睿(智輕)、303楊○岳(智)、306洪○睿(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，用適當的言語或動作適切回應。 4-IV-1 認識國字2500-3000字，使用2000-2500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，將知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求預先組織內容結構，書寫600字以內短文。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-6利用文本中的解釋說明，了解文意。
	學習內容	Ab-IV-1 2500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2000個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、語錄體等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義等寫作手法。 特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【品德教育】品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
學習目標		1. 能以同理心聆聽他人發言，並記錄、歸納他人言論重點。(1-IV-1、品 J7) 2. 能依據不同情境，用適當的言語或動作適切而尊重的回應。(1-IV-2、品 J7)

	<p>3. 能認念至少2500個常用語詞，並能使用至少2000個常用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>4. 能透過文本中的解釋說明，了解常用文言文的詞義。(Ab-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p> <p>5. 能透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨、結構與寫作手法。(5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-5)</p> <p>6. 能應用多元的記憶、組織等閱讀策略學習文本知識，並歸納出解決問題的方法。(5-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J4、涯 J3)</p> <p>7. 能依據題目，組織架構，書寫600字以內的短文。(6-IV-4、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Bc-IV-2)</p> <p>8. 利用各種輔助訊息理解句意及文意。(特學1-IV-6、特學 A-IV-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中央接近老師的位置，討論時將桌椅合併，個人讀寫練習時則分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用內嵌式觸控螢幕、平板等進行多媒體教學及線上互動評量。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:高中課輔志工</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、內嵌式觸控螢幕、教學 PPT、小白板</p>

備註：無教學進度表

普通教育領域調整課程

數 學



彰化縣成功高中國中部114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數一 A 組

(一年級/學習障礙、智能障礙、聽覺障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	新生張○曜(智能障礙輕度) 新生楊○茶(數學障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質， s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義，並能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習內容 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。 N-7-6-1 指數的意義：指數為非負整數的次方；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7-1 指數律：能理解同底數的乘法指數律；能理解同底數的除法指數律。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數，也可以是很小的數。 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及

	<p>倍數的題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-3-1 等量公理與移項法則解一元一次方程式。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-4-1 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5-1 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形；$x=c$的圖形。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍</p> <p>D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。(n-IV-2-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能理解正、負數加減並在數線上操作。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、N-7-5)</p> <p>1-3. 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。(n-IV-2-2、N-7-4)</p> <p>1-4. 能理解指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3-1、N-7-6-1、N-7-7-1、閱 J3)</p> <p>1-5. 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。(n-IV-3-1、N-7-7-1、N-7-8)</p> <p>2-1. 能理解因數與倍數的意義。(n-IV-1-1、N-7-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能理解最大公因數、最小公倍數的意義。(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3)</p> <p>2-3. 能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)</p> <p>2-4. 能熟練正、負分數的乘除運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)</p> <p>3-1. 能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。(a-IV-1、a-IV-2-1、A-7-2-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。(a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2)</p> <p>3-3. 能利用「移項法則」解一元一次方程式。(a-IV-2-2、A-7-3-1)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1-1、s-IV-3-1、S-7-1、S-7-3、閱 J3)</p> <p>1-2. 能理解線對稱的性質。(s-IV-5-1、S-7-4、閱 J3)</p>

	<p>1-3. 能透過觀察三視圖理解不同視角。(s-IV-16-1、S-7-2)</p> <p>2-1. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4-1、A-7-4-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能利用代入消去法及加減消去法解二元一次方程式。(a-IV-4-1、A-7-4-1、A-7-5-1)</p> <p>3-1. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1-1、G-7-1)</p> <p>3-2. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。(g-IV-2-1、A-7-6-1)</p> <p>4-1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4-1、N-7-9-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能瞭解正比與反比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、N-7-9-1、閱 J3)</p> <p>5-1. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。(a-IV-3-1、A-7-7-1、A-7-8-1、閱 J3)</p> <p>6-1. 能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1-1、D-7-2、閱 J3)</p> <p>6-2. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1-1)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟、特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：三人安排於第一排</p> <p>■教學設備：投影設備</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：筆試、操作、問答</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：計算機</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第一冊、第二冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、超市、溪湖鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>平板、單槍、投影螢幕、計算機、數字卡、幾何圖板、幾何釘板、立方體積木</p>

備註：無教學進度表

二、數一 B 組

(一年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生高○富(閱讀障礙) 新生洪○淳(閱讀障礙、數學障礙) 新生蔡○益(閱讀障礙) 新生陳○駿(閱讀障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。</p> <p>n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數的意義及熟練其計算。</p> <p>a-IV-1-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-2-2 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>a-IV-4-2 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法求解</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-4-2 理解比、比例式、正比的意義和推理。</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義，並能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-5-1 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a + b$。</p> <p>N-7-1-1 質數和合數的定義。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。</p> <p>A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-4-1 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中</p>

	<p>列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5-2 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形；$x=c$的圖形。</p> <p>N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比之概念與基本運算。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍</p> <p>D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2-1 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機計算平均數。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。(n-IV-2-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能理解正、負數加減並在數線上操作。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、N-7-5-1)</p> <p>1-3. 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。(n-IV-2-2、N-7-4)</p> <p>2-1. 能理解因數與倍數的意義。(n-IV-1-1、N-7-1-1、閱 J3)</p> <p>2-3. 能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)</p> <p>2-4. 能熟練正、負分數的乘除運算。(n-IV-2-2、N-7-4、N-7-3)</p> <p>3-1. 能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。(a-IV-1-1、a-IV-2-1、A-7-2-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。(a-IV-2-2、A-7-1-1、A-7-1-2)</p> <p>3-3-1. 能利用「等量公理」解一元一次方程式。(a-IV-2-2、A-7-3-1)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1-1、s-IV-3-1、S-7-1、S-7-3、閱 J3)</p> <p>1-2. 能理解線對稱的性質。(s-IV-5-1、S-7-4、閱 J3)</p> <p>1-3. 能透過觀察三視圖理解不同視角。(s-IV-16-1、S-7-2)</p> <p>2-1. 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4-2、A-7-4-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能利用代入消去法解二元一次方程式。(a-IV-4-2、A-7-4-1、A-7-5-2)</p> <p>3-1. 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1-1、G-7-1)</p> <p>3-2. 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 的圖形。(g-IV-2-1、A-7-6-1)</p> <p>4-1. 能理解比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4-2、N-7-9-2、閱 J3)</p> <p>4-2. 能瞭解正比的意義。(n-IV-4-2、N-7-9-2、閱 J3)</p> <p>5-1. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。(a-IV-3-1、A-7-7-1、A-7-8-1、閱 J3)</p> <p>6-1. 能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1-1、D-7-2-1、閱 J3)</p> <p>6-2. 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1-1)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟、特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：二人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第一冊、第二冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：學生志工、超市、溪湖鎮立圖書館
教具/輔具	平板、單槍、投影螢幕、計算機、數字卡、幾何圖板、幾何釘板、立方體積木

