

彰化縣大同國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語低組 (一、二年級/智能障礙、疑似生/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級洪○○(智輕)、二甲朱○○(疑學)、二丁柯○○(智中)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 特需(學習策略) 特學2-I-1 遵守學習規範。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特需(學習策略) 特學B-I-1學習規範和行為。
融入議題		閱讀素養教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能讀、寫注音符號，並進行拼音。(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2) 2. 能以正確筆順書寫常用國字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、閱 E1) 3. 能遵守上課常規。(特學2-I-1、特學B-I-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：國語評量在學習教室進行。

	☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1.教材:課本、習作、電子書、自編學習單及線上教材 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏、點讀筆

二、國語2組（二年級/智能障礙、疑似生/領域：國語文/ ☒抽離組☐外加組）

每週節數		6節
教學對象		二甲朱○○(疑學)、二乙柯○○(智輕)、二丁柯○○(智中)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特需(學習策略) 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 特需(學習策略) 特學B-I-2學習興趣和意願。
融入議題		閱讀素養教育（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1.能讀寫常用字詞。（3-I-2、4-I-2-1、4-I-2-2、Ab-I-3、Ab-I-4、閱E1） 2.能朗讀課文並回答提取訊息層次的問題。（2-I-3-3、5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、Aa-I-5、Ac-I-1、Ac-I-3、Ad-I-1、Ac-I-2） 3.能積極參與課程。（特學2-I-3、特學B-I-2） 4.能認識三年級課程及作息。（轉銜）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：國語評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：國語試卷由學習教室命題。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：課本、習作、電子書、自編學習單及線上教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏、點讀筆

三、國語3A 組 (三年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級陳○○(學)、三年級石○○(學)、三年級陳○○(學)、三年級林○○(情)、三年級周○○(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特需(學習策略) 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 特需(學習策略) 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		閱讀素養教育（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能運用識寫字策略輔助學習新字詞。（4-II-2、4-II-5、4-II-6、Ab-II-3、Ab-II-7、特學4-II-2、特學D-II-2、閱E1）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：課本及電子書、自編學習單及線上教材

	2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

四、國語3B組 (三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級柯○○(智)、三年級吳○○(學)、三年級黃○○(學)、三年級黎○○(學)、三年級柯○○(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特需(學習策略) 特學I-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特需(學習策略) 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題		閱讀素養教育（閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1.能流暢朗讀，並運用閱讀理解策略，表達課文的大意及主要概念。（5-II-1、5-II-2、5-II-4、5-II-6、Ac-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Bc-II-3、特學I-II-1、特學A-II-1、閱E3）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1.教材:課本、習作、電子書、自編學習單及線上教材 2.社區資源: 志工媽媽
教具/輔具		平板、電腦、大屏

五、國語3C組 (三年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文/☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級黃○○(智輕)、三年級洪○○(智輕) 三年級林○○(智輕)、三年級吳○○(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特需(學習策略) 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 特需(學習策略) 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題		閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1.能運用識寫字策略輔助學習新字詞。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-5、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-7、閱E1) 1.能流暢朗讀課文，並表現對課文重點的理解。(2-Ⅱ-2-1、2-Ⅱ-2-2、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：國語評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題(卷)調整：國語試卷由學習教室命題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源		1.教材:課本及電子書、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽

教具/輔具	平板、電腦、大屏
-------	----------

六、國語4組 (四年級/學習障礙、疑似生/領域：國語文/☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		四甲洪○○(疑智)、四甲陳○○(學)、四丙柯○○(學)、四丙黃○○(學)、四丙陳○○(疑智)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特需(學習策略) 特學I-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特需(學習策略) 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題		閱讀素養教育（閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1.能運用識寫字策略輔助學習新字詞。(4-II-2、4-II-5、4-II-6、Ab-II-3、Ab-II-7) 2.能流暢朗讀，並運用閱讀理解策略，表達課文的大意及主要概念。(2-II-2-1、2-II-2-2、5-II-1、5-II-2、5-II-4、5-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Bc-II-3、特學I-II-1、特學A-II-1、閱E3) 3.認識五年級課程及作息。(轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：國語評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：國語試卷由學習教室命題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：課本、習作、電子書、自編學習單及線上教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

七、國語5組(五年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級柯○○(學)、五年級楊○○(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特需(學習策略) 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 特需(學習策略) 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題		生涯規劃教育(涯E4認識自己的特質與興趣。)
學習目標		1. 能運用識寫字策略輔助學習新字詞。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5) 2. 能完成人際溝通及學習應用相關之口語及書寫表達。(2-III-5-1、2-III-5-3、6-III-1、Be-III-2) 3. 能運用閱讀理解策略讀懂文本，並運用圖示整理文本重點。(5-III-2、5-III-3、5-III-6、5-III-9、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5、涯E4)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：國語評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題(卷)調整：國語試卷由學習教室命題。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:課本、習作、電子書、自編學習單及線上教材 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

