

彰化縣大成國小114學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語特殊需求組

(三年級/科目：溝通訓練+輔助科技應用/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級 張○策 (聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 戶外教育 (戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	1. 能理解語言內容，並做出適當的回應。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、閱 E1) 2. 能以適當方式表達需求、分享訊息，進行基本的口語互動。(特溝2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-5、戶 E5) 3. 能正確使用助聽輔具 (特輔3-2、特輔 B-3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：自編教材、繪本、桌遊、平板電腦、網路影音短片。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 心理與社會環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

學習評量調整	<p>■評量情境調整：個別。</p> <p>■評量方式調整：課堂間採問答、觀察、紙筆、實作、學習單等多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效。</p>
教材/社區資源	<p>1. 使用教材：教師自（改）編教材及學習單。</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或App。</p>
教具/輔具	繪本、圖卡、桌遊、平板電腦。

教學進度表

週次	單元名稱/內容（第一學期）
1	<p><u>正式課程</u></p> <p>第一單元 助聽器好朋友</p> <p>課程說明：透過實作與講解，引導學生認識並練習助聽器的日常保養方法，包括清潔、收納與電池更換等基本操作，同時熟悉調頻系統的按鍵功能與使用方式，提升學生對個人輔具的操作能力與自主管理意識，確保助聽設備的有效使用。本學年將持續觀察學生的操作熟練度與實際使用狀況，作為個別支持調整的參考依據。</p>
2~7	<p><u>正式課程</u></p> <p>第二單元 妙語說書人 I(閱 E1)</p> <p>課程說明：透過詞彙理解、圖像命名與句型練習，培養學生基本語言表達能力，進一步進行情境敘述與句子接龍活動，提升語句組織與口語應對技巧。結合指令聆聽與關鍵字擷取練習，加強語意理解與語用能力，並引導學生進行口語發表與內容紀錄，建立完整的語言表達歷程。課程亦融入教師節主題活動，引導學生以詞語與句子表達感謝之情，練習表達敬意與情感。</p> <p><u>非正式課程</u> *融入正式課程，內容如上述說明。</p> <p>教師節活動（第5週）</p>
8~14	<p><u>正式課程</u></p> <p>第三單元 故事列車(閱 E1)</p> <p>課程說明：透過詞彙認知、句意理解與仿說練習，培養學生的語句組織與表達能力，並進行故事敘述與接龍活動，強化語言邏輯與敘事能力。課程同時結合期中考試前的準備歷程與考後的感受分享，引導學生表達個人經驗與情緒，提升語言應用的實用性與生活連結。</p> <p><u>非正式課程</u> *融入正式課程，內容如上述說明。</p> <p>期中學習評量（第11週）</p>
15~21	<p><u>正式課程</u></p> <p>第四單元 朗讀與討論-主題短文I（閱 E1、戶E5）</p> <p>課程說明：透過文本朗讀與聆聽活動，培養學生對語詞重點的理解與記錄能力，並結合問題討論、句型練習與口語表達，引導學生進行有條理的敘述與心得分享，提升聽說表達能力。課程融入聖誕節與跨年主題，帶領學生學習相關詞彙與分享節慶經驗，並進行期末學習成效檢核，幫助學生統整語言學習成果，強化語言表達的靈活運用。</p> <p><u>非正式課程</u> *融入正式課程，內容如上述說明。</p> <p>聖誕活動（第18週）</p> <p>期末學習評量（第21週）</p>

週次	單元名稱/內容 (第二學期)
1~6	<p>正式課程</p> <p>第一單元 妙語說書人 II(閱 E1)</p> <p>課程說明：透過詞彙聯想、圖像命名與句式練習，強化學生語句結構的運用能力。進一步結合情境敘述與句子接龍活動，訓練學生在情境中靈活運用語言，提升敘事邏輯與互動能力。課程亦納入多步驟指令的聆聽與關鍵訊息擷取，培養學生的專注力與理解力，最終引導學生完成有條理的口語發表與紀錄，強化語言的組織與應用表現。</p>
7~13	<p>正式課程</p> <p>第二單元 畫裡有話(閱 E1、戶 E5)</p> <p>課程說明：透過繪本聆聽、文本朗讀與圖像線索引導，提升學生的語言理解能力，並進行故事敘述與心得表達練習，加強語句組織、因果推理與表達能力。課程同時結合兒童節與母親節等主題活動，讓學生練習節慶詞彙及情感表達；並於期中考後引導學生分享考試經驗與感受，透過口語反思強化自我表達與語言統整能力。</p> <p>非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。</p> <p>兒童節活動 (第7週)</p> <p>期中學習評量 (第10週)</p> <p>母親節感恩活動 (第13週)</p>
14~20	<p>正式課程</p> <p>第三單元 朗讀與討論 (主題短文II) (閱 E1、戶 E5)</p> <p>課程說明：透過文本朗讀與聆聽，引導學生掌握重點語詞，進行口語回答與討論，並透過句型練習與敘述訓練，加強語句組織與表達能力。搭配架構整理活動，幫助學生清楚、有邏輯地表達想法與心得。課程後期將結合期末評量，引導學生回顧學習內容，進行口語統整與表達練習，強化應用能力，並展現語言學習成果。</p> <p>非正式課程 *融入正式課程，內容如上述說明。</p> <p>期末學習評量 (第20週)</p>