

彰化縣大同國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)(高組)

每週節數	5節	
教學對象	六年級-李○○(智中/A組)、六年級-林○○(智重/B組)、五年級-黃○○(智中/B組)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，積累說話題材。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 ■海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【家庭】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【海洋】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用多媒體素材擴充詞彙，透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。 (4-III-1、Ab-III-6、Ca-III-1、Cb-III-2、家 E13) 2. 能在適當引導下，以口語回應課文內容的相關問題。 (1-III-1、2-III-1、2-III-3、5-III-3、Ca-III-1、Cb-III-2、涯 E4、專團) 3. 能唸讀課文、常用語詞及語句。 (2-III-3、Ab-III-6、Ca-III-1、多 E1、家 E1、性 E3) 4. 能書寫常用字詞。 (4-III-1、4-III-4、Ab-III-6、海 E4) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用多媒體素材擴充詞彙，透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。 (4-III-1、Ab-III-6、Ca-III-1、Cb-III-2、家 E13) 2. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。 (1-III-1、2-III-1、2-III-3、5-III-3、Ca-III-1、Cb-III-2、涯 E4、專團) 3. 在適當協助下，能覆誦簡短詞句。 (2-III-3、多 E1、家 E1、性 E3、專團) 4. 能依筆順提示習寫常用字。 (4-III-1、Ab-III-6、海 E4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、福安宮、中興運動公園

教具/輔具

平板電腦、互動式觸控螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

第1-7週

第一單元 保護身體好健康【家 E13】

A 組：

1. 透過課文認識與生病相關的字詞以及保持健康的好習慣。
2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。
3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。
4. 聆聽與健康相關之繪本，觀看相關影片，並回答問題。

B 組：

1. 在協助下認識與生病相關的字詞以及保持健康的好習慣。
2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。
3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。
4. 聆聽與健康相關之繪本，觀看相關影片。

非正式課程

第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E2)

第4週 專業團隊到校服務

第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1)

第5週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片(多 E1)

第6週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳(家 E13)

第8-14週

第二單元 職業大搜查【性 E3】

A 組：

1. 透過課文認識常見的職業之相關字詞。
2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。
3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。
4. 聆聽職業相關繪本，觀看相關影片，並回答問題。

B 組：

1. 在協助下認識常見的職業。
2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。
3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。
4. 聆聽職業相關繪本，觀看相關影片。

非正式課程

第9週 萬聖節：藉由活動體會異國文化。(多 E3)

第10週 專業團隊到校服務

第14週 專業團隊到校服務

第15-21週	<p>第三單元 幸福湯圓【多 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文認識冬至搓湯圓的活動。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽相關繪本，觀看影片，並回答問題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下認識冬至搓湯圓的活動。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽相關繪本，觀看影片。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務 第16週 動手搓湯圓(多 E1) 第19週 專業團隊到校服務</p>
---------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 海底世界【海 E4】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文認識海底生物與生態保育之相關活動與字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽海洋保育有關之繪本，觀看相關影片，並回答問題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下認識海底生物與生態保育之相關活動。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽海洋保育有關之繪本，觀看相關影片。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E1) 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 生日派對【家 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文認識生日相關字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽與生日相關之繪本，觀看影片，並回答問題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文認識生日相關字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽與生日相關之繪本，觀看相關影片。

	<p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 畢業快樂【涯 E4】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文認識畢業之相關活動與字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽與畢業或成長相關之繪本，觀看影片，並回答問題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下認識畢業之相關活動。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽與畢業或成長相關之繪本，觀看相關影片。 <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)</p>

二、領域：語文領域(國語文)(低組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)、一年級陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>■國際教育</p> <p>【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認真賞析課文相關的多媒體影音教材。 (1-I-2、2-I-1、1-II-2、Cb-I-2、Ca-II-1、Cb-II-2、環 E2、國 E3、家 E13)</p> <p>2. 能透過視覺提示選出正確的字詞。 (4-I-1-3、4-II-1-3)</p> <p>3. 能配對圖片與語詞。 (4-I-1-2、4-I-1-3、4-II-1-2、4-II-1-3、Ab-I-5、Ab-I-6、Ab-II-5、Ab-II-6、家 E13)</p> <p>4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡。 (4-I-1-2、4-II-1-2、Ab-I-5、Ab-II-5、環 E2、國 E3、家 E13、專團)</p>	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、文化部兒童文化繪本花園 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、語詞配對圖卡、語詞配對字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 開學日【家 E13】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>