八、國語高組(五、六年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級黃○○(學)、六丙吳○○(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 特需(學習策略) 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特需(學習策略) 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題		生涯規劃教育(涯E4認識自己的特質與興趣。)
學習目標		1.能運用閱讀理解策略讀懂文本，並運用圖示整理文本重點。(5-III-2、5-III-3、5-III-6、5-III-9、Ac-III-1、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-9、特學A-III-5) 2.透過閱讀及討論，認識自己的特質。(涯E4、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：課本、習作、電子書、自編學習單及線上教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

九、數學低組(一、二年級/智能障礙、疑似生/領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級洪○○(智輕)、二甲朱○○(疑學)、二乙柯○○(智輕)、二丁柯○○(智中)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題
		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
融入議題		生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		一年級 二年級

	1. 在數學表徵下能說、讀、聽、寫、做100以內的數。(n-I-1、N-1-1) 2. 在數學表徵下理解及應用加減法解決問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-1-2、N-1-3、N-1-4、涯E12) 3. 在數學表徵下理解、熟練及應用十十乘法。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9)	1. 在數學表徵下說、讀、聽、寫、做1000以內的數。(n-I-1、N-2-1) 2. 在數學表徵下理解及應用加減法解決問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、涯E12) 3. 在數學表徵下理解、熟練及應用十十乘法。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：數學評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整：原班數學試卷適性調整。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：課本、習作、電子書、數學教具、自編學習單及線上教材 2. 社區資源：志工媽媽	
教具/輔具	平板、電腦、大屏	

十、數學3A組 (三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級石○○(學)、三年級黃○○(學)、三年級黎○○(學)、三年級柯○○(智輕)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 /R-3-1解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
融入議題	生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能了解整數數與量的概念並進行計算與應用。(n-II-1、n-II-8-1、N-3-1、N-3-11、n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8、N-3-3、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-4、n-II-5、N-3-5、N-3-7、N-3-6 /R-3-1、r-II-1、涯 E12) 2. 能了解小數數與量的概念並進行計算與應用。(n-II-7-1、n-II-7-2、N-3-10、涯 E12) 3. 能了解分數數與量的概念並進行計算與應用。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-3-9、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：課本、電子書、數學教具、自編學習單及線上教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

十一、數學3B組 (三年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學/☒抽離組☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	三年級洪○○(智輕)、三年級黃○○(智輕)、三年級林○○(智輕) 三年級吳○○(學)
核 心	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。	
	學習內容 S-3-1/ N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 /R-3-1解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	
融入議題		生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 在數學表徵下了解整數數與量的概念並進行計算與應用。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8-1、N-3-1、N-3-11、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、N-3-2、N-3-8、N-3-3、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、N-3-4、n-Ⅱ-5、N-3-5、N-3-7、N-3-6 /R-3-1、r-Ⅱ-1、涯 E12) 2. 在數學表徵下了解小數數與量的概念並進行計算與應用。(n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、N-3-10、涯 E12) 3. 在數學表徵下了解分數數與量的概念並進行計算與應用。(n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、N-3-9、涯 E12)

	4. 建立幾何概念，認識平面圖形的性質。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、S-3-1/ N-3-13、S-3-2、s-II-3、S-3-3、N-3-14)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：數學評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題(卷)調整：數學試卷由學習教室命題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：課本、電子書、數學教具、自編學習單及線上教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

十二、數學4組 (四年級/學習障礙、疑似生/領域：數學/☒抽離組☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	四甲洪○○(疑智)、四甲陳○○(學)、四丙柯○○(學)、四丙陳○○(疑智)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容積、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容積、重量的計算和應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容 N-4-1 一億以內的數：含位值積木操作活動，結合點數、位值表徵、位值表，位值單位「千」、「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數的乘除計算：處理乘數與除數為多位數的乘除直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

