

彰化縣立大竹國民小學 113 學年度集中式特教班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|------|---------|--------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表) | | | | | | 7位學生依其實際年級規畫各領域學習課程之學習節數，並視學生個別需求安排生活管理、社會技巧、溝通訓練和職業教育4項特殊需求課程，能完全適合每位學生學習需要，獲致高學習效益。 ✓ |
| | | 2. 內容結構 | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫) | | | | | | 7位學生各學習領域之教學節數依其年級排定教學節數及總節數規劃均符合課綱規定且規畫環境教育、性平等、生涯教育等議題融入課程中以講述、實作、角色扮演等多元方式執行 ✓ |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 | | | | | | |
| | 4. 發展過程 | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | | 特教班1位教師參與學校課程發展委員會討論並於113.06.04審議本校特教課程計畫。 ✓ |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | | 7位學生各學習領域之教學單元均能納入教學重點，根據學生的個別優勢能力與興趣提供多元的操作用內容並結合多次社區資源充實學生的學習經驗，安排具情境脈絡 ✓ |

| 評鑑 層面 | 評鑑 對象 | 評鑑 重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|----------|-----------|----------|---|------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | | | 化、意義化及適性化教學，有效促進核心素養之達成。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | | | | 7位學生的課程內容結構均內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目且各單元彼此符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |
| | | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | | 性、繼續性及統整性之課程組織原則。 |
| | | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | | | 各領域核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。參與融合的科目有體育(2)、音樂(1)、閩南語(1)、生活(1)、英語(1)均列出授課的普師和特師，且均依課程計畫執行 |
| | | | 7.2 採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | | | 體育(2)、音樂(1)、閩南語(1)、生活(1)、英語(1)均列出授課的普師和特師，且均依課程計畫執行 |
| | 領域 / 科目課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | 各學習領域的教學均有列出參考依據，如課本、習作、彰化縣啟智類補充教材，並已於課堂中執行，合乎學生學習需求。 |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | 與行政人員和普通班授課教師組織特教專業社群共同編擬特殊需求領域相關教材， |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|---|--------|----------|--|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | | | 並於113.06經學校課發會討論通過。 |
| 課程設計 (續) | 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 | | | | | ✓ | 客領域之課程均依學生生活經驗及學習年段加以調整設計，且提供多元練習、社區參訪、發表等機會，符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵，學習目標達成情形均超過8成。 |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標 | | | | | ✓ | |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | ✓ | 六年級學生有6節特殊需求課程(生活管理3節、社會技巧1節、職業教育2節)、低年級學生有3節特殊需求課程(生活管理1節、社會技巧1節、溝通訓練1節)均安排於彈性課程時數學習，各課程間符合學生需求，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則 |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 | | | | | ✓ | |
| 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | | ✓ | | | |
| | | 11. 邏輯關聯 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | ✓ | 因應學生的障礙狀況多元，特殊需求的主題會彼此呼應且以生活管理為心，重點集中於性別平等教學和自我管理，課程安排邏輯合理 |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|-----------------|-----------------|-----------------|---|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 12. 發展 期程 | 12.1 規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | ✓ | 特教教師與行政人員和普通班教師組織專業學習社群,定期對話與檢討,發展生活管理課程,經學校特推會審議通過並經學校課發會審議通過,具法定程序通過。 |
| | | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | ✓ | |
| 課程 實施 | 各課程 實施 準備 | 13. 師資 專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | ✓ | 特教班2位教師均已參加持有12年國教身心障礙課程專業進階研習證書,班上的教師助理員也領有彰化縣政府通過的培訓證書,校長與輔導主任均為特教專業,具有師資專業特色,有助於各項特教教學準備。且有組織特教專業社群,共同發展教材和課程 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | ✓ | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | ✓ | |
| | 各課程 實施 準備 | 15. 教材 資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | ✓ | 全校規畫無障礙學習空間,各項教學設備充足且提供特教學生使用,教學資源使用能呼應教學目標,並經學校特推會及課發會審議通過。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。 | | | | | ✓ | |
| 課程 實施 (續) | 各課程 | 17. | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | ✓ | 教師依課程計畫進行教學,並依學生程度 |

| 評鑑層面 | 評鑑對象實施情形 | 評鑑重點 教學實施 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|------|----------|--------------|--|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 18. 評量回饋 | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | ✓ | 和需求進行同質分組，多元的教學策略和內容可以讓7位學生精熟學習重點並達成適性化的教學。 |
| | | | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | ✓ | 一、教師能利用多元評量的方式檢核7位學生各自的學習狀況，並根據學生的學習表現並針對未達成教學目標的內容進行學習輔導及教學調整。 |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | ✓ | 二、教師會於特教專業學習社群會議中或公開授課後就相關課程的執行情形進行對話適時改進課程內容及其實施方式 |
| 課程效果 | 領域科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | ✓ | 7位學生各領域課程學習結果表現均達八成以上通過，且在114年6月25日IEP檢討會時與家長和學生共同檢核，已達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點 |
| | 彈性學習課 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 (含特殊需求領域) | | | | | ✓ | 7位學生之特殊需求課程學習結果表現均達八成以上通過，且在114年6月 |

| 評鑑 層面 | 評鑑 對象 | 評鑑 重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要 文字描述 |
|--------------------|---|-----------------|---|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 程 | | | | | | | | 25日IEP檢討會時與家長和學生共同檢核，符合課程設計之預期課程目標 |
| | 課程 總體 架構 | 23. 教育 成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域) | | | | | ✓ | 7位學生各領域課程學習結果均達成學習目標8成以上，符合預期教育成效，且7位學生對外參加縣級以上比賽，每位學生均有至少2項佳作以上的成績，還有全國繪畫比賽優等及全縣田徑比賽第二名的佳績，有效開發潛能並展現適性教育特質。 |
| 評鑑結果之運用或 課程修正事項 | <p>1.113年度課程計畫規畫得當，7位學生各領域學習目標的達成狀況頗佳，未達成的原因是學生情緒干擾或注意力無法維持導致，已於年度IEP來檢討會中討論修改並調整於暑期課照及下一個學年度中實施。</p> <p>2.113學年第二學期由民生國小轉入本校一位自閉症學生，有情緒問題，造成教師嚴重負荷，且因學生的學習狀況仍處適應階段，需給予時間，故下學期學生的學習目標達成狀況不佳，需重新調整。</p> <p>3.特教班學生障礙較嚴重，雖然只有7個學生，但需要至少5種教材，雖採多層次教學及分組教學，有時仍難以符合全數學生的學習需求，教師教學仍有超堂的需求。</p> <p>4.為補救學生太過多元障礙致無法有效教學，學校已申請身心障礙課後照顧專班及假期慢飛相伴的計畫，期能利用額外的時間補救學生的學習，期待縣政府可以審核通過，維護學生學習權益。</p> | | | | | | | | |