備註：無教學進度表

數二 A 組

(二年級/學習障礙、疑似學障、情緒障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	202施○羽(學障)、202陳○鉸(學障)、 202楊○淵(情障)、202楊○晴(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 a-IV-6-2 利用因式分解求出一元二次方程式的解。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-8-1 理解特殊三角形的幾何性質及相關問題。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質 s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至二次）。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p>

	<p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號(≅)。</p> <p>S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；矩形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-3. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱 J3)</p> <p>1-4. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2)</p> <p>2-1. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-2. 能以計算機求出二次方根的近似值。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、N-8-2-4)</p> <p>2-3. 能進行根式的加減乘除。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-4. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(s-IV-7-1、S-8-6-2)</p> <p>3-1. 能理解因式與倍式的意義，並判別因式與倍式。(A-8-4、閱 J3)</p> <p>3-2. 能利用乘法公式、十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)</p> <p>3-3. 能以提公因式與乘法公式、十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-6-1、A-8-7-1)</p> <p>4-1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>5-1. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱 J3)</p> <p>1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。(n-IV-7-2、N-8-4-2)</p>

	<p>1-3. 能了解等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1)</p> <p>2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。(f-IV-1-1、F-8-2)</p> <p>3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2)</p> <p>3-3. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。(s-IV-2-3、S-8-2)</p> <p>3-4. 能用尺規作圖完成等線段、等角、中垂線、角平分線、線上或線外一點的垂線。(s-IV-13、S-8-12-1)</p> <p>3-5. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、s-IV-9-2、S-8-4-1、S-8-5)</p> <p>3-6. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)</p> <p>4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。(s-IV-3-1、S-8-9)</p> <p>4-3. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)</p> <p>4-4. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10、S-8-11-1)</p> <p>5-1. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：兩人一組(進行討論、實作)</p> <p>■教學設備：電子白板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：筆試、操作、問答</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：計算機</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、員林客運、民宅門牌</p>
教具/輔具	<p>平板、電子白板、計算機、矩形拼板、數字牌卡、幾何扣條、幾何拼板</p>

備註：無教學進度表

數二 B 組

(二年級/學習障礙、疑似學障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	203楊○恩(學障)、203何○毅(學障)、203黃○淋(疑學)、 204楊○猛(疑學)、204蕭○皓(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 a-IV-6-2 利用因式分解求出一元二次方程式的解。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-8-1 理解特殊三角形的幾何性質及相關問題。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質 s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至二次）。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>

	<p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-3. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱 J3)</p> <p>1-4. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2)</p> <p>2-1. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-2. 能以計算機求出二次方根的近似值。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、N-8-2-4)</p> <p>2-3. 能進行根式的加減乘除。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-4. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(s-IV-7-1、S-8-6-2)</p> <p>3-1. 能理解因式與倍式的意義，並判別因式與倍式。(A-8-4、閱 J3)</p> <p>3-2. 能利用乘法公式、十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)</p> <p>3-3. 能以提公因式與乘法公式、十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-6-1、A-8-7-1)</p> <p>4-1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>5-1. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱 J3)</p> <p>1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。(n-IV-7-2、N-8-4-2)</p> <p>1-3. 能了解等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1)</p> <p>2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。(f-IV-1-1、F-8-2)</p> <p>3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱</p>

	<p>J3)</p> <p>3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2)</p> <p>3-3. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。(s-IV-2-3、S-8-2)</p> <p>3-4. 能用尺規作圖完成等線段、等角、中垂線、角平分線、線上或線外一點的垂線。(s-IV-13、S-8-12-1)</p> <p>3-5. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、s-IV-9-2、S-8-4-1、S-8-5)</p> <p>3-6. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)</p> <p>4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。(s-IV-3-1、S-8-9)</p> <p>4-3. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)</p> <p>4-4. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10、S-8-11-1)</p> <p>5-1. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩~三人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、員林客運、民宅門牌</p>
教具/輔具	<p>平板、電子白板、矩形拼板、數字牌卡、幾何扣條、幾何拼板</p>

備註：無教學進度表

數二 C 組

(二年級/學習障礙、疑似學障、輕度智能障礙 /領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	205陳○灃(學障)、205許○煊(疑學)、206楊○瑄(學障)、 206洪○慧(學障)、206劉○君(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 a-IV-6-2 利用因式分解求出一元二次方程式的解。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-8-1 理解特殊三角形的幾何性質及相關問題。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質 s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至二次）。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p>

	<p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-12-1 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線。</p> <p>S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號(≅)。</p> <p>S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>1-3. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱 J3)</p> <p>1-4. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2)</p> <p>2-1. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-2. 能以計算機求出二次方根的近似值。(n-IV-5-1、n-IV-6-2、N-8-2-4)</p> <p>2-3. 能進行根式的加減乘除。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-4. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(s-IV-7-1、S-8-6-2)</p> <p>3-1. 能理解因式與倍式的意義，並判別因式與倍式。(A-8-4、閱 J3)</p> <p>3-2. 能利用乘法公式、十字交乘法，進行二次多項式的因式分解。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)</p> <p>3-3. 能以提公因式與乘法公式、十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-6-1、A-8-7-1)</p> <p>4-1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3)</p> <p>5-1. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱 J3)</p> <p>1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。(n-IV-7-2、N-8-4-2)</p>

