

彰化縣成功高中（國中部）114學年度課程計畫

分散式資源班 國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情2A組

(二年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| 每週節數 | 1節 | | |
| 教學對象 | 202 楊○淵 | | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 | |
| 領綱學習重點 | 學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 | | |
| | 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。) 2. 法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 3. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。)) | | |
| 學習目標 | 1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-4、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社 B-IV-2)(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) | | |

| | |
|---------|---|
| | 3. 具備基本法律知識與道德實踐能力，使用社群軟體能遵守法律規範。 (特社2-IV-4、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1)(法 J8) 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社 1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學。</u> |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、實作、問答，依學生上課反應狀況做為作答評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：書本教材《故事繪本》、《情緒表達的15個高EQ管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝 品、專注力訓練教具等。 2. 輔具：運動用品 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|-------|--|
| 1-5 | 正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術1(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察自己的情緒-書寫情緒日記練習 2. 我會正確表達情緒 | 11-15 | 正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦1(品 J1) 1. 什麼是壓力 2. 我的壓力有哪些 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、 |

| | | | |
|------|--|-------|---|
| | 3. 我會控制衝動 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊) | | 操作型玩具、肢體協調訓練) 不同時選擇較好的方式回應 |
| 6-10 | 正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 我懂得接受他人協助 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊) | 16-19 | 正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 找到我的興趣 3. 什麼是性向 3. 我的專長從現在開始培養 (學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具) |
| | 非正式課程： 約第10週 校慶運動會：能遵守比賽規則，並與同儕保持適切互動 | 20-22 | 正式課程： 法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告?(法 J8) 1. 網路哪有這麼危險? 社交平台發言要注意 2. 金錢往來怎麼這麼複雜? (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-5 | 正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術2(品 J1) 1. 複雜又矛盾的情緒 2. 說情緒-「我」訊息的應用練習 3. 衝動控制的重複練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) | 11-15 | 正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7、家 J5) 1. 我會關懷身邊的人 2. 我會關心周遭環境 3. 我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第12週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝 |
| 6-10 | 正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察他人的情緒 2. 和別人意見不同的時候怎麼辦 3. 別人對我不滿的時候怎麼辦 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊) | 16-21 | 正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦2(品 J1) 1. 幫我的壓力打分數-練習製作壓力指數檢測表 2. 善用資源，建立壓力緩衝盾 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) |

彰化縣成功高中（國中部）114學年度課程計畫

分散式資源班 國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

情2B 組

（二年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組）

| | | |
|-------------------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 1節 |
| 教學對象 | | 203 李○睿 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> |
| 融入議題 | | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。) 2. 法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 3. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。)</p> |
| 學習目標 | | <p>4. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 5. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-4、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社 B-IV-2)(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5)</p> |

| | |
|---------|---|
| | 6. 具備基本法律知識與道德實踐能力，使用社群軟體能遵守法律規範。 (特社2-IV-4、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1)(法 J8) 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社 1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學。</u> |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、實作、問答，依學生上課反應狀況做為作答評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：書本教材《故事繪本》、《情緒表達的15個高EQ管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝 品、專注力訓練教具等。 2. 輔具：運動用品 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|---|-------|--|
| 1-5 | 正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術1(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察自己的情緒-書寫情緒日記練習 2. 我會正確表達情緒 | 11-15 | 正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦1(品 J1) 1. 什麼是壓力 2. 我的壓力有哪些 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、 |

