

彰化縣馬興國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數 A 組(融入學習策略)

(一年級、二年級/ 智能障礙 /領域： 數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		涂○任、林○叡
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解50以內的數和位值結構。 n-I-2 能做50以內的加減法運算。 n-I-2-1 能做總和50以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數50以內的減法。 n-I-3-1 能做總和50以內的加法在日常生活的應用。 n-I-3-2 能做被減數50以內的減法在日常生活的應用。 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。
		學習內容 (一年級) N-1-1-1 唱數(1-10) N-1-1-2 點數(1-10)， N-1-1-3 數與量(1-10)， N-1-1-4 序列(1-10)， N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動 D-1-1-1 基本顏色的分類， D-1-1-2 基本圖形的分類

	(二年級) N-2-1-1 唱數(1-50)， N-2-1-2 點數(1-50)， N-2-1-3 數與量(1-50)， N-2-1-4 序列(1-50) N-2-2 日常生活中1到50的加法計算與應用 N-2-3 日常生活中1到50的減法計算與應用 N-2-5 日常生活中50元以內的購物活動。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語 S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵 S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類活動 S-2-3 直尺操作 S-2-4 平面圖形的邊長 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	一年級組： 1. 能說、讀、聽、寫、做10以內的數。 (N-1-1-1、N-1-1-2、N-1-1-3、N-1-1-4、特學1-I-4) 2. 能進行10以內的加減法。(N-1-2、N-1-3、特學 A-I-4) 3. 能認識錢幣(N-1-4-1、n-I-1、涯 E12) 4. 能理解時間的意義(N-1-6-1、n-I-9-1、n-I-9-2、涯 E12) 5. 能認識幾何形體的幾何特徵(S-1-2-1、D-1-1-1、D-1-1-2、特學 A-I-4) 二年級組： 1. 能說、讀、聽、寫、做50以內的數。 (N-2-1-1、N-2-1-2、N-2-1-3、N-2-1-4、特學1-I-4) 2. 能理解及應用加減法解決問題。 (N-2-2、N-2-3、N-2-5、涯 E12) 3. 能運用錢幣解決問題(N-2-5、涯 E12) 4. 能正確運用時間(N-2-13、N-2-14、特學 A-I-4) 5. 能進行長度、容量、重量、面積的測量及比較。(N-2-12、S-2-3、特學 A-I-4) 6. 能認識幾何形體的幾何特徵(S-2-2-1、S-2-2-2、S-2-3、S-2-4、特學 A-I-4 增加學習印象的方法)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☒教學設備：電腦媒體應用 ☒提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 ☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題、允許學生以口頭作答 ☒ 試題（卷）調整：視學生能力適當減少題數。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第一冊、第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

二、數 B 組(融入學習策略)

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		三年級劉○恩、陳○瑄、林○翰
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構。 n-II-3理解除法的意義，並能應用於日常情境。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 s-II-2認識平面圖形全等的意義 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘法互逆，並能應用與解題。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學3-II-2運用各種學習資源。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2一萬以內的加減直式計算 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。 S-3-1 角與角度 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標		1. 能理解一萬以內數的位值結構。(n-II-1、N-3-1) 2. 能理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4) 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10) 4. 透過平面圖形的構成要素，認識角、三角形、四邊形與圓。(s-II-3、S-3-1、S-3-3) 5. 理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1) 6. 能報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科 E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：調整座位安排。避免會分散注意力的刺激。 ☒教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 ☒提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提供額外的作答時間。 ☒評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒評量方式調整：多元評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區、
教具/輔具	平板、電腦、大屏、數學教具

備註：無教學進度表

三、數 C 組(融入學習策略)

(六年級、四年級/智能障礙、學習障礙 /領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		陳○玟、黃○嵐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 高組 n-III-2在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義 計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10能將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並 據以推理或解題。 s-III-2透過操作認識圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4透過操作理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與 表面積計算方式。 s-III-7透過圖片、照片的觀察，透過操作認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2認識數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1認識圓形圖，並在教師協助下製作折線圖與圓形圖。 d-III-2在教師協助下，能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 四年級組 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並能進行基本加減運算 n-II-2-1熟練較大位數之加法計算 n-II-2-2熟練較大位數之減法計算 n-II-2-3熟練較大位數之乘法計算 n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 S-4-3理解正方形、長方形面積與周長公式 d-II-1報讀長條圖與折線圖