	<p>1-3. 能了解等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並應用公式解決生活中的問題。(n-IV-8-1、N-8-5-1)</p> <p>2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。(f-IV-1-1、F-8-2)</p> <p>3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2)</p> <p>3-3. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。(s-IV-2-3、S-8-2)</p> <p>3-4. 能用尺規作圖完成等線段、等角、中垂線、角平分線、線上或線外一點的垂線。(s-IV-13、S-8-12-1)</p> <p>3-5. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、s-IV-9-2、S-8-4-1、S-8-5)</p> <p>3-6. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)</p> <p>4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。(s-IV-3-1、S-8-9)</p> <p>4-3. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)</p> <p>4-4. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10、S-8-11-1)</p> <p>5-1. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩~三人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：筆試、操作、問答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、員林客運、民宅門牌</p>
教具/輔具	平板、電子白板、計算機、矩形拼板、數字牌卡、幾何扣條、幾何拼板

備註：無教學進度表

數二 D 組

(二年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		205楊○涵(智輕)、208吳○庭(智中)、208林○淞(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 s-IV-7-1 利用圖示理解畢氏定理。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 f-IV-1-1 理解常數函數及一次函數的意義，並能描繪其圖形。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質 s-IV-2-3 熟悉三角形的內角和及三角形的外角和。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質 s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 N-8-1-3 根式的四則運算。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 A-8-4-1 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。 D-8-1-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。 S-8-2-1 三角形的內角和：內角與外角的意義；正三角形的每個內角度數。 S-8-4-1 全等圖形：全等圖形的意義。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號(≡)。 S-8-8-1 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-3-1 平行的意義與符號；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10-1 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分。 S-8-11-1 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該

	詞彙與他人進行溝通)
學習目標	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。(a-IV-5-2、A-8-1-1)</p> <p>1-2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式 (a-IV-5-2、A-8-1-1)</p> <p>1-3. 能認識多項式的意義與相關名詞。(A-8-2、閱 J3)</p> <p>1-4. 能以橫式或直式做多項式的四則運算。(a-IV-5-2、A-8-3-1)</p> <p>2-1. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-2. 能進行根式的加減乘除。(n-IV-5-1、N-8-1-3)</p> <p>2-3. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 (s-IV-7-1、S-8-6-2)</p> <p>3-1. 能理解因式與倍式的意義，並判別因式與倍式。(A-8-4-1、閱 J3)</p> <p>4-1. 能理解生活中常見統計圖表，作出資料的判讀。(d-IV-1-1、D-8-1-1、閱 J3)</p> <p>5-1. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟、特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。(n-IV-7-2、N-8-3、閱 J3)</p> <p>1-2. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 (n-IV-7-2、N-8-4-2)</p> <p>2-1. 能了解一次函數、常數函數的意義。(f-IV-1-1、F-8-1、閱 J3)</p> <p>2-2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 (f-IV-1-1、F-8-2)</p> <p>3-1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。(s-IV-1-1、S-8-1-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解三角形內角和為180度、外角和等於360度。(s-IV-2-3、S-8-2-1)</p> <p>3-3. 能利用全等三角形的性質解題。(s-IV-4-2、S-8-4-1、S-8-5)</p> <p>3-4. 能理解三角形邊角關係。(s-IV-9-1、s-IV-8-1、S-8-8-1)</p> <p>4-1. 能理解平行線的意義及符號的使用。(s-IV-3-1、S-8-3-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9)</p> <p>4-3. 能理解特殊四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-10-1、S-8-11-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：兩人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：筆試、操作、問答 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、員林客運、民宅門牌</p>
教具/輔具	平板、電子白板、計算機、矩形拼板、數字牌卡、幾何扣條、幾何拼板

備註：無教學進度表

數三 A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		302楊○彤(學障)、303楊○浩(學障)、304陳○劼(學障)、 304許○歲(學障)、304陳○睿(學障)、304陳○甬(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算長方體的表面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。</p> <p>S-9-1-1 相似形：多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。</p> <p>S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長及扇形面積公式。</p> <p>S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；切線性質；弦心距垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8-1 外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9-1 內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長×內切圓半徑 ÷2。</p> <p>S-9-10-1 重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p>

	<p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>S-9-12-1 利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13-1 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-3、N-9-1-2、閱 J3)</p> <p>1-2. 能熟練連比例式的應用。(n-IV-9-1、N-9-1-2)</p> <p>2-1. 理解平行線截比例線段性質。(S-9-3-2)</p> <p>2-2. 知道三角形兩邊中點連線性質。(s-IV-10-1、S-9-3-2)</p> <p>2-3. 知道相似形的意義。(s-IV-6-1、S-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。(s-IV-10-1、S-9-1-1、S-9-2-1)</p> <p>3-1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長；能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-1、S-9-5-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、S-9-7-1)</p> <p>3-3. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14-1、S-9-7-1、閱 J3)</p> <p>3-4. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>3-5. 能理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>4-1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心、外心到三角形的三頂點等距離。(s-IV-11-2、S-9-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心、內心到三角形的三邊等距離。(s-IV-11-2、S-9-9-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能理解三角形的重心為三中線的交點、重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-2、S-9-10-1、閱 J3)</p> <p>4-4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。(s-IV-11-2、S-9-8-1、S-9-9-1、S-9-10-1)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、F-9-1-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-2-2、F-9-2-5)</p> <p>2-1. 能理解全距、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1-1、D-9-1-1、閱 J3、涯 J3、涯 J7)</p> <p>2-2. 能繪製盒狀圖，利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。(d-IV-1-1、D-9-1-1)</p> <p>2-3. 能從具體情境中認識機率的意義。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3)</p> <p>2-4. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3、涯 J7)</p> <p>3-1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。(s-IV-15-1、S-9-12-1)</p>

