

彰化縣白沙國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(六、五年級/情緒行為、學習障礙/學習功能輕微缺損/領域：數學融入學習策略 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六甲 高○佑(情障) 六乙 黃○真(學障-閱讀) 五甲 黃○獻(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【六年級】 n-III-6 在教師提示下，能解決分數除法的計算與生活情境應用。 n-III-9 在教師提示下，能理解比例的概念，進行相關題型的觀察、計算與解題，如 比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 在圖像表徵提示下，能嘗試將較複雜的問題情境或模式中的數量關係以算式列出解題。 s-III-2 在教師引導下，能利用圓周率進行圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的問題計算。 s-III-4 能將基本圖形的面積計算公式運用到角柱與圓柱的體積與表面積的計算。 s-III-7 在教師引導下，能認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 在教師引導下，能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號協助推理與解題。 d-III-1 能報讀圓形圖，在教師引導下製作折線圖與圓形圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 能將需記憶的學習內容與已習得的知識產生連結。 特學1-III-6 能在教師提示下找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-2 能主動完成課後的學習工作。 【五年級】 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的概念，在教師引導下解決生活相關應用問題。 n-III-4 能熟悉約分、擴分、通分的過程，並應用於異分母分數的加減。 n-III-9 在教師引導下，能透過生活情境理解比例的概念，找出題目中部分量和全部量進行比率、百分率和折扣等的應用計算。 n-III-11 能認識生活中常用的大單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 能透過實物操作理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 能透過實物觀察、切割和拼湊，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算概念與公式。 s-III-3 能從操作活動中理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 能透過實物進行觀察推理，理解幾何形體的性質。 d-III-1 能報讀複雜長條圖與折線圖，並依數據進行推論。

	特學1-III-1 能仔細閱讀標題和題目，找出答題的要求和重點。 特學1-III-2 能在自己練習數學題目時維持一定的專注時間。 特學4-III-2 在教師引導下，能知道自己常犯錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 【六年級】 N-6-1 20以內的質數和質因數：質數與合數。以短除法做質因數。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。兩數互質。分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例關係協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：角柱和圓柱。理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：從統計圖表資料，回答可能性問題。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 【五年級】 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分作等值分數和比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。 N-5-7 分數除以整數：能將整數轉化為乘以單位分數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識柱體和錐體的類別與構成要素。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 能源教育(能 E3 認識能源的種類與形式。) 5. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

學習目標

六年級

1. 在教師引導下，能辨別20以內的質數和合數，並能熟練質因數分解和短除法找出最大公因數和最小公倍數。【n-III-3、N-6-1、N-6-2、家 E9、轉銜】
2. 能熟練約分以及除一數等於乘以倒數的概念，解決整數、分數除以分數的問題。【n-III-6、N-6-2、N-6-3、家 E9、】
3. 在教師引導下，能認識比和比值、相等的比和最簡單整數比的概念，解決生活中比和正比的應用問題。【n-III-9、N-6-6、家 E9、轉銜】
4. 在視覺提示下，能利用圓周率進行圓周長、圓面積和扇形面積的計算。【s-III-2、S-6-3、資 E2】
5. 在教師引導下，能理解時間、距離和速率的關係，進行不同時間單位速率的換算和應用解題。【n-III-9、N-6-7】
6. 在圖像表徵提示下，能說出形體邊和面的關係，並能計算柱體的表面積與體積。【s-III-4、s-III-2、S-6-4、資 E2】
7. 在圖像表徵提示下，能找出複雜問題的規律，將文字轉換成算式進行解題(例如：方陣問題、雞兔問題等)。【n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-3、家 E9、轉銜】
8. 在教師引導下，能認識縮圖、放大圖和比例尺的標示，並運用比的概念計算比例尺。【s-III-7、S-6-1、S-6-2、資 E2】
9. 能報讀圓餅圖，並運用百分率的概念繪製圓餅圖。【d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、資 E2、涯 E11、轉銜】
10. 在教師引導下，能將需記憶的學習內容和已習得的知識連結並運用。【特學1-III-5、特學 A-III-3、轉銜】
11. 在教師提醒下，能找出並標記學習內容的重點，完成課後的複習作業。【特學1-III-6、特學2-III-2、特學 A-III-4、特學 B-III-2、涯 E11、轉銜】