	N-4-3 除法意義與應用：透過乘法解決除法問題，熟練乘除範圍的除法，做為估商基礎。 N-4-4 除以多位數除數的除法直式計算。 N-4-5 乘除應用問題：乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，連結乘除關係。 N-4-6 兩步驟應用問題（加減與乘、連乘、加與除、減與除之應用解題，不含併式）。 N-4-7 四則估算，結合生活情境，較大位數估算策略，能用估算檢驗計算結果合理性。 N-4-8 同分母分數：結合操作活動與整數經驗，簡單同分母分數比較、加減意義。 N-4-9 異分母分數的初步認識與比較。 N-4-10 小數的認識：含小數點、位值表徵，位值單位「十分位」、「百分位」，位值單位換算，及比較、加減（含直式計算）與解題。 N-4-11 數線：認識數線，含報讀與標示，連結數序、長度、尺的經驗，理解數線上的比較與加減意義。 S-4-1 角與角度：以具體操作為主，認識角與角度、角度的直接與間接比較，認識直角。 S-4-2 正方形和長方形：以邊與角特徵來定義正方形和長方形。 S-4-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」，能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-4-14 面積：「平方公分」，實測、量感、估測與計算。 N-4-15 體積與容積的基礎認識與計算。
融入議題	生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 理解一億以內數的位值結構，並能進行多位數加減乘除計算與估算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4) 2. 在引導下解決乘除應用問題與兩步驟以上應用問題，並能進行估算檢核。(n-II-4、n-II-5、n-II-9-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7) 3. 在數學表徵下理解同分母及簡單異分母分數的加減法意義與應用。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-8、N-4-9、涯 E12) 4. 在數學表徵下掌握小數的位值結構及加減直式計算應用。(n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-10、涯 E12) 5. 能在數線上標示與比較整數與小數，並進行加減運算。(n-II-8-1、N-4-11) 6. 認識及描述角度與常見平面圖形的特性。(s-II-3、S-4-1、S-4-2、S-4-3) 7. 能測量、估測並計算長度、角度、面積、容積與重量的常用單位。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-14、N-4-15)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：課本、電子書、數學教具、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

十三、數學高組 (五、六年級/學習障礙/領域：數學/☒抽離組☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	五年級柯○○(學)、五年級楊○○(學)、六年級吳○○(學)

核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混		

	熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。
融入議題	生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1. 理解並運用數的結構與運算基礎(n-III-1、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、n-III-4-1、n-III-4-2、N-5-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2) 2. 掌握分數與小數的乘除法運算及其意義(n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9) 3. 掌握比例、比率及其應用於解題與估算(n-III-2、n-III-8、n-III-9、n-III-10、n-III-11、N-5-2、N-5-10、N-5-11、涯 E12) 4. 理解並計算平面及立體幾何圖形的面積與體積(s-III-1、s-III-2、s-III-4、s-III-12、S-5-2、S-5-3、S-5-5、N-5-14、N-5-15) 5. 認識幾何形體的性質與圖形的對稱與縮放應用(s-III-3、s-III-5、s-III-6、s-III-7、S-5-1、S-5-4、S-5-6) 6. 運用計算規則提升四則混合計算與問題解決能力(r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-2、r-III-3、R-6-1-1、R-6-1-2、R-6-1-3、涯 E12)	1. 理解並運用數的結構與運算基礎(n-III-1、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、n-III-4-1、n-III-4-2、N-6-1、N-6-2) 2. 掌握分數與小數的乘除法運算及其意義(n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、N-6-3、N-6-4) 3. 掌握比例、比率及其應用於解題與估算(n-III-2、n-III-8、n-III-9、n-III-10、n-III-11、N-6-6、N-6-7、N-6-9、R-6-2、R-6-3、涯 E12) 4. 理解並計算平面及立體幾何圖形的面積與體積(s-III-1、s-III-2、s-III-4、S-6-3) 5. 認識幾何形體的性質與圖形的對稱與縮放應用(s-III-3、s-III-5、s-III-6、s-III-7、S-6-1) 6. 運用計算規則提升四則混合計算與問題解決能力(r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-2、r-III-3、R-6-1-1、R-6-1-2、R-6-1-3、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：數學評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：數學試卷由學習教室命題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:課本、電子書、數學教具、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

十四、數學加組 (四、五年級/學習障礙/領域：數學/☒抽離組☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級黃○○(學)、五年級黃○○(學)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 學習表現 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-Ⅲ-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
		學習內容 N-4-5 乘除應用問題：乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題，連結乘除關係。 N-4-6 兩步驟應用問題（加減與乘、連乘、加與除、減與除之應用解題，不含併式）。 N-4-7 四則估算，結合生活情境，較大位數估算策略，能用估算檢驗計算結果合理性。 N-4-8 同分母分數：結合操作活動與整數經驗，簡單同分母分數比較、加減意義。 學習內容 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除 的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

	N-4-9 異分母分數的初步認識與比較。 N-4-10 小數的認識：含小數點、位值表徵，位值單位「十分位」、「百分位」，位值單位換算，及比較、加減（含直式計算）與解題。	N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。
融入議題	生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1. 能解決乘除應用問題與兩步驟以上應用問題，並能進行估算檢核。(r-II-1、n-II-4、n-II-5、N-4-5、N-4-6、N-4-7) 2. 理解同分母及簡單異分母分數的加減法意義與應用。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-4-8、N-4-9、涯 E12) 3. 掌握小數的位值結構及加減直式計算應用。(n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-10、涯 E12)	1. 理解並運用數的結構與運算基礎(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、n-III-4-1、n-III-4-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2) 2. 掌握比例、比率及其應用於解題與估算(n-III-2、n-III-9、n-III-10、n-III-11、N-5-2、N-5-10、N-5-11、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：	
教材/社區資源	1. 教材:課本、電子書、數學教具、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽	
教具/輔具	平板、電腦、大屏	