	學習內容 高年級組 N-6-1能在教師提示及提供乘法表下，計算20以內的質因數分解，及以短除法做質因數的分解。 N-6-2能在提示下，運用短除法找出二數均為20以內的最大公因數與最小公倍數。 N-6-3能提供操作分數板及計算分數的除法。 N-6-4能在操作積木下，計算小數的除法。 N-6-5能在提示下，計算整數、分數、小數的四則計算。 N-6-6能認識並計算比和比值。 N-6-7能在提供速率公式下，計算速度。 S-6-3能在提示下，計算圓面積、扇形面積。 S-6-4能在提示及操作柱體教具認識「柱體體積＝底面積×高」，並在公式提示下計算柱體體積。 N-6-8能在提示下，找出句子中的基準量與比較量，並透過畫線段計算簡單的題目。 S-6-2在協助下，說出地圖比例尺之意義 N-6-9(同R-6-4)在協助下，透過畫圖或線段，解決簡單的生活情境題：如排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題。 S-6-1 能在教師協助下，判斷是放大圖或縮小圖及是幾倍放大圖，且找出對應角、對應點及算出對應邊是放大幾倍。 D-6-1 透過生活情境活動的統計，能在協助下，報讀、製作圓形圖。(提供學生已分成百格的圓形圖。) 特學 A-II-3學習內容的重點。 中年級組 N-4-1能作千萬位以內的大數計算 N-4-2-1能處理多位數乘法的計算 N-4-2-2能處理多位數除法的計算 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 S-4-3能理解正方形與長方形邊長與周長或面積的關係 D-4-1能報讀長條圖與折線圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 環境教育（環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。）
學習目標	高年級組 1. 能認識整數、分數、小數並進行簡單計算與估算（n-III -6、n-III -7、n-III -2、r-III -2、N-6-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5）。 2. 能認識質因數分解並用短除法找出最大公因數、最小公倍數（n-III -3、N-6-1、N-6-2） 3. 能具備幾何概念，算出平面圖形與立體形體（s-III -2、s-III -4、S-6-3、S-6-4）。 4. 能與生活連結，計算生活情境中的比、速率及報讀底圖上的比例尺

	(n-III -9、s-III -7、N-6-6、N-6-7、S-6-2、S-6-1、轉銜、涯 E11)。 5. 能報讀、繪製與生活相關統計圖表 (d-III-1、d-III-2、D-6-1) 6. 能列出適當的算式，解決生活情境題 (n-III-10、d-III-1、d-III-2、N-6-8、N-6-9、R-6-4特學I-II-4，特學A-II 3) 中年級組 1. 能計算千萬位以內的加減計算(N-4-1 n-II-2 環 E6) 2. 能計算多位數乘多位數的乘法(N-4-2 n-II-2) 3. 能計算分數與小數的加減法(N-4-5 N-4-7) 4. 在協助下，能完成長方形與正方形的面積與周長計算(S-4-3 S-4-3) 5. 能報讀日常生活常用的長條圖與折線圖(D-4-1 d-II-1 環 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注 ☒教學設備：電腦、單槍 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：允許彈性安排 ☒評量情境調整：至潛能班考試。減少干擾 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七冊、第十一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

四、國語 A 組(融入溝通訓練)

(一年級、二年級/ 智能障礙 /領域： 國語 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		一甲涂○任、二甲林○叡
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1-1認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、 生字。 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
		學習內容 1-I-1 能聆聽他人的發言。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。 Ab-I-1家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ab-I-7能描寫家庭、學校與村里社區常用文字 特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
學習目標		低組： 1.提醒下能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1) 2.引導下能說出正確的語詞。(Bb-I-1 Bb-I-2 家 J4) 3.引導下能說出生活常見的物品(Ab-I-1 Ab-I-5 Ab-I-6 家 J4) 4.能仿寫國字(Ab-I-7) 高組： 5.能用正確的發音說出語詞(Bb-I-1 Bb-I-2 家 J4) 6.能說出生活常見物品(Ab-I-1 Ab-I-5 Ab-I-6 家 J4) 7.能寫出正確的國字(Ab-I-7) 共同目標：

	8. 能運用溝通策略與人互動(特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-1、特溝 B-sP-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 ☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題、允許學生以口頭作答 ☒ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：視學生能力適當減少題數
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第一冊、第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

五、國語 B 組(融入學習策略)

