

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		一甲許0宸(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能在老師提示下，理解一百以內數的位值結構。 n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法(需教師提示) N-1-3 基本加減法(需教師提示) N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元(需教師提示) N-1-5 長度 N-1-6 日常時間用語(需教師提示) S-1-2 形體的操作 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、N-1-4、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-I-1、n-I-7、n-I-9、N-1-1、N-1-5、N-1-6、科 E2、閱 E11 低年級)

	3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-I-1、S-1-2、科 E2、閱 E11低年級)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：鄭生避免座位向門口或窗口。 ■教學設備：平板、電腦、互動式投影機。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：報讀試題
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第一二冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式投影機、數量圖卡、古氏積木、時鐘教具

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □ 外加組)

每週節次		4節
教學對象		三甲莊0恩(學障)、三乙鄭0諭(智障輕度)、三丙陳0翎(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1能運用定位版做一億以內數的讀寫和化聚。 n-II-2能在教師提示下，解決日常生活解題中大數問題(含加減乘計算)。 n-II-3能在教師提示下，理解除法的意義，並應用於日常解題。 n-II-4能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，教師提示下解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9能理解日常生活中長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過實作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1在教師提示下理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學過的內容。 學習內容 N-3-1能利用定位版聽說讀寫一萬以內的數。

	N-3-2能做加減直式計算。 N-3-3乘以一位數:乘法直式計算。 N-3-4除法:能使用圖示了解除法的意義並解題。 N-3-7解題:能使用解題步驟了解兩步驟應用問題。(需教師提示) N-3-8解題:四則估算。(需教師提示) N-3-9簡單同分母分數:做比較、加、減。 N-3-10一位小數:認識小數與小數點。 N-3-11整數數線:認識數線,含報讀與標示。 N-3-12長度。「毫米」。能做計算與換算。 N-3-13角與角度:直接、間接比較。認識直角。 N-3-14面積:平方公分。計算。 N-3-15容量:公升、毫升。計算與換算。 N-3-16重量:公斤、公克。計算與換算。 N-3-17時間:日時分秒加減計算。 S-3-3圓。「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓並實作。 S-3-4幾何形體之操作:以操作活動為主。 R-3-1乘法與除法的關係:乘除互逆。(需教師提示) R-3-2數量模式與推理(I):以操作活動為主。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。 戶外教育:戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
學習目標	1.能加強數、數量概念並熟練計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-6、n-II-7、r-II-1、r-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、R-3-1、R-3-2、家 E10、特學1-II-6、特學 A-II-5) 2.能在老師的提示下解生活中數量相關應用題。(n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-3-4、N-3-7、N-3-8、資 E2、家 E10、戶 E3) 3.能量感與估測日常生活中長度、角度、面積、容量、重量,並能做計算和應用解題。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-1、海 E45、特學1-II-6、特學 A-II-5) 4.能計算與操作出與生活相關的幾何。(s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-3-3、S-3-4) 5.能理解時間基本概念,並做計算而應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17、特學1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	☒教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排:小組學習、學生避免座位向門口或窗口。 ☒教學設備:平板、電腦、互動式投影機。
學習評量調整	☒評量時間調整:鄭生延長評量時間5-10分鐘 ☒評量情境調整:資源班個別評量

	■評量方式調整：提示
教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第五六冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式投影機、捲尺、量杯、秤、圓規、形狀圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次		4節
教學對象		四甲王0璇(學障)、四乙劉0琪(情障)、四乙蕭0芯(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 能在教師提示下，認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-3 解題兩步驟應用問題 N-4-4 和生活結合，解題：對大數取概數。(需教師提示) N-4-5 同分母分數：假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(需教師提示) N-4-6 等值分數：意義。簡單異分母分數的比較、加、減。(需教師提示)

	N-4-7 二位小數：比較、計算與解題。(需教師提示) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。(需教師提示) S-4-2 解題：旋轉角。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。 D-4-1和生活結合，報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 特學 A-II-8 學習內容的疑問與討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育:科 E2 了解動手實作的重要性。 2. 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 3. 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。 4. 閱讀素養:閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
學習目標	1. 能加強數、數量概念並熟練計算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7、N-4-1、N-4-5、N-4-6、N-4-7、家 E10、特學1-II-12、特學 A-II-8) 2. 能在老師的提示下解題生活中數量相關應用題。(n-II-4、n-II-5、N-4-3、N-4-4、d-II-1、D-4-1、資 E2、閱 E5、特學1-II-12、特學 A-II-8) 3. 能計算與操作出與生活相關的幾何。(s-II-1、s-II-4、S-4-2、S-4-3、科 E2、特學1-II-12、特學 A-II-8) 4. 能做時間基本計算而應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-4-13、特學1-II-12、特學 A-II-8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：劉生固定座位。 ■教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	■評量時間調整：劉生延長評量時間5-10分鐘、分段評量 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：部分提示
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第七八冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、量角器、三角板、古氏積木、形狀圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離 A 組(高組)