彰化縣大同國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特功組(一~四年級/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節	
教學對象		一年級朱○○(疑學)、二年級柯○○(智中)、三年級蕭○○(腦麻) 三年級黃○○(智輕)、三年級柯○○(智輕)、四年級陳○○(疑智)	
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
		學習內容 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-5 序列性動作的執行。	
融入議題		安全教育(安 E6了解自己的身體。)	
學習目標		1.能完成雙側協調與眼手協調的活動。(特功2-8、特功 I-4、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-17、安 E6、職能) 2.能完成全身性協調的活動。(特功2-9、特功 F-3、特功 G-5、特功 J-5、安 E6、職能)	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源		社區資源:志工媽媽	
教具/輔具		球、積木、拼圖、色紙、剪刀	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	單元1: 物品的踢與推(安 E6) 課程說明: 練習踢球、推動物品(球、盒子等), 包含不同方向與力度的推踢。	1-7	單元1: 物品的拋丟與接住(安 E6) 課程說明: 練習雙手或單手拋接球類或沙包。進行拋接遊戲, 逐步增加距離與速度。適應體育田徑賽(第4週): 在賽場上表現體育技能。
8-14	單元2: 物品的接合與拔開 課程說明: 練習開合瓶蓋、拉拉鍊、組合簡單拼圖或磁鐵片。 期中評量(第10週): 檢核動作技巧表現。	8-14	單元2: 剪直線與曲線 課程說明: 練習使用剪刀剪裁直線及簡單曲線, 並剪出簡單圖案。 期中評量(第10週): 檢核動作技巧表現。
15-21	單元3: 紙張的對摺與摺痕壓捏 課程說明: 練習正確對摺紙張與壓平摺痕, 練習折紙基礎操作(如摺半、摺角), 製作簡單摺紙作品。 期末評量(第21週): 檢核動作技巧表現。	15-20	單元3: 文具及學習材料的使用與序列性動作執行 課程說明: 練習使用鉛筆、橡皮擦、尺等文具及完成多步驟動作, 按步驟完成簡單手工藝製作。 期末評量(第20週): 檢核動作技巧表現。

二、特社 A 組(中年級/科目: 社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級林○○(情)、四年級蔡○○(情)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的, 並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突, 並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待, 以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)
學習目標		1. 能夠辨識並適當表達基本情緒與壓力, 學習評估壓力來源並運用策略因應與處理情緒與壓力。(特社1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、生 E2) 2. 在成人引導下, 能擬訂並嘗試執行解決問題的計畫, 並理性評估與接納結果。(特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-4、特社 B-II-4) 3. 能理解並解讀他人口語與非口語的溝通情緒與目的, 適時表達與回應意見, 並在遇到困難時具體說明需要的協助, 學習適當回應他人的期待與困境。(特社2-II-1、特社2-II-5、特社3-II-1、特社3-II-4、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-3、特社 C-II-1、生 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	電腦、繪本、圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元1：認識並表達情緒(生 E2) 課程說明： • 利用繪本或情緒臉譜圖片介紹情緒種類。 • 情緒卡片配對遊戲、情緒表達繪畫。	1-7	單元1: 表達與傾聽的技巧 課程說明： • 使用「發言棒」或提示卡，學生輪流用非口語方式（畫圖、手勢）表達意見。 • 兩人一組，一人用簡單符號或文字傳達訊息，另一人用點頭、手勢表示傾聽。分享輪流表達與傾聽的感受。
8-14	單元2: 壓力來源與自我調適(生 E2) 課程說明： • 壓力情境角色扮演。 • 放鬆技巧練習。 期中評量(第10週): 檢核社會技巧知能。	8-14	單元2: 衝突處理與解決問題 課程說明： • 透過繪本故事介紹衝突發生的原因與影響。 • 演練常見衝突場景，鼓勵用非語言或輔助工具表達。 • 問題解決計畫擬訂，畫出解決方案流程圖。 期中評量(第10週): 檢核社會技巧知能。
15-21	單元3: 理解與解讀溝通訊息(生 E2) 課程說明： • 觀看短片或圖片，觀察人物的表情與肢體語言。 • 展示不同情緒的表情卡，學生猜測情緒並選擇相對應的肢體動作，了解非語言訊息在溝通中的重要性。 期末評量(第21週): 檢核社會技巧知能。	15-20	單元3: 求助與自我表達(生 E2) 課程說明： • 求助流程圖製作-用圖示或符號製作遇困難時的求助流程。 • 透過手勢、圖片或輔助溝通工具模擬求助情境。 • 練習用非語言方式表達拒絕或接受他人期待的情境。 期末評量(第20週): 檢核社會技巧知能。

三、特社 B 組(三、五年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節
教學對象	三年級黎○○(學)、三年級周○○(學)、五年級楊○○(學)
核 心	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養