五年級

1. 能認識因數、倍數，找到任意兩個整數的最大公因數和最小公倍數進行解題。【n-III-3、N-5-3、家 E9】
2. 透過操作教具，能知道三角形三個邊長的組合方式以及內角和的概念。【s-III-5、S-5-1】
3. 能理解等值分數的概念，運用擴分和約分進行異分母分數大小比較和加減計算問題。【n-III-4、N-5-4、家 E9】
4. 在圖像表徵提示下，知道平行四邊形、三角形和梯形的底和高的關係，並能運用面積公式計算複合圖形的面積。【s-III-1、s-III-5、S-5-2】
5. 在圖像表徵提示下，能認識扇形及其，並能運用周角去計算扇形的圓心角或幾分之幾圓。【s-III-5、S-5-3】
6. 能知道正方體和長方體體積計算公式及容積、容量的差異，並作相關單位換算及應用解題。【n-III-11、n-III-12、N-5-14、N-5-15、S-5-5】
7. 在教師引導下，能認識比率和百分率的意義，並解決生活中折扣相關問題。【n-III-9、N-5-10、N-5-11、家 E9】
8. 能分類各類柱體和椎體，並能回答角柱、圓柱、角錐和圓錐的組成要素。【s-III-3、s-III-5、S-5-7】
9. 在教師引導下，能運用約分的方式解決整數、分數乘以分數的問題。【n-III-4、N-5-5、N-5-7】
10. 能報讀複雜長條圖與折線圖，並在教師提示下完成折線圖的繪製。【d-III-1、D-5-1、資 E2】
11. 在教師提示下，能仔細閱讀標題和題目內容，標示出答題的要求和重點。【特學1-III-1、特學 A-III-1、涯 E12】
12. 在教師提醒下，能維持答題的專注力，知道並記錄自己常犯的錯誤類型。【特學1-III-2、特學4-III-2、特學 A-III-2、特學 D-III-3、涯 E11、涯 E12】

學習內容調整

■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整

■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演
□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品，設置獎品櫃提升學生學習動機，有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書，以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ■座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到投影布幕，較容易分心的學生須安排靠近教師的位置，以利課堂管理和學習指導。 ■教學設備：黑板、電腦、投影機、實物投影機 ■提供小天使：請原班同學協助完成作業訂正或課堂任務，在下課時帶領學生與同儕互動。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：代收代辦費補助、健康照護、輔導諮商等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：考試時延長評量的時間。 ■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間、用 ppt 提供考試報時和考試規則提醒。 ■評量方式調整：閱讀能力較弱的學生以報讀的方式進行，以聽覺理解取代視覺理解。識字較弱但能拼讀注音的高年級學生題目會加上注音輔助讀題。試卷使用語音輸出或報讀軟體。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 ☐提供輔具： ■其他_視覺提示或工具：提供學生數學公式或計算機。 ■其他_課後練習：針對部分題型較不熟悉的學生，會在下課時另外出題目練習。
教材/社區資源	教材：南一版數學第九、十、十一、十二冊課本及習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、wordwall 軟體等 社區資源：全聯福利中心、白沙坑文德宮、花壇國中、7-11、花壇火車站、彰化縣立體育場
教具/輔具	1. 教具：集點簿、字卡、數學教具、小白板 2. 輔具：電腦、實物投影機、平板、語音輸入或報讀軟體

二、數學 B 組

（四年級/學習障礙、情緒行為障礙/學習功能輕微缺損/領域：數學融入學習策略/ ☒抽離組 ☐外加組）

每週節數		4節
教學對象		四甲 高○賢(學障-閱讀) 四甲 黃○森(學障-閱讀) 四乙 黃○意(學障-閱讀) 四乙 黃○朋(智障-輕度) 四乙 蘇○捷(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-Ⅱ-1 能透過定位板知道一億以內數的位值結構，並作為各種日常運算之基礎。 n-Ⅱ-2 能熟練較大位數之加、減、乘的直式計算，並應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 在教師提示下，能熟練除法直式解決除數為二位數、三位數的計算，並應用於日常解題。 n-Ⅱ-6-1 透過操作分數教具，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與

	應用。 n-II-6-2 在教師引導下，能理解等值分數的意義，做簡單異分母分數之比較與加減的應用。 n-II-7在教師引導下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 在教師提示下，能知道長度、角度、面積、體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並可以做計算和應用解題。 n-II-10 能熟悉時間的單位和換算，並將複名數的時間單位加減計算應用於日常。 s-II-1 能理解正方形和長方形的周長與面積的概念，並熟悉相關公式與應用計算。 s-II-3 在圖像表徵提示下，能認識常見的平面圖形(各類三角形、四邊形與圓)與構成要素。 d-II-1 能報讀長條圖與折線圖的資訊，看懂數字表格繪製出長條圖並運用到生活情境中。 特學1-II-1 在教師引導下，能察覺題目中的重要訊息。 特學1-II-4 在教師提示下，能標記或統整學習內容的重點。 特學1-II-12 能主動表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 能在提醒下完成課後的學習工作。 特學4-II-1 能主動依時限完成作業或考試。 【學習內容】 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。 N-4-9 長度：「公里」。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。各類角度定義。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。 N-4-13 解題：生活的時間加減問題。跨時、跨日、24小時制。時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1有時限的作業或考試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)