第8-14週	<p>第二單元 美味水果店【家 E13】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(家 E13)</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 新年快樂【國 E3】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 一起做早餐【家 E13、環 E2】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E2)</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 我會刷牙【環 E2】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(環 E2)</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 生日快樂【家 E13】

課程說明：

1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材
2. 能透過視覺提示選出正確的語詞
3. 能配對圖片與語詞
4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡

第15-21週

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)

三、領域：語文領域(英語文)

每週節數	1節
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽辨簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】國 E5 發展學習不同文化的意願</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認讀課堂中所習得的詞彙與句子。 (1-II-7、2-II-3、1-III-6、2-III-2、3-III-1、Ac-II-3、Ac-III-4、品 E3、閱 E1)</p> <p>2. 能聽懂簡易的日常生活用語。 (2-II-5、6-II-3、1-III-8、B-II-1、B-III-2、C-II-1、C-III-1、品 E3)</p>

	<p>3. 能認識多元文化習俗，並尊重文化差異。 (1-II-7、1-III-6、6-III-2、C-II-1、C-II-2、C-III-2、多 E4、國 E5)</p> <p>4. 能欣賞多元文化的節慶及相關歌謠。 (6-III-2、C-II-2、C-III-2、多 E4、國 E5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市</p>
教具/輔具	<p>平板電腦、互動式觸控螢幕、圖卡、字卡、骰子</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 School Supplies 【品 E3】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識上學用品的英文單字。 2. 能仿說英文單字，指認聽到的單字與圖片。 3. 能配對英文單字與圖片。 4. 能看著圖片說出英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。(閱 E1)</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p>

	第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	<p>第二單元 Color【閱 E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色的英文單字。 2. 能仿說英文單字，指認聽到的單字與圖片。 3. 能配對英文單字與圖片。 4. 能看著圖片說出英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(品 E3)</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 Job And Occupation【國 E5】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識職業的英文單字。 2. 能仿說英文單字，指認聽到的單字與圖片。 3. 能配對英文單字與圖片。 4. 能看著圖片說出英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第17週 冬至活動、聖誕節活動(多 E4)</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。(閱 E1)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 My Body【多 E4】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體部位的英文單字。 2. 能仿說英文單字，指認聽到的單字與圖片。 3. 能配對英文單字與圖片。 4. 能看著圖片說出英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(品 E3)</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 Food【閱 E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物的英文單字。 2. 能仿說英文單字，指認聽到的單字與圖片。 3. 能配對英文單字與圖片。 4. 能看著圖片說出英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材。

	<p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(閱 E1)</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 Drink【閱 E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲料的英文單字。 2. 能仿說英文單字，指認聽到的單字與圖片。 3. 能配對英文單字與圖片。 4. 能看著圖片說出英文單字。 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第18週 專業團隊到校服務</p> <p>第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(品 E3)</p>

四、領域：語文領域-本土語言(閩南語)

每週節數	1節	
教學對象	A組：五年級-黃○○(智中)、六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中) B組：一年級-陳○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關影片。 1-II-3能聆聽對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語口語表達。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文。 1-III-1能尊重閩南語方音。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2能了解閩南語相關主題作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Bb-II-2 交通運輸 Bc-II-1 社區生活 Be-II-2 影音媒材 Ab-III-1 語詞運用 Ac-III-1 生活故事 Bb-III-2 交通運輸 Bc-III-1 社區生活 Be-III-2 影音媒材 Bg-III-2 口語表達</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■能源 □國際教育</p> <p>【品德】品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源】能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	

	具備的字詞彙。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：五年級-黃○○(智中)、六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解課程主題重點，並唸讀課文及詞彙。 (2-III-1、3-III-2、Ab-III-1、Ac-III-1、Bb-III-2、閱 E1) 能唸唱閩南語歌曲或文本。 (2-III-1、3-III-2、Be-III-2) 透過閩南語與他人互動，用閩南語進行簡短回答。 (1-III-1、Ab-III-1、Bc-III-1、Bg-III-2、品 E1) <p>B 組：一年級-陳○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識並跟讀課文與詞彙。 (1-I-2、2-I-3、3-II-1、Ab-I-1、Ac-I-2、Bb-I-1、Ab-II-1、Ac-II-1、Bb-II-2、閱 E1) 能聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動。 (3-I-1、1-II-2、Ac-I-1、Be-II-2) 能在適當協助下，用閩南語進行簡短回答。 (1-II-3、2-II-1、Ab-I-1、Ab-II-1、Bc-II-1、品 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：康軒第一~四冊、真平第一~四冊、自編教材、教學 PPT 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市