素養	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。
融入議題		生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)	
學習目標		1.能辨識與表達基本至複雜情緒，學習評估與有效紓解壓力的方法，增進情緒調節能力。(特社1-II-1、特社1-II-4、特社A-II-1、特社A-II-2、生E2) 2.能解讀語言及非語言訊息，掌握表達與傾聽的適當時機，促進良好人際互動。(特社2-II-1、特社B-II-1、特社B-II-2) 3.能辨識衝突原因，理性評估行為後果，採用策略解決問題並接納結果，維持良好人際關係。(特社2-II-4、特社B-II-4)	1.能辨識與表達基本至複雜情緒，學習評估與有效紓解壓力的方法，增進情緒調節能力。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-3、特社1-III-5、特社A-III-1、特社A-III-2、特社A-III-3、生E2) 2.能解讀語言及非語言訊息，掌握表達與傾聽的適當時機，促進良好人際互動。(特社2-III-1、特社2-III-2、特社B-III-1) 3.能辨識衝突原因，理性評估行為後果，採用策略解決問題並接納結果，維持良好人際關係。(特社2-III-10、特社A-III-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源		社區資源: 志工媽媽	
教具/輔具		電腦、繪本、圖卡	

教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元1：情緒認識與表達(生 E2) 課程說明： • 情緒臉譜製作：學生用紙盤或卡紙製作代表不同基本情緒（快樂、悲傷、生氣等）的臉譜，並輪流表達臉譜所代表的情緒。 • 情緒繪本分享：閱讀簡單情緒相關繪本，討論主角的情緒與表達方式。	1-7	單元1:訊息解讀與有效傾聽 課程說明： • 訊息判斷戲劇：學生分組演出正向與負向訊息情境，討論訊息的意義及影響。 • 溝通意圖分析：分析影片或文章中人物言行，判斷其情緒與目的，強化理解力。
8-14	單元2:壓力來源評估與調適(生 E2) 課程說明： • 壓力來源大富翁：設計遊戲板，學生在遊戲中遇到不同壓力事件，討論如何面對與紓解。 • 簡易呼吸放鬆練習：教導學生做深呼吸練習，感受放鬆效果。 期中評量(第10週):檢核社會技巧知能。	8-14	單元2:衝突理解與因應 課程說明： • 衝突情境模擬：以簡單衝突場景讓學生分角色演練，練習冷靜表達及解決衝突。 • 自我修正分享：學生分享曾面對的衝突及如何調整自己的行為，促進反思與成長。 期中評量(第10週):檢核社會技巧知能。
15-21	單元3:問題解決策略與後果接納 課程說明： • 問題解決流程圖：透過繪圖引導學生了解「發現問題→討論方案→嘗試解決→接受結果」流程。 • 行為後果反思寫作：學生寫下自己曾做過的決定及結果，分析行為與後果的關聯。 期末評量(第21週):檢核社會技巧知能。	15-20	單元3:人際互動與關係維護 課程說明： • 合作競賽遊戲：設計需團隊合作完成的遊戲，強調友善互動與協助。 • 讚美與感謝卡片：學生製作卡片給同學，練習正向表達與建立友誼。 期末評量(第20週):檢核社會技巧知能。

彰化縣大同國小114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、生活

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：李 O 慧 特師(暫定)：謝 O 珊
實施班級 & 特生名單 (暫定)		二年丁班 柯 OO(智中)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-I-1：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2：覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3：省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4：珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1：以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2：觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3：探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4：在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5：運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3：體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1：利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2：使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-3：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4：關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5：覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1：以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4：能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
		學習內容 A-I-1：生命成長現象的認識。 A-I-2：事物變化現象的觀察。 A-I-3：自我省思。 B-I-1：自然環境之美的感受。 B-I-2：社會環境之美的體認。 B-I-3：環境的探索與愛護。 C-I-1：事物特性與現象的探究。 C-I-2：媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3：探究生活事物的方法與技能。 C-I-4：事理的應用與實踐。 C-I-5：知識與方法的運用、組合與創新。

