

彰化縣秀水鄉馬興國民小學

113 學年度第 5 次課程發展委員會紀錄

- 一、會議日期：114 年 6 月 11 日
- 二、會議時間：下午 1：30
- 三、會議地點：會議室
- 四、召集人：張校長榮裕
- 五、紀錄：簡麗貴
- 六、參加人員簽到：如簽到冊
- 七、討論主題：
 - (一)、審查 114 學年度教科書版本。
 - (二)、114 學年度領域學習節數與校訂課程節數與規畫。
 - (三)、113 學年度課程與教學評鑑事宜。
 - (四)、114 學年度課程與教學評鑑計畫草案。
 - (五)、114 學年度作文教學規畫事宜。
 - (六)、審查 114 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。
 - (七)、審查特殊教育課程與教學調整計畫。
 - (八)、審查 114 學年度潛能班課程計畫。
 - (九)、審查 114 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表。
 - (十)、校外人士入班協同教學事宜。
 - (十一)、114 學年度新住民語文課程，越南語開課事宜。
- 八、會議記錄：

- (一)、審查 114 學年度教科書

說明：114 學年度教科書經教師評選，教科書審議會議通過，如下：

彰化縣馬興國小 114 學年度教科書評選結果								
學習 領域 版本 年級	語 文		數 學	綜 合 活 動	健 康 與 體 育	英 文	生 活	
	本國 語文	本土 語言					社 會	自 然 藝 術 人 文
一年級	康軒	真平	南一		康軒		翰林	

二年級	康軒	真平	南一		康軒		翰林		
三年級	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	何嘉仁	翰林	南一	翰林
四年級	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	南一	南一	翰林
五年級	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	南一	翰林
六年級	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	翰林

決議：如教科書審議委員會通過版本通過。

(二)、114 學年度領域學習節數與校訂課程節數與規畫。

說明：113 學年度起，全校都是採用十二年國教課綱，部定課程領域節數都是固定的，領域節數低年級是 20 節，中年級是 25 節，高年級是 26 節，只有校訂課程由學校討論規畫。

擬辦：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
校訂課程節數	3	3	4	4	6	6
校訂課程規畫	* 閱讀 * 多元文化教學 * 法定議題	* 閱讀 * 多元文化教學 * 法定議題	* 閱讀 * 資訊融入教學 * 多元文化教學 * 法定議題	* 閱讀 * 資訊融入教學 * 多元文化教學 * 法定議題	* 閱讀 * 資訊融入教學 * 多元文化教學 * 法定議題 * 品格教育 * 補教教學與自主學習	* 閱讀 * 資訊融入教學 * 多元文化教學 * 法定議題 * 品格教育 * 補教教學與自主學習

決議：如擬辦通過 114 學年度校訂課程
節數與規畫。

(三) 113 學年度課程與教學評鑑事宜。

說明：113 學年度課程與教學評鑑已經教導處與各領域小組評鑑。

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：照案通過。

(四) 114 學年度課程與教學評鑑計畫草案

說明：114 學年度課程與教學評鑑計畫草案，如附件一

擬辦：若無修改必要，照案通過。

決議：照案通過。

(五) 114 學年度作文教學規畫事宜。

擬辦：114 學年度三至五年級每學期書寫 5 篇命題作文，六年級上學期書寫 5 篇命題作文，下學期書寫 4 篇命題作文。評量方式以分數呈現，並加上教師評語為主。。

決議：如擬辦通過。

(六) 審查 114 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫。

說明：114 學年度各年級之學習領域與校訂課程之課程計畫已修訂完成。

擬辦：114 學年度各年級之學習領域與校訂課程計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程計畫，並將課程計畫上傳至彰化縣課程計畫平台。如有修改必要，請教師更改後，再將課程計畫上傳彰化縣課程計畫平台。

決議：114學年度各年級之學習領域與校訂課程計畫通過。

(七) 審查特殊教育課程與教學調整計畫，如附件二。

說明：114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫，潛能班老師已依需要規畫，並經 114 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程與教學調整計畫，上傳至彰化縣課程計畫平台。

決議：114學年度特殊教育課程與教學調整計畫通過。

(八) 審查 114 學年度潛能班課程計畫，如附件三

說明：114 學年度潛能班課程計畫，潛能班老師已依需要規劃，並經 114 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：114 學年度潛能班課程計畫是否有修改必要，如沒有修改必要，就維持課程計畫，上傳至彰化縣課程計畫平台。