教具/輔具

平板電腦、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

第1-7週

第一單元 來去讀冊【品 E1】

A 組：

1. 認識並口說不同情境下的禮貌用語
2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙
3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲

B 組：

1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的禮貌用語
2. 跟讀課文與詞彙
3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動

非正式課程

第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E2)

第4週 專業團隊到校服務

第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1)

第5週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片(多 E1)

第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，認識自己的國家

第8-14週

第二單元 鳥仔【環 E2】

A 組：

1. 認識並口說常見的動物
2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙
3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲

B 組：

1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的動物
2. 跟讀課文與詞彙
3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動

非正式課程

第9週 萬聖節：藉由活動體會異國文化。(多 E3)

第10週 專業團隊到校服務

第14週 專業團隊到校服務

第15-21週

第三單元 鳥鼠食菝仔【環 E2】

A 組：

1. 認識並口說常見的水果
2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙
3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲

	<p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的水果 2. 跟讀課文與詞彙 3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1)</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 露螺【能 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並口說常見的傢俱 2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙 3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的傢俱 2. 跟讀課文與詞彙 3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E1)</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 騎鐵馬【閱 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並口說常見的交通工具 2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙 3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的交通工具 2. 跟讀課文與詞彙 3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動 <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 食畫【閱 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並口說常見的食物 2. 能用閩南語逐句唸讀文本與詞彙 3. 能跟著音樂唸唱閩南語歌曲 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的食物 2. 跟讀課文與詞彙

3. 聆聽閩南語歌曲，跟著音樂舞動

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)

五、領域：數學領域(高組)

每週節數	4節	
教學對象	六年級-李○○(智中/A組)、六年級-林○○(智重/B組)、五年級-黃○○(智中/B組)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>d-Ⅱ-1-1 報讀日常生活中的一維表格。 d-Ⅱ-1-2 報讀日常生活中的二維表格。 n-Ⅲ-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅲ-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-10 使用計算機做加減運算。 n-Ⅲ-11-3 實測日常生活中的長度。 d-Ⅲ-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。 N-5-5 乘法的計算。 N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。 N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。 N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店……)。 N-6-6 計算機的加減運用。 D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【資訊】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：六年級-李○○(智中) 能認識500以內的數與量並理解三位數加減法意義，解決生活情境問題。 (n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-10、N-6-1、N-6-1、N-6-6、閱 E1、轉銜)</p>	

	<p>能具備比較的概念、了解排序的意義，將其能力應用、延伸至生活。 (n-III-11-3、N-5-14-1、戶 E3)</p> <p>認識乘法的基本原理與應用，培養數學敏感度，並能觀察生活中的乘法現象，將其與所學知識加以連結。 (n-III-6、N-6-6、閱 E1、轉銜)</p> <p>認識常用的錢幣與紙鈔，以實際情境操作，進行加總、找零與簡易金錢運算，提升數感並培養生活應用能力。 (N-6-1、N-6-1-3、N-6-1-4、N-6-6、資 E2、轉銜)</p> <p>能認識與使用一維表格整理簡單的資料，透過表格的閱讀與分析，了解資料之間的關係，並能應用於生活中實際的觀察。 (d-II-1-1、d-II-1-2、d-III-2、d-II-1-1、D-6-1、資 E2、轉銜)</p> <p>B 組：六年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)</p> <p>能認識200以內的數與量並理解三位數加減法意義，解決生活情境問題。 (n-III-10、N-5-1、N-6-6、閱 E1、轉銜)</p> <p>能具備比較的概念、了解排序的意義，將其能力應用、延伸至生活。 (n-III-11-3、N-5-14-1、戶 E3)</p> <p>認識乘法的符號與計算，能觀察生活中的乘法現象，將其與所學知識加以連結。 (n-III-6、N-5-5、N-6-6、閱 E1、轉銜)</p> <p>認識常用的錢幣與紙鈔，進行加總的運算，培養生活應用能力。 (N-5-1-3、N-6-6、資 E2、轉銜)</p> <p>能認識一維表格，了解資料之間的關係，並能應用於生活中實際的觀察。 (d-II-1-1、d-III-2、D-6-1、N-6-6、資 E2、轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市