	D-I-1：自我與他人關係的認識。 D-I-3：聆聽與回應的表現。 E-I-1：生活習慣的養成。 E-I-2：生活規範的實踐。		
融入議題	戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)。		
合作教學 學習目標	特生 1. 用五官去認識身邊的人、事、物，觀察不同，並說說自己感受到的事情。(1-I-1、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、3-I-1、A-I-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、C-I-3、戶 E3) 2. 用簡單的材料和工具做創作，學會讓生活環境變得更漂亮。(4-I-1、4-I-2、3-I-3、C-I-2、C-I-4、C-I-5、B-I-2、B-I-3) 3. 能分辨事情應不應該做，學習愛護身邊的人和環境。(1-I-2、1-I-3、1-I-4、6-I-3、6-I-4、6-I-5、7-I-4、A-I-3、D-I-1、E-I-1、E-I-2) 4. 用簡單的話說出自己的想法，聽別人說話，學會和同學一起合作完成任務。(7-I-1、7-I-4、D-I-1、D-I-3) 普生 1. 探索並理解生活中人、事、物的特性與變化，發展觀察與探究能力，並能分享自己的感受與想法。(1-I-1、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、3-I-1、A-I-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、C-I-3、戶 E3) 2. 運用多元媒介與表徵符號進行表現與創作，體驗學習樂趣，並能美化生活環境。(4-I-1、4-I-2、3-I-3、C-I-2、C-I-4、C-I-5、B-I-2、B-I-3) 3. 覺察並遵守生活規範與禮儀，培養關懷生命與環境的態度，願意提供協助並參與合作完成任務。(1-I-2、1-I-3、1-I-4、6-I-3、6-I-4、6-I-5、7-I-4、A-I-3、D-I-1、E-I-1、E-I-2) 4. 運用適切的語彙與溝通技巧，傾聽並理解他人意見，透過合作達成共同目標。(7-I-1、7-I-4、D-I-1、D-I-3)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排同儕協助或進行合作學習 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）		
學習評量調整	☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）		
教材/社區資源	1. 教材：課本、電子書 2. 社區資源：志工媽媽		
教具/輔具	電腦、大屏、美勞材料		
教學進度表(教學內容相同，由普師引導學生進行合作學習，或特師協助特生參與課堂)			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元：動物好朋友 教學內容： • 油土真好玩（捏塑動物造型） • 動手捏陶土（利用油土創作動物作品）	1-3	教學單元：減塑大作戰 教學內容： • 塑膠點點名（教室內塑膠製品尋找） • 家中塑膠製品觀察與記錄

	• 動物舞會(配合歌曲模仿動物肢體動作)		• 設計減塑海報
4-6	教學單元:和風做朋友(戶 E3) 教學內容: • 肢體模仿風的強弱 • 製作風力玩具 • 風力玩具操作與觀察	4-6	教學單元:奇妙的種子(戶 E3) 教學內容: • 種子展示會(種子分類與觀察) • 種子洞洞畫創作 • 種植種子及觀察記錄
7-10	教學單元:泡泡真有趣 教學內容: • 製作泡泡水 • 自製吹泡泡工具 • 彩色泡泡畫創作 • 泡泡水大掃除 期中評量(第10週):生活期中評量。	7-10	教學單元:米食好好吃 教學內容: • 米食廚師帽創作 • 米食大風吹遊戲 • 煮飯實作與分享 期中評量(第10週):生活期中評量。
11-13	教學單元:學校附近(戶 E3) 教學內容: • 拜訪學校附近 • 製作學校附近的模型 • 上臺分享拜訪心得	11-13	教學單元:下雨了(戶 E3) 教學內容: • 雨天校園探索 • 雨天情境肢體表演 • 排水法水彩畫創作
14-16	教學單元:美麗的色彩 教學內容: • 彩色泡泡畫創作 • 用色彩布置教室 • 作品拼樂與拼貼美化環境	14-16	教學單元:影子變變變 教學內容: • 影子大考驗遊戲 • 手影動物創作與表演 • 影子戲偶製作與合作表演
17-21	教學單元:溫暖過冬天 教學內容: • 保暖狀況劇(分組演出保暖方法) • 製作溫馨小卡(送溫暖活動) • 用手搖鈴敲打節奏為歌曲伴奏 期末評量(第21週):生活期末評量。	17-20	教學單元:升上三年級 教學內容: • 優點大轟炸(肯定同學優點) • 成長紀念冊製作 • 課表找不同與三年級生活好奇討論 期末評量(第20週):生活期末評量。

二、健康與體育-體育

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定):林 O 秀 特師(暫定):謝 O 珊
實施班級 & 特生名單 (暫定)		四年丙班 柯 OO(學)、黃 OO(學)、陳 OO(疑智)
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

	學習內容 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。		
融入議題	生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)		
合作教學 學習目標	特生(由普師引導學生進行合作學習，或特師在需要時進行個別或小組教學，協助學生達成目標)/普生 1. 了解並掌握多種身體活動的基本動作技能與策略，提升運動表現。(1c-II-1、1d-II-1、3c-II-1、3c-II-2、3d-II-1、Bd-II-1、Bd-II-2、Ce-II-1) 2. 積極參與各類體適能及運動遊戲，展現主動嘗試與合作競爭的學習態度。(2c-II-3、3d-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ga-II-1、涯 E7) 3. 理解並運用球類運動中攻防策略與時間、空間、人際互動的關係，提升團隊合作能力。(3c-II-1、3d-II-2、Ha-II-1、Hb-II-1、Hd-II-1、涯 E7) 4. 透過音樂律動、舞蹈及民俗運動，發展創造力與文化認同感。(3c-II-2、Ib-II-1、Ib-II-2、Ic-II-1、涯 E7)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排同儕協助或進行合作學習 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)		
學習評量調整	☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)		
教材/社區資源	社區資源：志工媽媽		
教具/輔具	體育器材		
教學進度表(教學內容相同，由普師引導學生進行合作學習，或特師在需要時進行個別或小組教學)			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元：跳躍精靈 教學內容： - 歡樂蹦跳 - 立定跳遠	1-3	教學單元：飛盤真好玩(涯 E7) 教學內容： - 飛盤擲遠遊戲 - 飛盤擲準遊戲