	<p>3-2. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、閱 J3)</p> <p>3-3. 能計算長方體的體積與表面積。(s-IV-16-2、S-9-13-1)</p> <p>4-1能了解並使用學習輔助策略(特學4-IV-1透過應試的結果分析學習成效)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：二~三人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：筆試、操作、問答、報讀 304陳○劼(閱)、304許○歲(閱書)：段考及模擬考至優學班獨立試場進行語音報讀
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五冊、第六冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：學生志工、超市、溪湖糖廠
教具/輔具	平板、電子白板、幾何扣條、幾何圖卡、幾何釘板、立體模型

備註：無教學進度表

數三 B 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	305劉○鑫(學障)、305胡○軒(學障)、305黃○斌(學障)、 305楊○任(學障)、305邱○哲(學障)、306何○軒(學障)、 306陳○傑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算長方體的表面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。</p> <p>S-9-1-1 相似形：多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。</p> <p>S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長及扇形面積公式。</p> <p>S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；切線性質；弦心距垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-8-1 外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9-1 內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長×內切圓半徑 ÷2。</p> <p>S-9-10-1 重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p>

	<p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2-1 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>S-9-12-1 利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13-1 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期：</p> <p>1-1. 能理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-3、N-9-1-2、閱 J3)</p> <p>1-2. 能熟練連比例式的應用。(n-IV-9-1、N-9-1-2)</p> <p>2-1. 理解平行線截比例線段性質。(S-9-3-2)</p> <p>2-2. 知道三角形兩邊中點連線性質。(s-IV-10-1、S-9-3-2)</p> <p>2-3. 知道相似形的意義。(s-IV-6-1、S-9-1-1、閱 J3)</p> <p>2-4. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。(s-IV-10-1、S-9-1-1、S-9-2-1)</p> <p>3-1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長；能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-1、S-9-5-1、閱 J3)</p> <p>3-2. 能理解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、S-9-7-1)</p> <p>3-3. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。(s-IV-14-1、S-9-7-1、閱 J3)</p> <p>3-4. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>3-5. 能理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-1)</p> <p>4-1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心、外心到三角形的三頂點等距離。(s-IV-11-2、S-9-8-1、閱 J3)</p> <p>4-2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心、內心到三角形的三邊等距離。(s-IV-11-2、S-9-9-1、閱 J3)</p> <p>4-3. 能理解三角形的重心為三中線的交點、重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-2、S-9-10-1、閱 J3)</p> <p>4-4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。(s-IV-11-2、S-9-8-1、S-9-9-1、S-9-10-1)</p> <p>下學期：</p> <p>1-1. 能理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、F-9-1-1、閱 J3)</p> <p>1-2. 能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-2-2、F-9-2-5)</p> <p>2-1. 能理解全距、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1-1、D-9-1-1、閱 J3、涯 J3、涯 J7)</p> <p>2-2. 能繪製盒狀圖，利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。(d-IV-1-1、D-9-1-1)</p> <p>2-3. 能從具體情境中認識機率的觀念。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3)</p> <p>2-4. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2-1、D-9-2-1、D-9-3-1、涯 J3、涯 J7)</p>

	<p>3-1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。(s-IV-15-1、S-9-12-1)</p> <p>3-2. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、閱 J3)</p> <p>3-3. 能計算長方體的體積與表面積。(s-IV-16-2、S-9-13-1)</p> <p>4-1能了解並使用學習輔助策略(特學4-IV-1透過應試的結果分析學習成效)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：二~三人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：筆試、操作、問答、報讀 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第五冊、第六冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：學生志工、超市、溪湖糖廠</p>
教具/輔具	<p>平板、電子白板、幾何扣條、幾何圖卡、幾何釘板、立體模型、計算機</p>

備註：無教學進度表

數三 C 組

(三年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

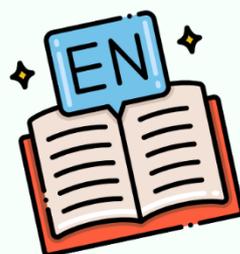
每週節數	2節
教學對象	302楊○睿(智輕)、303楊○岳(智輕)、306洪○睿(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4-1 認識日常生活中簡易比例關係的意義。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機做乘除運算。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2-1 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3-1 能熟知二次函數的開口方向、大小、頂點等問題。</p> <p>d-IV-1-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義並能運用到日常生活中。</p> <p>s-IV-15-1 認識線與平面在空間中的垂直與平行關係。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算長方體的表面積及體積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，其長度等於第三邊的一半。</p> <p>S-9-1-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。</p> <p>S-9-5-1 弦、圓弧、弓形的意義。</p> <p>S-9-7-1 點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係。</p> <p>S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-8-1 外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9-1 內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10-1 重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$的圖形。</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞（頂點、開口向上、開口向下）。</p> <p>D-9-1-1 統計數據的分布：全距。</p> <p>D-9-2-1 機率的認識與應用，如：降雨機率。</p> <p>S-9-12-1 利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13-1 直角柱、正角錐的展開圖；直角柱的表面積及體積。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) 2. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣、涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期： 1-1. 能理解連比例的意義。(n-IV-4-1、N-9-1-2、閱 J3) 1-2. 能熟練連比例的計算。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、N-9-1-2) 2-1. 知道三角形兩邊中點連線性質。(s-IV-10-1、S-9-3-2) 2-2. 知道相似形的意義。(s-IV-6-1、S-9-1-1、閱 J3) 3-1. 能利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-1、S-9-5-1、閱 J3) 3-2. 能理解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14-1、S-9-7-1) 3-3. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。(s-IV-14-1、S-9-6-1) 4-1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。(s-IV-11-2、S-9-8-1、閱 J3) 4-2. 能理解內心到三角形的三邊等距離。(s-IV-11-2、S-9-9-1、閱 J3) 4-3. 能理解重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-2、S-9-10-1、閱 J3)</p> <p>下學期： 1-1. 能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形，並能察覺圖形的開口方向及最高點或最低點。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-2-1、F-9-2-2) 2-1. 能理解全距、中位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1-1、D-9-1-1、閱 J3、涯 J3、涯 J7) 2-2. 能從具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2-1、D-9-2-1、涯 J3、涯 J7) 3-1. 能認識平面與平面、線與平面的垂直關係。(s-IV-15-1、S-9-12-1) 3-2. 能理解柱體、錐體的基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、閱 J3) 3-3. 能計算長方體的體積與表面積。(s-IV-16-2、S-9-13-1) 4-1. 能了解並使用學習輔助策略(特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：二~三人一組(進行討論、實作) <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：筆試、操作、問答、報讀 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：計算機 <input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版數學第五冊、第六冊課本及習作、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：學生志工、超市、溪湖糖廠</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電子白板、幾何扣條、幾何圖卡、幾何釘板、立體模型、計算機</p>