教具/輔具

平板電腦、白板、尺、硬幣、紙鈔、計算機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

第1-7週

第一單元 500以內的加減【閱 E1】

A 組：

1. 能使用計算機計算500以內的加法。
2. 能使用計算機計算500以內的減法。
3. 能使用計算機計算500以內的加減四則運算。
4. 能看題目列出算式並用計算機計算出答案。

B 組：

1. 能使用計算機計算300以內的加法。
2. 能使用計算機計算300以內的減法。
3. 能使用計算機計算300以內的加減四則運算。

非正式課程

第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。

第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。

第5週 專業團隊到校服務

第8-14週

第二單元 比一比【戶 E3】

A 組：

1. 能比較兩個物品的高度、長度、厚度。
2. 能用尺將兩點連成一條線，並比較高度、長度。
3. 能用尺測量物品的高度、長度並寫出答案。
4. 能依題意列出簡單算式並算出答案。

B 組：

1. 能直觀比較兩個物品的高度、長度、厚度。
2. 能用尺將兩點連成一條線。
3. 能正確使用尺測量物品的長度。

非正式課程

第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。

第10週 專業團隊到校服務

第14週 專業團隊到校服務

第15-21週

第三單元 排順序【戶 E3】

A 組：

1. 能由左至右、由右至左點數物品並回答問題。
2. 能由上至下、由下至上點數物品並回答問題。
3. 能由前至後、由後至前點數物品並回答問題。
4. 能依題目找出正確的順序並回答問題。

	<p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由左至右點數物品並回答問題。 2. 能由上至下點數物品並回答問題。 3. 能由前至後點數物品並回答問題。 4. 能在提示下依題目找出正確的順序並回答問題。 <p>非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 認識乘法【閱 E1】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識計算機上的數字與符號(x)。 2. 能唸出算式。 3. 能使用計算機算出答案。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識計算機上的數字與符號(x)。 2. 能按壓指定的數字與符號。 3. 能使用計算機算出答案。 <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 錢幣超人【資 E2】</p> <p>A組：</p> <p>能點數紙幣並回答問題。 能圈出題目中物品價錢所要付的錢幣和紙鈔。 能畫出題目中物品價錢所要付的錢幣和紙鈔。</p> <p>B組：</p> <p>能分辨常見的錢幣與紙鈔，了解其面額與基本特徵。 能以錢幣與紙鈔進行簡單的加總。 能圈出題目中物品價錢所要付的錢幣和紙鈔。 能在協助下畫出1元、5元、10元的硬幣符號(①、⑤、⑩)</p> <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 我會看圖表【資 E2】

A 組：

1. 能觀察一維表格(如：價目表)內容並回答問題。
2. 能觀察一維表格(如：價目表)內容並回答加減之問題。
3. 能觀察二維表格(如：課表、班級男女人數)內容並回答問題。

B 組：

1. 能觀察一維表格(如：價目表)內容並在提示下回答問題。
2. 能觀察一維表格(如：價目表)內容並使用計算機算出加減之問題。

第15-21週

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

六、領域：數學領域(低組)

