

彰化縣 114 學年度大同國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/18+2	.	.	1/1	41
分散式資源班	1	3	1/16	2/40	.	.	56

備註:兼課教師為本校具中高級閩南語能力認證之合格教師，教授本土語言課程

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	5	5	5	2	10
		英語	0	1	2	0	1	1	1	1
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	1	1	1	1
	數學		4	4	4	4	4	4	2	8
	社會		生活課程 6	3	3	6	2	3	1	社會 3 自然 3 藝術 3
	自然			3	3		2	3	1	
	藝術			3	3		3	3	1	
	綜合活動			2	2		2	2	1	2
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	1	3
	領域學習節數		20	25	26	19	23	25		34
校訂課程	特殊需求(生活管理)		2-4	3-6	4-7	2	2	2	1	2
	特殊需求(社會技巧)					0	0	1	1	1
	特殊需求(功能性動作訓練)					2	2	2	1	2
	特殊需求(職業教育)					0	2	2	1	2
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	32		41
集中式特教班教師每週總節數										41

集中式特教班參與普通教育之內容

☒無安排 ☐有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	一、二/低	3
	國語	二/2	6
	國語	三/3A	1
	國語	三/3B	2
	國語	三/3C	5
	國語	四/4	5
	國語	五/5	5
	國語	五、六/高	2
	數學	一、二/低	3
	數學	三/3A	2
	數學	三/3B	4
	數學	四/4	4
	數學	五、六/高	4
	數學	四、五/加	1
	生活-合作教學	二年級	2
	健康與體育-合作教學	四年級	1
校訂課程	特殊需求 (功能性動作訓練)	一~四/特功	1
	特殊需求 (社會技巧)	三、四/特社 A	1
	特殊需求 (社會技巧)	三、五/特社 B	1
	特殊需求 (社會技巧)-合作教學	二/特社 C1	1
	特殊需求 (社會技巧)-合作教學	四/特社 C2	1
	特殊需求 (社會技巧)-合作教學	五/特社 C3	1
資源班教師每週總節數			56

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
在家教育巡迴輔導班	二/謝○○	特殊需求領域-功能性動作訓練、定向行動	2
在家教育巡迴輔導班	三/林○	特殊需求領域-功能性動作訓練、定向行動	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			2 (兩人為同組上課)