備註：無教學進度表

普通教育領域課程

英文



英一 A 組

(一年級/智能障礙、聽覺障礙、學習障礙/領域：英文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	新生張○曜(智輕) 新生楊○茶(數障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-4 能聽辨日常生活對話的內容。 1-IV-7 能辨識情境內容。 2-IV-6 能依人物特色及地點作簡易的回答。 2-IV-7 能依人物、時間及地點作簡易的提問。 2-IV-13 能依情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如情節發展等。 3-IV-5 能辨識簡易的生活用語。 3-IV-6 能理解基本的句型。 3-IV-7 能理解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學句型。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-IV-2 能以理解國外主要節慶習俗。 特學 A-II-5 反覆練習策略
	學習內容 Ab-IV-1 能唸出句子的正確發音及語調。 Ab-IV-3 能理解字母拼讀規則。 Ac-IV-3 能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4 能理解國中階段所學字詞 Ad-IV-1 能理解國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-8 能看懂簡易故事 B-IV-1 能簡易描述自己及家人 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及基本句型 B-IV-5 人物及地點的描述及問答。 C-IV-1 了解國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達、家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。) 4.國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
學習目標	1. 能使用26個印刷體字母。(5-IV-1、Ab-IV-3、Ac-IV-4) 2. 提示下能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。(5-IV-1、5-IV-5、Ab-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2) 3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配。(5-IV-1、Ac-IV-4、B-IV-1、B-IV-2) 4. 能詢問他人名字。(5-IV-1、2-IV-13、5-IV-1、Ab-IV-1、B-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 5. 能詢問他人電話號碼並說出自己的電話號碼。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2)

	<p>6. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。(3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3)</p> <p>7. 能使用 who 來詢問他人的身分。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、性 J3、家 J12)</p> <p>8. 能熟記常見的職業名稱。(5-IV-1、B-IV-2)</p> <p>9. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2)</p> <p>10. 能詢問並回答年紀。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2、家 J4)</p> <p>11. 能說出常見標誌的英語名稱(5-IV-1、3-IV-5、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2)</p> <p>12. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2)</p> <p>13. 能閱讀了解文章重點。(1-IV-4、3-IV-12、3-IV-7、Ae-IV-8、B-IV-2、特學 A-II-5、特學1-II-4、環 J2)</p> <p>14. 能說出星期的英語。(5-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-3、B-IV-2)</p> <p>15. 能正確使用 When 詢問日期。(1-IV-4、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5)</p> <p>16. 能詢問人或物品的位置。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5)</p> <p>能說出節慶名稱和日期。(8-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2、C-IV-1、C-IV-3、國 J5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■座位安排：黑板前方第一排</p> <p>■教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p>■提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：筆試、問答、觀察</p> <p>■其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版英文第一冊、第二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall</p> <p>2. 社區資源: 學生志工、超市、溪湖鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:平板、筆電、電子白板</p>

備註：無教學進度表

英一 B 組

(一年級/學習障礙/領域：英文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生高○富(閱讀障礙) 新生洪○淳(閱讀障礙、數學障礙) 新生蔡○益(閱讀障礙) 新生陳○駿(閱讀障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-4 能聽辨日常生活對話的內容。 1-IV-7 能辨識情境內容。 2-IV-6 能依人物特色及地點作簡易的回答。 2-IV-7 能依人物、時間及地點作簡易的提問。 2-IV-13 能依情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如情節發展等。 3-IV-5 能辨識簡易的生活用語。 3-IV-6 能理解基本的句型。 3-IV-7 能理解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂國中階段基本字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學句型。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-IV-2 能以理解國外主要節慶習俗。 特學 A-II-5 反覆練習策略 學習內容 Ab-IV-1 能唸出句子的正確發音及語調。 Ab-IV-3 能理解字母拼讀規則。 Ac-IV-3 能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4 能理解國中階段所學字詞 Ad-IV-1 能理解國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-8 能看懂簡易故事 B-IV-1 能簡易描述自己及家人 B-IV-2 國中階段所學基本字詞及基本句型 B-IV-5 人物及地點的描述及問答。 C-IV-1 了解國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解。 特學 I-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達、家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。) 4.國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值)
學習目標		1. 能使用26個印刷體字母。(5-IV-1、Ab-IV-3、Ac-IV-4) 2. 提示下能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。(5-IV-1、5-IV-5、Ab-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2) 3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配。(5-IV-1、Ac-IV-4、B-IV-1、B-IV-2) 4. 能詢問他人名字。(5-IV-1、2-IV-13、5-IV-1、Ab-IV-1、B-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 5. 能詢問他人電話號碼並說出自己的電話號碼。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-5、3-IV-6、5-IV-2、5-

