

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文：國語文

（3年級/認知功能嚴重缺損/國語文3年級組）

每週節數	5節
教學對象	309 黃00(自閉症中度) 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>黃00(自閉症中度)、許00(自閉症中度)</p> <p>1-II-3 專心聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少300字，使用100字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-6 掌握文字結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>楊00(智障中度)</p> <p>1-II-3 提示下專心聽懂適合程度的文本，並仿說出聆聽內容的要點。 2-II-2 提示下運用適當詞語表達想法。 3-II-1 提示下理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 提示下認識常用國字至少100字。 4-II-3 協助下利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-6 提示下書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 提示下以適切的速率仿念文本，表現情感。 6-II-1 提示下根據表達需要，使用各種標點符號。</p>
	<p>學習內容</p> <p>黃00(自閉症中度)、許00(自閉症中度)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>楊00(智障中度)</p> <p>Aa-II-1 配合圖片的各類文本。 Ab-II-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 基本詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎簡單句的意義。 Ac-II-4 基本文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文簡易課文等。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規畫教育】涯 E2 認識不同的生活角色。 【性別平等】性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵、使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p><u>309黃00(自閉症中度)、309許00(自閉症中度)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽指定文本的內容，並說出聆聽內容的要點(1-II-3、Aa-II-1、生 E3、語言治療)。 2.能適當運用指定文本的詞語表達對文本內容的了解情形(2-II-2、Ab-II-8、性 E6)。 3.能理解指定文本的生字、新詞，提升閱讀效能(3-II-1、Ac-II-4、閱 E1、校本-閱讀)。 4.能在提示下認識指定文本中的常用國字100字(4-II-1、Ab-II-1、多 E5)。 5.能在提示下利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義(4-II-3、Ab-II-8、資 E2、職能治療、轉銜)。 6.能依文字結構組成要素正確及工整的書寫指定文本中的硬筆字(4-II-6、Ab-II-1、涯 E2、物理治療)。 7.能以適切的速率和清晰的語音朗讀指定的文本，表現合宜的情感(5-II-1、Ac-II-4、家 E5)。 8.能根據表達需要，正確使用各種標點符號(6-II-1、Ad-II-3、環 E2)。 <p><u>309楊00(智障中度)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在提示下專心聆聽指定文本的內容，並以基本的語句仿說出聆聽內容(1-II-3、Aa-II-1、生 E3、語言治療)。 2.能在提示下適當運用指定文本的詞語仿說出對文本內容的了解情形(2-II-2、Ab-II-8、性 E6)。 3.能在提示下理解指定文本的生字、新詞(3-II-1、Ac-II-4、閱 E1、校本-閱讀)。 4.能在提示下認識指定文本中的常用國字100字(4-II-1、Ab-II-1、多 E5)。 5.能在提示下利用書面或數位方式查字辭典分辨字詞義(4-II-3、Ab-II-8、資 E2、職能治療、轉銜)。 6.能在提示下正確及工整的描寫指定文本中的硬筆字(4-II-6、Ab-II-1、涯 E2、物理治療)。 7.能在提示下以跟讀指定的文本(5-II-1、Ac-II-4、家 E5)。 8.能在提示下正確使用各種標點符號(6-II-1、Ad-II-3、環 E2)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。</p>

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版三年級國語課本和習作、康軒版國語電子書、彰化縣特殊教育補充教材-實用語文篇、教師自編學習單及教學簡報、繪本、文化部繪本花園網站資源、悠遊字在電子書、有趣的中國文字 2. 社區資源：普通班愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝中心、溪湖沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車、彰化縣立圖書館及彰化市立圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：國字字卡或圖卡、拼音書、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、有趣的中國文字圖卡及掛圖、增強板、圖片兌換系統 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、雄筆順 APP、握筆器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	<p>正式課程 教學單元：語文萬花筒 教學內容： 配合課文內容及相關活動，讓學生認識不同文體的文本，並透過多媒體的教學，協助學生認識基本的國字、語詞和句型，並利用接觸實境，認識生活中常見的語文情境了解文字和課文內容的意涵</p> <p>非正式課程 第1週:祖父母節 闖關 家庭教育 4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務</p>
第 7-12 週	<p>正式課程 教學單元：處處有真情 教學內容： 配合課文內容及相關活動，讓學生認識不同文體的文本，並透過多媒體的教學，協助學生認識基本的國字、語詞和句型，並利用實境教學，認識環境中各項生命意義，了解文字和課文內容的意涵</p> <p>非正式課程 第7週：性別平等教育宣導 4 小時 第10週：專業團隊服務 第11週：期中學習評量及注音符號會考</p>
第 13-16 週	<p>正式課程 教學單元：臺灣風情 教學內容： 配合課文內容及相關活動，讓學生認識不同文體的文本，並透過多媒體的教學，協助學生認識基本的國字、語詞和句型，並利用實境教學，認識臺灣各地的特色，融入環境教育內涵，理解課文內容的意涵</p> <p>非正式課程 第14週:專業團隊服務 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p>
第 17-22 週	<p>正式課程 教學單元：閱讀瞭望臺 課程說明： 配合課文內容及相關活動，讓學生認識不同文體的故事或童話，並透過多媒體的教學，協助學生認識基本的國字、語詞和句型，並利用社區資源，讓學生進行不同閱讀的情境，理解課</p>

<p>文內容的意涵</p> <p>非正式課程</p> <p>第20週:期末學習評量暨IEP檢討會</p> <p>第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗</p> <p>第22週:慢飛伴學寒假育樂營</p> <p>第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>
--

下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：用心生活</p> <p>課程說明：</p> <p>配合課文內容及相關活動，讓學生認識不同文體的文本，並透過多媒體的教學，協助學生認識基本的國字、語詞和句型，並利用多感官的體驗，認識生活中各類的語文情境了解文字和課文內容，並充實學生生命的意涵</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週:愛心小天使培訓暨入班服務</p> <p>第4週:專業團隊服務</p> <p>第5週:適應體育田徑賽</p> <p>第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時</p> <p>第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p>
第 7-12 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：創意無限</p> <p>課程說明：</p> <p>配合課文內容及相關活動，讓學生閱讀不同文體的文本，並透過多媒體的教學，協助學生認識基本的國字、語詞和句型，並利用動手做及實境教學的體驗，讓學生發揮創意以了解文字和課文內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時</p> <p>第10週:專業團隊服務</p> <p>第11週:期中學習評量</p>
第 13-16 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：探索大自然</p> <p>課程說明：</p> <p>配合課文內容及相關活動，讓學生閱讀不同文體的文本，並透過多媒體的教學，協助學生認識基本的國字、語詞和句型，並結合戶外教學及實境教學的體驗，讓學生從做中學，以了解文字和課文內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時</p> <p>第15週:芬才藝FUN彩才藝比賽</p> <p>第16週:專業團隊服務</p>
第 17-22 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：閱讀採照燈</p> <p>課程說明：</p> <p>配合課文內容及相關活動，讓學生閱讀不同文體的文本，並透過多媒體的教學，協助學生認識基本的國字、語詞和句型，並結合資訊媒體和輔具的使用，讓學生利用行動學習輔具學習文句搜尋及探索，以了解文字和課文內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>第19週:IEP會議、新生入學先修班</p> <p>第20週:期末學習評量、畢業典禮</p> <p>第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動</p> <p>第22週:慢飛伴學暑假育樂營</p> <p>第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：國語文

（低年級/認知功能嚴重缺損/國語文低年級組）

每週節數	6節	
教學對象	109 李○○(多障重度) 209 黃○○(智障中度)、209 林○○(多障重度)	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>109李○○(多障重度)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音(或口型)說(比)出完整的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號或指定文字筆畫。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>209 黃○○(智障中度)、209 林○○(多障重度)</p> <p>1-II-2 具備專心及聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-II-2 運用注音符號或圖像輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>109李○○(多障重度)</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-2 50個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句與意義。</p> <p>209 黃○○(智障中度)、209 林○○(多障重度)</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-250個常用字的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境□家庭□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權□能源□原住民族教育□生涯規劃□多元文化</p> <p>■閱讀素養□戶外教育□國際教育</p> <p>【性別平等教育】性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元貌。</p> <p>【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

	<p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
學習目標	<p>109李○○(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下專心聆聽指定的課文並依問題內容回答出正確的答案(1-I-1、1-I-2、2-I-1、5-I-6、Aa-I-1、閱E11、環E1、校本-閱讀)。 2. 能以正確發音及速度念讀出指定課文中的文句(1-I-2、2-I-1、3-I-1、5-I-6、Aa-I-1、校本-閱讀)。 3. 能運用注音符號或圖像輔助認讀指定課文中的生字或語詞(3-I-1、5-I-6、Ab-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3、品E1、閱E1、閱E11、閱E12)。 4. 能在提示下保持良好的書寫姿勢，並完成指定的書寫練習(4-I-4、Ab-I-3、Ab-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3、品E1、職能治療及物理治療) 5. 能在提示下利用圖像、故事結構等策略，協助理解指定課文的意思並重述內容(5-I-6、性E1、閱E11、閱E12)。 <p>209黃○○(智障中度)、209林○○(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下專注的聆聽並正確寫出指定的注音符號或筆畫(1-II-2、3-II-2、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-2、閱E12、環E1、校本-閱讀)。 2. 能在協助下利用課文中指定的簡單基本句型以正確發音(或口型)說(比)出完整的句子(2-II-1、Ac-II-2、5-II-3、Ac-II-、4校本-閱讀)。 3. 能在協助下正確認念、拼讀及書寫注音符號或指定文字(2-II-1、3-II-2、4-II-2、5-II-3、品E1、閱E1、閱E12)。 4. 能在協助下保持良好的書寫姿勢並書寫指定的筆畫或文字(4-I-4、Ab-I-3、Ab-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3、品E1、職能治療及物理治療) 5. 能在協助下正確地朗讀或拼讀指定課文中的文句並看圖說(比)出其大意(4-II-2、5-II-3、Ab-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4、性E1、閱E12)。
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮</p> <p>■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清</p> <p>■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。</p> <p>■教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。</p> <p>■提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。</p> <p>■提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。</p> <p>■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：給予學生合理的反應時間</p> <p>■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量</p> <p>■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版一、二年級國語課本和習作、翰林版國語電子書、教師自編學習單及教學簡報、繪本、有趣的中國文字 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：國字字卡或圖卡、拼音書、磁性白板、彩繪工具、有趣的中國文字圖卡及掛圖、增強板 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、握筆器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>正式課程</p> <p>109李○○(多障重度)</p> <p>教學單元：注音符號真好玩</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識注音符號(操作符號卡)、建立符號聽寫或拚聽概念。 2.學習及練習基本的發音技巧和念謠的認識，結合課文內容，練基本的說話技巧。 3.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意 <p>209黃○○(智障中度)、209林○○(多障重度)</p> <p>教學單元：心情點唱機</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由課程教材及圖卡說出天氣變化及自我情緒感受再引導學生觀察國字的組合部件含有聲音部件，並延伸觀察其他學過或未學過的字。 2.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意 <p>非正式課程</p> <p>第1週：祖父母節 闖關 家庭教育 4小時</p> <p>第4週：愛心小天使培訓暨入班服務</p> <p>第6週：專業團隊服務</p>	13-16	<p>正式課程</p> <p>109李○○(多障重度)</p> <p>教學單元：彩色國度</p> <p>課程說明：</p> <p>經由課文的認讀與背誦，認識國字的基本筆畫組成，進行動手操作的練習，強化學生基本的書寫動作技巧，並透過操作的方式，協助學生認識基本的筆畫或部件，加強文字的識讀技巧。</p> <p>209黃○○(智障中度)、209林○○(多障重度)</p> <p>教學單元：美食點點名</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義後再導入課本情境圖，說出圖中小朋友手上拿的可能是什麼樣的美食。 2.透過朗讀課文讓學生瞭解課文大意 <p>非正式課程</p> <p>第14週：專業團隊服務</p> <p>第15週：融合教育戶外教學-王功蚵藝園區</p> <p>第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p>
7-12	<p>正式課程</p> <p>109李○○(多障重度)</p> <p>教學單元：聲調音樂會</p> <p>課程說明：</p> <p>經由雙拼和三拼的實作練習，學習注音的拼音方式，並經由動作的協助，進行聲調的認識與演練，配合課文的韻律，奠定語文的學習根基，以利未來注音協助識字的基本策略學習。</p> <p>209黃○○(智障中度)、209林○○(多障重度)</p> <p>教學單元：我的觀察力</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，進而導入課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 2.朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字結合課文內容，讓學生在校園環境中進行觀察體驗，運用基本句型，協助學生完成基本文句的表達練習。 <p>非正式課程</p> <p>第7週：性別平等教育宣導 4小時</p> <p>第10週：專業團隊服務</p> <p>第11週：期中學習評量及注音符號會考</p>	18-22	<p>正式課程</p> <p>109李○○(多障重度)</p> <p>教學單元：文字真奇妙</p> <p>課程說明：</p> <p>利用多元的教學媒材，讓學生使用科技輔具、桌遊、機器人互動等方式，強化學生語文學習經驗，讓學生喜愛各項閱讀的活動。</p> <p>209黃○○(智障中度)、209林○○(多障重度)</p> <p>教學單元：語言樂趣多</p> <p>課程說明：</p> <p>經由課文的認讀與背誦，認識國字的基本筆畫組成，進行動手操作的練習，強化學生基本的書寫動作技巧，並透過操作的方式，協助學生認識基本的筆畫或部件，加強文字的識讀技巧。</p> <p>非正式課程</p> <p>第20週：期末學習評量暨IEP檢討會</p> <p>第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗</p> <p>第22週：慢飛伴學寒假育樂營</p> <p>第22週：特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

<p>1-7</p>	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 教學單元：小雨滴去旅行 課程說明： 1.引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2.協助下能朗讀課文、能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。</p> <p>209 黃○○(智障中度)、209 林○○(多障重度) 教學單元：旅行的意義 課程說明： 請學生分享自己和家人到戶外活動的感受進而了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞或生字。</p> <p>非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p>	<p>13-17</p>	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 教學單元：手作真好玩 課程說明： 搭配課文內容，進行動手操作的練習，運用各項書寫媒材及創作，讓學生了解基本文字的演變方式，強化學生筆畫及部件的概念，強化文字書寫的技巧</p> <p>209 黃○○(智中)、209 林○○(多重) 教學單元：友善世界 課程說明： 經由課文的認讀與背誦，認識國字的基本筆畫組成，進行動手操作的練習，強化學生基本的書寫動作技巧，並透過操作的方式，協助學生認識基本的筆畫或部件，加強文字的識讀技巧。</p> <p>非正式課程 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時 第15週:秀才藝FUN彩才藝比賽 第16週:專業團隊服務</p>
<p>8-12</p>	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 教學單元：怎麼辦? 課程說明： 1.了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞及生字。 2.配合課文內容，在情境內找到學校生活中的各項問題。</p> <p>209 黃○○(智障中度)、209 林○○(多障重度) 教學單元：怎麼做才好 課程說明： 1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2.請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。</p> <p>非正式課程 第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量</p>	<p>18-22</p>	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 教學單元：友情萬萬歲 課程說明： 1.了解課文內容、欣賞課文歌曲，認識語詞圖片、跟讀課文和語詞，習寫語詞及生字。 2.配合課文內容，運用在學校生活中與同儕的互動相處。</p> <p>209 黃○○(智障中度)、209 林○○(多障重度) 教學單元：智慧故事屋 課程說明： 解課文內容、唸讀課文並認識生字、語詞，搭配筆順網教學本課生字筆順進行生字仿(描)寫、藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，強化學生生活中問題解決能力，並擴展閱讀的學習經驗。</p> <p>非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：語文：英語文

（3年級/認知功能嚴重缺損/英語文組）

每週節數	1節
教學對象	309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉症中度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能在協助下聽辨26個字母。 1-II-2 能在協助下聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-8 能在協助下聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能在協助下聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-2 能在協助下極參與各種課堂練習活動。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 能在協助下進行印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 能在協助下仿說簡易的教室用語。 Ac-II-2 能在協助下仿說簡易的生活用語。 B-II-1 能在協助下運用所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 能在協助下國內（外）招呼方式。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生命教育】生 E7:發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1:認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】國 E1:了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【性別平等】性 E6:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【環境教育】環 E1:參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】家 E7:表達對家庭成員的關心與情感</p>
學習目標	<p>1. 能提示或協助下區別小寫字母的不同並聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Zz (1-II-1、Aa-II-2、特學1-III-1、特學A-III-1、閱E1、職能治療)</p> <p>2. 能提示或協助下專注聽、說及辨識指定大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字或發音 (1-II-2、Ac-II-2、特學1-III-3、特學A-III-2、國E1、語言治療)</p> <p>3. 能提示或協助下聽辨指定的日常用語及教室用語(1-II-8、Ac-II-1、環E1)。</p>