每週節數	4節	
教學對象	一年級-陳○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-I-2-1 能做總和10以內的加法。 n-I-3-1 能做總和10以內的加法在日常生活的應用。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 d-I-1 認識分類的模式。 n-II-1-1理解1到200的數和位值結構 n-II-1-3能做總和20以內的加法。 n-II-4-1能做總和100以內的加法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-9認識日常生活中長度的常用單位。 d-II-1-1報讀日常生活中的一維表格。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。 R-1-1-1 日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成3+5=8。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-3-1 200以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-3-2 20以內加法進退位於日常生活中的應用。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【品德】品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：三年級-江○○(自中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識200以內的數字，並進行20以內量的多寡比較。 (n-II-1-1、N-3-1、品E1) 能直觀與直接比較人或物的長度、高矮以及厚薄。 (n-II-9、N-1-5、性E3) 能了解序數的概念，解決生活中的情境問題。 (n-II-1-1、N-3-1、閱E1) 能理解加法的意義，在引導下解決日常生活中總合20以內的加法。 (n-II-1-3、n-II-4-1、N-3-2、閱E1) 能認識生活中常見的圖形、顏色以及常用方位。 (s-I-1、S-1-2、專團) 能了解分類的方法並用數字進行簡單統計。 (d-II-1-1、D-3-1、閱E1) <p>B 組：一年級-陳○○(智中)、三年級-林○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識20以內的數字，並進行10以內量的多寡比較。 (n-I-1、n-II-1-1、n-II-1-3、N-1-1、N-3-1、品E1) 能直接比較人或物的長度、高矮以及厚薄。 (n-I-7、n-II-9、N-1-5、性E3) 能了解序數的概念，解決生活中的情境問題。 (n-I-1、n-II-1-1、N-1-1 10、N-3-1、閱E1) 能理解加法的意義，在引導下解決日常生活中總合10以內的加法。 (n-I-2-1、n-I-3-1、r-I-1、N-1-2、R-1-1-1、n-II-1-3、n-II-4-1、N-3-2、閱E1) 能認識生活中常見的圖形、顏色以及常用方位。 (s-I-1、S-1-2、專團) 能認識分類的方法並用進行簡單統計。 (d-I-1、d-II-1-1、D-1-1、D-3-1、閱E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 200以內的數【品 E1】 A 組： 1. 唱數1-200 2. 數字1-200的配對與指認 3. 點數1-40 4. 書寫數字1-200 B 組： 1. 唱數1-20 2. 數字1-20的配對與指認 3. 點數1-10 4. 書寫數字1-10 非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E2) 第4週 專業團隊到校服務 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片(多 E1) 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，認識自己的國家
第8-14週	第二單元 比長短【性 E3】 A 組： 1. 比較兩物的長度 2. 比較兩人的高矮 3. 比較兩物的厚薄 4. 認識直線和曲線 B 組： 1. 比較兩物的長度 2. 比較兩人的高矮 3. 比較兩物的厚薄 4. 認識直線和曲線

	非正式課程 第9週 萬聖節：藉由活動體會異國文化。(多 E3) 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務
第15-21週	第三單元 排順序，比多少【品 E1】 A組： 1. 能依序排出數字 2. 能配對人或物排在第幾個 3. 能比較人和物的多與少(20以內) B組： 1. 能依序排出數字 2. 能配對人或物排在第幾個 3. 能比較人和物的多與少(10以內) 非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1) 第19週 專業團隊到校服務

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 20以內的加法【閱 E1】 A組： 1. 能將兩相同物合起來計算(20以內) 2. 能將兩不同物品合起來計算(20以內) 3. 認識運算符號「+」與「=」 4. 能進行20以內的加法運算 B組： 1. 能將兩相同物合起來計算(10以內) 2. 能將兩不同物品合起來計算(10以內) 3. 認識運算符號「+」與「=」 4. 能進行10以內的加法運算 非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E1) 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽
第8-14週	第二單元 顏色與方位【閱 E1】 A組： 1. 認識生活中常見的顏色 2. 能依指令指認正確的顏色 3. 認識方位：上、下、左、右 B組： 1. 認識生活中常見的顏色 2. 配對相同顏色的物品 3. 認識方位：上、下、左、右

	<p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 圖形與分類【閱 E1】 A 組： 1. 配對形狀、大小一樣的圖形 2. 認識分類的方法並進行分類 3. 進行簡單統計與紀錄</p> <p>B 組： 1. 配對形狀、大小一樣的圖形 2. 認識分類的方法並進行分類 3. 進行簡單統計與紀錄</p> <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)</p>