	<p>IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2)</p> <p>6. 能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。(3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3)</p> <p>7. 能使用 who 來詢問他人的身分。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、性 J3、家 J12)</p> <p>8. 能熟記常見的職業名稱。(5-IV-1、B-IV-2)</p> <p>9. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2)</p> <p>10. 能詢問並回答年紀。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2、家 J4)</p> <p>11. 能說出常見標誌的英語名稱(5-IV-1、3-IV-5、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2)</p> <p>12. 能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。(1-IV-4、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2)</p> <p>13. 能閱讀了解文章重點。(1-IV-4、3-IV-12、3-IV-7、Ae-IV-8、B-IV-2、特學 A-II-5、特學1-II-4、環 J2)</p> <p>14. 能說出星期的英語。(5-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-3、B-IV-2)</p> <p>15. 能正確使用 When 詢問日期。(1-IV-4、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5)</p> <p>16. 能詢問人或物品的位置。(1-IV-4、2-IV-6、2-IV-7、2-IV-13、3-IV-6、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-2、B-IV-5)</p> <p>17. 能說出節慶名稱和日期。(8-IV-2、Ab-IV-1、B-IV-2、C-IV-1、C-IV-3、國 J5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■座位安排：黑板前方兩排，每排量兩個人</p> <p>■教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p>■提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：筆試、問答、觀察</p> <p>■其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版英文第一冊、第二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall</p> <p>2. 社區資源: 學生志工、超市、溪湖鎮立圖書館</p>

無教學進度表

英二 A 組

(二年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域:英文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	202施○羽(數學障礙)、202陳○鉸(閱讀障礙)、 202楊○淵(情緒行為障礙)、202楊○晴(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽辨日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 3-IV-7 能了解簡短的對話內容。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 3-IV-12 能熟悉如何擷取大意。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 5-IV-1 能使用國中階段基本字詞於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學基礎句型，適當地使用於日常生活之溝通。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學基礎字詞。(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的基礎文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。 B-IV-2 國中階段所學句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的問答。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 環境教育(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 國際教育(國 J2 發展國際視野的國家意識。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫當課所學的基础字彙。(1-IV-4、3-IV-7、3-IV-8、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4) 能用 How 詢問天氣狀況(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、環 J14) 能分辨過去式規則動詞和不規則動詞的變化。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4) 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5) 能運用過去進行式搭配 when 的句型。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5) 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能熟悉動詞過去進行式的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5) 能使用 How 開頭的句型問路。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能使用 pay、cost、spend 的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5)

	<p>11. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5、涯 J2)</p> <p>12. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文或對話。(1-IV-4、1-IV-6、3-IV-7、3-IV-8、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ae-IV-6、Ae-IV-8、特學1-II-11、特學 A-II-7、閱 J1、國 J2、多 J4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■座位安排：黑板前方兩排，每排兩個人</p> <p>■教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p>■提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：筆試、問答、觀察</p> <p>■其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版英文第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall、Gimkit</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:平板、筆電、電子白板</p>

無教學進度表

英二 B 組

(二年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域:英文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	203楊○恩(閱讀障礙)、203何○毅(閱讀障礙)、 203李○睿(情緒行為障礙)、203黃○淋(疑似生)、 204楊○猛(疑似生)、204蕭○皓(疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽辨日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 3-IV-7 能了解簡短的對話內容。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 3-IV-12 能熟悉如何擷取大意。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 5-IV-1 能使用國中階段基本字詞於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學基礎句型，適當地使用於日常生活之溝通。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學基礎字詞。(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的基礎文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。 B-IV-2 國中階段所學句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的問答。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 環境教育(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 國際教育(國 J2 發展國際視野的國家意識。) 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫當課所學的基礎字彙。(1-IV-4、3-IV-7、3-IV-8、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4) 能用 How 詢問天氣狀況(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、環 J14) 能分辨過去式規則動詞和不規則動詞的變化。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4) 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5) 能運用過去進行式搭配 when 的句型。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5) 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能熟悉動詞過去進行式的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5) 能使用 How 開頭的句型問路。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 	

	<p>10. 能使用 pay、cost、spend 的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5)</p> <p>11. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5、涯 J2)</p> <p>12. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文或對話。(1-IV-4、1-IV-6、3-IV-7、3-IV-8、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ae-IV-6、Ae-IV-8、特學1-II-11、特學 A-II-7、閱 J1、國 J2、多 J4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■座位安排：黑板前方兩排，每排三個人</p> <p>■教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p>■提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：筆試、問答、觀察</p> <p>■其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版英文第三冊及第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall、Gimkit</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、賣場</p>

無教學進度表

英二 C 組

(二年級/智能障礙、學習障礙/領域:英文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	205陳○濶(閱讀障礙、書寫障礙)、205許○煊(疑似生) 206楊○瑄(閱讀障礙)、206洪○慧(閱讀障礙、數學障礙)、 206劉○君(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽辨日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 3-IV-7 能了解簡短的對話內容。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 3-IV-12 能熟悉如何擷取大意。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 5-IV-1 能使用國中階段基本字詞於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學基礎句型，適當地使用於日常生活之溝通。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學基礎字詞。(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的基礎文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。 B-IV-2 國中階段所學句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的問答。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 環境教育(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 國際教育(國 J2 發展國際視野的國家意識。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫當課所學的基礎字彙。(1-IV-4、3-IV-7、3-IV-8、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4) 能用 How 詢問天氣狀況(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、環 J14) 能分辨過去式規則動詞和不規則動詞的變化。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4) 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5) 能運用過去進行式搭配 when 的句型。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5) 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能熟悉動詞過去進行式的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5) 能使用 How 開頭的句型問路。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5)

	<p>10. 能使用 pay、cost、spend 的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5)</p> <p>11. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5、涯 J2)</p> <p>12. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文或對話。(1-IV-4、1-IV-6、3-IV-7、3-IV-8、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ae-IV-6、Ae-IV-8、特學1-II-11、特學 A-II-7、閱 J1、國 J2、多 J4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■座位安排：黑板前方兩排，每排二至三個人</p> <p>■教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p>■提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：筆試、問答、觀察</p> <p>■其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版英文第三冊及第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall、Gimkit</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、賣場</p>