	• 跳遠練習		• 飛盤接力賽
4-5	教學單元:健康體適能 教學內容: • 心肺耐力 • 柔軟度 • 肌耐力	4-6	教學單元:歡樂土風舞(涯 E7) 教學內容: • 跳跳〈兔子舞〉 • 踢踏〈木鞋舞〉 • 歡樂舞動
6-7	教學單元:舞力四射(涯 E7) 教學內容: • 看我七十二變 • 魔法比一比	7-9	教學單元:活力足球(涯 E7) 教學內容: • 足球遊戲 • 盤球練習 • 合作傳接
8-10	教學單元:我是小勇士 教學內容: • 學習保護自己 • 翻山「躍」嶺 期中評量(第10週):體育動作技巧表現評量。	10-12	教學單元:跳高小子 教學內容: • 抬腿闖關 • 跳跨障礙 期中評量(第10週):體育動作技巧表現評量。
11-13	教學單元:排球小子(涯 E7) 教學內容: • 低手擊球 • 排球遊戲	13-15	教學單元:武術高手 教學內容: • 創意變變變 • 武術操 • 玩遊戲練武術
14-16	教學單元:歡樂棒球(涯 E7) 教學內容: • 棒棒開花 • 球不漏接 • 攻防總動員	16-18	教學單元:羽球同樂(涯 E7) 教學內容: • 握拍及持球 • 拍拍精準 • 正手發高遠球
17-18	教學單元:功夫小子養成班(涯 E7) 教學內容: • 基本功我最行 • 武術遊戲真好玩	19-20	教學單元:功夫小將領 教學內容: • 認識柔道運動 • 步步為營 期末評量(第20週):體育動作技巧表現評量。
19-21	教學單元:旋轉之美 教學內容: • 認識扯鈴 • 和扯鈴做朋友 • 花招百出 期末評量(第21週):體育動作技巧表現評量。		

三、特殊需求領域-社會技巧 C1

每週節數	1節
合作教學教師	普師(暫定): 陳 O 雅 特師(暫定): 陳 O 敏
實施班級 & 特生名單 (暫定)	二年級 柯 OO

合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學	
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	
融入議題		生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)	
合作教學 學習目標		特生/普生 1.能覺察、區辨、表達正負向情緒，並調節負向情緒。(特社1-I-1、特社1-I-2、特社1-I-5、特社 A-I-1、特社 A-I-2、生 E2) 2.提昇正向人際關係理解、表達的溝通技巧。(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-I-10、特社 B-I-1、特社 B-I-3)	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)	
學習評量調整		☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)	
教材/社區資源		1.教材:EQ 魔法學校、教學簡報、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽	
教具/輔具		平板、電腦、大屏	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元:發現好心情(生 E2) 教學內容:	1-3	教學單元:我會交朋友 教學內容:

	- 正向情緒的認識與生活事件。 - 強化覺察正向情緒的能力。 - 增強學習動機，促進正向生活態度。		覺察友善關係，體會正向人際感受。
4-6	教學單元：分享好心情(生 E2) 教學內容： - 促進對正向情緒的覺察與理解。 - 以表情和肢體動作表達情緒的習慣。	4-6	教學單元：不怕被拒絕 教學內容： 理解友善表達與回應拒絕的技巧。
7-10	教學單元：發現壞心情(生 E2) 教學內容： - 認識常見的負向情緒。 - 強化負向情緒的覺察能力。 期中評量(第10週)：檢核情緒相關知能表現。	7-10	教學單元：生氣有原因(生 E2) 教學內容： 認識生氣情緒的表現與成因。 期中評量(第10週)：檢核情緒相關知能表現。
11-13	教學單元：幫幫壞心情(生 E2) 教學內容： - 提升對負向情緒的理解能力。 - 學習應對負向情緒的技巧。	11-13	教學單元：消氣有方法～身體放鬆術(生 E2) 教學內容： 學習身體放鬆技巧以管理生氣情緒。
14-16	教學單元：老師超魔力 教學內容： - 理解老師在學校的角色與功能。 - 促進和諧的師生關係。	14-16	教學單元：消氣有方法～怪獸收服術(生 E2) 教學內容： 正向思考語言的運用以舒緩生氣情緒。
17-21	教學單元：魔力好時機(安 E6) 教學內容： - 提升察言觀色能力，學習同理關懷。 - 學習判斷事件的緊急性。 期末評量(第21週)：檢核情緒相關知能表現。	17-20	教學單元：魔法大考驗(生 E2) 教學內容： 增進對九大情緒的理解與調適能力。 期末評量(第20週)：檢核情緒相關知能表現。