	<p>4. 能在提示或協助下跟唱字母歌曲(6-II-2、B-II-1、特學2-III-1、特學B-III-1、家E7)。</p> <p>5. 能提示或協助下聽辨並說出英文數字1-10(1-II-9、Ac-II-2、特學3-III-2、特學C-III-2、性E6、語言治療)。</p> <p>6. 能提示或協助下專注的參與英語課堂活動(6-II-2、C-II-1、生E7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	<p>1. 教材：何嘉仁版三年級英語文 SUPER-FUN-1課本與習作、何嘉仁版三年級英語文 SUPER-FUN-1電子書、教師自編學習單及教學簡報、英語繪本、英語歌謠、英語圖卡和字卡、COOL-ENGLISH 英語網路教學平台、情境教學</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、彰化縣立圖書館、彰化市立圖書館、佛光山福山寺美術館、佛光山行動圖書車、喜美超市、麥當勞</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：英語字卡或圖卡、繪本、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、增強板、圖片兌換系統</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-5週	<p>正式課程 教學單元：New Friends-What is your name? 教學內容： 在協助和提示下透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、仿說、描寫出文字母Aa-Ff及英語自我介紹的方式，學習英文句型 What is your name? 及My name is ___的使用方式與時機，經由英語字母歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力。</p> <p>非正式課程 第1週:祖父母節闖關-家庭教育4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務</p>
第6-10週	<p>正式課程 教學單元：New Friends-How old are you? 教學內容： 在協助和提示下透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、仿說、描寫出英文字母Gg-Mm及常見數字的英文名稱與念法，學習英文句型How old are you?的使用方式與時機，經由英語童謠歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力。</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第6週:專業團隊服務 第7週:性別平等教育宣導-性別平等4小時 第10週:專業團隊服務</p>
第11-16週	<p>正式課程 教學單元: We Can Help-I am tall 教學內容: 在協助和提示下透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作,聽辨、仿說、描寫出英文字母 Nn-Tt 及生活中常用高低和胖瘦的英文名稱與念法,學習英文句型I am tall,you are short.的使用方式與時機,經由英語童謠歌謠的跟唱,加深英文字母的學習興趣,奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第11週:期中學習評量及注音符號會考 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p>
第17-22週	<p>正式課程 教學單元: We Can Help-Are you tired? 教學內容: 在協助和提示下透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作,聽辨、仿說、描寫出英文字母 Uu-Zz 及常見情緒用語的英文名稱與念法,學習英文句型Line up, please. I am sorry.的使用方式與時機,經由英語童謠、歌謠的跟唱,加深英文字母的學習興趣,奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-5週	<p>正式課程 教學單元: Fun things-What is this? 教學內容: 在協助和提示下透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作,聽辨、仿說、描寫出英文發音-ap, -op及常見生活用品的英文名稱與念法,學習英文句型What is this?的使用方式與時機,經由英語童謠、歌謠的跟唱,加深英文字母的學習興趣,奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽</p>
第6-10週	<p>正式課程 教學單元: Fun things-What color is it? 教學內容: 在協助和提示下透過動畫影片、角色扮演及及遊戲卡片的操作,聽辨、仿說、描寫出英文發音-ag, -ug及顏色的英文名稱與念法,學習英文句型What color is it?的使用方式與時機,經由英語童謠、歌謠的跟唱,加深英文字母的學習興趣,奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第7週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時 第10週:專業團隊服務</p>
第11-15週	<p>正式課程 教學單元: Show time-Is it a Bear? 教學內容: 在協助和提示下透過動畫影片、角色扮演及及遊戲卡片的操作,聽辨、仿說、描寫出英文發音-et, -it及常見動物名稱的英文名稱與念法,學習英文句型Is it a Bear?的使用方式與時機,經由英語童謠、歌謠的跟唱,加深英文字母的學習興趣,奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務</p>

	<p>第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育 4 小時 第15週:芬才藝 F U N 異彩才藝比賽</p>
<p>第 17-22 週</p>	<p>正式課程 教學單元：Show time-Can you sing? 教學內容： 在協助和提示下透過動畫影片、角色扮演及遊戲卡片的操作，聽辨、仿說、描寫出英文發音-ox, -ix及生活中常見動作的英文名稱與念法，學習英文句型Can you sing? 的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：語文：本土語文-閩南語

（低年級/認知功能嚴重缺損/低年級本土語文組）

每週節數	1節
教學對象	209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>209 林○○(多重重度)</p> <p>1-I-2 能在協助下聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能在協助下正確表達所學的閩南語課文。 2-I-4 能在協助下使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能在協助下建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 特溝1-sP-4 在協助下了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 在協助下表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>109 李○○(多重重度)</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞。 1-I-4 能專注聆聽閩南語。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>209 林○○(多重重度)</p> <p>Aa-I-1 基本文字認讀。 Ab-I-1 常見語詞運用。 Ac-I-1 常見兒歌念謠。 Bg-I-1 基本生活應對。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>109 李○○(多重重度)</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等】性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵、使用性別平等的語言與文</p>

	字進行溝通。
學習目標	<p>209 林○○(多重重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在提示或協助下專注聆聽訊息認識生活清潔用品，衣物的穿戴時機、各類打掃用具及其功能的閩南語說法(1-I-2、Aa-I-1、家E11、校本-閱讀)。 能在同學或教師協助下參觀校園環境，專注認讀課文情境，聆聽並說出基本顏色、常見動物、昆蟲的閩南語說法，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度(3-I-1、Ab-I-1、語言治療、環E17)。 能在提示或協助下模仿同學的表達方式認識農曆過年的風俗習慣並以閩南語說出祝福新年的吉祥話(2-I-4、Bg-I-1、特溝2-sP-5、特溝B-sP-5、生E1)。 能在提示或協助下遵守閩南語上課規則，念讀指定閩南語課文的句型並應用於生活中(2-I-3、Ac-I-1、閱E11)。 能在提示或協助下模仿同學口語表達或使用圖卡協助學會一星期、一天的時段、時間與月份的閩南語說法的名稱並正確發音對話，實踐在生活應對中(3-I-1、Bg-I-1、品E3、語言治療)。 能在提示或協助下讀出指的閩南語課文，理解文意，替換語詞應用於生活中(1-I-2、Ac-I-1、特溝1-sP-4、特溝A-sP-3、特溝A-sP-3)。 <p>109 李○○(多重重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在協助下聽辨閩南語常用字詞(1-I-1、Ab-I-1、性E6、語言治療)。 能在協助下專注聆聽指定的閩南語課文(1-I-4、Bb-I-2、品E1)。 能在協助下正確讀出指定的閩南語課文(2-I-3、Ab-I-2、環E2)。 能在提示下使用閩南語課文中的文句與他人互動(2-I-4、Bg-I-1、家E7)。 能在協助下使用輔助媒材閱讀指定的閩南語文本(3-I-1、Bg-I-2、閱E1)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：康軒版一、二年級閩南語課本、康軒版一、二年級閩南語電子書、教師自編學習單及教學簡報、閩南語繪本、文化部繪本花園網站資源、閩南語生活海報語、彰化縣國教輔導團閩南語 APP 圖卡 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、彰化市立圖書館、彰化縣立圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：閩南語字卡或圖卡、拼音書、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、閩南語圖卡及掛圖、增強板、圖片兌換系統 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、握筆器
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

<p>第 1-7 週</p>	<p>正式課程 209 林00(多重重度) 教學單元：逐工都愛清氣 教學內容： 在提示或協助下透過詞語、句型、課文、音標、國仔歌的練習；培養聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生了解生活清潔用品，衣物的穿戴時機、各類打掃用具及其功能的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 109 李00(多重重度) 教學主題：溫暖的家庭 教學內容： 在提示或協助下經由常用閩南語家庭稱謂(低年級)、家人性別及活動特質(高年級)的描述，認識家庭閩南語的運用，並在互動中認識家庭的溫暖 非正式課程 第1 週:祖父母節 闖關 家庭教育 4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務 第7 週 性別平等教育宣導 4 小時</p>
<p>第 8-15 週</p>	<p>正式課程 209 林00(多重重度) 教學單元：動物來比賽 教學內容： 在提示或協助下透過詞語、句型、課文、音標、國仔歌的練習；培養聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生利用角色扮演、校園實境觀察、基本句型互動、多媒體動畫欣賞採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 109 李00(多重重度) 教學主題：咱的學校 教學內容： 在提示或協助下經由常用閩南語學校人員稱謂(低年級)、學校課程活動(高年級)的描述，認識學校閩南語的運用，並在互動中強化運用閩南語與人互動的技巧 非正式課程 第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週:期中學習評量及注音符號會考 第6週:專業團隊服務 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區</p>
<p>第 16-22 週</p>	<p>正式課程 209 林00(多重重度) 教學單元：搵掃好過年 教學內容： 在提示或協助下結合年節慶典，透過詞語、句型、課文、國仔歌及吉祥話的練習；培養聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生農曆過年的風俗習慣並學會以閩南語說祝福新年的吉祥話 採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 109 李00(多重重度) 教學主題：認識各地的文化 教學內容： 在提示或協助下配合圖卡提示，利用閩南語對自己家鄉的介紹及分享不同地區文化的描述，讓學生了解不同地區的文化特色，並尊重不同地區的文化特質 非正式課程 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週:期末學習評量暨IEP檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>
<p>下學期</p>	

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>209 林00(多重重度) 教學單元：彩色的世界 教學內容： 在提示或協助下透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養對春天情境及顏色聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生利用角色扮演、校園實境觀察、基本句型互動、多媒體動畫欣賞，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>109 李00(多重重度) 教學主題：春天的詩歌 教學內容： 在提示或協助下運用多媒體欣賞及實際互戶外體驗，經由閩南語語詞的介紹及句型的描述分享對家鄉春天景色的喜好</p> <p>非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時 第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時</p>
第 8-15 週	<p>正式課程</p> <p>209 林00(多重重度) 教學單元：講時間 教學內容： 在提示或協助下透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養一星期、一天的時段、時間與月份聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生利用角色扮演、多媒體互動遊戲、基本句型互動、多媒體動畫欣賞，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>109 李00(多重重度) 教學主題：好食的物件 教學內容： 在提示或協助下利用實物或圖卡提示，進行自己喜歡食物介紹及分享美食的製作經驗，強化學生口語對話能力</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時 第15週:芬才藝FUN彩才藝比賽</p>
第 16-22 週	<p>正式課程</p> <p>209 林00(多重重度) 教學單元：我的衫仔褲 教學內容： 透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養學生對閩南語歌謠、文本、繪本聽、說、讀等閩南語基本能力，讓學生利用角色扮演、校園實境觀察、基本句型互動、多媒體動畫欣賞，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。</p> <p>109 李00(多重重度) 教學主題：姍啍啍的我 教學內容： 在提示或協助下利用角色扮演，進行閩南語自我介紹及自己特質的描述，強化學生自我認同，提升學習自信心</p> <p>非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動</p>

第22週:慢飛伴學暑假育樂營

第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：數學

（3年級/認知功能嚴重缺損/3年級數學組）

每週節數	4節
教學對象	309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>黃00(自閉中度)</p> <p>n-II-1 理解1000以內數的位值結構。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>楊00(智障中度) 許00(自閉中度)</p> <p>n-II-1 提示下理解1000以內數的位值結構。 n-II-9 提示下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位。 n-II-2 利用學習輔具熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。 n-II-8 提示下能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-3 提示下理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-6 提示下理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 d-II-1 提示下報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 r-II-2 提示下認識一維及二維之數量模式。</p>
	<p>學習內容</p> <p>309楊00(智障中度) 309許00(自閉中度)</p> <p>N-3-1 提示下認識1000以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-13 提示下認識認識角和角度。角度的直接比較與間接比較並認識直角 N-3-2 加減計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 使用計算機計算乘以一位數：乘法直式計算、被乘數為二、三位數。 N-3-12 提示下完成長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算及單位換算。 N-3-11 提示下認識整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-4 提示下認識除法：除法的意義。 N-3-16 提示下認識重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-3-9 提示下認識簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 D-3-1 提示下認識一維表格與二維表格：以操作活動為主。 R-3-2 提示下認識數量模式與推理(I)：以操作活動為主。</p> <p>309黃00(自閉中度)</p> <p>N-3-1 1000以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-13 初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較並認識直角 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>

	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算、被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算及單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示，在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算及單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【環境教育】環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>309黃00(自閉症中度)、309許00(自閉症中度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作教具認識1000以內的數，解決1000以內兩數的大小比較和應用。(n-II-1、N-3-1、環 E17、職能治療) 2. 能操作教具認識角和直角，進行角的大小比較，並認識正方形和長方形。(n-II-9、N-3-13、戶 E1) 3. 能操作教具熟練1000以內加減的直式計算及估算。(n-II-2、N-3-2、科 E2) 4. 能操作教具熟練三位數乘以一位數的計算，解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。(n-II-2、N-3-3、家 E9) 5. 能操作教具認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，並認識數線及做加、減計算。(n-II-8、N-3-12、性 E2、物理治療) 6. 能操作教具透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，學習除法直式計算。(n-II-3、N-3-4、多 E2、職能治療) 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算。(n-II-9、N-3-16、戶 E1、職能治療) 8. 能操作教具認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係。(n-II-6、N-3-9、品 E3) 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。(d-II-1、r-II-2、D-3-1、R-3-2、閱 E3、語言治療) <p>309楊00(智障中度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下操作教具認識1000以內的數，解決1000以內兩數的大小比較。(n-II-1、N-3-1、環 E17、職能治療) 2. 能在協助下操作教具認識角和直角，進行角的大小比較。(n-II-9、N-3-13、戶 E1) 3. 能在協助下操作教具熟練1000以內加減的直式計算。(n-II-2、N-3-2、科 E2) 4. 能在協助下操作教具熟練三位數乘以一位數的計算。(n-II-2、N-3-3、家 E9) 5. 能在協助下操作教具認識毫米及毫米和公分的化聚與比較。(n-II-8、N-3-12、性 E2、物理治療) 6. 能在協助下操作教具透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義。(n-II-3、N-3-4、多 E2、職能治療) 7. 能在協助下用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，認識公斤與公克。(n-II-9、N-3-16、戶 E1、職能治療) 8. 能在協助下操作教具認識簡單同分母分數。(n-II-6、N-3-9、品 E3) 9. 能在協助下報讀生活中常見一維、二維表格。(d-II-1、r-II-2、D-3-1、R-3-2、閱 E3、語言治療)
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化 □減量 □分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ■教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ■提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ■提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版三年級數學課本和習作、翰林版三年級數學電子書、教師自編學習單及教學簡報、彰化縣特殊教育補充教材-實用數學篇、均一教育平台、學習吧平台、因材網平台 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、彰化市立圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：數字圖卡和字卡、數學掛圖、彩虹扣條、磁性白板、彩繪工具、錢幣教具、形狀模型教具、時鐘、數線、定位板、US方塊、三角板、量角器、秤、教師自製數學教具 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-2	正式課程 教學單元：10000以內的數 教學內容：操作教具認識1000以內的數並點數錢幣進行1000以內數的大小比較 非正式課程 第1週:祖父母節闖關-家庭教育4小時
3-4	正式課程 教學單元：角與形狀 教學內容：操作教具認識角、進行角的大小比較、認識直角、正方形與長方形的角 非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務
5-6	正式課程 教學單元：10000以內的加減 教學內容：操作教具練習1000以內的加法、1000以內的減法、1000以內加與減、並進行加與減的數學遊戲 非正式課程 第6週:專業團隊服務
7-8	正式課程 教學單元：乘法 教學內容：操作教具練習二位數乘以一位數、三位數乘以一位數、乘法與加減法的兩步驟計算與日常生活問題解決 非正式課程 第7週 性別平等教育宣導4小時