| | | | |
|------|--|-------|---|
| | 3. 我會控制衝動 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊) | | 操作型玩具、肢體協調訓練) 不同時選擇較好的方式回應 |
| 6-10 | 正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 我懂得接受他人協助 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊) | 16-19 | 正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 找到我的興趣 3. 什麼是性向 3. 我的專長從現在開始培養 (學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具) |
| | 非正式課程： 約第10週 校慶運動會：能遵守比賽規則，並與同儕保持適切互動 | 20-22 | 正式課程： 法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告?(法 J8) 1. 網路哪有這麼危險? 社交平台發言要注意 2. 金錢往來怎麼這麼複雜? (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-5 | 正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術2(品 J1) 1. 複雜又矛盾的情緒 2. 說情緒-「我」訊息的應用練習 3. 衝動控制的重複練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) | 11-15 | 正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7、家 J5) 1. 我會關懷身邊的人 2. 我會關心周遭環境 3. 我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第12週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝 |
| 6-10 | 正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察他人的情緒 2. 和別人意見不同的時候怎麼辦 3. 別人對我不滿的時候怎麼辦 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊) | 16-21 | 正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦2(品 J1) 1. 幫我的壓力打分數-練習製作壓力指數檢測表 2. 善用資源，建立壓力緩衝盾 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) |

彰化縣成功高中（國中部）114學年度課程計畫

分散式資源班 國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

情2C組

（二年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組）

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 每週節數 | 1節 | |
| 教學對象 | 204 葉○暄 | |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> | |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。) 2. 法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 3. 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。) 7. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 8. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-4、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社 B-IV-2)(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 9. 具備基本法律知識與道德實踐能力，使用社群軟體能遵守法律規範。 | |
| 學習目標 | 7. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-1、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 8. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-4、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社 B-IV-2)(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 9. 具備基本法律知識與道德實踐能力，使用社群軟體能遵守法律規範。 | |

| | |
|----------------|---|
| | (特社2-IV-4、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1)(法 J8) 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社 1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3) |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：採用一對一教學。 |
| 學習評量調整 | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、實作、問答，依學生上課反應狀況做為作答評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：書本教材《故事繪本》、《情緒表達的15個高EQ管理術》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館、視聽教室 |
| 教具/輔具 | 1. 教具：電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝作品、專注力訓練教具等。 2. 輔具：運動用品 |

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|-----|--|-------|--|
| 1-5 | 正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術1(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察自己的情緒-書寫情緒日記練習 2. 我會正確表達情緒 3. 我會控制衝動 | 11-15 | 正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦1(品 J1) 1. 什麼是壓力 2. 我的壓力有哪些 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝作品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) |

| | | | |
|------|--|-------|---|
| | (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊) | | 不同時選擇較好的方式回應 |
| 6-10 | 正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧1(品 J1、品 J7、家 J3、家 J5) 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 我懂得接受他人協助 (影片、學習單、繪本、專注力訓練教具、桌遊) | 16-19 | 正式課程： 生涯管理術(涯 J2、涯 J3) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 找到我的興趣 3. 什麼是性向 3. 我的專長從現在開始培養 (學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具) |
| | 非正式課程： 約第10週 校慶運動會：能遵守比賽規則，並與同儕保持適切互動 | 20-22 | 正式課程： 法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告?(法 J8) 1. 網路哪有這麼危險? 社交平台發言要注意 2. 金錢往來怎麼這麼複雜? (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫) |

下學期

| 週次 | 單元名稱/內容 | 週次 | 單元名稱/內容 |
|------|--|-------|--|
| 1-5 | 正式課程： 情緒處理技巧-情緒管理術2(品 J1) 1. 複雜又矛盾的情緒 2. 說情緒-「我」訊息的應用練習 3. 衝動控制的重複練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) | 11-15 | 正式課程： 散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7、家 J5) 1. 我會關懷身邊的人 2. 我會關心周遭環境 3. 我會表達感謝 (影片、學習單、手作藝品) 非正式課程： 第12週 母親節系列活動：製作感謝卡，對照顧自己的老師、家人表達感謝 |
| 6-10 | 正式課程： 人際互動技巧-交個朋友吧2(品 J1、家 J3) 1. 我會覺察他人的情緒 2. 和別人意見不同的時候怎麼辦 3. 別人對我不滿的時候怎麼辦 (情緒卡、學習單、繪本、專注力訓練教材、桌遊) | 16-21 | 正式課程： 情緒管理技巧-壓力來了怎麼辦2(品 J1) 1. 幫我的壓力打分數-練習製作壓力指數檢測表 2. 善用資源，建立壓力緩衝盾 3. 紓壓活動練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) |