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次		4節
教學對象		五甲蕭0柔(學障)、五乙吳0恩(學障)、五丙謝0龍(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題(提示列式)。 特學4-III-1 分配考試作答時間和順序。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示) N-5-4 異分母分數(需教師提示) N-5-5 分數的乘法 N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數) N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示)

	N-5-15 解題：容積(需教師提示) S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形(需教師提示) S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體(需教師提示) S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示) S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示) R-5-2 四則計算規律(II) 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	1.能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5、特學4-III-1、特學 D-III-1) 2.能在教師提示下，認識數學基礎概念。(n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5) 3.能在教師提示下，認識形體的概念。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：葉生避免座位向門口或窗口。 ■教學設備：平板、電腦、互動式投影機。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：提示
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第九十冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式投影機、柱體錐體球體、線對稱圖形、圓規、多邊形圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離 B 組(低組)

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節次		4節
教學對象		五甲葉0豪(智障輕度)、五乙鐘0淇(學障)、五丙陳0俊(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 能在教師提示下理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積的計算方式。(表面積介紹，但不設為目標) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 特學4-III-1 分配考試作答時間和順序。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統(需教師提示) N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示) N-5-4 異分母分數(需教師提示) N-5-5 分數的乘法(需教師提示)

	N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）（需教師提示） N-5-10 解題：比率與應用（需教師提示） N-5-15 解題：容積（需教師提示） S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形（需教師提示） S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體（需教師提示） S-5-6 空間中面與面的關係（需教師提示） S-5-7 球、柱體與錐體（需教師提示） R-5-2 四則計算規律（II）（需教師提示） 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 4. 閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。（n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-1、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-2、人 E5、品 E1、閱 E5、特學4-III-1、特學 D-III-1） 2. 能在教師提示下，認識數學基礎概念。（n-III-1、n-III-3、n-III-12、N-5-1、N-5-3、N-5-15、科 E2、閱 E5） 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。（s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科 E2、閱 E5）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：葉生避免座位向門口或窗口。 ■教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：提示 ■試題（卷）調整：葉生、鐘生另出試卷
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第九十冊課本及習作、自編學習單、電子書 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、柱體錐體球體、線對稱圖形、圓規、多邊形圖卡

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學抽離組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六甲葉0誠(智障輕度)、六乙謝0璇(智障輕度)、六丙謝0妮(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之生活應用問題。(在提示下) n-III-3認識生活中因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(在提示下) n-III-10嘗試將生活中的情境數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(在提示下) r-III-2熟練生活中數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或圖畫正確表述。(在提示下) s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(在提示下) s-III-3從具體操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(在提示下) 特學1-III-5 將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 N-6-1 和生活結合，20以內的質數和質因數分解(在提示下) N-6-2 和生活結合，最大公因數與最小公倍數(在提示下) N-6-5 和生活結合，整數、分數、小數的四則應用問題(在提示下) N-6-9 利用解題步驟由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(在提示下) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積(在提示下) S-6-4 柱體體積與表面積(在提示下) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 資訊教育:資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。 家庭教育:家 E10 金錢與物品的價值。

	戶外教育:戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊 生涯規劃:涯 E12學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1.能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。(n-III-3、r-III-2、N-6-1、N-6-2、E12、特學1-III-5、特學 A-III-3) 2.能在老師的提示下解生活相關應用題。(n-III-2、n-III-10、r-III-3、N-6-5、N-6-9、資 E2、家 E10、戶 E3、特學1-III-5、特學 A-III-3) 3.能計算和操作出與生活相關的幾何。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、涯 E12、資 E2、家 E10、戶 E3、特學1-III-5、特學 A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組學習。 ■教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間5-10分鐘 ■評量情境調整：資源班個別評量 ■評量方式調整：提示 ■試題(卷)調整：葉生、謝生另出試卷
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第十一二冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏、角柱圓柱

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

(一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		3節
教學對象		一甲許0宸(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 3-I-4 能在教師提示下，利用注音讀物學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用600字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 學習內容 Aa-I-3 能完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 600個常用字的使用。 Ab-I-6 能在教師提示下，完成600個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。 特學 A-I-4增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1)

	3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出600個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、5-I-3、Ac-I-2、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個別學習。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間10-15分 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量 ☒ 評量方式調整：提供讀題/拼音協助
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語首冊、第一二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式投影機、注音符號卡