9-11	正式課程 教學單元：毫米與數線 教學內容：操作教具練習認識毫米、長度的換算與比較、長度的加減、認識數線與數線加減 非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週 期中學習評量及注音符號會考
12-13	正式課程 教學單元：除法 教學內容：操作教具練習分裝與除、平分與除、除法與直式、數學遊戲 非正式課程 第13週:專業團隊服務
14-15	正式課程 教學單元：公斤與公克 教學內容：操作教具認識公斤、認識公克、幾公斤幾公克、重量的換算與比較、重量的計算 非正式課程 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區
16-17	正式課程 教學單元：分數 教學內容：操作教具認識幾分之幾、分數與1、分數的大小比較 非正式課程 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)
18-19	正式課程 教學單元：列表與規律 教學內容：操作教具認識生活中的表格、分類與製作表格、圖案的規律、數形的規律 非正式課程 第19週:期末學習評量
20-22	正式課程 教學單元：學習加油讚 教學內容：操作教具進行本學期數學各單元綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 非正式課程 第20週:IEP 檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫

下學期

週次	單元名稱/內容
1-2	正式課程 教學單元：除法 教學內容：操作教具認識二位數除以一一位數、三位數除以一一位數並學習計算機的使用 非正式課程 第1 週:常規訓練
3-4	正式課程 教學單元：公升與毫升 教學內容：操作教具認識認識毫升、認識公升、容量的換算與比較、容量的計算 非正式課程 第4 週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務
5-6	正式課程 教學單元：分數與加減 教學內容：操作教具練習4個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{3}{4}$ 、分數的大小比較、同分母分數的加減、數學桌遊遊戲 非正式課程 第5 週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時

	第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育 4 小時
7-8	<p>正式課程 教學單元：圓 教學內容：操作教具認識認識圓、使用圓規、與日常生活問題解決</p> <p>非正式課程 第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時</p>
9-11	<p>正式課程 教學單元：兩步驟應用問題 教學內容：操作教具練習加減與除法兩步驟問題、乘法兩步驟問題及練習計算機使用</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量</p>
12-13	<p>正式課程 教學單元：一位小數 教學內容：操作教具練習認識一位小數、小數的大小比較、小數的加減及遊戲中學數學</p> <p>非正式課程 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育 4 小時</p>
14-15	<p>正式課程 教學單元：公斤與公克 教學內容：操作教具認識公斤、認識公克、幾公斤幾公克、重量的換算與比較、重量的計算</p> <p>非正式課程 第15週:夯才藝 FUN 彩才藝比賽</p>
16-17	<p>正式課程 教學單元：時間 教學內容：操作教具認識1日是24小時、1小時是60分鐘、1分鐘是60秒及時間的計算</p> <p>非正式課程 第16週:專業團隊服務</p>
18-19	<p>正式課程 教學單元：乘與除 教學內容：操作教具認識乘與除的應用及乘法估算</p> <p>非正式課程 第19週:IEP 會議、新生入學先修班</p>
20-22	<p>正式課程 教學單元：面積 教學內容：操作教具認識認識平方公分、用平方公分板算面積、數格子算面積</p> <p>非正式課程 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：數學

（低年級/認知功能嚴重缺損/低年級數學組）

每週節數	4節
教學對象	109 李○○(多障重度) 209 黃○○(智障中度)、209 林○○(多障重度)
核心素養	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>109李○○(多障重度)</p> <p>n-I-1 認識及理解50以內的位值結構。 n-I-2理解加法和減法的意義，練習基本加減法運算。 n-I-7理解長度的單位、測量工具，進行簡易實測。 n-I-9認識時間常用單位。 s-I-1從操作活動中，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式。</p> <p>209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度)</p> <p>n-I-1 認識及理解100以內的位值結構。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練加減法運算(操作計算機)。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時間與時刻。 s-I-1從操作活動中，理解物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式。</p>
	<p>學習內容</p> <p>109李○○(多障重度)</p> <p>N-1-1 50以內的數：含操作活動；用數表示多少與順序。 N-1-2 加法與減法：含操作活動。 N-1-4 認識常用錢幣及幣值：含操作活動(數錢) N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p> <p>209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度)</p> <p>N-2-1 100以內的數：含位值積木操作活動。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題 N-2-5認識常用錢幣及幣值：含操作活動(數錢、換錢)。 N-2-7長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-9分裝與平分：簡易分類及歸納，以操作活動為主。 N-2-13時間：認識時鐘及電子鐘，了解「整點」、「分」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。</p>
融入議題	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 ■生命教育 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

	<p>【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【性別平等】性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>109李○○(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在協助下透過花片及錢幣教具的操作認識50以內的數的多少與順序(n-I-1、N-1-1、性E4、職能治療)。 在協助下能操作實物理解加法的意義並進行簡易計算(n-I-2、N-1-2、閱E3、語治) 在協助下能操作實物理解減法的意義並進行簡易計算(n-I-2、N-1-2、閱E3、語治) 在協助下能操作錢幣教具，比較幣值的大小並進行加法和減法的簡易解題(n-I-2、N-1-4、閱E3、職能治療) 在協助下能操作直尺進行長度單位的認識與比較(n-I-7、N-1-5、職治、環E1)。 在協助下能操作時間教具認識時刻與時間常用單位(n-I-9、閱E2、閱E3、語治)。 在協助下能操作實物認識基本的形狀與幾何圖形(s-I-1、S-1-2、生E6)。 在協助下能操作實物或圖卡進行簡易的分類(d-I-1、D-1-1、性E、4職治)。 <p>209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 在協助下能透過花片及錢幣教具的操作認識100以內的數量的多少與數序(n-I-1、N-2-1、科E2、性E4、職能治療)。 在協助下能使用直式定位板及計算機進行加減算式與直式計算：理解多位數加減計算的原理與方法(n-I-2、N-2-3、閱E3、職能治療、轉銜)。 在協助下能操作位值板或計算機，在具體情境中，解決簡單兩步驟四則計算與應用問題(n-I-5、N-2-8、品E3、閱E3、轉銜) 認識幣值並能操作錢幣教具，比較幣值的大小並進行簡易換算(n-I-2、N-2-5、閱E3、職能治療) 在協助下能操作直尺的實體教具進行長度的實測及單位換算(n-1-7、N-2-7、物治、環E1)。 能理解時間及時刻單位並報讀時間(n-I-9、N-2-13、人E3、轉銜)。 在協助下能操作平面和立體的形狀教具，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵計算指定問題(s-I-1、家E4、轉銜)。 認識常見的形狀及顏色並進行不同形狀的彙集與分類(s-I-1、d-I-1、N-2-9、S-2-1、家E4)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清</p> <p>■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。</p> <p>■教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。</p> <p>■提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。</p> <p>■提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。</p> <p>■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：給予學生合理的反應時間</p> <p>■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量</p> <p>■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物</p>

教材/社區資源	1. 教材：康軒版一、二年級數學課本和習作、翰林版六年級數學課本和習作、康軒版數學電子書、翰林版數學電子書、自編學習單及教學簡報、彰化縣特殊教育補充教材-實用數學篇、均一教育平台、學習吧平台、因材網平台 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書館
教具/輔具	1. 教具：數字圖卡和字卡、數學掛圖、彩虹扣條、磁性白板、彩繪工具、錢幣教具、形狀模型教具、時鐘、日曆和月曆、定位板、花片、自製數學教具 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、計算機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程 單元名稱：數字好好玩 109李○○(多障重度)</p> <p>學習內容：了解20以內的量，並讀寫數字、在引導下記錄數量、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較。</p> <p>209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度)</p> <p>能理解數字50以內的量，並讀寫數字、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較、在引導下能用序數詞描述30以內序列物件的位置，說出「第幾個」。</p> <p>非正式課程 第1週:祖父母節 闖關 家庭教育 4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務</p>	13-17	<p>正式課程 單元名稱：減一減 109李○○(多障重度)</p> <p>學習內容：20以內的減法 學習內容說明：在協助下操作實物理解加法的意義並進行簡易計算；以兩種顏色貼紙黏貼出指定扣除數量。</p> <p>209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度)</p> <p>學習內容：認識並在協助下使用直式定位板及計算機進行減法算式與直式計算；理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>非正式課程 第14週:專業團隊服務 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p>
8-12	<p>正式課程 單元名稱：加一加 109李○○(多障重度)</p> <p>學習內容：20以內的加法-在協助下操作實物理解加法的意義並進行簡易計算；以兩種顏色貼紙黏貼出指定合計數量。</p> <p>209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度)</p> <p>學習內容：認識並在協助下使用直式定位板及計算機進行加法算式與直式計算；理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>非正式課程 第7週 性別平等教育宣導 4小時 第10週:專業團隊服務 第11週 期中學習評量及注音符號會考</p>	18-22	<p>正式課程 單元名稱：錢幣 109李○○(多障重度)</p> <p>學習內容：認識各種不同的硬幣、在協助下分辨不同的硬幣並將相同的硬幣歸類、在價錢牌黏貼上正確的幣值。</p> <p>209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度)</p> <p>學習內容：認識各種不同的幣值並能分辨不同的硬幣並將相同的硬幣歸類、數出相同硬幣的金額硬幣數量寫出來。 在協助下操作位值板或計算機，在具體情境中，解決簡單兩步驟四則計算與應用問題。</p> <p>非正式課程 第20週:期末學習評量暨IEP檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

<p>1-7</p>	<p>正式課程 單元名稱：長度、高度 109李○○(多障重度) 學習內容：在協助下操作直尺的教具進行長度單位的認識與比較、能判斷兩個物件之間的長短、高矮、厚薄。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 學習內容：認識公分並使用公分直尺測量物品的長、以公分刻度尺畫出指定線段的長、在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 *在肢體協助下將積木疊出指定長度(高度) 非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p>	<p>13-17</p>	<p>正式課程 單元名稱：形狀變變變 109李○○(多障重度) 學習內容：認識日常生活中常見的幾何圖形及顏色、形狀的特性、在協助下能將正確形狀放置模板中配對、能找出對稱圖形的另一半、透過不同形狀進行創作。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 學習內容：認識不同的三角形、四邊形並說出不同幾何的特徵、將各種不同的幾何依照指定的相同特性分類、利用幾何圖形來畫、剪、裁、貼出進行創作。 非正式課程 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽 第16週:專業團隊服務</p>
<p>8-12</p>	<p>正式課程 單元名稱：認識時間 109李○○(多障重度) 學習內容：了解時鐘的功用，認識長針/短針、認讀鐘面上的數字、在協助下操作教具時鐘〈整點、半點鐘〉、根據不同的時間從事適當的活動。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 學習內容：了解時鐘的功用，認識長針/短針、認讀鐘面上的數字、認識日曆及月曆並報讀日期、能從月曆中找出老師指定的日期(自己的生日各節日等)。 非正式課程 第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量</p>	<p>18-22</p>	<p>正式課程 單元名稱：分類 109李○○(多障重度) 學習內容：能認識生活中不同的分類方式、在協助下能將不同的圖卡及生活中的物品進行形狀及顏色的分類進行分類。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 單元名稱：應用問題 學習內容說明：協助下認識加數、被加數、減數、被減數未知之應用問題的解題方式並使用位值板或謔算機解決生活中四則計算的應用問題 非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：社會

（三年級/認知功能嚴重缺損/社會組）

每週節數	3節
教學對象	309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>
融入議題	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命□法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下認識個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響並息受到不同文化的特色(2b-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、家 E1) 能在提示下認識家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同，並省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、多 E6) 能在提示下認識人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性並判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性(1c-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、人 E5) 能在提示下認識時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇且澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感(2c-Ⅱ-2、Da-Ⅱ-1、品 E3) 能在提示下體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重且遇到違反

	<p>人權的事件，可尋求適當的救助管道（2b-II-1、Ac-II-2、性 E3、語言治療）</p> <p>6. 能在提示下認識兒童在生活中擁有許多權利與責任且能探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法（3d-II-1、Ac-II-1、環 E4、校本-品德）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版三年級社會課本、習作和附件、彰化縣特殊教育補充教材-社會適應篇、學習吧教學平台、社會教育資源網、康軒版社會電子書、實境教學</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、彰化縣立圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：繪本、桌遊、台灣地圖拼圖、世界地圖拼圖、圖卡、原住民衣飾及物品、實境教學</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO機器人、圖片交換系統及溝通輔具。</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程 教學單元：我的家庭 教學內容： 經由角色扮演及圖示及多媒體教學認識姓名的重要性及現代的家庭生活，了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。</p> <p>非正式課程 第1週：祖父母節闖關-家庭教育4小時 第4週：愛心小天使培訓暨入班服務 第6週：專業團隊服務 第7週：性別平等教育宣導-性別平等4小時</p>
第 8-14 週	<p>正式課程 教學單元：自治與安全 教學內容： 在提示下經由角色扮演與情境互動學習或生活事件讓學生學會人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性並判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>非正式課程 第10週：專業團隊服務</p>

	第11週:期中學習評量及注音符號會考
第 15-22 週	正式課程 教學單元：和諧的相處 教學內容： 在提示下認識社會中有不同的成員組成方式；經由角色扮演及社會小故事的演練認知每個人所重視的價值有其異同，並省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 非正式課程 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫
	下學期
週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 教學單元：我們居住的地方 教學內容： 經由社區實作和地圖拼排及多媒體教學，認識自己居住地的特色及地理環境，在提示下體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重且遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道 非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第7週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時
	正式課程 教學單元：消費與生活 教學內容： 經由社區實作和多媒體教學，在提示下認識時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇且澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感 非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育 4 小時
第 8-14週	
第 15-22 週	正式課程 教學單元：家鄉的故事 教學內容： 經由繪本教學審和社會小故事學習，學生能在提示下認識兒童在生活中擁有許多權利與責任且能探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 非正式課程 第15週:夯才藝 FUN 彩才藝比賽 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：自然科學

（3年級/認知功能嚴重缺損/自然科學組）

每週節數	3節
教學對象	309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>學習內容</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-1 能以合理的參考標準或工具代替實際的數值。 INa-II-7 生物需要能量、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>
融入議題	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下透過各種感官觀察了解常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成(ah-II-1、INb-II-6、環 E2、物理治療)。 2. 能正確安全操作適當的工具、器材儀器、科技設備及資源觀察不同大小、距離位置的物體並做記錄(pe-II-2、INc-II-7、安 E2、職能治療)。 3. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象並以合理的參考標準或工具代替實際的數值(INc-II-1、tc-II-1、科 E2)。 4. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺生物需要能量、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。(po-II-1 INa-II-7、性 E2)。 5. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明水有三態變化及毛細現象。(tr-II-1、INc-II-6、家 E11)。

	6. 能透過天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象並認識這些資料可以使用適當儀器測得(IND-II-7、tc-II-1、閱 E14、校本-閱讀)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	1. 教材：翰林版三年級自然科學課本、習作和附件、學習吧平台自然科學教育資源、翰林版自然科學電子書、戶外教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、自然科教室及實驗器材、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：自然科實驗教具、地球儀、拼圖、自然科桌遊、實境教學 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、圖片交換系統及溝通輔具。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 教學單元：植物大發現 教學內容： 經由實驗及實境體驗在協助下透過各種感官觀察了解常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 非正式課程 第1週：祖父母節闖關-家庭教育4小時 第4週：愛心小天使培訓暨入班服務 第6週：專業團隊服務 第7週：性別平等教育宣導-性別平等4小時
第 8-14 週	正式課程 教學單元：奇妙的溶解 教學內容： 在提示下正確安全操作適當的工具、器材儀器、科技設備及資源觀察不同大小、距離位置的物體並做記錄。 非正式課程 第10週：專業團隊服務 第11週：期中學習評量及注音符號會考
第	正式課程

<p>15-22 週</p>	<p>教學單元：風與空氣 教學內容： 經由直接教學和小組示範，在提示下簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象並以合理的參考標準或工具代替實際的數值 非正式課程 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>
---------------------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
<p>第 1-7 週</p>	<p>正式課程 教學單元：快樂小農夫 教學內容： 經由社區實作和地圖拼排及多媒體教學，能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺生物需要能量、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動 非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第7週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p>
<p>第 8-14週</p>	<p>正式課程 教學單元：千變萬化的水 教學內容： 經由社區實作和多媒體教學，在提示下知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明水有三態變化及毛細現象 非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育 4 小時</p>
<p>第 15-22 週</p>	<p>正式課程 教學單元：天氣停看聽 教學內容： 經由社區實作和多媒體教學，學生能在提示下透過天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象並認識這些資料可以使用適當儀器測得 非正式課程 第15週:芬才藝 F U N 彩才藝比賽 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：綜合活動