學習目標	1. 能運用定位板讀寫一億以內的數和理解位值結構，並作大數的大小比較和加減。 【n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、N-4-1、家 E9】 2. 在教師提示下，能熟練多位數乘法和除法直式計算，並解決相關生活情境問題。 【n-Ⅱ-3、N-4-2、家 E9、轉銜】 3. 在圖像表徵提示下，能辨別分數的種類(真、假、帶分數)，並能做同分母分數的加減法和整數倍的計算。【n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、N-4-5、N-4-6】 4. 在教師引導下，能使用量角器測量角度，並認識各種角的名稱定義(例:直角、平角)，完成角度的加減計算。【n-Ⅱ-9、N-4-10、資 E2】 5. 能透過定位板認識二位小數和比較大小，並可以直式做二位小數的加、減和整數倍計算。【n-Ⅱ-7、N-4-7】 6. 能認識長度單位公里，並可以做公里和公尺的換算與加減乘除計算。 【n-Ⅱ-9、N-4-9】 7. 在圖像表徵提示下，能知道全等圖形的概念並認識各類三角形和各類四邊形的特性。【s-Ⅱ-3、S-4-7、S-4-8】 8. 在教師提示下，能知道概數使用的情境，並可以用無條件捨去、無條件進入和四捨五入法取概數到指定的位值。【n-Ⅱ-1、N-4-4、家 E9】 9. 能理解正方形、長方形的邊長與周長、面積的關係，並熟背公式做簡單複合圖形的計算。【s-Ⅱ-1、N-4-11】 10. 在教師引導下，能做時間單位、時制的換算，並解決日常生活的時間加減應用計算。【n-Ⅱ-10、N-4-13、涯 E11、轉銜】 11. 能報讀生活中常見表格、長條圖與折線圖，並依圖表做相關推論和計算。 【d-Ⅱ-1、D-4-1、資 E2、轉銜】 12. 在教師引導下，能察覺學習內容或題目中的重要訊息，並做標記或統整。【特學 1-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-3、涯 E12、轉銜】 13. 在課堂中能主動表達不清楚或不明白的學習內容，或課後找同儕討論。 【特學 1-Ⅱ-12、特學 A-Ⅱ-8、涯 E12、轉銜】 14. 在教師提醒下，能完成課後的學習工作，依規定時間完成學習任務。 【特學 2-Ⅱ-1、特學 4-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、涯 E11、轉銜】
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品，設置獎品櫃提升學生學習動機，有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書，以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ■座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到投影布幕，較容易分心的學生須安排靠近教師的位置，以利課堂管理和學習指導。 ■教學設備：黑板、電腦、投影機、實物投影機 ■提供小天使：請原班同學協助完成作業訂正或課堂任務，在下課時帶領學生與同儕互動。 □提供教師助理： ■提供行政支援：代收代辦費補助、健康照護、專業團隊、課後照顧班等 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：考試時延長評量的時間。 ■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間、用 ppt 提供考試報時和考試規則提醒。 ■評量方式調整：閱讀能力較弱的學生以報讀的方式進行，以聽覺理解取代視覺理解。識字較弱但能拼讀注音的學生題目會加上注音輔助讀題。試卷使用語音輸出或報讀軟體。 ■試題(卷)調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 ■提供輔具： 其他_視覺提示或工具：提供學生數學公式或計算機。

	■其他_課後練習：針對部分題型較不熟悉的學生，會在下課時另外出題目練習。
教材/社區資源	教材：南一版數學第七、八冊課本及習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、wordwall 軟體等 社區資源：全聯福利中心、白沙坑文德宮、花壇國中、7-11、花壇火車站、彰化縣立體育場
教具/輔具	1. 教具：集點簿、字卡、數學教具、小白板 2. 輔具：電腦、實物投影機、平板、語音輸入或報讀軟體