無教學進度表

英二 D 組

(二年級/智能障礙/領域:英文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	205楊○涵(輕度智能障礙)、208吳○庭(中度智能障礙)、 208林○淞(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽辨日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。 3-IV-7 能了解簡短的對話內容。 3-IV-8 能了解短文的主要內容。 3-IV-12 能熟悉如何擷取大意。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 5-IV-1 能使用國中階段基本字詞於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學基礎句型，適當地使用於日常生活之溝通。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學基礎字詞。(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的基礎文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。 B-IV-2 國中階段所學句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的問答。 特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> 環境教育(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育(閱 J1發展多元文本的閱讀策略。) 國際教育(國 J2 發展國際視野的國家意識。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫當課所學的基础字彙。(1-IV-4、3-IV-7、3-IV-8、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4) 能用 How 詢問天氣狀況(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、環 J14) 能分辨過去式規則動詞和不規則動詞的變化。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4) 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5) 能運用過去進行式搭配 when 的句型。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5) 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能熟悉動詞過去進行式的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5) 能使用 How 開頭的句型問路。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5) 能使用 pay、cost、spend 的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-5)

	<p>11. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。(5-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、B-IV-5、滙 J2)</p> <p>12. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文或對話。(1-IV-4、1-IV-6、3-IV-7、3-IV-8、5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-4、Ae-IV-6、Ae-IV-8、特學1-II-11、特學 A-II-7、閱 J1、國 J2、多 J4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■座位安排：黑板前方第一排</p> <p>■教學設備：觸控式電視螢幕、筆電、平板</p> <p>■提供行提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、協助班級排課政支援</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>■評量方式調整(依據學生學習目標設定調整評量方式)：筆試、問答、觀察</p> <p>■其他:成績計算調整：優學班佔70%，原班佔30%</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版英文第三冊及第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、Kahoot、Quizlet、Word wall、Gimkit</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:圖卡、教學 ppt</p> <p>2. 輔具:平板、筆電、電子白板</p>

無教學進度表



彰化縣成功高中(國中部)114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

適用自編/替代/特殊需求課程

貳、特殊需求領域課程

【社會技巧組】

(一、二年級 /科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	新生王○睿(腦性麻痺)、202楊○淵(情緒行為障礙)、 202楊○晴(疑似生)、202施○羽(學習障礙) 203李○睿(情緒行為障礙)、204葉○暄(情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E6 同理分享。) 4.生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 5.資訊教育(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)	
學習目標	1-1能辨認「不同的我」，並在情境中學會區分，提升自我覺察能力。(特社 1-III-3、特社 3-III-2、生 E3、品 E2、品 E6) 2-1能認識正負向的人格特質和行為，並習得表達相關情緒與行為，而後能從中省思。(特社 1-III-5、特社 2-III-10、特社 3-III-2、生 E3、) 3-1能區辨網路媒體大部分的溝通訊息情緒與意圖，並遵守網路禮儀與使用規範。(特社 1-III-3、特社 2-III-12、特社 3-III-2、生 E3、資 E7) 4-1能區辨批評是否有建設性，在理解與反思後，心平氣和地接受他人的建設性批評。(特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社 1-III-5、特社 3-III-2、人 E2、生 E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：三至四人一組，進行小組討論或角色扮演。 ■教學設備：電子白板、平板、桌遊
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：採問答、指認、觀察、實作等多元方式評量進行。
教材/社區資源	<p>教材：教育部國民及學前教育署-優質特教平台特教教材資料庫、super skills、溫美玉備課趴 2：書+五卡寶盒套組(親子天下出版)、《心智解讀》、《數位社會性課程》、《繪本花園》、自編PPT等</p> <p>社區資源：愛心志工媽媽</p>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：五種不同的「我」句卡、圖卡、字卡、特質卡、情緒卡、行動卡、觀點卡、表達卡、說書人等桌遊 2. 輔具：筆電、電子白板電視

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	<p>正式課程 教學單元：不同的我(生 E3、品 E2、品 E6) 課程說明1： 協助學生發展自我態度與認知，透過檢視不同的自我狀態，以增進自我察覺以及建立自我管理的基礎能力。</p>	下學期 1-7週	<p>正式課程 教學單元：悠遊網路世界(生 E3、資 E7) 課程說明1： 透過 PPT 與學生分享各自經驗，與討論，了解網路工具、正確傳播資訊、辨別正確性及遵守網路規範與禮貌是應該具備的重要技能。 非正式課程 適應體育田徑賽 課程說明：透過網路諮詢查詢正規且有益於提升運動技巧的方式，並透過團體活動討論或分享。</p>
上學期 8-14週	<p>正式課程 教學單元：行為自省(上)(生 E3) 課程說明： 能明白自己行為對他人的影響力，是自我覺察的標誌之一。透過討論活動，覺知正負向的人格特質和行為，有意識地對自己的言語、行為、想法進行覺察、檢討、調整及修正。</p>	下學期 8-14週	<p>正式課程 教學單元：接受和給予建設性批評(上)(人 E2、生 E3) 課程說明： 透過問題討論、練習活動和角色扮演等方式，讓學生瞭解正向批評是有建設性的，承認錯誤並且接受他人善意的、能幫助自己更好的建設性批評，可以幫助自己變得更好。 非正式課程 校外教學 課程說明：討論在校內及校外活動中自身應負的責任或應有的行為表現，透過演練了解自身缺失，並接受他人建言。</p>
上學期 15-21週	<p>正式課程 教學單元：行為自省(下)(生 E3) 課程說明： 透過問題討論、練習活動和角色扮演等</p>	下學期 15-21週	<p>正式課程 教學單元：接受和給予建設性批評(下)(人 E2、生 E3) 課程說明：</p>

方式，使學生深入其中扮演負向情緒的感受和行為，來反思正負向行為對自己和他人的影響。

非正式課程

校慶活動

第三次定期評量

課程說明：利用定期評量週較高壓的學習環境，以及運動會籌備過程的點滴，透過觀察他人以及自己的行為，在討論中反思正負向行為對自己及他人的影響。

蒐集學生日常生活遭受批評反應的文本進行實際演練和討論，而後聚焦對於他人有益的改善方法，並於生活中進行相關活動的記錄。

非正式課程

第三次定期評量

課程說明：考前複習週及定評週情境，檢核學生是否能了解建設性批評並化批評為建議。

【生活管理組】

(八年級/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	205楊○涵(輕度智能障礙)、208吳○庭(中度智能障礙)、208林○淞(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。</p> <p>特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣) 2.家庭教育(家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 3.性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)
學習目標	1.能察覺身體異狀並做適當處置。(特生1-sP-24、特生1-sP-28、特生 D-sP-1、特生 D-sP-2、特生 D-sP-3) 2.能認識社區資源及其功能。(特生3-sP-2、特生 D-sP-7、特生 D-sA-3、特生 J-