（3年級/認知功能嚴重缺損/綜合活動組）

每週節數	3節
教學對象	309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法和感受。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【性別平等】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃】涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【能源教育】能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在提示下體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。(2b-II-1、Bb-II-1、生 E1) 能在提示下覺察情緒的變化，進行合宜的辨識與調適，培養正向思考的態度(1d-II-1、Ad-II-1、家 E4、職能治療)。 能在提示下自我探索自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受(1a-II-1、Aa-II-3、涯 E1)。 能在提示下覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法

	<p>(3a-II-1、Ca-II-2、性E11、語言治療)。</p> <p>5. 能在提示下覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧(2a-II-1、Ba-II-3、人E3)。</p> <p>6. 能在提示下選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略(1b-II-1、Ab-II-1、涯E11)。</p> <p>7. 能在提示下體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性(2d-II-1、Bd-II-1、環E2、校本-環境)。</p> <p>8. 能在提示下覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動(3d-II-1、Cd-II-1、能E8)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版三年級綜合活動課本、彰化縣特殊教育補充教材-社會適應篇、學習吧社會教育資源、南一版三年級綜合活動電子書、實境教學</p> <p>2. 社區資源:愛心小天使、義工媽媽、彰化縣立圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市 彰南店、佛光山行動圖書車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:生活圖卡、增強板、法鼓山心靈環保動畫影片、桌遊、繪本、實境教學</p> <p>2. 輔具:平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ENBO 機器人、圖片交換系統及溝通輔具。</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	<p>正式課程 教學單元：當我們同在一起 課程說明： 透過情境演練、多媒體教學及角色扮演等多元學習方式，學生能在提示下體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>非正式課程 第1週:祖父母節闖關-家庭教育 4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務</p>
第7-11週	<p>正式課程 教學單元：情緒觀測站 課程說明：</p>

	<p>透過情境演練、多媒體教學及角色扮演等多元學習方式，學生能在提示下覺察情緒的變化，進行合宜的辨識與調適，培養正向思考的態度</p> <p>非正式課程 第7週:性別平等教育宣導4小時 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量及注音符號會考</p>
第 12-16 週	<p>正式課程 教學單元：自我的探索 課程說明： 透過情境演練、多媒體教學及角色扮演等多元學習方式，學生能在提示下自我探索自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>非正式課程 第14週:專業團隊服務 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p>
第 17-22 週	<p>正式課程 教學單元：安全的生活 課程說明： 透過情境演練、多媒體教學及角色扮演等多元學習方式，學生能在提示下覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> <p>非正式課程 第20週:期末學習評量暨 IEP 檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	<p>正式課程 教學單元：你我好關係 課程說明： 透過情境演練、多媒體教學及角色扮演等多元學習方式，學生能在提示下覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>非正式課程 第4 週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5 週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第6 週:融合教育沐卉親子農場-環境教育 4 小時</p>
第 7-11 週	<p>正式課程 教學單元：學習桃花源 課程說明： 透過情境演練、多媒體教學及角色扮演等多元學習方式，學生能在提示下選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略</p> <p>非正式課程 第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量</p>
第 12-16 週	<p>正式課程 教學單元：一起尋美趣 課程說明： 透過情境演練、多媒體教學及角色扮演等多元學習方式，學生能在提示下體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p> <p>非正式課程</p>

	<p>第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育 4 小時</p> <p>第15週:芬才藝 F U N彩才藝比賽</p> <p>第16週:專業團隊服務</p>
<p>第 17-22 週</p>	<p>正式課程</p> <p>教學單元：環保綠生活</p> <p>課程說明：</p> <p>透過情境演練、多媒體教學及角色扮演等多元學習方式，學生能在提示下覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>非正式課程</p> <p>第19週:IEP 會議、新生入學先修班</p> <p>第20週:期末學習評量、畢業典禮</p> <p>第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動</p> <p>第22週:慢飛伴學暑假育樂營</p> <p>第22週: 特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十、領域：健康與體育-健康

（1-3年級/認知功能嚴重缺損/健康組）

每週節數	1節
教學對象	309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度)</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>109李00(多障重度)</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>學習內容</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度)</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>

	<p>109李00(多障重度) Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 </p>
<p>學習目標</p>	<p> 309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度) 1. 能在提示下認識食物與營養的種類和需求並了解促進健康生活的方法(1a-II-2 Ea-II-1、品E1)。 2. 能在提示下認識身心健康基本概念與意義並建立良好的衛生習慣(1a-II-1 Da-II-1、家E11)。 3. 能在提示下養成健康的生活習慣並展現促進健康的行為(4a-II-2、4a-I-2、性E4)。 4. 能在提示下認識常見傳染病預防原則與自我照護方法並注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性(2a-II-2、Fb-II-2、安E4)。 5. 能在提示下遵守健康的生活規範及自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則(2b-II-1、Fb-II-1、人E7)。 6. 能在提示下認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性並維持良好的情緒調適(1b-II-1、Fa-II-3、生E3、職能治療)。 209黃00(智障中度) 林00(多障重度) 1. 能在提示下認識基本的健康常識與不同人生階段的成長情形(1a-I-1、Aa-I-1、生E3) 2. 能在提示下認識眼耳鼻傷害事件急救處理方法並發覺影響健康的生活態度與行為(2a-I-1、Ba-I-2、品E1)。 3. 能在提示下認識生活中與健康相關的环境。並養成健康的生活習慣(4a-I-2、Ca-I-1、生E3)。 4. 能在提示下維持與家人及朋友和諧相處的方式並於生活中嘗試運用基本生活技能(b-I-3、Fa-I-2、家E11、職能治療)。 5. 能於引導下於生活中操作簡易的健康技能並維持基本的飲食習慣(3a-I-2、Ea-I-2、生E3)。 6. 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務維持日常生活中的基本衛生習慣。(4a-I-1、Da-I-1、性E4、物理治療) 109李00(多障重度) 1. 能在協助下認識日常生活中的性別角色與基本的健康常識(1a-I-1、Db-I-1、性E4)。 2. 能在協助下認識遊戲場所與上下學情境的安全須知並發覺影響安全的生活態度與行為(2a-I-1、Ba-I-1、安E4、物理治療)。 3. 能在協助下嘗試練習簡易的健康相關技能並維持日常生活中的基本衛生習慣(Da-I-1、3a-I-1、家E11)。 4. 能在協助下認識身體的部位與衛生保健的重要性並維持健康的生活習慣(1a-I-2 Da-I-2、人E7) 5. 能在協助下保持基本的飲食習慣並感受健康問題對自己造成的威脅性(2a-I-2、Ea-I-2、品E1) 6. 能在協助下認識兒童常見疾病的預防與照顧方法並接受健康的生活規範(2b-I-1、Fb-I-2、生E3)。 </p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	1. 教材：康軒版一年級健康與體育課本、康軒版二年級健康與體育課本、康軒版二年級健康與體育課本、彰化縣特殊教育補充教材-休閒教育篇、YOUTUBE 節慶音樂影片、情境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、彰化縣立體育場、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車
教具/輔具	1. 教具：掛圖、YOUTUBE影片、健康技巧示範影片、實境教學、小天使示範、桌遊教具、健康中心視力檢查用具及模型 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO機器人、圖片交換系統及溝通輔具。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度) 教學單元：飲食聰明選 教學內容：透過多媒體教學及角色扮演在提示下認識食物與營養的種類和需求並了解促進健康生活的方法
	209黃00(智障中度) 林00(多障重度) 教學單元：喜歡自己珍愛家人 教學內容：透過多媒體教學及角色扮演在提示下認識基本的健康常識與不同人生階段的成長情形
	109李00(多障重度) 教學單元：健康又安全 教學內容：透過多媒體教學及角色扮演在協助下認識日常生活中的性別角色與基本的健康常識。
	非正式課程 第1週:祖父母節闖關-家庭教育4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務 第7週:性別平等教育宣導4小時
第	正式課程

<p>8-14 週</p>	<p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：生命的樂章 教學內容：透過實境演練及多媒體教學在提示下認識身心健康基本概念與意義並建立良好的衛生習慣</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度)</p> <p>教學單元：生活保健有一套 教學內容：透過實境演練及多媒體教學在提示下認識眼耳鼻傷害事件急救處理方法並發覺影響健康的生活態度與行為</p> <p>109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：小心！危險 教學內容：透過實境操作及示範練習，在協助下認識遊戲場所與上下學情境的安全須知並發覺影響安全的生活態度與行為</p> <p>非正式課程 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考 第15週：融合教育戶外教學-王功蚵藝園區</p>
<p>第 15-22 週</p>	<p>正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：快樂的社區 教學內容：透過實境操作及示範練習，在提示下養成健康的生活習慣並展現促進健康的行為</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度)</p> <p>教學單元：健康的生活環境 教學內容：透過實境參觀及多媒體教學在提示下認識生活中與健康相關的環境。並養成健康的生活習慣</p> <p>109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：健康超能力 教學內容：透過多感官教學及工作分析法的運用，在協助下嘗試練習簡易的健康相關技能並維持日常生活中的基本衛生習慣</p> <p>非正式課程 第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週：期末學習評量暨IEP檢討會 第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週：慢飛伴學寒假育樂營 第22週：特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>
下學期	
<p>週次</p> <p>第 1-7 週</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：流感我不怕 教學內容：透過多感官教學及實境演練認識常見傳染病預防原則與自我照護方法並注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度)</p> <p>教學單元：保護身體好健康 教學內容：透過多感官教學及實境演練，在協助下認識身體的部位與衛生保健的重要性並維持健康的生活習慣</p> <p>109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：保護身體好健康 教學內容：透過多感官教學及實境演練，在協助下認識身體的部位與衛生保健的重要性並維持健康的生活習慣</p> <p>非正式課程 第4週：愛心小天使培訓暨入班服務 第4週：專業團隊服務 第5週：適應體育田徑賽 第6週：校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時</p>

	<p>第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育 4 小時</p> <p>第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：愛護眼耳口</p> <p>教學內容：透過多感官教學及實境演練遵守健康的生活規範及自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度)</p> <p>教學單元：飲食行動家</p> <p>教學內容：透過實際操作及工作分法法的教學運用於引導下於生活中操作簡易的健康技能並基本的飲食習慣</p> <p>109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：健康飲食聰明吃</p> <p>教學內容：透過多感官教學及實境演練在協助下保持基本的飲食習慣並感受健康問題對自己造成的威脅性</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週:專業團隊服務</p> <p>第11週:期中學習評量</p> <p>第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育 4 小時</p> <p>第15週:芬才藝 F U N 彩才藝比賽</p>
<p>第 15-22 週</p>	<p>正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：安心又安全</p> <p>教學內容：透過多感官教學及實境演練認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性並維持良好的情緒調適</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度)</p> <p>教學單元：齙齒遠離我</p> <p>教學內容：透過多媒體教學、生活紀錄及實境到牙科檢查，於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務維持日常生活中的基本衛生習慣</p> <p>109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：健康防護罩</p> <p>教學內容：透過多感官教學及角色扮演，在協助下認識兒童常見疾病的預防與照顧方法並接受健康的生活規範</p> <p>非正式課程</p> <p>第19週:IEP會議、新生入學先修班</p> <p>第20週:期末學習評量、畢業典禮</p> <p>第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動</p> <p>第22週:慢飛伴學暑假育樂營</p> <p>第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十一、領域：藝術-美勞

（1-3年級/認知功能嚴重缺損美勞組）

每週節數	2節
教學對象	309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執(行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p>
融入議題	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p>
學習目標	<p>1. 能在協助下進行色彩感知、造形與空間等各種視覺元素的探索，並表達自我感受與想像。(1-II-2、視 E-II-1、性 E2)</p> <p>2. 能在協助下觀察自然物與人造物、藝術作品與藝術家，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。(2-II-2、A-II-2、環 E20、物理治療)</p> <p>3. 能在協助下觀察視覺元素、生活之美、進行視覺聯想並體會藝術與生活的關係。(3-II-2、視 A-II-1、品 E3、職能治療)</p> <p>4. 能在協助下試探媒材特性與技法及工具，進行創作。(1-II-3、視 E-II-2、家 E4、物理治療)</p> <p>5. 能在協助下樂於參與藝術蒐藏、生活實作、環境布置等各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。(3-II-1、視 P-II-2、人 E3)</p> <p>6. 能在協助下透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作等藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。(3-II-5、視 E-II-3、多 E1)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	1. 教材：翰林版六年級藝術課本、翰林版五年級藝術電子書、彰化縣特殊教育補充教材-美勞篇、YOUTUBE 節慶美勞創作影片 2. 社區資源：普通班愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝中心、溪湖沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車、彰化縣立圖書館及彰化市立圖書館
教具/輔具	1. 教具：彩色筆、粉蠟筆、色鉛筆、水彩、美勞材料包、畫作、雕刻作品、節慶佈置物品、面具、實境教學 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、圖片交換系統及溝通輔具。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 教學主題：色彩大發現 教學內容： 在提示或協助下進行色彩感知、造形與空間等各種視覺元素的探索，並表達自我感受與想像，完成指定的美勞作品創作。 非正式課程 第1週：祖父母節 闖關 家庭教育 4小時 第4週：愛心小天使培訓暨入班服務 第6週：專業團隊服務 第7週 性別平等教育宣導 4 小時
第 8-15 週	正式課程 教學主題：形狀大師 教學內容： 在提示或協助下觀察自然物與人造物、藝術作品與藝術家，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感，完成指定的美勞作品創作。 非正式課程 第7週：愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週：期中學習評量及注音符號會考 第6週：專業團隊服務 第15週：融合教育戶外教學-王功蚵藝園區

第 16-22 週	正式課程 教學主題: 光的魔法 教學內容: 在提示或協助下觀察視覺元素、生活之美、進行視覺聯想並體會藝術與生活的關係，完成指定的美勞作品創作。
	非正式課程 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週:期末學習評量暨IEP檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫

下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	正式課程 教學主題: 左左右右長一樣 教學內容: 在提示或協助下在協助下試探媒材特性與技法及工具，進行創作，完成指定的美勞作品創作。
	非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時 第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時
第 8-15 週	正式課程 教學主題: 反反覆覆排著隊 教學內容: 在提示或協助下樂於參與藝術蒐藏、生活實作、環境布置等各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀，完成指定的美勞作品創作。
	非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽
第 16-22 週	正式課程 教學主題: 由小到大變變變 教學內容: 在提示或協助下透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作等藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動，完成指定的美勞作品創作。
	非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫

彰化縣大竹國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

十二、領域：生活

（低年級/認知功能嚴重缺損/生活組）

每週節數	6節(3節融入高年級自然科學、2節融入高年級藝術-美勞課程中實施)	
教學對象	109 李○○(腦麻多重) 209 黃○○(智中)、209 林○○(多重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>109李○○(腦麻多重)</p> <p>1-I-1探索並在引導下分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。 3-I-1在引導下參與各種學習活動，並樂於學習與嘗試。 4-I-1嘗試利用生活中的各種媒介與素材進行表現與創作。 5-I-1認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。 6-I-1覺察自己的情緒表現與行為可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒以及用合宜的方式進行互動。 6-I-3理解生活規範和活動規則訂定的原因，並遵守規範與規則。 6-I-5覺察水和動物跟我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>209黃○○(智中) 209林○○(多重)</p> <p>1-I-1探索並在引導下分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1以感官和知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 3-I-1願參與日常生活中各種學習活動，並樂於學習與嘗試。 5-I-1認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。 5-I-2在日常生活中感知自然與人文環境之美。 6-I-3能理解日常生活中的規範，並遵守規範與規則。 6-I-5能珍惜資源，愛護環境與尊重生命。</p> <p>學習內容</p> <p>109李○○(腦麻多重)</p> <p>A-I-2觀察日常生活中事物變化現象。 C-I-1日常生活中常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5知識與學習的方法 D-I-1認識自我與他人關係 E-I-1生活習慣的養成 E-I-2生活規範的遵守與實踐 E-I-3自我行為的調整</p> <p>209黃○○(智中) 209林○○(多重)</p> <p>A-I-2觀察日常生活中事物變化現象。 B-I-1自然環境之美的體驗 C-I-1日常生活中常見事物特性與現象的觀察。 C-I-2不同媒材的辨識與使用。 C-I-3探索生活事物的方法與技能 E-I-2生活規範的遵守與實踐 E-I-4表達對周遭人事物的感謝</p>	