決議：114學年度潛能班課程計畫通過。

(九) 審查 114 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表，如附件四

說明：114 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表，潛能班老師已依需要規劃，並經 114 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會討論通過。

擬辦：114 學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表是否有修改必要，

如沒有修改必要，就維持學生能力與課程需求彙整表，依需要上傳至彰化縣課程計畫平台。

決議：114學年度潛能班學生能力與課程需求彙整表通過。

(十) 校外人士入班協同教學事宜。

說明：114學年度擬持續聘用外籍教師協助三至六年級校訂課程—多元文化教學，增進學生對於多元文化的理解，並提升學生英語聆聽與口說能力。

擬辦：課發會通過後，將計畫與會議記錄函文縣府備查。

決議：校外人士入班協同教學通過。

(十一) 114學年度新住民語文課程，越南語開課事宜。

說明：

1. 依據 107.06.27. 國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項第五點規定：學校開設新住民語文課程，其排課或師資延聘有困難者，得專案報各該主管機關同意後，於第一節至第七節正式課程以外之時間實施。
2. 114學年度本校擬修習越南語學生人數如下：三年級 1 人、四年級 4 人、五年級 2 人、六年級 1 人。114學年度擬開辦越南語班 5 班：一年級班 1 班、二年級班 1 班、三年級班 1 班、四年級班 1 班、五年級班 1 班。預計越南語上課時間為星期二早自習與第一大節至第四大節。

擬辦：課發會通過後，將會議記錄函文縣府。

決議：114學年度越南語開辦 5 班，上課時間星期二早自習開始到第四節課通過。

九、臨時動議：無

十、散會：中華民國 114 年 6 月 11 日下午 14:00

承辦人：簡麗貴

主任：簡麗貴

校長：張榮裕

**彰化縣秀水鄉馬興國小 113 學年度第 5 次課程發展委員會
會議簽到單**

會議日期：114.6.11

職稱	簽到
召集人張校長榮裕	張榮裕
總幹事教導主任簡麗貴	簡麗貴
輔導主任鄭維金	鄭維金
總務主任蘇揚期	蘇揚期
教務組長相青屏	相青屏
訓導組長張文雯	張文雯
一年級學年主任	蔣志華
二年級學年主任	楊明
三年級學年主任	林彩鳳
四年級學年主任	王珮慈
五年級學年主任	顏如玉
六年級學年主任	江婉婷
語文領域代表張文雯老師	張文雯
數學領域代表林彩鳳老師	林彩鳳
健體、綜合、社會、自然與藝文領域 代表蘇揚期老師	蘇揚期
資源班級任	林彩鳳
家長社區代表會長	請 假

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、檢視並調整學校行政經營方向與支援教學績效。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 三、養成教師主動、省思、精進的習慣與能力，提昇教師對問題的敏銳度及自我觀察與成長的能力。
- 四、檢視課程價值，瞭解課程實施狀況，發現課程發展中所遭遇無法達到預期結果的癥結，並尋求解決之道。
- 五、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題及困難，依實際需要逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 六、達到學生成長、自我檢視調整的學習績效。

參、評鑑原則

- 一、分工合作原則：就選定評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之。
- 二、合併辦理原則：結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如：學校課程發展委員會、領域教學研究會年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動等。
- 三、多元彈性原則：就受評課程設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法。

肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、學校課程總體架構
- 二、領域學習課程(部定課程)
- 三、彈性學習課程(校訂課程)

伍、評鑑人員與分工

- 一、課程總體架構：由課發會委員進行評鑑。
- 二、教科書選用：由各領域/科目授課教師評鑑。
- 三、領域/科目課程：由領域/科目課程授課教師評鑑。
- 四、彈性(校訂)學習課程：由課發會委員及彈性(校訂)學習課程授課教師評鑑。
- 五、學生學習評鑑：由導師及科任教師進行評鑑。

陸、評鑑資料蒐集方法：兼重形成性與總結性評鑑，透過文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話於討論及多元化學習成就評量等方法，蒐集可信資料，了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

柒、評鑑工作時程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣秀水鄉馬興國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級						

		結構	課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規					

課程實施			範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
	各課程實施準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						

		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

	體 架 構								
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									