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		2節
教學對象		三甲莊0恩(學障)、三乙鄭0諭(智障輕度)、三丙陳0翎(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200- 1,800 字，使用700- 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容重點。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 -1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700 -1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-3學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等:性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 防災教育:防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 4. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-II-2、2-II-3、2-II-4、性 E6、品 E1、防 E5) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出700個常用字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-3、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、閱 E1、特學1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組學習。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量 ☒ 評量方式調整：提供讀題/拼音協助
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語五六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、詞語卡、互動式大屏

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組

(四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		2節
教學對象		四甲王0璇(學障)、四甲許0承(語障)、四乙許0逸(語障)、四乙劉0琪(情障)、四乙蕭0芯(學障)、四丙黃0翔(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,500- 1,800 字，使用800- 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-3延長專注時間
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500 -1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800 -1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2適當的專注時間
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□ 防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教 育□能源 □國際教育 1.環境教育:環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2.海洋教育:海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 3. 家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 4. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-II-2、2-II-3、環 E3、海 E4、家 E7、特學1-II-3、特學 A-II-2) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、5-II-3、Aa-II-1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出700個常用字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-3、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：柯生避免座位向門口或窗口。。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量 ☒ 評量方式調整：提示
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七八冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書、字典 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、詞語卡、互動式大屏

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組

(五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		2節
教學對象		五甲蕭0柔(學障)、五甲葉0豪(智障輕度)、五乙鐘0淇(學障)、五乙吳0恩(學障)、五丙謝0龍(學障)、五丙陳0俊(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用2000字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		學習內容 Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2000個常用字的使用。 Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。 Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。 特學B-III-1學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)

學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3、特學2-III-1、特學 B-III-1) 2. 能認讀文本中2700個常用字與寫出2000個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3) 3. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6 Ad-III-2、閱 E3) 4. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：陳生避免座位向門口或窗口。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分 ☒ 評量情境調整：資源班個別施測 ☒ 評量方式調整：讀題說明
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語九十冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動投影機

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語外加組

(六年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：語文(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節次		2節
教學對象		六甲葉0誠(智障輕度)、六乙謝0璇(智障輕度)、六丙謝0妮(學障)、六丙許0瀚(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 能在教師提示下，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字1,800-2,700 字，使用1,200-2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學3-III-2依需求選用學習工具。
		學習內容 Ab-III-1 1,800-2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200-2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等:性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2. 資訊教育:資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。

	3. 生涯規劃:涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 4. 閱讀素養:閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	1. 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-2、2-III-5、性 E6、資 E10、涯 E11) 2. 能認讀文本中1800-2700個常用字與寫出1200-2200個常用字。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、特學3-III-2、特學 C-III-2) 3. 能在教師提示下，寫出基礎句型之造句題型。(Ac-III-2) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-III-1、5-III-3、Ad-III-2、閱 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個別學習。 ☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間5-10分 ☒ 評量情境調整：資源班個別評量
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語十一二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、互動式大屏

備註：無教學進度表

彰化縣螺青國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、中年級社會技巧組

(中低年級/科目：特需-社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲莊0恩(學障)、三乙鄭0諭(智障)、四乙劉0琪(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-II-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌的表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待時，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標		1. 能聽從建議處理自我複雜的情緒，紓解壓力。(特社1-II-1、特社1-II-2、特社 A-II-1、特社 A-II-2) 2. 能分辨正負向訊息並用適當的方式與他人相處。(特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-5、特社3-II-1、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 C-II-1、品 E1) 3. 能因應不同學習環境遵守其規則。(特社2-II-3、特社 B-II-3、品 E1)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教學設備：平板、電腦、互動式大屏 ☒ 提供小天使：請班級中願意幫助的同學當小天使
學習評量調整	☒ 評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材：繪本、學習單、繪本花園網站、動畫短片
教具/輔具	桌遊、平板、電腦、互動式大屏

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
1-7	第一單元 如何溝通表達 ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，讓學生角色扮演/價值澄清，練習合宜表達自己的意思，並在桌遊活動或遊戲中應用。 第一次定期評量（第7週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 防災演練(第4週)：全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作(告知與生命安全相關的動作要照做，要謹慎不能出現嘻笑表情)。
8-14	第二單元 如何和同學一起互動 ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，讓學生角色扮演，學習合宜的相處模式，並在桌遊活動或遊戲中應用。期中定期評量（第10週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校外教學(第14週)：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色，以及注意事項和安全(提醒與同學一起遊玩不管心情如何，都要以安全為主)。
15-21	第三單元 我知道正確表達與相處(品 E1) ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，讓學生角色扮演，學習合宜的相處模式，並在桌遊活動或遊戲中應用。 期末定期評量（第20週）：檢核學習成效。