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 【性別平等】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 【品德教育】品 E1 良好的生活習慣與德行。 【品德教育】品 E7 知行合一。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 </p>
<p>學習目標</p>	<p>109李○○(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-1-1、2-1-1、5-I-1、C-I-1、環E2) 2.能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-1-1、A-I-2、環E2、性E4) 3.能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(4-I-1、C-I-5) 4.能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相處(6-I-1、D-I-1、家E7、性E4) 6.能遵守家中及學校的規範與活動規則。(6-I-3、E-I-1、E-I-2、E-I-3、性E4) <p>209黃○○(智中) 209林○○(多重)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-1-1、2-1-1、5-I-1、5-I-2、環E2) 2.能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-1-1、A-I-2、環E2、品E1、性E4) 3.能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(C-I-1、C-I-2、C-I-3、科E2) 4.能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相處(6-I-3、E-I-4、家E7、性E4) 6.能遵守家中及學校的規範與活動規則。(6-I-3、E-I-2、E-I-4、性E4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用實體教具或互動式觸控式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷及種類，或改變字體大小以方便學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。 </p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：翰林版一、二年級生活課本與習作、電子書、彰化縣特殊教育補充教材-生活教育、YOUTUBE節慶音樂影片 2.社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書館

教具/輔具

- 1.教具：實境教學體驗樂器、美勞材料、YOUTUBE節慶音樂及美勞影片、小天使示範
- 2.輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 單元名稱：校園新環境 學習內容：認識校園環境及各處室位置、認識新老師及同儕互動模式、清楚及落實與他人相處時身體的界線。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 單元名稱：動物好朋友 學習內容：認識生活中常見的動物並了解其生活習性、觀察及與動物互動時須注意的事項、善待動物的行為與方式。 非正式課程 第1週:祖父母節 闖關 家庭教育 4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務</p>	13-16	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 單元名稱：玩具好好玩 學習內容：認識教室裡教材(具)、桌遊、感統器材種類及正確的使用方式；能與同儕分享教具或玩遊戲並落實與他人相處時的身體界線、禮貌態度。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 單元名稱：風兒飄啊飄 學習內容：了解及如何得知風從哪裡來、觀察起風時周遭事物的變化、風所造成的自然現象(風災、風力發電等)。 非正式課程 第14週:專業團隊服務 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p>
7-12	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 單元名稱：樹映香滿園 學習內容：認識校園中常見的植物及其生長方式、觀察不同種子的差異並種植、了解種植植物的步驟與照顧方式。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 單元名稱：奇妙地種子 學習內容：在提示下經由操作實物覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 非正式課程 第7週 性別平等教育宣導 4小時 第10週:專業團隊服務 第11週 期中學習評量及注音符號會考</p>	18-22	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 單元名稱：新年大 HAPPY 學習內容：在提示及協助下說出中國新年的習俗、應景食物和物品及新年時的安全注意事項；製作新年勞作。 2209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 單元名稱：快樂過新年 學習內容：認識年節由來及相關習俗、介紹傳統新年民俗活動、歌謠演唱；製作新年勞作。 非正式課程 第20週:期末學習評量暨IEP檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

<p>1-7</p>	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 單元名稱：我的好鄰居 學習內容：認識生活周遭常見的生活商圈(7-11、超市、黃昏市場等)類型、利用 Google Map 查看學校及住家附近環境或特點、實際走訪7-11(公車卡儲值)、喜美超市(食材採購)等。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 單元名稱：書香天地 學習內容：認識傳統圖書館與電子圖書館的特色及差異、傳統圖書及電子圖書借閱方式、在引導下借閱電子圖書(繪本導讀)。 非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第7週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p>	<p>13-17</p>	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 單元名稱：媽咪我愛您 學習內容：配合母親節在提示及協助下說出自己家人的稱謂、家人在家中負責的工作及利用不同的形式向家人表達謝謝。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 單元名稱：動物世界 學習內容：認識人類與動物照顧孩子的方式及不同、學習母親節相關歌謠表達對媽媽的感謝；製作母親節相關勞作。 非正式課程 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時 第15週:秀才藝FUN彩才藝比賽 第16週:專業團隊服務</p>
<p>8-12</p>	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 單元名稱：禮貌小天使 學習內容：尋求及接受幫助時應有的態度及回應、在提示下說出常見的通訊種類、功能、重要的電話號碼及打電話給指定的人物。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 單元名稱：減塑小達人 學習內容：認識及簡述日常生活中常見的塑膠製品、塑膠製品對於環境的危害、減塑的方法並落實於日常生活中。 非正式課程 第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量</p>	<p>18-22</p>	<p>正式課程 109李○○(多障重度) 單元名稱：清涼一下 學習內容：認識水的重要性、水在日常生活有那些用途、珍惜水資源的方法；製作冰沙(冰的形體變化)。 209黃○○(智障中度) 209林○○(多障重度) 單元名稱：雨季開始了 學習內容：雨天對於生活的影響、下雨時須注意的事項(淋雨、積水等自然現象)；製作冰沙(冰的形體變化)。 非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(1-3年級/認知功能嚴重缺損/生活管理組)

每週節數		1-2年級1節，3年級2節
教學對象		309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 209 黃00(智障中度)</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p> <p>學習內容</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>含性侵害犯罪防治 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【性別平等】性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵、使用性別平等的語言與文字進行溝通 【生涯規畫】涯E4 認識自己的特質與興趣。 </p>
<p>學習目標</p>	<p> 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 1. 能在提示下保持良好的進食技巧並自我檢視並控制飲食行為和習慣(特生1-sP-6、特生 A-sP-2、人E3) 2. 能在提示下維持健康的生活習慣並及時描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求(特生1-sP-23、特生 D-sP-4、環E2、語言治療)。 3. 能在提示下認識環境衛生的觀念並維持個人物品與環境的整齊清潔(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、環E2)。 4. 能在提示下辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助(特生2-sP-15、特生 I-sP-6、性E6)。 5. 能在提示下認識家中、學校和社區中常見的危險情境並防範各種危險情境的發生(特生3-sP-3、特生 K-sP-4、家E5)。 6. 能在提示下合宜運用自我管理技巧，反省自己的行為與學習表現(特生4-sP-5、特生 L-sP-4、涯E4)。 209黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度) 1. 能在提示或協助下覺察並表達如廁需求，自行或由他人協助前往廁所完成如廁(特生1-sP-12、特生 C-sP-1、人E3、物理治療)。 2. 能在提示或協助下認識居家安全知識及危險意識，並主動或依指示遠離危險情境(特生1-sP-22、特生 G-sP-5、閱E12)。 3. 能在提示或協助下認識環境衛生的觀念並維持個人物品與環境的整齊清潔(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、環E2)。 4. 能在提示或協助下接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權(特生2-sP-14、特生 I-sP-5、性E6)。 5. 能在提示或協助下參與社區的活動並遵守公共場所及設施的使用規範(特生3-sP-5、特生 K-sP-3、閱E12、職能治療)。 6. 能在提示或協助下認識自己並接受自己的特質，使用策略解決生活的簡易問題。(特生4-sP-1、特生 L-sP-3、涯E4) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 </p>

	<p>■ 試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:彰化縣特殊教育補充教材-生活教育篇、翰林版一、二年級生活課本、南一版三年級綜合活動課本、生活自理溝通圖形冊、教師自編學習單及教學簡報、繪本、文化部繪本花園網站資源</p> <p>2. 社區資源:愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:生活圖卡、桌遊、玩偶及戲台、情境教學、增強板</p> <p>2. 輔具:平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、ZENBO 機器人</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：飲食技巧</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示下保持良好的進食技巧並自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>209黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>教學主題：如廁技巧</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示或協助下覺察並表達如廁需求，自行或由他人協助前往廁所完成如廁。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週:祖父母節 闖關 家庭教育 4小時</p> <p>第4週:愛心小天使培訓暨入班服務</p> <p>第6週:專業團隊服務</p> <p>第7週:性別平等教育宣導 4 小時</p>
	<p>正式課程</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：健康生活</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示下維持健康的生活習慣並及時描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>209黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>教學主題：離開危險</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示或協助下認識居家安全知識及危險意識，並主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時)</p> <p>第11週:期中學習評量及注音符號會考</p> <p>第6週:專業團隊服務</p> <p>第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區</p>
第 8-15 週	<p>正式課程</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：環境整潔</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示下認識環境衛生的觀念並維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>209黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>教學主題：整潔的環境</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示或協助下認識環境衛生的觀念並維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p> <p>第20週:期末學習評量暨IEP檢討會</p> <p>第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗</p> <p>第22週:慢飛伴學寒假育樂營</p> <p>第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>
第 16-22 週	<p>正式課程</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：環境整潔</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示下認識環境衛生的觀念並維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>209黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>教學主題：整潔的環境</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示或協助下認識環境衛生的觀念並維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p> <p>第20週:期末學習評量暨IEP檢討會</p> <p>第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗</p> <p>第22週:慢飛伴學寒假育樂營</p> <p>第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：性別安全</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示下辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>209黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>教學主題：性別平等</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示或協助下接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週:愛心小天使培訓暨入班服務</p> <p>第4週:專業團隊服務</p> <p>第5週:適應體育田徑賽</p> <p>第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時</p> <p>第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p> <p>第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時</p>
第 8-15 週	<p>正式課程</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：社區安全</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示或協助下參與社區的活動並遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>209黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>教學主題：社區參與</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示或協助下參與社區的活動並遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週:專業團隊服務</p> <p>第11週:期中學習評量</p> <p>第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時</p> <p>第15週:芬才藝FUN彩才藝比賽</p>
第 16-22 週	<p>正式課程</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：自我決策</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生能在提示下合宜運用自我管理技巧，反省自己的行為與學習表現。</p> <p>209黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>教學主題：自我管理</p> <p>教學內容：利用直接教學、工作分析、角色扮演、結合生活經驗、動手練習教學策略，協助學生在提示或協助下認識自己並接受自己的特質，使用策略解決生活的簡易問題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第19週:IEP會議、新生入學先修班</p> <p>第20週:期末學習評量、畢業典禮</p> <p>第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動</p> <p>第22週:慢飛伴學暑假育樂營</p> <p>第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：社會技巧

(1-3年級/認知功能嚴重缺損/社會技巧組)

每週節數	1
教學對象	309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>處己</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>處人</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>處環境</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>處己</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>處人</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>處環境</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>處己</p> <p>特社 A- I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I-3 人際關係的建立。</p> <p>處人</p> <p>特社 B- I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>處環境</p> <p>特社 C- I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <p>處己</p>

	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 處人 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 處環境 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-V-2 家庭的參與及合作。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【性別平等】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他。 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>學習目標</p>	<p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下察覺自我優弱的勢及自己與他人對自己的看法或態度 (特社1-I-4、特社 A-I-3、家E4)。 2. 能在提示下使用適當使用口語、非口語或輔具與人溝通並維持性別互動的基本禮儀。(特社2-I-3、特社 B-I-5、性 E11、語言治療)。 3. 能在提示下，認識與遵守學校與教室的規則(特社3-I-5、特社 C-I-1、法 E4)。 4. 能在提示下，在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒並建立人際關係(特社1-I-5、特社 B-I-3、家E4)。 5. 能在提示下以身體動作適度表現出傾聽的態度及了解溝通訊息的意義(特社2-I-4 特社 B-I-1、法 E4)。 6. 能在提示下在學校、家庭、社區或部落活動時，維持與成員間互動的技巧，有禮貌地詢問或回應他人(特社3-I-6、特社 C-I-2、環 E5、語言治療)。 <p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示及協助下藉由生理反應，察覺、辨識與正向面對壓力與情緒的反應 (特社1-I-2、特社 A-I-2、家E4)。 2. 能在提示及協助下了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通(特社2-I-1、特社 B-I-1、生 E7)。 3. 能在提示及協助下認識與遵守學校的規則並在課堂中持續傾聽他人說話(特社3-I-1、特社 C-I-1、法 E4)。 4. 能在提示及協助下自我接納與激勵並學習面對可能遭遇的失敗(特社1-I-3、特社 A-II-3、人 E5)。 5. 能在提示及協助下了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異，建立的基本人際關係。(特社2-I-2、特社 B-I-3、環 E5)。 6. 能在提示及協助下參與及合作家庭的活動並依指示完成簡單的工作(特社3-I-2、特社 C-V-2、家E4)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安</p>

	<p>全事宜及處理緊急事項。</p> <p>■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：給予學生合理的反應時間</p> <p>■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量</p> <p>■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:彰化縣特殊教育補充教材—社會適應篇、翰林版一、年級生活課本、南一版三年級綜合活動課本、教師自編學習單及教學簡報、繪本、文化部繪本花園網站資源</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:生活圖卡、桌遊、玩偶及戲台、情境教學、增強板</p> <p>2. 輔具:平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、ZENBO 機器人</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：社交態度</p> <p>教學內容：透過多感官教學、社交小故事演練及實境演練在提示下察覺自我優弱勢及自己與他人對自己的看法或態度</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度) 109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：察覺情緒與壓力</p> <p>教學內容：透過多感官教學、社交小故事演練及實境演練，在提示及協助下藉由生理反應，察覺、辨識與正向面對壓力與情緒的反應</p> <p>非正式課程</p> <p>第1 週:祖父母節 闖關 家庭教育 4小時</p> <p>第4週:愛心小天使培訓暨入班服務</p> <p>第6週:專業團隊服務</p> <p>第7 週 性別平等教育宣導 4 小時</p>
第 8-15 週	<p>正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：溝通禮儀</p> <p>教學內容：透過多感官教學、社交小故事演練及實境演練在提示下，使用適當使用口語、非口語或輔具與人溝通並維持性別互動的基本禮儀。</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度) 109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：溝通注意</p> <p>教學內容：透過多感官教學、社交小故事演練及實境演練，在提示及協助下了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通</p> <p>非正式課程</p> <p>第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時)</p> <p>第11週:期中學習評量及注音符號會考</p> <p>第6週:專業團隊服務</p> <p>第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區</p>
第 16-22 週	<p>正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：學校規則</p> <p>教學內容：透過多感官教學、社交小故事演練及實境演練，在提示下，認識與遵守學校與教室的規則。</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度) 109李00(多障重度)</p>

<p>教學單元：校規規定</p> <p>教學內容：透過多感官教學、社交小故事演練及實境演練，在提示及協助下認識與遵守學校的規則並在課堂中持續傾聽他人說話</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p> <p>第20週：期末學習評量暨IEP檢討會</p> <p>第21週：佛光山福山寺美術館春節佈置體驗</p> <p>第22週：慢飛伴學寒假育樂營</p> <p>第22週：特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>
--

下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：自我接納</p> <p>教學內容：透過多感官教學、社交小故事演練及實境演練，在提示下，在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒並建立人際關係</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度) 109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：面對失敗</p> <p>教學內容：透過多感官教學及實境演練，在協助下在提示及協助下自我接納與激勵並學習面對可能遭遇的失敗</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週：愛心小天使培訓暨入班服務</p> <p>第4週：專業團隊服務</p> <p>第5週：適應體育田徑賽</p> <p>第6週：校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時</p> <p>第6週：融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p> <p>第7週：家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時</p>
第 8-14 週	<p>正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：自我接納</p> <p>教學內容：透過多感官教學、社交小故事演練及實境演練，在提示下，在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒並建立人際關係</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度) 109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：面對失敗</p> <p>教學內容：透過多感官教學及實境演練，在協助下在提示及協助下自我接納與激勵並學習面對可能遭遇的失敗</p> <p>非正式課程</p> <p>第10週：專業團隊服務</p> <p>第11週：期中學習評量</p> <p>第13週：性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時</p> <p>第15週：芬才藝FUN彩才藝比賽</p>
第 15-22 週	<p>正正式課程</p> <p>309楊00(智障中度) 許00(自閉中度) 黃00(自閉中度)</p> <p>教學單元：家庭社交</p> <p>教學內容：透過多感官教學、社交小故事演練及實境演練，在提示下在學校、家庭、社區或部落活動時，維持與成員間互動的技巧，有禮貌地詢問或回應他人</p> <p>209黃00(智障中度) 林00(多障重度) 109李00(多障重度)</p> <p>教學單元：家庭與社交</p> <p>教學內容：透過多感官教學及實境演練，在提示及協助下參與及合作家庭的活動並依指示完成簡單的工作</p> <p>非正式課程</p> <p>第19週：IEP會議、新生入學先修班</p> <p>第20週：期末學習評量、畢業典禮</p> <p>第21週：喜美超市、麥當勞社區融合活動</p> <p>第22週：慢飛伴學暑假育樂營</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：溝通訓練