七、領域：社會領域

每週節數	3節	
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-II-1理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1c-II-1判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-II-1參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-II-2欣賞不同文化的特色。 3a-II-1透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>1a-III-1理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 1c-III-2判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。 2a-III-1參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-III-2理解不同文化的特色並尊重其多樣性。 3a-III-1透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。 Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。 Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。 Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。 Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Ca-II-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。 Db-II-1在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。 Aa-III-1個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Ab-III-3家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。 Ac-III-3居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。 Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。 Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。 Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Ca-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變。 Db-III-1在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p style="text-align: center;">■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【環境】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【性別平等】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【家庭】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校、家鄉及社區環境，了解機構或地點與其對應的功能，並學習善用學校、家鄉與社區資源。 (1a-III-1、1a-III-2、3a-III-1、家E13) 2. 認識社會產業結構，理解產業分工合作的重要性。 (1a-III-2、3a-III-1、轉銜、性E11) 3. 理解過新年的意義，認識過新年的活動，認同自己國家的文化。 (1a-III-2、2a-III-1、3a-III-1、多E1) 4. 認識台灣自然環境，學習與自然和諧共生。 (1a-III-2、環E4、環E5) 5. 能認識及瞭解不同文化間的特色，培養尊重與欣賞精神。 (1a-III-2、2a-III-1、2b-III-2、3a-III-1、性E12、多E1) 6. 建立正確理財觀念，解決日常生活消費問題。 (1c-III-2、2a-III-1、3a-III-1、轉銜、家E13) <p>B 組：三年級-江○○(自中)、三年級-林○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校、家鄉及社區環境，了解機構或地點與其對應的功能。 (1a-II-1、1a-II-2、3a-II-1、家E13) 2. 認識社會產業與其相關工作內容，理解產業分工合作的重要性。 (1a-II-2、3a-II-1、性E11) 3. 理解過新年的意義，認識過新年的活動。 (1a-II-2、2a-II-1、3a-II-1、多E1) 4. 認識台灣自然環境，了解環境保育與永續經營的概念。 (1a-II-2、環E4、環E5) 5. 能認識及瞭解不同文化間的特色，培養尊重與欣賞精神。 (1a-II-2、2a-II-1、2b-II-2、3a-II-1、性E12、多E1) 6. 建立正確消費觀念，認識日常生活消費的注意事項。 (1c-II-1、2a-II-1、3a-II-1、家E13)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、超市</p>
教具/輔具	<p>平板電腦、互動式觸控螢幕</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 家鄉的環境與機關【家 E13】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉及社區環境 2. 能依照家鄉的機構選出其對應的功能 3. 學習善用家鄉的機構 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區環境 2. 能二選一選出家鄉常見的機構 3. 學習善用家鄉的機構 <p>非正式課程</p> <p>第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E2) 第4週 專業團隊到校服務 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片(多 E1) 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，認識自己的國家</p>

第8-14週	<p>第二單元 產業與生活【性 E12】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識農業、漁業、牧業、工業與服務業相關工作內容 2. 能說出產業對應的工作 3. 能指出商品產出需要那些產業分工合作 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識農業、漁業、工業與服務業相關工作內容 2. 能配對產業對應的工作 3. 能理解產業分工活做的重要性 <p>非正式課程</p> <p>第9週 萬聖節：藉由活動體會異國文化。(多 E3)</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 新的一年【多 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解可以透過哪些活動迎接新的一年 2. 知道一年的最後一天與元旦的日期 3. 認識年的故事 4. 理解除夕及新年的活動 5. 認識年菜所代表的意義 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解可以透過哪些活動迎接新的一年 2. 認識年的故事 3. 理解除夕及新年的活動 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1)</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 生活與環境【環 E5】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識快速的工商業發展所帶來的環境問題 2. 能理解海洋、森林與動植物資源與問題 3. 能說出環境永續經營與發展的方法 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認 快速的工商業發展所帶來的環境問題。 2. 能配對海洋、森林所面臨的資源問題 3. 能選出環境永續經營的圖片 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E1)</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>

<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 家鄉的節慶與節日【性 E11】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的傳統節慶 2. 認識家鄉的民俗活動 3. 能理解外來文化，並學習以包容尊重的角度看待異國文化 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的傳統節慶 2. 認識家鄉的民俗活動 3. 能欣賞異國節慶與多元文化 <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 消費停看聽【環 E4】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨「需要」與「想要」，並選出需要的商品 2. 能知道家鄉的購物地點及購物時要注意的事項 3. 能知道選擇環保商品的方法 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉的購物地點 2. 能知道購物時要注意的事項 <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)</p>