三、數學 C 組

(二年級/智能障礙/學習功能輕微缺損/領域：數學融入特殊需求 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		二甲 謝○恆(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> n-I-1 透過定位板，能理解一千以內數的位值結構和錢幣的點數應用。 n-I-3 透過定位板，可以熟練加、減(三位數內)的直式計算計算於日常應用解題。 n-I-4 透過操作教具，能理解乘法的意義和連加關係，熟背十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 在教師引導下，能認識長度及其常用單位(公分、公尺)，在教師引導下作實測與簡單長度計算、單位換算。 n-I-9 在教師提示下能報讀時刻，並熟悉時間、日期常用單位。 r-I-1 在教師引導下，能學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-8 能透過教師的提示將新訊息和舊經驗連結。 特學3-I-3 能在教師指導下積極進行學習活動。 特社3-I-3 在課堂中遇到學習困難時，能主動向教師求助。 特社3-I-4 在教師引導下，能以適當的口語表達需求。
		<u>學習內容</u> N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-2-2 加減與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。發展「倍」的概念。 N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，熟練為目標。 N-2-9 分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、與計算。單位換算。 N-2-13 鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解時間單位之關係。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 透過定位板, 能熟練一千以內的數字讀寫、大小比較以及點數積木、錢幣。 【n-I-1、N-2-1、R-2-1、r-I-1、家 E9、轉銜】 2. 透過定位板, 能列出加減法的直式計算, 解決生活中具體的應用問題。 【n-I-3、N-2-2、N-2-3、r-I-1、家 E9、閱 E1】 3. 透過實物的操作, 能理解乘法的概念並熟背十的乘法, 解決生活情境應用問題。【n-I-4、N-2-6、N-2-7、r-I-1、家 E9、閱 E1、轉銜】 4. 在教師引導下, 能認識長度及其常用單位, 並能做實測與簡單長度計算、單位換算。【n-I-7、N-2-11】 5. 透過時鐘的操作, 能報讀鐘面時刻與熟悉時間常用單位。 【n-I-9、N-2-13、涯 E11、轉銜】 6. 在教師引導下, 能操作實物進行分裝和平分, 並能用減法或乘法列式解決問題。 【n-I-4、N-2-9、家 E9】 7. 能透過教師提示將新的學習內容和舊經驗連結, 積極進行課堂學習活動。 【特學1-I-8、特學3-I-3、特學A-I-4、特學C-I-2、轉銜】。 8. 在課堂中遇到學習困難或其他問題時主動向教師求助, 並能以適當的口語表達需求。【特社3-I-3、特社3-I-4、特社B-I-1、特社B-I-2、品 E3】
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品, 設置獎品櫃提升學生學習動機, 有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書, 以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ☒座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到投影布幕。 ☒教學設備：黑板、電腦、投影機、實物投影機 ☒提供小天使：原班導師請座位四周的同學協助完成課堂活動, 在下課時帶領學生與同儕互動。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：代收代辦費補助、交通補助、申請獎助學金、專業團隊、健康照護等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：平時評量會依學生能力分段完成。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以操作教具和紙筆測驗為主。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材: 南一版數學第三、四冊課本及習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、wordwall 軟體等 社區資源: 全聯福利中心、白沙坑文德宮、花壇國中、7-11

教具/輔具	1. 教具:集點簿、字卡、數學教具、小白板 2. 輔具:電腦、實物投影機、平板
-------	--

備註：無教學進度表

四、國語文 A 組

(四年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：國語融入學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		四甲 高○賢(學障-閱讀) 四甲 黃○森(學障-閱讀) 四甲 黃○慈(學障-閱讀) 四乙 黃○意(學障-閱讀) 四乙 蘇○捷(情障) 四乙 黃○朋(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-Ⅱ-4 在教師引導下，能透過討論文本的情境，辨別內容是否符合主題和情感。 2-Ⅱ-3 在教師引導下，能整理自己想表達的內容重點與順序，並適當的回饋他人意見。 2-Ⅱ-5 在教師提醒下，溝通時注重禮貌，並能夠對自己說的話負起責任。 3-Ⅱ-1 能熟練運用注音符號，理解生字語詞的涵義，提升自己的閱讀理解的能力。 3-Ⅱ-2 能運用注音符號打字，檢索資訊。 4-Ⅱ-2 能利用生字共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 在教師引導下，能利用數位方式查詢生字字義和相關造詞。 4-Ⅱ-4 在教師引導下，能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-6 在教師引導下，能利用段落大意和課文結構表格，推論課文核心主旨。 5-Ⅱ-8 在教師引導下，能運用預測、推論、提問等策略，增進對課文的理解。 6-Ⅱ-1 在教師提示下，能在書寫造句和短文時運用適合的標點符號。 6-Ⅱ-4 在教師引導下，能運用各類應用文(書信、留言、卡片等)的形式進行創作。 特學1-Ⅱ-10 在教師引導下，能簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 能說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-Ⅱ-2 在教師引導下，能運用各種學習資源增進學習成效。 特學4-Ⅱ-2 能發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		<u>學習內容</u> Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。