(2-3年級/認知功能嚴重缺損/溝通訓練組)

每週節數	1	
教學對象	309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)</p> <p>特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p>	

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【性別平等】性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【科技教育】科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 </p>
<p>學習目標</p>	<p> 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 1. 能在提示下選用符合個人口語需求之方式表達了解日常中的各項溝通訊息(特溝1-sP-4、特溝B-sP-1、科E1、語言治療)。 2. 能在提示下使用合宜的構音、音量及說話節奏來表達日常的基本溝通訊息(特溝2-sP-5、特溝B-sP-2、環E1、語言治療)。 3. 能在提示下使用語意明確的說話內容，表現出與人溝通的意圖(特溝2-sP-3、特溝B-sP-6、人E4)。 4. 能在提示下運用符合口語語法的基本句型和合宜的溝通技巧參與日常活動(特溝4-sP-1、特溝B-sP-4、性E6)。 5. 能在提示下使用合宜的日常生活用語並視情境主動回應他人(特溝B-sP-5、特溝3-sP-2、家E4、語言治療)。 6. 能在提示下運用溝通技巧及常用詞彙。參與遊戲或團體活動(特溝4-sP-2、特溝B-sP-3、閱E1)。 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 1. 能在協助或提示下將眼神注視音源或指定他人並覺察、分辨各種溝通訊息(特溝1-sP-2、特溝A-sP-1、環E1、職能治療)。 2. 能在協助或提示下使用有溝通意義的身體姿勢與動作表達理解常用指令與基本句型(特溝A-sP-3、特溝1-sP-5、家E4)。 3. 能在協助或提示下使用有溝通意義的手勢、圖像或動作，表現出與人溝通的意圖(特溝2-sP-3、特溝A-sP-4、性E6)。 4. 能在協助或提示下使用合宜的構音、音量及說話節奏表達各項日常的基本溝通訊息(特溝B-sP-2、特溝2-sP-5、人E4、語言治療)。 5. 能在協助或提示下使用語意明確的說話內容以表達參與活動的意圖。(特溝B-sP-6、特溝3-sP-1、人E4)。 6. 能在協助或提示下運用常用指令與基本句型與合宜的溝通技巧或方式參與日常活動(特溝4-sP-1、特溝1-sP-5、閱E1)。 </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用實體教具或互動式觸控輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 </p>

	<p>■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語課本及習作、ㄅㄆㄇ構音練習圖形冊、教師自編學習單及教學簡報、繪本、文化部繪本花園網站資源</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝園區、沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:音符號圖卡、基本筆畫描寫板、玩偶及戲台、樂器和卡通影片VCD、增強板</p> <p>2. 輔具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程 教學主題:溝通訊息 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學內容: 運用直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在提示下選用符合個人口語需求之方式表達了解日常中的各項溝通訊息。</p> <p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)</p> <p>教學內容: 結合專業團隊的建議，以直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在協助或提示下將眼神注視音源或指定他人並覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>非正式課程 第1週:祖父母節 闖關 家庭教育 4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務 第7週 性別平等教育宣導 4 小時</p>
第 8-15 週	<p>正式課程 教學主題:溝通技巧 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學內容: 運用直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在提示下使用合宜的構音、音量及說話節奏來表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)</p> <p>教學內容: 結合專業團隊的建議，以直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在協助或提示下使用有溝通意義的身體姿勢與動作表達理解常用指令與基本句型。</p> <p>非正式課程 第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時) 第11週:期中學習評量及注音符號會考 第6週:專業團隊服務 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區</p>
第 16-22 週	<p>正式課程 教學主題:溝通意圖 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度)</p> <p>教學內容: 運用直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在提示下使用語意明確的說話內容，表現出與人溝通的意圖。</p> <p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)</p> <p>教學內容: 結合專業團隊的建議，以直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在協助或提示下使用有溝通意義的手勢、圖像或動作，表現出與人溝通的意圖。</p> <p>非正式課程 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p>

第20週:期末學習評量暨IEP檢討會
 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗
 第22週:慢飛伴學寒假育樂營
 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫

下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程 教學主題:日常溝通活動 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 教學內容: 運用直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在提示下運用符合口語語法的基本句型和合宜的溝通技巧參與日常活動。 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 教學內容: 結合專業團隊的建議，以直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在協助或提示下使用合宜的構音、音量及說話節奏表達各項日常的基本溝通訊息。</p> <p>非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時 第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時</p>
第 8-15 週	<p>正式課程 教學主題:回應他人 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 教學內容: 運用直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在提示下使用合宜的日常生活用語並視情境主動回應他人。 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 教學內容: 結合專業團隊的建議，以直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在協助或提示下使用語意明確的說話內容以表達參與活動的意圖。</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時 第15週:芬才藝FUN彩才藝比賽</p>
第 16-22 週	<p>正式課程 教學主題:遊戲及團體活動參與 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 教學內容: 運用直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在提示下運用溝通技巧及常用詞彙。參與遊戲或團體活動。 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 教學內容: 結合專業團隊的建議，以直接教學、角色扮演及生活經驗等教學方式，在協助或提示下運用常用指令與基本句型與合宜的溝通技巧或方式參與日常活動。</p> <p>非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：功能性動作訓練

(1年級/認知功能嚴重缺損/功能性動作訓練組)

每週節數	1	
教學對象	109 李00(多障重度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>	
融入議題	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【性別平等】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生涯規劃】涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 【環境教育】環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並避免災害的發生。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在提示下完成左邊肢體的指定關節活動，具備肢體的關節活動能力（特功1-1 特功 A-1、涯 E8、物理治療）。 2.能在提示下維持前臂支撐下俯臥的姿勢，具備維持身體姿勢技能。（特功 B-2 特功2-1、人 E7、物理治療）。 3.能在提示下以指定的動作搬移指定的物品參與日常生活作息(特功 F-2、特功3-1、家 E11)。 4.能在提示下以安全的方式完成座椅坐姿與站姿的轉換，具備改變身體姿勢技能（特功 C-4、特功2-2、性 E3、物理治療）。 5.能在提示下以安全的動作和速度在不同的路面行走，具備安全移動的技能(特功 	

	E-7、特功2-4、環E12)。 6. 能在提示下以安全的姿勢或動作使用指定的文具及學習材料參與各項學習活動。 (特功 I-17、特功3-2、安 E4、職能治療)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激並維持各項通道的乾靜與平整。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生安全並避免學生危險。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或可操作的移動輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學生注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物
教材/社區資源	1. 教材:彰化縣特殊教育補充教材-休閒教育、自編教材、自製學習單及投影片、情境教學 2. 社區資源：普通班愛心小天使、義工媽媽、學校圖書館、佛光山福山寺美術館、麥當勞金馬店、王功蚵藝中心、溪湖沐卉親子農場、喜美超市彰南店、佛光山行動圖書車、彰化縣立圖書館及彰化市立圖書館
教具/輔具	1. 教具：掛圖、YOUTUBE影片、動作練習示範影片、實境教學、小天使示範、桌遊教具、健康中心健康促進用具及模型 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、無障礙的空間

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	正式課程 教學主題:肢體動作 教學內容: 根據專業團隊的建議，在提示或協助下利用輔具或學校空間完成左邊肢體的指定關節活動，具備肢體的關節活動能力。 非正式課程 第1週:祖父母節 闖關 家庭教育 4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務 第7週 性別平等教育宣導 4 小時
第8-15週	正式課程 教學主題:姿勢維持 教學內容: 根據專業團隊的建議，在提示或協助下利用輔具或學校空間及各項實物練習維持前臂支撐下俯臥的姿勢，具備維持身體姿勢技能。 非正式課程 第7週:愛心小天使培訓及入班服務(性別平等教育4小時)

	<p>第11週:期中學習評量及注音符號會考</p> <p>第6週:專業團隊服務</p> <p>第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區</p>
<p>第 16-22 週</p>	<p>正式課程 教學主題:日常生活參與 教學內容: 根據專業團隊的建議,在提示或協助下利用輔具或學校空間及各項實物以指定的動作搬移指定的物品參與日常生活作息。</p> <p>非正式課程 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週:期末學習評量暨IEP檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<p>第 1-7 週</p>	<p>正式課程 教學主題:姿勢改變 教學內容: 根據專業團隊的建議,在提示或協助下利用輔具或學校空間及各項實物以安全的方式完成座椅坐姿與站姿的轉換,具備改變身體姿勢技能。</p> <p>非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第6週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時 第7週:家庭教育學習宣導週-家庭教育4小時</p>
<p>第 8-15 週</p>	<p>正式課程 教學主題:姿勢移動 教學內容: 根據專業團隊的建議,在提示或協助下利用輔具或學校空間及各項實物以安全的動作和速度在不同的路面行走,具備安全移動的技能。</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育4小時 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽</p>
<p>第 16-22 週</p>	<p>正式課程 教學主題:學習活動參與 教學內容: 根據專業團隊的建議,在提示或協助下利用輔具或學校空間及各項實物以安全的姿勢或動作使用指定的文具及學習材料參與各項學習活動。</p> <p>非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

集中式特教班
 分散式資源班
 巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數	2節	
合作教學教師	普師(暫定)：徐玉珊、蘇盈瑩 特師(確定)：謝金龍、倪惠瑜、倪婉群	
實施班級 & 特生名單	2年1班 309 楊00(智障中度) 309 許00(自閉中度) 309 黃00(自閉中度) 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 109 李00(多障重度)	
合作教學模式 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一主一副 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input checked="" type="checkbox"/> 平行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿 特功J-2 複雜或連續兩個以上動作的模仿 特功J-6 個別需求之動作執行與整合	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【環境教育】環 E12：養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【人權教育】人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】安 E4：探討日常生活應注意的安全。 【性別平等教育】性 E11：培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】家 E3：察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】涯 E7：培養良好的人際互動能力。	
合作教學學習目標	黃00(自閉中度)、楊00(智障中度)、黃00(智障中度) 1. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。(1c-I-1、Bc-I-1、特社2-I-7、特功A-3、特社B-II-3物理治療、職能治療、人E3、轉銜) 2. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。(2c-I-1、Hb-I-1、特社2-II-3、特社B-II-3、特功1-1、特功J-1、環E12、物理治療、職能治療) 3. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。(3b-I-1、Ia-I-1、特社3-III-1、特社C-I-1、特功3-2、特功J-1、性	

	<p>E11、物理治療、職能治療、轉銜)</p> <p>4. 能做出各項趣味競賽的基本動作。(4d-I-2、Ab-I-1、特社2-I-7、特社B-I-3、特功1-1、特功J-1、物理治療、職能治療、轉銜、安E4)</p> <p>5. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 (3d-I-1、Hb-I-1、特社2-II-3、特社B-II-3、特功2-9、特功J-2、涯E7、物理治療、職能治療、轉銜)</p> <p>6. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。 (4d-I-1、Ga-I-1、特社3-III-1、特社C-I-1、特功J-6、特功3-2、家E3、物理治療、職能治療、轉銜)</p> <p>許00(自閉中度)、林00(多障重度)、李00(多障重度)</p> <p>1. 能在提示下模仿教師或同學的動作，了解與人相處的規則，參與團體性活動開展軀幹關節，增進身體的協調性並增進人際關係(1c-I-1、Bc-I-1、特社2-I-7、特功A-3、特社B-II-3物理治療、職能治療、人E3、轉銜)</p> <p>2. 能在提示或動作協助下遵守團體規範，模仿同學做出單腳跳及雙腳跳跳躍動作(2c-I-1、Hb-I-1、特社2-II-3、特社B-II-3、特功1-1、特功J-1、環E12、物理治療、職能治療)</p> <p>3. 能在提示下認識與遵守一般班級體育課的上課規則，模仿同學動作安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，並在協助下完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權(3b-I-1、Ia-I-1、特社3-III-1、特社C-I-1、特功3-2、特功J-1、性E11、物理治療、職能治療、轉銜)</p> <p>4. 能在提示下遵守指定遊戲規則，模仿同學動作人做出指定趣味競賽的動作並主動參與指定體育活動(4d-I-2、Ab-I-1、特社2-I-7、特社B-I-3、特功1-1、特功J-1、物理治療、職能治療、轉銜、安E4)</p> <p>5. 能在提示下模仿同學完成對牆連續踢球相關動作及，遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。(3d-I-1、Hb-I-1、特社2-II-3、特社B-II-3、特功2-9、特功J-2、涯E7、物理治療、職能治療、轉銜)</p> <p>6. 能在提示下模仿同學活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作。(4d-I-1、Ga-I-1、特社3-III-1、特社C-I-1、特功J-6、特功3-2、家E3、物理治療、職能治療、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：活動間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用實體教具或互動式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學注意活動安全事宜及處理緊急事項。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：給予學生合理的反應時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關</p>

	的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1. 教材：南一版二年級健康與體育課本、南一版健康與體育電子書、彰化縣特殊教育補充教材-休閒教育篇、教師自編學習單及教學簡報、適應體育數位平台 數位教材資料庫、情境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、學校操場、學校活動中心、佛光山福山寺及學校後山登山步道
教具/輔具	1. 教具：軟墊、呼拉圈、跳躍版、大籠球、三角椎、操場跑道及標線、平衡木、排球、小皮球、九宮格板、立定跳遠沙坑及墊子。 2. 輔具：知動教室投擲墊、巧拼、視覺提示板

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程 教學單元：運動樂趣多-跑跳遊戲 黃00(自閉中度)、楊00(智障中度)、黃00(智障中度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽教師的指令及示範，完成動作。 在遊戲中做出與同學類似的肢體動作。 和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。 和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。 認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。 在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。 在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。 能用跑、急停和方向改變的反應能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。完成折返跑的動作。 <p>許00(自閉中度)、林00(多障重度)、李00(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽從教師的指令及示範，在提示或動作協助下模仿同學動作完成指定指定體能動作。 在提示與協助下於遊戲中模仿同學動作做出與同學類似的肢體動作。 在提示與協助下和同學一起遊戲，並增進肢體的律動和動作協調。 在提示與協助下利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。 在提示與協助下模仿同學動作和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 在提示與協助下模仿同學動作和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。 在提示與協助下利用〈暴風雨〉這首歌，模仿同學動作模擬風雨來臨時的情境。 在提示與協助下經過體驗認識紅綠燈遊戲，並能在提示或協助提示或協助下模仿同學動作遊戲中遵守規則 在協助或提示於遊戲中下模仿同學動作後，選擇適合自己的安全追逐跑方式。 在提示或協助下模仿同學用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。 <p>非正式課程 第1週:祖父母節闖關-家庭教育4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務 第7週:性別平等教育宣導-性別平等4小時</p>
第 8-14 週	<p>正式課程 教學單元：運動樂趣多-我們都是平衡高手 教學內容： 黃00(自閉中度)、楊00(智障中度)、黃00(智障中度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 練習平衡動作。 專注觀賞他人的動作表現。 表現認真參與的學習態度。 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 學會上下平衡木。 學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 學會選擇適合自己的身體活動。

	<p>許00(自閉中度)、林00(多障重度)、李00(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示與協助下經由實際的動作體驗 認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 2. 在提示與協助下模仿同學動作 練習平衡動作。 3. 在提示與協助下專注觀賞他人的動作表現。 4. 在提示與協助下 表現認真參與的學習態度。 5. 在提示與協助下 認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。 6. 在提示與協助下模仿同學動作完成 上下平衡木 的動作 。 7. 在提示與協助下模仿同 學動作 完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 8. 在提示與協助下模仿同學動作後 學會選擇適合自己的身體活動。非正式課程 <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量及注音符號會考</p>
--	--

<p>第 15-22 週</p>	<p>正式課程 教學單元：運動樂趣多-玩球樂趣多 教學內容：</p> <p>黃00(自閉中度)、楊00(智障中度)、黃00(智障中度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 努力學習並執行教師示範的動作。 2. 和同學互相合作完成動作。 3. 努力執行教師指示動作 4. 學習並執行教師指示的動作。 5. 順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當 的範圍再進行彈接。 6. 和他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。 <p>許00(自閉中度)、林00(多障重度)、李00(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示與助下模仿同學動作，努力學習並執行教師示範的動作。 2. 在提示與助下模仿同學動作，和同學互相合作完成動作。 3. 在提示與助下模仿同學動作，努力執行教師指示動作 4. 在提示與助下模仿同學動作，專注學習並執行教師指示的動作。 5. 在提示與助下模仿同學動作順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。 6. 在提示與助下模仿同學動作，和他人順暢的參與攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。 <p>非正式課程 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週: 特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>
--------------------------	--