	※非正式課程： 酷炫盃學生才藝大賞(第17週)：參與比賽者合群練習及展現舞蹈動作，觀看者遵守規定在位置上欣賞並鼓掌(接受/給予他人的讚美或批評)。
週次	下學期教學單元與活動
1-7	第一單元 感同身受 ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，讓學生角色扮演，學習體會他人的感受，並在桌遊活動或遊戲中應用。
8-14	第二單元 維持良好的互動(品 E1) ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本閱讀/網路繪本，教師示範，學生角色扮演，認識並維持與他人的良好互動，並在桌遊活動或遊戲中應用。 期中定期評量（第10週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校慶運動會(第12週)：為團體競賽盡力，並且贏了開心但不過度驕傲、輸了不生氣或氣餒。
15-20	第三單元 我知道他的感覺 ※正式課程： 課程內容說明：利用學習單統整規範各種情況他人感受，以及維持良好互動方式。 期末定期評量（第20週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 母親節社團展演(第15週)：遵守場所規定秩序，看表演給予真心讚美和鼓掌。

彰化縣螺青國小114年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級社會技巧組

(中高年級/科目：特需-社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲葉0豪(智障)、五乙鐘0淇(學障)、五丙謝0龍(學障)、六甲葉0誠(智障)、六乙謝0璇(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方式。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人自愛愛人。)
學習目標		1. 能聽從建議處理自我複雜的情緒，紓解壓力。(特社1-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-2、特社 A-III-3) 2. 能分辨正負向訊息並用適當的方式與他人相處。(特社2-III-2、特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-7、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-

	III-3、特社 B-III-4、品 E1) 3. 能因應不同學習環境主動參與。(特社3-III-2、特社 C-III-1、品 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教學設備：電腦、平板、互動式大屏
學習評量調整	☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源	教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、繪本花園網站
教具/輔具	平板、桌遊、互動式大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動
1-7	第一單元 優點大轟炸 ※正式課程： 課程內容說明：將自己的優點(好行為)列出來，並討論是否是優點；將每個人的優點列出來，並討論是否是優點，最後對照自己寫的和他人寫的優點重合處，討論自己認為的和他人看到的優點不同的地方，可彈性搭配繪本作討論。 ※非正式課程： 防災演練(第4週)：全國防災演練：聆聽學務處與總務處進行演練前說明，理解避難逃生重點，並能確實執行避難逃生動作(不因他人指正而生氣)。
8-14	第二單元 缺點點點列(品 E2) ※正式課程： 課程內容說明：將自己的缺點(不好行為)列出來，並討論是否是缺點；將每個人的缺點列出來，並討論是否是缺點，最後對照自己寫的和他人寫的缺點重合處，討論自己認為的和他人看到的缺點不同的地方，可彈性搭配繪本作討論。 期中定期評量(第10週)：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校外教學(第14週)：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色，以及與同儕相處注意事項和安全(適當與同學討論遊玩項目或拒絕不敢/不想玩的項目)。

15-20	第三單元 說說看好壞行為以及感受如何(人 E5) ※正式課程： 課程內容說明：利用學習單統整歸納自己的優缺點並討論大家喜歡的行為，進而模擬演練這些行為，說說感受如何，知覺每個人喜歡的行為會有些許不同的地方，進而接納。 期末定期評量（第20週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 酷炫盃學生才藝大賞(第17週)：參與比賽者合群練習及展現舞蹈動作，觀看者遵守規定在位置上欣賞並鼓掌(接受/給予他人的讚美或批評)。
週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1-7	第一單元 沒關係再來一次 ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本/網路繪本閱讀、桌遊活動或遊戲中，教師示範，讓學生角色扮演，學習接受遊戲結果或失敗(訓練挫折容忍度)，並應用在實際情況。 ※非正式課程： 適性體育田徑賽(第5週)：練習比賽項目基礎動作，不會嘲笑或催促他人，做不好也不生氣。
8-14	第二單元 分辨提醒或惡意(品 E2) ※正式課程： 課程內容說明：透過繪本/網路繪本閱讀、桌遊活動或遊戲中，能學習分辨他人非善意行為是提醒還是威脅到自己，由老師引導：如果是「提醒」便不要產生壞情緒；如果是「威脅」便要做保護自己的反應。 期中定期評量（第10週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 校慶運動會(第12週)：為各項比賽盡力並注意規則，激動時不推擠、勝利時不驕傲、失誤時不責怪。
15-20	第三單元 我知道但不生氣 ※正式課程： 課程內容說明：利用學習單/口頭發表，統整歸納各種關於可能會令人生氣的情況，分辨是提醒還是威脅，進而教導情緒處理以及該做出的行為反應。 期末定期評量（第20週）：檢核學習成效。 ※非正式課程： 母親節才藝表演(第15週)：做好表演動作及給予表演者鼓勵。 畢業典禮(第18週)：遵守典禮規則行為並專注該做的動作。