	<p>sP-3、家 J12)</p> <p>3. 能認識青春期的身心變化及調適處置。(特生1-sA-10、特生1-sA-17、特生 D-sA-1)</p> <p>4. 能提升性知識及性騷擾性侵害防治預防知能。(特生1-sA-13、特生2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、特生 I-sA-5、性 J4、性 J5)</p> <p>5. 能提升休閒活動參與能力。(特生1-sP-26、特生2-sP-12、特生 H-sP-1、涯 J3)</p> <p>6. 能認識生活中的危險情境與防範。(特生2-sP-9、特生3-sP-3、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 K-sP-4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼學習單元相關新聞剪報</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適時使用觸控式大屏、電腦及單槍投影機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學後進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師課堂觀察學生的實際表現，並透過紙筆、指認、口頭問答等方式確認學生的精熟程度。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
教材/社區資源	<p>1. 各縣市特教中心所編教材、自編學習單、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：得勝者志工</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、觸控智慧電視、桌遊、衛教單張、藥袋</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	<p>第一單元：聰明就醫(家 J6)</p> <p>課程說明：教導學生認識自己的身體、了解身體所發出的警訊及正確就醫技巧。</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次段考(第七週)：進行第一單元之評量</p>	下學期 1-7週	<p>第一單元：保護自己(性 J4、性 J5)</p> <p>課程說明：教導學生身體的界線、性知識、保護自己及遇到性騷擾時的應對方法及申訴流程，並藉由性騷擾新聞及案例的討論，讓學生能敏於察覺可能性騷擾的情境。</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次段考(第七週)：進行第一單元之評量</p>
上學期 9-15週	<p>第二單元：社區資源一把抓(家 J12)</p> <p>課程說明：教導學生認識社區資源的種類及其功能，並學會使用網路查詢社區資源的位置。</p> <p>非正式課程</p> <p>優學班校外教學(第十週)</p> <p>第二次段考(第十五週)：進行第二單元</p>	下學期 8-14週	<p>第二單元：健康休閒活動樂(涯 J3)</p> <p>課程說明：引導學生選擇有興趣的休閒活動，了解各運動所需器材及簡易規則。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次段考(第十四週)：進行第二單元之評量</p> <p>優學班校外教學(第十一週)</p>

		之評量		
上學期	16-21週	<p>第三單元：青春放大鏡</p> <p>課程說明：教導學生認識青春期的生理及情緒變化，並學習調適處置的方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>校慶園遊會(第十七週)</p> <p>第三次段考(第二十一週)：</p>	下學期	<p>15-22週</p> <p>第三單元：危險放大鏡</p> <p>課程說明：教導學生從生活環境中覺察危險事物及潛藏的危機。透過情境模擬與演練增加學生對於危險事件的應變能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>均質化活動(第十六週)、職校參訪(第十七週)、第三次段考(第二十二週)</p>

【職業教育組】

(三年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	302楊○睿(智輕)、303楊○岳(智輕)、306洪○睿(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件 特職3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。
	學習內容 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的條件與相關資訊 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 安全教育-安 J3了解日常生活容易發生事故的原因 生涯規劃-涯 J3覺察自己的能力與興趣、 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料
學習目標	1. 認識職業世界中常見工作與其條件需要，並與自己的經驗和興趣連結。(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 2-IV-1、特職 A-IV-4、涯 J3、涯 J7) 2. 能正確選用器具，依據流程完成指定工作項目。(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 3-III-3、特職 B-II-1、特職 B-III-1、特職 B-III-5、特職 C-I-1、特職 C-IV-1、安 J 3) 3. 能在事務操作過程中，展現出正確、合宜的態度。(特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-I-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據教學主題調整教室環境、布置教材教具。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生實作速度視情況調整 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭回答、實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片/影片、各類網路資源 2. 社區資源：鎮公所、社區內相關職群店家
教具/輔具	電子白板、平板、各職群相關實作用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱	內容
第1-3週	認識自己的特質 (涯 J3)	1. 認識自己的興趣 2. 如何根據自己的興趣發展相關技能 (涯 J3) 3. 興趣與工作的不同
第4-7週	認識常見職業	1. 介紹常見的職種、工作環境與內容。 2. 介紹各種不同職務的條件要求。(涯 J7) 3. 個人興趣分享，以及將來希望從事什麼職業。
第8-14週	清潔工作	1. 認識各類型的清潔工具。 2. 練習清潔實務 (桌椅櫃體擦拭、地面掃拖、吸塵、窗戶、玻璃鏡面等)。 非正式課程第一次段考(第八週) 優學班校外教學(第十一週)
第15-21週	門市服務	1. 搬運、負重、上架，按指示完成系列任務。 2. 收納技術訓練 (分類、點數、綁網等)。 3. 如何做顧客服務。 4. 環境與安全衛生作業。 5. 簡易設備操作。 非正式課程第二次段考(第十五週) 校慶運動會(第十六週) 第三次段考(第二十一週)

下學期

週次	單元名稱	內容
第1-4週	工作安全	1. 認識求職安全。 2. 認識基本工作安全規範(安 J3) 非正式課程適應體育田徑賽(第四週)
第5-11週	園藝盆栽	1. 認識園藝相關器具的使用方式，進行園藝的填土與

		施肥的工作。 2. 依指示進行園藝種植及修剪工作。 3. 組合盆栽。 非正式課程第一次段考(第七週) 優學班校外教學(第九週)
第12-18週	餐飲製作	1. 認識烘焙器具、烹飪器具。 2. 製作西點(秤重、打發、過篩、攪拌、分裝等技巧)。 3. 製作中式餐點(切、削、煎、煮、翻炒、擺盤等技巧)。 非正式課程第二次段考(第十四週) 畢業典禮(第十八週)