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
<p>第 1-7 週</p>	<p>正式課程 教學單元：運動好事多:單槓遊戲真好玩 教學內容：</p> <p>黃00(自閉中度)、楊00(智障中度)、黃00(智障中度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2. 運用身體平衡能力，使用學校遊具。 3. 運用手臂的力量做出單槓的動作。 4. 能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。 <p>許00(自閉中度)、林00(多障重度)、李00(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示與助下模仿同學動作努力運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2. 在提示與助下模仿同學動作努力運用身體平衡能力，使用學校遊具。 3. 在提示與助下模仿同學動作努力運用手臂的力量做出單槓的動作。 4. 在提示與助下模仿同學動作努力運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。 <p>非正式課程</p>

	<p>第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第7週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>正式課程 教學單元：運動好事多-踢球樂 教學內容： 黃00(自閉中度)、楊00(智障中度)、黃00(智障中度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會教材中的足球熱身動作。 2. 努力嘗試練習教材內容。 3. 展現出努力體驗踢球活動。 4. 和他人合作完成體驗活動。 5. 知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 6. 知道如何處理運動時發生的意外事故。 7. 學會用足背踢球的動作。 8. 學會用足內側踢球的動作。 9. 可以和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 10. 學會用腳底做出停球動作。 <p>許00(自閉中度)、林00(多障重度)、李00(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示與助下，模仿同學動作完成指定的足球熱身動作。 2. 在提示與助下，模仿同學動作努力嘗試參與足遊遊戲。 3. 在提示與助下，模仿同學動作展現出努力體驗踢球活動。 4. 在提示與助下，模仿同學動作和他人合作完成體驗活動。 5. 在提示與助下，知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。 6. 在提示與助下，知道如何處理運動時發生的意外事故。 7. 在提示與助下模仿同學動作，完成用足背踢球的動作。 8. 在提示與助下模仿同學動作，完成用足內側踢球的動作。 9. 在提示與助下模仿同學動作，和他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。 10. 在提示與助下模仿同學動作，完成用腳底做出停球動作。 <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育 4 小時</p>
<p>第 15-22 週</p>	<p>正式課程 教學單元：運動好事多-跑的遊戲 教學內容： 黃00(自閉中度)、楊00(智障中度)、黃00(智障中度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2. 體會並分享追逐跑的樂趣。 3. 盡力完成快跑的活動。 4. 體驗並分享跑步時速度與迎風的感受。 5. 做出直線快跑動作。 6. 學習並表現出運動家精神。 7. 遵守比賽規則。 8. 和同學合作完成比賽。 9. 認識並表現運動家精神。 10. 在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。 11. 在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。 <p>許00(自閉中度)、林00(多障重度)、李00(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在提示與助下模仿同學動作，利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。 2. 在提示與助下模仿同學動作，體會追逐跑的樂趣。 3. 在提示與助下模仿同學動作，盡力完成快跑的活動。 4. 在提示與助下模仿同學動作，體驗跑步時速度與迎風的感受。 5. 在提示與助下模仿同學動作，做出直線快跑動作。 6. 在提示與助下，學習並表現出運動家精神。 7. 在提示與助下模仿同學動作，遵守比賽規則。

- 8.在提示與助下模仿同學動作，和同學合作參與比賽。
- 9.在提示與助下模仿同學動作，認識並表現出運動家精神。
- 10.在提示與助下模仿同學動作，在曲線快跑中做出身體重心傾斜動作。
- 11.在提示與助下模仿同學動作，在繞物快跑中做出身體重心傾斜變換動作。

非正式課程

- 第15週: 奔才藝 FUN 彩才藝比賽
- 第19週: IEP會議、新生入學先修班
- 第20週: 期末學習評量、畢業典禮
- 第21週: 喜美超市、麥當勞社區融合活動
- 第22週: 慢飛伴學暑假育樂營
- 第22週: 特愛相伴暑假照顧服務計畫

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

■集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

二、語文領域(科目名稱：英語文)

每週節數	1節	
合作教學教師	普師(暫定)：陳鳳貞、王智仁 特師(確定)：謝金龍、倪婉群	
實施班級 & 特生名單	3年2班 309 黃00(自閉中度)	
合作教學模式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一主一副 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學	
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
	學習內容	特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 【生命教育】 生 E7:發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E1:認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E1:了解我國與世界其他國家的文化特質。 【性別平等】 性 E6:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1:參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E7:表達對家庭成員的關心與情感	
合作教學 學習目標	1. 能區別小寫字母的不同並聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Zz (1-II-1、Aa-II-2、特學1-III-1、特學A-III-1、閱E1、職能治療) 2. 能專注聽、說及辨識指定大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字 (3-II-2、Ac-II-3、特學1-III-3、特學A-III-2、國E1、語言治療) 3. 能聽辨指定的日常用語及教室用語(1-II-8、Ac-II-3、特社3-III-1、特社C-III-1、環E1)。 4. 能在提示或協助下跟唱字母歌曲(6-II-2、B-II-1、特學2-III-1、特學B-III-1、家E7)。	

	<p>5. 能聽辨並說出英文數字1-10(1-II-9、Ac-II-3、特學3-III-2、特學 C-III-2、性 E6、語言治療)。</p> <p>6. 能專注的參與英語課堂活動 (6-II-2、C-II-1、特社2-III-4、特社 B-III-3、生 E7)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或互動式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	<p>1. 教材：何嘉仁版三年級英語文 SUPER-FUN-1課本與習作、何嘉仁版三年級英語文 SUPER-FUN-1電子書、教師自編學習單及教學簡報、英語繪本、英語歌謠、英語圖卡和字卡、COOL-ENGLISH 英語網路教學平台、情境教學</p> <p>2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、彰化縣立圖書館、彰化市立圖書館、佛光山福山寺美術館、佛光山行動圖書車、喜美超市、麥當勞</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：英語字卡或圖卡、繪本、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、增強板、圖片兌換系統</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-5週	<p>正式課程 教學單元：New Friends-What is your name? 教學內容： 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出、聽辨、說出、讀出、描寫出文字母 Aa~Ff 及英語自我介紹的方式，學習英文句型 What is your name? 及 My name is ___ 的使用方式與時機，經由英語字母歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力。</p> <p>非正式課程 第1週：祖父母節闖關-家庭教育4小時 第4週：愛心小天使培訓暨入班服務</p>
第6-10週	<p>正式課程 教學單元：New Friends-How old are you? 教學內容： 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解</p>

	<p>團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出、聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母Gg-Mm及常見數字的英文名稱與念法，學習英文句型How old are you?的使用方式與時機，經由英語童謠歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力。</p> <p>非正式課程 第6週:專業團隊服務 第7週:性別平等教育宣導-性別平等4小時 第10週:專業團隊服務</p>
第11-16週	<p>正式課程 教學單元: We Can Help-I am tall 教學內容: 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出、聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母Nn-Tt及生活中常用高低和胖瘦的英文名稱與念法，學習英文句型I am tall, you are short.的使用方式與時機，經由英語童謠歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第11週:期中學習評量及注音符號會考 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)</p>
第17-22週	<p>正式課程 教學單元: We Can Help-Are you tired? 教學內容: 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出、聽辨、說出、讀出、描寫出英文字母Uu-Zz及常見情緒用語的英文名稱與念法，學習英文句型Line up, please. I am sorry.的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第20週:期末學習評量暨IEP檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-5週	<p>正式課程 教學單元: Fun things-What is this? 教學內容: 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出、聽辨、說出、讀出、描寫出英文發音-ap, -op及常見生活用品的英文名稱與念法，學習英文句型What is this?的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽</p>
第6-10週	<p>正式課程 教學單元: Fun things-What color is it? 教學內容: 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出、聽辨、說出、讀出、描寫出英文發音-ag, -ug及顏色的英文名稱與念法，學習英文句型What color is it?的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第7週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時 第10週:專業團隊服務</p>

<p style="text-align: center;">第 11-16 週</p>	<p>正式課程 教學單元：Show time-Is it a Bear? 教學內容： 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出、聽辨、說出、讀出、描寫出英文發音-et, -it及常見動物名稱的英文名稱與念法，學習英文句型Is it a Bear?的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量 第13週:性別平等教育海報製作-性別平等教育 4 小時 第15週:夯才藝 F U N彩才藝比賽</p>
<p style="text-align: center;">第 17-22 週</p>	<p>正式課程 教學單元：Show time-Can you sing? 教學內容： 在協助及提示下專注融入英語課程的學習，模仿普通班同學英語團體活動參與的方式，了解團體活動的規則，並利用學習輔具或多媒體協助寫出、聽辨、說出、讀出、描寫出英文發音-ox, -ix及生活中常見動作的英文名稱與念法，學習英文句型Can you sing? 的使用方式與時機，經由英語童謠、歌謠的跟唱，加深英文字母的學習興趣，奠定英語學習的基礎能力</p> <p>非正式課程 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

三、語文領域(科目名稱：本土語文-閩南語)

每週節數	1節	
合作教學教師	普師(暫定)：徐碧梧(本土語語教師)、謝滄婷(三年級)、黃明月(二年級) 特師(確定)：謝金龍、倪惠瑜、倪婉群	
實施班級 & 特生名單	3年5班 309 黃00(自閉中度)、309 許00(自閉中度)、309 楊00(智障中度) 2年2班 209 黃00(智障中度)	
合作教學模式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一主一副 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	學習表現	309黃00(自閉中度)、309許00(自閉中度)、309楊00(智障中度) 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 209黃00(智障中度) 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。
	學習內容	309黃00(自閉中度)、309許00(自閉中度)、309楊00(智障中度) 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 209黃00(智障中度) 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-5 日常生活用語。

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 【家庭教育】家E11:養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【環境教育】環E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【閱讀素養教育】閱E11:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】生E1:探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】品E3:溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等】性E6:了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 </p>
<p>合作教學學習目標</p>	<p> 309黃00(自閉中度)、309許00(自閉中度)、309楊00(智障中度) 1. 能在提示或協助下專注聆聽訊息認識常見節日和休閒活動的閩南語說法(1-II-3、Ab-II-1、特社2-I-1、特社B-I-1、家E11、校本-閱讀)。 2. 能在同學或教師協助下參觀社區環境,專注認讀課文情境,聆聽並說出認識交通工具和生活中常見商店的的閩南語說法(1-II-3、Ab-II-1、特社2-I-7、特社B-I-3、環E17)。 3. 能在提示或協助下模仿同學的表達方式認識農曆過年的風俗習慣並以閩南語說出祝福新年的吉祥話(2-II-1、Bg-I-1、特溝2-sP-5、特溝B-sP-5、生E1)。 4. 能在提示或協助下遵守閩南語上課規則,念讀指定閩南語課文的句型並應用於生活中(3-II-1、Ac-I-1、特社3-I-5、特社C-I-1、閱E11)。 5. 能在提示或協助下模仿同學口語表達或使用圖卡協助學會一星期、一天的時段、時間與月份的閩南語說法的名稱並正確發音對話,實踐在生活應對中(3-I-1、Bg-I-1特社2-I-3、特社B-I-2、品E3、語言治療)。 6. 能在提示或協助下讀出指的閩南語課文,理解文意,替換語詞應用於生活中(1-I-2、Ac-I-1、特溝1-sP-4、特溝A-sP-3、特溝A-sP-3)。 209黃00(智障中度) 1. 能在提示或協助下專注聆聽訊息認識生活清潔用品,衣物的穿戴時機、各類打掃用具及其功能的閩南語說法(1-I-2、Aa-I-1、特社2-I-1、特社B-I-1、家E11、校本-閱讀)。 2. 能在同學或教師協助下參觀校園環境,專注認讀課文情境,聆聽並說出基本顏色、常見動物、昆蟲的閩南語說法,培養學生觀察自然、愛護萬物的態度(3-I-1、Ab-I-1、特社2-I-7、特社B-I-3、環E17)。 3. 能在提示或協助下模仿同學的表達方式認識常用方位和其在學校與社區用法的閩南語說法(2-I-4、Bg-I-1、特溝2-sP-5、特溝B-sP-5、生E1)。 4. 能在提示或協助下遵守閩南語上課規則,念讀各種休閒活動,並和家人參與休閒活動及其功能的閩南語說法(2-I-3、Ac-I-1、特社3-I-5、特社C-I-1、閱E11)。 5. 能在提示或協助下模仿同學口語表達或使用圖卡協助說出常見天氣現象、各種生病症狀和如何預防感冒發生的閩南語說法,實踐在生活應對中(3-I-1、Bg-I-1特社2-I-3、特社B-I-2、品E3、語言治療)。 6. 能在提示或協助下讀出指的閩南語課文,理解文意,替換語詞應用於生活中(1-I-2、Ac-I-1、特溝1-sP-4、特溝A-sP-3、特溝A-sP-3)。 </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他:_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:座位間保持合宜的距離,避免學生學習互相干擾,但又能靠近教師位置,以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:使用實體教具或互動式輔具操作,並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使:提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學注意活動安全事宜及處理緊急事項。 </p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■試題（卷）調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 ■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版二、三年級閩南課本、康軒版二、三年級閩南語電子書、彰化縣國教輔導團-本土語言組溝通APP教材、教師自編學習單及教學簡報、閩南語繪本、閩南語歌謠、圖卡和字卡、情境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、彰化縣立圖書館、彰化市立圖書館、佛光山福山寺美術館、佛光山行動圖書車、喜美超市、麥當勞
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：閩南語字卡或圖卡、繪本、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、增強板、圖片兌換系統 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>309黃00(自閉中度)、309許00(自閉中度)、309楊00(智障中度)</p> <p>教學單元：好食關好耍</p> <p>教學內容：</p> <p>透過普通班小朋友的示範，讓學生學習基本的人際互動技巧，利用提示或學習輔具的協助，專注聆聽訊息認識常見節日和活動的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養學生溝通互動表達的能力。</p> <p>209黃00(智障中度)</p> <p>教學單元：逐工都愛清氣</p> <p>教學內容：</p> <p>透過普通班小朋友的示範，讓學生學習基本的人際互動技巧，利用提示或學習輔具的協助，專注聆聽訊息認識生活清潔用品，衣物的穿戴時機、各類打掃用具及其功能的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養學生溝通互動表達的能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週:祖父母節闖關-家庭教育4小時</p> <p>第4週:愛心小天使培訓暨入班服務</p> <p>第6週:專業團隊服務</p> <p>第7週:性別平等教育宣導-性別平等4小時</p>
第 8-14 週	<p>正式課程</p> <p>309黃00(自閉中度)、309許00(自閉中度)、309楊00(智障中度)</p> <p>教學單元：鬧熱的街仔路</p> <p>教學內容：</p> <p>透過普通班小朋友的示範，讓學生學習基本的人際互動技巧，利用提示或學習輔具的協助，專注聆聽訊息認識交通工具和生活中常見商店的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養學生溝通互動表達的能力。</p> <p>209黃00(智障中度)</p> <p>教學單元：動物來比賽</p> <p>教學內容：</p> <p>透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下至校園中進行實境觀察，增加學生和普通班同儕互動的機會並演練社交溝通技巧，在提示下模仿普通班同儕專注認讀課文</p>

	<p>情境，聆聽並說出基本顏色、常見動物、昆蟲的閩南語說法，培養學生觀察自然、愛護萬物及基本的人際互動及有效溝通的素養</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量及注音符號會考</p>
<p>第 15-22 週</p>	<p>正式課程 309黃00(自閉中度)、309許00(自閉中度)、309楊00(智障中度)</p> <p>教學單元：你的位仔佗 教學內容： 透過普通班小朋友的示範，讓學生學習基本的人際互動技巧，利用提示或學習輔具的協助，專注聆聽訊息認識常用方位和其在學校與社區用法的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養學生溝通互動表遠的能力。</p> <p>209黃00(智障中度)</p> <p>教學單元：搵掃好過年 教學內容： 結合農曆春節慶典，透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下進行春節吉祥話的互動表達技巧，認識農曆過年的風俗習慣並以閩南語說出祝福新年的吉祥話，應用在生活中，強化學生生活中語言表達和接收的能力，並強化社會互動技巧。</p> <p>非正式課程 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週:期末學習評量暨IEP檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂營 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
<p>第 1-7 週</p>	<p>正式課程 309黃00(自閉中度)、309許00(自閉中度)、309楊00(智障中度)</p> <p>教學單元：愈耍愈好耍 教學內容： 透過普通班小朋友的示範，讓學生學習基本的人際互動技巧，利用提示或學習輔具的協助，專注聆聽訊息認識各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動及其功能的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養學生溝通互動表遠的能力。</p> <p>209黃00(智障中度)</p> <p>教學單元：彩色的世界 教學內容： 透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下進行多媒體互動的遊戲，增加學生和普通班同儕互動的機會並演練社交溝通技巧，在提示下模仿普通班同儕遵守教室學習規則和上課專注學習的方式，培養學生觀察春天的景像及自然環境、愛護萬物及遵守學校及教室上課規則的基本態度。</p> <p>非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第7週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p>

