

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：大竹國小

服務類別：

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議,通過日期:114年06月10日
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議,通過日期:114年06月10日
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過,通過日期:114年06月10日
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓		特殊教育課程與教學調整計畫已經學校課程發展委員會通過,通過日期:114年06月10日
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓		特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過,通過日期:114年06月10日

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓		課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論： <u>集中式特教班由教師謝金龍</u> 參與討論
(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		全校特殊教育課程與教學調整計畫均已依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則並經學校特推會及課發會通過	
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		集中式特教班 <u>6位學生均已依照個別學生能力與個別特殊需求及專業團隊之建議</u> 納入彙整表決議開設所需之課程	
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		6位學生的學習總節數均等合總綱規定， <u>1、2年級每週23節，3年級每週29節(特教班未有高年級學生)</u>	
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		6位學生的各學習領域學習節數均依總綱編訂並 <u>未有調整</u> ，且依學生的需求安排 <u>生活管理、社會技巧、溝通訓練及功能性動作訓練之特殊需求課程</u>	
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		特教班教師每週授課時數因應學生的學習與分組需求， <u>2位教師每週各超堂2節，總節數各為每週20節</u>	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		課程計畫能依照學生能力現況、年級及特殊需求進行分組， <u>各領域共分成16組以符學生需求</u>	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的核​​				

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓	體育、音樂課程全班均與普通班融合學習，部份學生回歸生活或英語課程，均已將普通班規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓	特殊需求領域(生活管理、社會技巧、溝通訓練及功能性動作訓練)的學習重點均能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓	已能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題，並依規定融入性別平等、環境教育、生命教育等議題各4小時於日常教學活動實施
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓	已能依照調整後的學習重點規劃為各領域之學習目標並列入學生的個別化教育計畫中執行
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓	學生各領域的學習目標能兼顧特殊需求課程並將學習策略課程目標融入其他學科中教學
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓	學習目標均能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程(環境教育、閱讀)及性別平等及環境教育等議題融入
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓	已能依照學生的學習功能進行教材調整融入專業團隊建議並提供輔具或輔助科技融入學習

2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		已能依照學生的學習功能選用實作、角色扮演、紙筆練習、繪本教學、C A I 輔助學習等多元的教學方式並提供必要的調整與協助
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		已能依照個別學生的學習功能及專業團隊的建議進行心理及物理環境做調整並申請無障學習空間改善中
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		已能依照個別學生的學習功能及障礙特性使用紙筆、口語回答、實作、動態評量、檔案評量等方式進行評量調整
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		已能依照教學單元適時使用繪本教材、多媒體教材並結合社區資源和實作練習以強化學生學習動機或成效
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		已能依照教學單元適時使用操作式教具、平板等教具/語音溝通板、學習機器人等輔具以提供學生多元學習機會
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		配合學校的行事曆，教學進度表已依照分組的組別進行撰寫並提供差異化教學的調整
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		配合學校教學活動時相關活動時程，已能依照教學的進度彈性合理分配實施時間
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		配合學校行事曆及各項活動，各領域教學度表中均已註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行教學內容或活動說明

		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		配合學校相關活動時程及社區活動時程，融入的議題已對應到上、下學期規劃的單元或活動中
--	--	---------------------------------	---	--	---

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼代
特教組長胡娜蜜

主任：

輔導室
主任侯毅津

校長：

大竹國小
校長黃馭震