(三年級/智能障礙、學習障礙/ 領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		三年級劉○恩、林○翰、陳○瑄
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特需(學習策略) 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 學習內容 Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特需(學習策略) 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 生命教育（家J4對家人愛與關懷的表達。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能讀、寫與拼出正確的注音符號(3-II-1 Aa-II-1) 2. 能讀寫常用字(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2)

	3. 能朗讀並讀懂課文(2-II-2-1、2-II-2-2、5-II-1、Ad-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1) 4. 能遵守上課常規，積極參與課程。(特學2-I-1、特學2-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 ☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目允許學生以口頭作答、多元評量 ☒ 試題（卷）調整：減少自發性書寫的試題比例。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

六、國語 C 組(融入學習策略)

(四年級/ 學習障礙 /領域：國語 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		四甲王○皓、黃○嵐
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特需(學習策略) 特學 1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特需(學習策略) 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認讀文本內的字詞義並運用之。(3-II-1-1、3-II-1-2、特學 1-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、特學 A-II-5、閱 E1、人 E3、轉銜) 2. 能掌握國字字型(基本筆劃、部件、結構等原則)、字音、字義。 (4-II-1、4-II-2、4-II-4、特學1-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-3、科 E1、轉銜)

	3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章結構與內容 (5-II-6、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba II-2、特學 1-II -6、特學 1-II-11、特學 4-II-2、特學 A-II -4 品 E3、閱 E1、校本)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 ☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：多元評量 ☒ 試題（卷）調整：減少自發性書寫的試題比例。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

彰化縣馬興國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(六年級、四年級、三年級 /科目：學習策略 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數	二節	
教學對象	陳○玟、王○皓、劉○恩	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 學習內容 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養(閱1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能說出短句或文章的大意(特學 A-I-6、閱1) 2. 能了解並使用學習輔助策略(特學 A-I-7、特學 A-II-1)。	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注	

	☒ 教學設備：電腦、單槍 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以實作觀察、口頭回答、自我評量方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-5	單元名稱：閱讀生活11~20 課程內容： 11. 廣告文宣-折扣 12. 這東西，只有台灣有：愛玉 13. 這東西，只有台灣有：注音符號 非正式課程 祖父母節 潛能班教師節敬師活動(寄卡片)
6-11	單元名稱：閱讀生活11~20 課程內容： 14. 如果沒有學校 15. 這樣比賽公平嗎？ 16. 你相信有天堂嗎？ 非正式課程 潛能班校外教學(認識校外教學地點、學習整理出遊筆記) 期中考週
12-16	單元名稱：閱讀生活11~20 課程內容： 17. 情緒告訴我們生命過得如何 18. 現實世界充滿競爭 19. 誰偷走了我們的注意力？

	20. 拖延者的惡性循環 非正式課程 校慶活動(閱讀關於校慶文章) 萬聖節慶祝活動
17-22	單元名稱：有趣的學習 記憶策略-複誦、抄寫、圖像 1. 將指令或文本口語複誦或抄寫 2. 將指定教材文字轉換圖像心法 筆記策略-刪除、分類、關鍵字句 1. 能將文本刪除不必要資訊 2. 能將刪除後資料分類整理 3. 關鍵字句畫記 組織策略-排序、組織、流程圖 1. 能將學習內容做重點摘要 2. 能將概念排序層級或先後關係 3. 能繪製組織圖、流程圖 非正式課程 聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單) 期末考週
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
單元名稱/內容(下學期)	
1-5	單元名稱：閱讀生活21~30 課程內容： 21. 讚美他人從細節做起 22. 幸福是什麼呢？ 23. 為什麼要問問題？ 非正式課程 國民田徑賽(計算速率、了解名次) 全校校外教學(學習合理消費)
6-11	單元名稱：閱讀生活21~30 課程內容： 24. 問適當的問題 25. 你害怕在全班面前說話嗎？ 26. 為什麼會發燒？ 非正式課程 馬興全民運動(競走、路跑)(計算速率、了解名次) 特教宣導 期中考
12-17	單元名稱：閱讀生活21~30 課程內容： 27. 為什麼會瘀血？ 28. 網路禮儀如何行 29. 避免網路上的壞人

	30. 小心網路購物 非正式課程 紙飛機比賽
18- 22	單元名稱：提升學習動機 課程內容： 1. 動機配對碰 2. 模仿大王 3. 畢卡索之畫 非正式課程 畢業典禮 期末考週