	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 3. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 4. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 5. 閱讀素養（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）
學習目標	1. 在教師引導下，能透過討論各類文本的情境，辨別內容是否符合主題和情感。 【1-II-4、◎Bb-II-5、Aa-II-1、生 E6、轉銜】 2. 在教師引導下，能整理自己想表達的意見重點與順序，回饋他人時能注意禮貌。 【2-II-3、2-II-5、人 E3、轉銜、語言】 3. 能運用注音符號認讀翰林版國語第八、九冊生字和打字，利用數位方式檢索資訊理解生字語詞的涵義。【3-II-1、3-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2、資 E2、轉銜、語言】 4. 在教師引導下，能利用生字部件擴充識字量，並分辨形近、音近字詞。 【4-II-2、4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-5】 6. 在教師引導下，能運用預測、推論、提問等策略回答段落大意和課文結構，推論課文核心主旨。【5-II-6、5-II-8、閱 E4、轉銜】 7. 在教師引導下，能運用各類應用文（書信、留言、卡片等）的形式進行創作，並運用適合的標點符號。【6-II-1、6-II-4、Ac-II-1、Ac-II-3、轉銜】 8. 在教師引導下，能簡單歸納文章內容的重要概念。 【特學1-II-1、特學1-II-11、特學 A-II-7、Ad-II-2、Be-II-3、閱 E4】 9. 在教師引導下，能發現並留意自己學習時常犯的錯誤，運用各種學習資源增進學習成效。【特學3-II-2、特學4-II-2、特學 C-II-2、特學 D-II-2、涯 E12、轉銜】
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品，設置獎品櫃提升學生學習動機，有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書，以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ☒座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到投影布幕，較容易分心的學生須安排靠近教師的位置，以利課堂管理和學習指導。 ☒教學設備：黑板、電腦、投影機、實物投影機 ☒提供小天使：請原班同學協助完成作業訂正或課堂任務，在下課時帶領學生與同儕互動。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：代收代辦費補助、健康照護、專業團隊、課後照顧班等。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：考試時延長評量的時間。 ■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間、用 ppt 提供考試報時和考試規則提醒。 ■評量方式調整：閱讀能力較弱的學生以報讀的方式進行，以聽覺理解取代視覺理解。識字較弱但能拼讀注音的學生題目會加上注音輔助讀題。試卷使用語音輸出或報讀軟體。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 ■提供輔具： ■其他_視覺提示或輔助工具：提供學生平板或字典查詢不會的字詞。 ■其他_課後練習：針對部分題型較不熟悉的學生，會在下課時另外出題目練習。
教材/社區資源	教材：翰林版國語第七、八冊課本及習作、電子書、自編學習單、教學 ppt、wordwall 軟體等 社區資源：全聯福利中心、白沙坑文德宮、花壇國中、7-11、花壇火車站、彰化縣立體育場
教具/輔具	1. 教具：集點簿、字卡、語文桌遊、小白板 2. 輔具：電腦、實物投影機、平板

備註：無教學進度表

五、國語文 B 組

（五、六年級/學習、情緒行為障礙/領域：國語融入學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2節
教學對象		六甲 高○佑(情障) 六乙 黃○真(學障) 五甲 黃○獻(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-III-3 在教師引導下，能判斷聆聽內容的合理和真實性，並練習表達自己的意見。 2-III-7 能與他人溝通時，尊重他人不同的意見和想法。 4-III-2 在視覺提示下，能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。 4-III-3 在教師引導下，能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。 5-III-5 在教師引導下，能認識議論文本的相關特徵和寫作格式。 5-III-6 能學習並熟悉適合學習階段的文本摘要策略，擷取段落和課文大意。 特學4-III-4 能自我檢核和記錄學習的結果。 特學4-III-5 能依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。 <u>學習內容</u> Ab-III-1 1800-2000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4古典詩文。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證。 特學 B-III-4學習表現的分析方式。 特學 D-III-5適合的作息時間表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等■人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ■國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 家庭教育（家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。） 4. 國際教育（國 E4 認識全球化與相關重要議題。）
學習目標	1. 在教師引導下，能判斷聆聽內容的合理和真實性，討論時能表達自己的想法並尊重他人的意見。【1-III-3、2-III-7、人 E5、轉銜】 3. 在教師能辨別文字的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。【4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3】 4. 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義。【4-III-3、Ab-III-7、轉銜】 5. 能認識議論文本的相關特徵並了解論證的方式。【5-III-5、Bd-III-2、國 E4】 6. 能學習並熟悉的各類文本(例如：古文、詩詞等)摘要策略，並簡要回答段落和課文大意。【5-III-6、6-III-2、Ad-III-2、Ad-III-4】 8. 能依照教師提供的表格項目，檢視並記錄自己的學習成效。【特學4-III-4、特學 D-III-4、涯 E12、轉銜】 9. 能在共同討論後，依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。【特學4-III-5、特學 D-III-5、家 E12、涯 E12、轉銜】
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品，設置獎品櫃提升學生學習動機，有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書，以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ■座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到投影布幕，較容易分心的學生須安排靠近教師的位置，以利課堂管理和學習指導。 ■教學設備：黑板、電腦、投影機、實物投影機 ■提供小天使：請原班同學協助完成作業訂正或課堂任務，在下課時帶領學生與同儕互動。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：代收代辦費補助、健康照護、課後照顧班等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：考試時延長評量的時間。 ■評量情境調整：減少外在環境干擾的空間、用 ppt 提供考試報時和考試規則提醒。 ■評量方式調整：閱讀能力較弱的學生以報讀的方式進行，以聽覺理解取代視覺理解。識字較弱但能拼讀注音的學生題目會加上注音輔助讀題。試卷使用語音輸出或報讀軟體。 ■試題（卷）調整：資源班教師依據學生能力另出試卷。 ■提供輔具： ■其他_視覺提示或輔助工具：提供學生平板或字典查詢不會的字詞。