四、特殊需求領域-社會技巧 C2

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：林 O 秀 特師(暫定)：謝 O 珊
實施班級 & 特生名單 (暫定)		四年丙班 柯 OO(學)、黃 OO(學)、陳 OO(疑智)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。

	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題	生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)
合作教學 學習目標	特生/普生 1. 覺察身體與情緒狀態，能自我接納並發展情緒調節能力。(特社1-II-1、特社1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3、生 E2) 2. 能解讀他人情緒訊息，適當因應人際衝突或困境，以維繫人際關係。(特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-4、特社2-II-5、特社 B-II-1、特社 B-II-2、特社 B-II-4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材:EQ 學園、教學簡報、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元:情緒追追追(生 E2) 教學內容： • 了解情緒的定義與成分。	1-3	教學單元:情緒觀測站(生 E2) 教學內容： • 學習覺察情緒的重要性。
4-6	教學單元:情緒大秘密(生 E2) 教學內容： • 認識情緒源自於生活事件。	4-6	教學單元:情緒特攻隊(生 E2) 教學內容： • 了解身體狀況對情緒的影響。
7-10	教學單元:情緒變變變(生 E2) 教學內容： • 接納情緒的起伏與變化。 期中評量(第10週):檢核情緒相關知能表現。	7-10	教學單元:情緒偵探社(生 E2) 教學內容： • 提升對情緒相關表情的覺察力。 期中評量(第10週):檢核情緒相關知能表現。
11-13	教學單元:我會交朋友 教學內容： • 掌握與他人交流的技巧。	11-13	教學單元:人際貼心話 教學內容： • 體驗同理心與貼心表達的重要性。
14-16	教學單元:我和好朋友 教學內容： • 練習解決朋友間的衝突。	14-16	教學單元:人際暖暖包 教學內容： • 換位思考對促進人際關係的重要性。

17-21	教學單元:謝謝好朋友 教學內容: • 接納友誼變化,學習表達情感。 期末評量(第21週):檢核情緒相關知能表現。	17-20	教學單元:人際萬花筒 教學內容: • 理解個別差異的原因與尊重差異的必要性。 期末評量(第20週):檢核情緒相關知能表現。
-------	---	-------	--

五、特殊需求領域-社會技巧 C3

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定):姚 O 宗 特師(暫定): O O O(待聘)
實施班級 & 特生名單 (暫定)		五年級 柯 OO(學)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方,交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因,並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時,說明情境的利弊得失。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。
融入議題		生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)
合作教學 學習目標		特生/普生 1. 了解正負向情緒與生理反應,運用策略調節情緒與抒解壓力,能接納自我及多元情緒反應。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-3、特社1-III-5、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、生 E2) 2. 能判斷人際意圖及行為,運用策略處理人際關係中的衝突與誤解,與人建立尊重與包容的互動關係。(特社2-III-1、特社2-III-2、特社2-III-5、特社2-III-8、特社2-III-9、特社2-III-10、特社2-III-11、特社 B-III-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他: _____

學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材:EQ 學園、教學簡報、自編學習單 2. 社區資源: 志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	教學單元:情緒主人翁(生 E2) 教學內容： • 理解情緒的功能及調節的重要性。	1-3	教學單元:情緒想法對對碰(生 E2) 教學內容： • 情緒與想法的關聯性。
4-6	教學單元:生氣雷達站(生 E2) 教學內容： • 認識生氣的原因及反應。	4-6	教學單元:情緒想法彈彈樂(生 E2) 教學內容： • 提升想法彈性以調節情緒。
7-10	教學單元:生氣管理局(生 E2) 教學內容： • 認識生氣情緒的管理方法。 期中評量(第10週):檢核情緒相關知能表現。	7-10	教學單元:情緒樂觀向前行(生 E2) 教學內容： • 樂觀思考對情緒的影響。 期中評量(第10週):檢核情緒相關知能表現。
11-13	教學單元:人際放大鏡 教學內容： • 辨識人際意圖的歸因。	11-13	教學單元:人際病毒特搜隊 教學內容： • 認識欺負行為的破壞力。
14-16	教學單元:人際心舞台 教學內容： • 區辨捉弄與開玩笑的不同。	14-16	教學單元:人際病毒防治法 教學內容： • 體會被霸凌者的心理防禦力。
17-21	教學單元:人際好團圓 教學內容： • 人際互動的正確觀念與建立正向人際圈。 期末評量(第21週):檢核人際互動相關知能表現。	17-20	教學單元:人際勇者大聯盟 教學內容： • 旁觀者的角色與行動的重要性。 期末評量(第20週):檢核人際互動相關知能表現。