<p style="text-align: center;">第 8-14 週</p>	<p>正式課程 309黃00(自閉中度)、309許00(自閉中度)、309楊00(智障中度)</p> <p>教學單元：天氣多變化 教學內容： 透過普通班小朋友的示範，讓學生學習基本的人際互動技巧，利用提示或學習輔具的協助，專注聆聽訊息認識常見天氣現象、各種生病症狀和如何預防感冒發生的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養學生溝通互動表達的能力。</p> <p>209黃00(智障中度)</p> <p>學單元：講時間 教學內容： 透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下進行多媒體互動的遊戲，增加學生和普通班同儕互動的機會並演練社交溝通技巧，在提示下模仿普通班同儕使用圖卡協助學會一星期、一天的時段、時間與月份的閩南語說法的名稱並正確發音對話，實踐在生活應對中。</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量</p>
<p style="text-align: center;">第 15-22 週</p>	<p>正式課程 309黃00(自閉中度)、309許00(自閉中度)、309楊00(智障中度)</p> <p>教學單元：熱天愛注意 教學內容： 透過普通班小朋友的示範，讓學生學習基本的人際互動技巧，利用提示或學習輔具的協助，專注聆聽訊息認識各種消暑食物的閩南語說法，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養學生溝通互動表達的能力。</p> <p>209黃00(智障中度)</p> <p>教學單元：我的衫仔褲 教學內容： 透過普通班小朋友的示範，並在普通班學生協助下進行多媒體互動的遊戲，增加學生和普通班同儕互動的機會並演練社交溝通技巧，在提示下模仿普通班同儕使用學習輔助器材認讀閩南語歌謠、文本、繪本等，強化學生專注文本閱讀的技巧並演練文本中的句型，應用到生活中。</p> <p>非正式課程 第15週:夯才藝FUN彩才藝比賽、全校閩南語闖關活動 第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫</p>

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

四、生活領域(科目名稱：生活)

每週節數	1節
合作教學教師	普師(暫定)：黃明月(二年二班)、蘇佩紋(一年一班) 特師(確定)：謝金龍、倪惠瑜、倪婉群
實施班級 & 特生名單	2年2班 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 1年1班 109 李00(多障重度)
合作教學模式 (可複選)	<input type="checkbox"/> 一主一副 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學
核心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 109 李00(多障重度) 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。
	學習內容 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生M-sP-2 自我覺察。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 109 李00(多障重度) 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生M-sP-2 自我覺察。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	<p>【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>合作教學 學習目標</p>	<p>209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-1-1、2-1-1、5-I-1、5-I-2、環E2、特生2-sP-14、特生I-sP-5) 2. 能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-1-1、A-I-2、環E2、品E1、性E4、特社2-I-1、特社B-I-1) 3. 能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(C-I-1、C-I-2、C-I-3、科E2、特生4-sP-1、特生M-sP-2) 4. 能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相處(6-I-3、E-I-4、家E7、性E4、特社2-I-7、特社B-I-3) 5. 能遵守家中及學校的規範與活動規則。(6-I-3、E-I-2、E-I-4、性E4、特社3-I-5、特社C-I-1) <p>109 李00(多障重度)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示與協助下認識學校的生活作息、上課與下課的不同及遵守班級和學校各項活動時的安全注意事項(2-I-1、E-I-1、特社3-I-5、特社C-I-1、安E4) 2. 能在提示或協助下認識校園內的花、草、樹木、專注聆聽並察覺自然和周遭的聲音所傳達訊息並模仿同學以語言、肢體模仿等描述自己的感受(3-I-1、B-I-3、特社2-I-7、特社B-I-3、環E1) 3. 能在提示或協助下模仿同學動作進行玩具合作操作與分享並經由故事欣賞說出農新年的由來、應景食物、各項習俗(2-I-3、E-I-2、特生4-sP-1、特生M-sP-2、人E3、職能治療)。 4. 能在提示或協助下模仿同學動作利用感官觀察校園動物、植物、春天自然界景物變化情形並保護自己和尊重他人的身體自主權(1-I-3、C-I-3、特生2-sP-14、特生I-sP-5、性E4)。 5. 能在提示或協助下模仿同學動作說(比)出家人的特質、分享家庭生活經驗、完成指定的家事並表達對家人的喜愛與感謝(1-1-2、A-I-1、特社2-I-3、特社B-I-2、家E11、物理治療)。 6. 能在提示或協助下模仿同學動作說(比)出生活中水的重要性、缺水的困擾、節約用水的方式並說出夏季活動時的安全注意事項(7-I-1、F-I-2、特社2-I-1、特社B-I-1、品E3)。
<p>學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用實體教具或互動式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學注意活動安全事宜及處理緊急事項。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 </p>

	■提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	1.教材：翰林版一、二年級生活課本與習作、翰林版一、二年級生活語電子書、彰化縣特殊教育補充教材—生活教育、教師自編學習單及教學簡報、繪本、歌謠、圖卡和字卡、情境教學 2.社區資源：愛心小天使、義工媽媽、彰化市圖書館、彰化縣立圖書館、佛光山福山寺美術館、佛光山行動圖書車、喜美超市、麥當勞
教具/輔具	1.教具：字卡或圖卡、繪本、基本筆畫描寫板、磁性白板、彩繪工具、增強板、圖片兌換系統、操作性的玩具或益智玩具 2.輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)</p> <p>單元名稱：動物好朋友 學習內容： 透過實境體驗和角色扮演及小天使模仿的活動，在提示與協助下認識生活中常見的動物並了解其生活習性、觀察及與動物互動時須注意的事項、善待動物的行為與方式。</p> <p>109 李00(多障重度) 教學單元：我上一年級了 教學內容： 透過實境體驗和角色扮演及小天使模仿的活動，在提示與協助下認識學校的生活作息、上課與下課的不同及遵守班級和學校各項活動時的安全注意事項。</p> <p>非正式課程 第1週:祖父母節闖關-家庭教育4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務 第7週:性別平等教育宣導-性別平等4小時</p>
第 8-14 週	<p>正式課程 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)</p> <p>教學單元：奇妙地種子 教學內容： 透過實境體驗和角色扮演及小天使模仿的活動，在提示與協助下在提示下經由操作實物覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>109李00(多障重度) 教學單元：大樹高小花香 教學內容： 透過和普通班同儕一到校園實境體驗，與大自然景物的接觸和同儕互動，在提示或協助下認識校園內的花、草、樹木、專注聆聽並察覺自然和周遭的聲音所傳達訊息並模仿同學以語言、肢體模仿等描述自己的感受。</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量及注音符號會考</p>
第 15-22 週	<p>正式課程 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度)</p> <p>教學單元：風兒飄啊飄、 教學內容： 透過實境體驗和角色扮演及小天使模仿的活動，在提示與協助下了解及如何得知風從哪裡來、觀察起風時周遭事物的變化、風所造成的自然現象及風災、風力發電等。</p> <p>李00(多障重度) 教學單元：新年快樂，玩具總動員 教學內容： 結合農曆春節的慶典，透過玩具的分享、實際玩具操作、合作完成指定玩具製作等實作方</p>

式，在提示或協助下模仿同學動作進行玩具合作操作與分享並經由故事欣賞說(指)出農新年的由來、應景食物、各項習俗並享受春節的歡愉氣息。

非正式課程

第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區

第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時)

第20週:期末學習評量暨IEP檢討會

第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗

第22週:慢飛伴學寒假育樂營

第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>正式課程 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 教學單元：書香天地 教學內容： 配合實境教學，動作創作和同儕協助的方式，在提示或協助下模仿普通班同學動作認識傳統圖書館與電子圖書館的特色及差異、傳統圖書及電子圖書借閱方式、在引導下借閱電子圖書(繪本導讀)。</p> <p>李00(多障重度) 教學單元：美麗的春天 教學內容： 配合實境教學，動作創作和同儕協助的方式，在提示或協助下模仿普通班同學動作利用感官觀察校園動物、植物、春天自然界景物變化情形並在過程中學習保護自己和保護自己和尊重他人的身體自主權，培養出良好的性別互動模式。尊重他人的身體自主權，培養出良好的性別互動模式。</p> <p>非正式課程 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第7週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p>
第8-14週	<p>正式課程 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 教學單元：減塑小達人 教學內容： 透過實境體驗和角色扮演及小天使模仿的活動，在提示與協助下認識及簡述日常生活中常見的塑膠製品、塑膠製品對於環境的危害、減塑的方法並落實於日常生活中。</p> <p>李00(多障重度) 教學單元：我愛我的家 教學內容： 配合母親節及學校孝親感恩活動，讓學生模仿普通班同儕進行家人介紹並透過動手製作卡片等實作方式，在提示或協助下模仿同學動作說(指)出家人的特質、分享家庭生活經驗、完成指定的家事並表達對家人的喜愛與感謝。</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量</p>
第15-22週	<p>正式課程 209 黃00(智障中度) 209 林00(多障重度) 教學單元：動物世界 教學內容： 透過實境體驗和角色扮演及小天使模仿的活動，在提示與協助下認識人類與動物照顧孩子的方式及不同、學習母親節相關歌謠表達對媽媽的感謝；製作母親節相關勞作。</p> <p>李00(多障重度)</p>

教學單元：快樂一夏

教學內容：透過動作模仿及實作操作，在提示或協助下模仿同學動作說出生活中水的重要性、缺水的困擾、節約用水的方式並說出夏季活動時的安全注意事項。

非正式課程

第15週: 夯才藝FUN彩才藝比賽、全校閩南語闖關活動

第19週: IEP會議、新生入學先修班

第20週: 期末學習評量、畢業典禮

第21週: 喜美超市、麥當勞社區融合活動

第22週: 慢飛伴學暑假育樂營

第22週: 特愛相伴暑假照顧服務計畫

彰化縣大竹國民小學114學年度課程計畫

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

五、藝術領域(科目名稱：藝術-音樂)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：陳盈菁(音樂教師)、陳芝玄(三年級) 特師(確定)：謝金龍、倪婉群
實施班級 & 特生名單		3年3班 309 黃00(自閉中度)、309 許00(自閉中度)、309 楊00(智障中度)
合作教學模式		<input type="checkbox"/> 一主一副 <input checked="" type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 平行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 替代教學 <input type="checkbox"/> 分站教學
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生M-sP-2 自我覺察。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

	<p>【生涯規劃】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
合作教學 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助或提示下模仿普通班同學動作或語言使用肢體動作、語文表述、繪畫、表演等多元方式回應聆聽的感受(2-II-1、音 A-II-3、特生2-sP-14、特生 I-sP-5、性E2)。 2. 能在協助或提示下模仿普通班同學動作或語言觀察並體會藝術與生活的關係(3-II-2、音 P-II-2、特生4-sP-1、特生 M-sP-2、品E3)。 3. 能在協助或提示下模仿普通班同學動作或語言認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯(2-II-4、音 A-II-1、特社1-III-4、特社 B-III-4、涯 E12)。 4. 能在協助或提示下模仿普通班同學動作或語言依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣(1-II-5、音 E-II-5、特社2-III-15、特社 C-II-1、環 E2)。 5. 能在協助或提示下模仿普通班同學動作或語言發展音域適合的歌曲與基本歌唱及演奏的技巧(1-II-1、音 E-II-1、特學1-III-2、特學 A-III-2、科 E4、語言治療)。 6. 能在協助或提示下模仿普通班同學動作或語言透過器樂曲與聲樂曲藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動(3-II-5、音 A-II-1、特社3-III-1、特社 C-III-1、家 E12、職能治療)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：座位間保持合宜的距離，避免學生學習互相干擾，但又能靠近教師位置，以利提醒學生專注並避免學生分心。 ■ 教學設備：使用實體教具或互動式輔具操作，並於生活和學習情境實際操作練習。 ■ 提供小天使：提供學生學習上的提醒或示範並協助學生進行有意義的社交互動行為。 ■ 提供教師助理：輔助教師協助學生參與各項學習活動並協助督促學注意活動安全事宜及處理緊急事項。 ■ 提供行政支援：協助安排戶外及班際師生實作的相關聯繫及交通、採購相關教學設備並改善無障礙學習環境。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量時間調整：給予學生合理的反應時間 ■ 評量情境調整：提供刺激較少的評量環境，減少學生分心，同時提供可操作及安全的評量情境，以利學生完成實作評量 ■ 評量方式調整：依學生的實際表現及能力現況，提供多元的評量方式取代紙筆或口語回答的作答方式。 ■ 試題(卷)調整：依學生的能力現況調整試題內容與呈現方式，必要時可放大試卷大小，試卷種類、改變字體大小或利用圖卡及實物進行試題調整以方便學生作答。 ■ 提供輔具：允許學生使用行動學習輔助器材協助完成評量或依學習項目提供相關的輔助器材進行評量。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版三年級藝術課本、翰林版三年級藝術語電子書、教師自編學習單及教學簡報、音樂繪本、歌仔戲歌謠、圖卡和字卡、情境教學 2. 社區資源：愛心小天使、義工媽媽、彰化縣立圖書館、彰化市立圖書館、佛光山福山寺美術館、佛光山行動圖書車、喜美超市、麥當勞
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：樂器、歌仔戲戲服及道具、磁性白板、彩繪工具、增強板、圖片兌換系統 2. 輔具：平板、電腦、觸控式大螢幕、語音輸入軟體、點讀筆、ZENBO 機器人、握筆器

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-7	正式課程 教學單元：線譜上的音樂

週	<p>教學內容： 在教師及普通班小天使的協助下模仿普通班同學動作或語言使用肢體動作、語文表述、繪畫、表演等多元方式回應聆聽的感受</p> <p>非正式課程 第1週:祖父母節闖關-家庭教育4小時 第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第6週:專業團隊服務 第7週:性別平等教育宣導-性別平等4小時</p>
第 8-14 週	<p>正式課程 教學單元：豐富多樣的聲音 教學內容： 在教師及普通班小天使的協助下模仿普通班同學動作或語言觀察並體會藝術與生活的關係</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量及注音符號會考</p>
第 15-22 週	<p>正式課程 教學單元：傾聽大自然 教學內容： 在教師及普通班小天使的協助下模仿普通班同學動作或語言認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯</p> <p>非正式課程 第15週:融合教育戶外教學-王功蚵藝園區 第16週:融合教育感恩闖關活動(性侵害犯罪防治教育4小時) 第20週:期末學習評量暨IEP檢討會 第21週:佛光山福山寺美術館春節佈置體驗 第22週:慢飛伴學寒假育樂 第22週:特愛相伴寒假照顧服務計畫</p>

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程 教學單元：歡愉的音樂 教學內容： 非正式課程 在教師及普通班小天使的協助下模仿普通班同學動作或語言依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣</p> <p>第4週:愛心小天使培訓暨入班服務 第4週:專業團隊服務 第5週:適應體育田徑賽 第6週:校慶運動會、賞鷹健行-環境教育4小時 第7週:融合教育沐卉親子農場-環境教育4小時</p>
第 8-14 週	<p>正式課程 學單元：歌詠春天 教學內容： 在教師及普通班小天使的協助下模仿普通班同學動作或語言發展音域適合的歌曲與基基本歌唱及演奏的技巧</p> <p>非正式課程 第10週:專業團隊服務 第11週:期中學習評量</p>
第 15-22 週	<p>正式課程 教學單元：我們來演戲 教學內容： 在教師及普通班小天使的協助下模仿普通班同學動作或語言透過器樂曲與聲樂曲藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p> <p>非正式課程 第15週:秀才藝FUN彩才藝比賽、全校閩南語闖關活動</p>

第19週:IEP會議、新生入學先修班 第20週:期末學習評量、畢業典禮 第21週:喜美超市、麥當勞社區融合活動 第22週:慢飛伴學暑假育樂營 第22週:特愛相伴暑假照顧服務計畫
--