教材/社區資源	教材:翰林版國語第九、十、十一、十二、冊課本、電子書、自編學習單、教學ppt、wordwall 軟體等 社區資源:全聯福利中心、白沙坑文德宮、花壇國中、7-11、花壇火車站、彰化縣立體育場
教具/輔具	1. 教具:集點簿、字卡、語文桌遊、小白板 2. 輔具:電腦、實物投影機、平板

備註：無教學進度表

六、國語文 C 組

(二年級/智能障礙/領域：國語融入學習策略/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 謝○恆(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<u>學習表現</u> 1-I-3-1 在教師引導下，能聽懂詩歌、故事的訊息。 2-I-1 在教師提示下，能以適當的音量和速度說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 能認識常用國字500-700字，在日常生活中使用300字。 5-I-4 在教師引導下，能了解文本中的重要訊息。 5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 能根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3-1 在教師引導下，能寫出語意完整的句子。 特學1-I-14 能利用課文中各種輔助訊息(圖片)了解文意。 <u>學習內容</u> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500-700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 200個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育【環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。】 2. 品德教育【品 E3 溝通合作與和諧人際關係。】 3. 閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。】 4. 閱讀素養【閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。】

學習目標	1. 在教師引導下，能聽懂詩歌、故事等媒材，並用適當的聲量表達語意完整的訊息。【1-I-3-1、2-I-1、專團、轉銜】 2. 能用注音符號輔助識字，唸讀文本的內容和題目。 【3-I-2、Aa-I-5、專團、閱 E1】 3. 能認識常用字500-700字的字形、字音和字義，在日常生活中使用200個語詞。 【4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-5、專團、閱 E1】 4. 在教師引導下，能運用簡單的推論策略，找出句子或段落的因果關係，了解文本中的重要訊息。【5-I-4、5-I-7、專團、閱 E8】 5. 在教師引導下，能根據表達需要使用標點符號，運用基本句型寫出語意通順的句子。【6-I-1、6-I-3-1、Ac-I-1、Ac-I-2】 6. 能透過文本中自我情感的表達和對物或自然的感受，簡要說出自己的想法。 【Bb-I-1、Bb-I-3、專團、環 E2】 7. 在教師提示下，能利用文本圖片和關鍵字詞等輔助訊息理解文意。 【特學1-I-14、特學A-I-7、閱 E8、轉銜】
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品，設置獎品櫃提升學生學習動機，有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書，以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ☒ 座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到投影布幕。 ☒ 教學設備：黑板、電腦、投影機、實物投影機 ☒ 提供小天使：原班導師請座位四周的同學協助完成課堂活動，在下課時帶領學生與同儕互動。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：代收代辦費補助、交通補助、申請獎助學金、專業團隊、健康照護等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：平時評量會依學生能力分段完成。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以操作教具和紙筆測驗為主。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:康軒版國語第三、四冊課本、電子書、自編學習單、教學 ppt、wordwall 軟體等 社區資源:全聯福利中心、白沙坑文德宮、花壇國中、7-11
教具/輔具	1. 教具:集點簿、字卡、語文桌遊、小白板 2. 輔具:電腦、實物投影機、平板

備註：無教學進度表

彰化縣白沙國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需1組

(四、六年級/科目：社會技巧融入生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲 高○賢(學障) 四乙 黃○意(學障) 四乙 蘇○捷(情障) 六甲 高○佑(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 【四年級】 特社1-II-1 在教師引導下，能嘗試處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 能以自己喜歡的增強物自我激勵，提升學習成效。 特社2-II-1 在不同的情境中，能解讀他人口語表達的情緒及目的，並反思自己是否有需要改善的地方。 特社2-II-3 在教師提醒下，能遵守團體活動規範，並適當回應他人活動的邀請。 特社2-II-5 在教師引導下，無法執行他人的期待，能以適當的方式回應。 特社3-II-1 能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特生1-sP-20 能在咳嗽時用衣袖摀住自己的口鼻，保持手部清潔。 特生2-sP-4 在教師提醒下能知道物權的概念，經由他人同意才可以取用物品。 【六年級】 特社1-III-1 能聽從教師建議選擇適合自己的情緒處理方式。 特社1-III-3 在教師引導下，能接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 在教師引導下，能嘗試使用教師提供的策略解決問題。 特社2-III-1 在教師引導下，能以善意正向的想法，看待同學對自己的互動行為。 特社2-III-2 在教師引導下，能區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的環境適應。 特社2-III-6 在教師引導下，能表現合宜的行為維持和同儕的互動時間。 特社2-III-9 在教師引導下，能理性評估被誤解的原因，並清楚表達過程事實。 特社3-III-1 在教師提示下，能遵守不同課堂的規則。 特生1-sA-12 在教師提示下，能表現疾病預防的健康行為。 特生2-sP-6 在教師協助下，能維持自己座位的物品與環境的整齊清潔。
		學習內容 【四年級】 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。

	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-5 自我負責。 【六年級】 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。) 5. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	<u>四年級</u> 1. 在教師引導下，能嘗試處理自己的情緒和壓力，並以喜歡的增強物自我激勵，提升課堂表現。【特社1-II-1、特社1-II-2、特社 A-II-2、特社 A-II-3、家 E4、轉銜】 2. 在教師引導下，能解讀他人口語表達的情緒及目的，並以適當的方式拒絕他人要求。【特社2-II-1、特社2-II-5、特社 B-II-1、特社 B-II-4、法 E3、品 E3、轉銜】 3. 在教師提醒下，能遵守團體活動規範，在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。【特社2-II-3、特社3-II-1、特社 B-II-3、人 E3、轉銜】 4. 在教師提醒下，能在咳嗽時用衣袖摀住自己的口鼻，保持手部清潔。 【特生1-sP-20、特生 D-sP-4、品 E1、轉銜】 5. 能知道物權的概念，能保護自己的物品或經由他人同意才可以取用物品。 【特生2-sP-4、特生 L-sP-5、品 E1、法 E3、轉銜】 <u>六年級</u> 1. 能聽從教師建議選擇適合自己的情緒處理方式，並接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。【特社1-III-1、特社1-III-3、特社 A-III-1、家 E4、轉銜】 2. 在教師引導下，能理性評估被同儕誤解的原因，清楚表達過程事實並嘗試使用教師提供的策略解決問題。【特社1-III-5、特社2-III-9、特社 B-III-4、涯 E12、轉銜】 3. 在教師引導下，能以正向的想法看待同學對自己的行為，並展現合宜的行為維持和同儕的互動時間。【特社2-III-1、特社2-III-6、特社 A-III-3、品 E3、轉銜】 4. 在教師引導下，能區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的環境適應。 【特社2-III-2、特社 B-III-1、法 E3、轉銜】 5. 在教師提示下，能遵守不同課堂的規則。 【特社3-III-1、特社 C-III-1、人 E3、轉銜】 6. 在教師提示下，能表現疾病預防的健康行為。 【特生1-sA-12、特生 D-sP-3、品 E1、轉銜】 7. 在教師協助下，能維持自己座位的物品與環境的整齊清潔。 【特生2-sP-6、特生 F-sA-1、品 E1、轉銜】
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：黑板、門板和布告欄提供學生學科學習的教具、視覺資訊和展示學生作品，設置獎品櫃提升學生學習動機，有閱讀區域提供學生課後閱覽圖書，以及木製地板空間可以玩遊戲、玩具和動作教學。 ☒座位安排：學生座位前排置中可以清楚看到投影布幕。 ☒教學設備：黑板、電腦、投影機、實物投影機 ☒提供小天使：原班導師請座位四周的同學協助完成課堂活動，在下課時帶領學生與同儕互動。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：代收代辦費補助、專業團隊、健康照護等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：給予較多的時間 ☒評量情境調整：在資源班課堂上進行評量。 ☒評量方式調整：給予提示、口頭回答問題、書寫學習單，或以操作教具、遊戲的規則理解熟練程度來評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_檢核表：給學生表格，自我評量課堂表現和 他人的表現。
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體等 2. 社區資源：志工媽媽、花壇國中、7-11、花壇火車站、羽球館、彰化縣立體育場
教具/輔具	1. 教具：集點簿、自製字卡、桌遊等 2. 輔具：平板、電腦、點讀筆、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	教學單元：「心」會說話 議題：(品 E3、家 E4) 課程說明： 1. 讓學生藉由選擇情緒卡來表達當週的情緒表現，並能夠察覺不同情緒的細微差異，進行情緒的辨識。 2. 讓學生分辨情緒正負向強度，教師解說因不同情境所引發的情緒抒發的管道。 3. 學生能練習向他人表達情緒並選擇適當抒發壓力的方式。 4. 利用學習單讓學生能夠紀錄當週情緒的變化和壓力抒發方式，和同儕進行討論和分享。 非正式課程 防災避難演練(第3週)：能知道常見的	1-7	教學單元：其樂融融 議題：(人 E3、品 E1) 課程說明： 1. 請學生分享最近的心情和事件。 2. 讓學生用適當的口語，邀請同儕進行桌上遊戲，並能說明遊戲規則。 3. 學生能遵守遊戲規則、輪流等待，並能評價自己在活動中的表現。 非正式課程 適應體育田徑賽(第5週)：能知道在運動場上危險的情境，和運動時自我保護的方式。 戶外教育(第6週)：能在公共場合保持社交禮儀，並遵守團體活動的規則。

	災難和避難的方式，減緩災難發生的緊張和壓力。 教師節敬師活動(第5週)：準備小卡片請學生寫下給教師的感謝和祝福。		
8-15	教學單元：衝突應變中心 議題：(品 E3、法 E3) 課程說明： 1. 依照學生在學校容易產生衝突的問題設計情境，讓學生進行分析和討論。 2. 學生提出不同衝突情境的因應方式，並請學生做角色扮演作情境的練習和類化。 3. 學生依據輪流扮演的角色有不同的想法，與大家分享並記錄。 非正式課程 期中學習評量(第11週)：能察覺自己學習的壓力。 校慶活動(第15週)：能簡單分享當天參與的活動項目和心得。	8-14	教學單元：我想告訴你 議題：(家 E4、品 E3) 課程說明： 1. 學生能夠察覺在不同情境或課堂活動中，同儕有困難的地方。 2. 學生能練習用適當的口語或非口語方式，向同儕提出能幫助的請求。 3. 在同儕答應或拒絕請求後，學生能給予適當的回答或反應，並關懷同儕。 非正式課程 兒童節慶祝活動(第8週)：在欣賞表演時，能遵守秩序，適時給表演者掌聲鼓勵。 期中學習評量(第10週)：能遵守評量時的場地規則。 母親節活動(13週)：學生製作小卡片，寫下給媽媽的感謝和祝福
16-21	教學單元：大家來找碴 議題：(家 E4、品 E3) 課程說明： 1. 給予學生學習單，上面有一段對話情境和人物，請學生分析人物的對話、情境和情緒。 2. 讓學生找出對話不適當的地方，並想一想可以用怎樣的語句和口氣來表達。 3. 請學生上台練習修改後的對話。 非正式課程 六年級參觀轉銜國中(第17週)：能對未來就讀的國中校內常規和課程作息提出問題。 聖誕節慶祝活動(第18週)：能和同儕分享自己活動演出的想法和改進之處。 期末學習評量(第21週)：能遵守評量時的場地規則。 資源班期末活動(第21週)：能遵守觀影規則，並簡單寫下心得和分享。	15-20	教學單元：健康護法 議題：(品 E1、涯 E12) 課程說明： 1. 教師說明常見的傳染疾病和感染後身體會出現的症狀。 2. 讓學生回答預防疾病的重要性的方式。 3. 教師說明環境整潔和身體健康的關聯性，並以圖片對比環境整潔的差異和人際互動的關係。 4. 學生能嘗試每週整理自己的座位環境。 非正式課程 童畫心世界繪圖比賽(第18週)：能在畫完畫後，收拾用具並清潔桌面。 畢業典禮(第19週)：能清掃校園環境。 期末學習評量(第20週)：能在考試後，整理桌面和座位環境。 資源班期末活動-環境整潔與收納(第20週)：能辨別垃圾和回收物，進行教室環境的大掃除。