八、領域：自然領域

每週節數	3節	
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。</p> <p>tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。</p> <p>tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。</p> <p>po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p> <p>INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。</p> <p>INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。</p> <p>INf-II-6 地震會造成的災害。</p> <p>INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。</p> <p>INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。</p> <p>INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>	
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察自然現象，了解事物的特性並與生活經驗產生連結 (tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-2、環 E1、環 E2、環 E8) 2. 能了解磁鐵的特性以及磁鐵應用在生活中的例子。 (ai-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、ah-Ⅲ-2、tr-Ⅲ-1、戶 E3、安 E4) 3. 能知道以動物不同的外形特徵進行分類。 (tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、tc-Ⅲ-1、INb-Ⅱ-5、INc-Ⅱ-8、INb-Ⅲ-8、環 E2) 4. 能藉由判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。 (tr-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、tc-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-2、INd-Ⅱ-6、INd-Ⅱ-7、INd-Ⅲ-7、環 E8) <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的聲、光、影的變化、特性以及應用在生活中的例子。 (ai-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、INe-Ⅲ-6、戶 E2、戶 E3) 2. 能了解臺灣的各種地表環境的不同特色並保護、愛護環境。 (ah-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、INf-Ⅱ-5、INf-Ⅱ-6、防 E1) <p>B 組：三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常經驗觀察產生好奇心。 (tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-2、環 E1、環 E2、環 E8) 2. 能了解磁鐵的特性以及磁鐵應用在生活中的例子。 (ai-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、ah-Ⅲ-2、tr-Ⅲ-1、戶 E3、安 E4) 3. 能認識動物的身體構造。 (tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、tc-Ⅲ-1、INb-Ⅱ-5、INc-Ⅱ-8、INb-Ⅲ-8、環 E2) 4. 能認識天氣符號的意義並選擇正確的衣服出門。 (tr-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、tc-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、ah-Ⅲ-2、INd-Ⅱ-6、INd-Ⅱ-7、INd-Ⅲ-7、環 E8) 5. 能認識生活中的聲、光、影應用在生活中的例子。 (ai-Ⅱ-1、tr-Ⅱ-1、ah-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、INe-Ⅲ-6、戶 E2、戶 E3) 6. 能了解臺灣的各種地表環境的不同特色並保護、愛護環境。 (ah-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、INf-Ⅱ-5、INf-Ⅱ-6、防 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、配對圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 磁鐵【安 E4】</p> <p>磁鐵是生活中常常使用或應用到的東西，了解磁鐵的特性與觀察哪些物品可以被磁鐵吸住。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解磁鐵有兩極以及磁鐵的特性。 2. 能選出可以被磁鐵吸住的鐵製品。 3. 能說出磁鐵在生活中的應用。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出磁鐵的圖片並了解磁鐵有磁力 2. 能選出可以被磁鐵吸住的鐵製品 3. 能了解磁鐵在生活中的應用 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。(環 E1)</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 有趣的聲音【戶 E3】</p> <p>認識生活周遭常見的聲音，了解聲音有音量大小、尖銳低沉等不同的變化。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出生活中會發出聲音的物品 2. 能敲打不同的樂器。 3. 能知道聲音可以在不同介質(固體、液體、氣體)傳播 4. 能了解聲音在生活中的應用 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出會發出聲音物品的圖片 2. 能參與敲打樂器並聆聽不同音調的變化。 3. 能了解聲音在生活中的應用 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(涯 E9、戶 E1)</p>

	<p>第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 奇妙的光【戶 E2】 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖片說出會發光的物體。 2. 能透過實驗觀察光的特性。 3. 能用手電筒照不同形狀的物體並說出影子的形狀。 4. 能選出光在生活中的應用。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下二選一選出會發光的物體。 2. 能在教師協助下透過實驗觀察光的特性。 3. 能在肢體協助下用手電筒照不同形狀的物體並說出影子的形狀。 4. 能在提示下二選一選出光在生活中的應用。 <p>非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 天氣變變變【環 E8】 天氣與我們的生活息息相關，能判讀天氣的符號並可以根據天氣選擇適合的衣服、活動和措施。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出天氣的種類並選擇適合的衣服。 2. 能認識天氣代表的符號或圖片。 3. 能使用測量氣象(雨量、氣溫)的工具並紀錄下來。 4. 能在肢體提示下運用手機、電腦、報紙等工具來了解氣象資訊。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識天氣的種類並在提示下選擇適合的衣服、活動。 2. 能認識天氣代表的圖片。 3. 能認識測量氣象(雨量、氣溫)的工具。 4. 能在肢體提示下運用手機、電腦、報紙等工具來了解氣象資訊。 <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E2) 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 我是動物解說員【環 E2】 生活中有各式各樣的動物，能了解動物的身體構造(頭、軀幹、尾巴)、特徵、分類並更進一步認識動物的生活環境與所需的食物、愛護動物。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並說出動物分類的名稱(哺乳類、兩生類、爬蟲類、鳥類、魚

	<p>類)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道並觀察動物的身體構造、特徵。 能分辨動物的生活環境與食物。 能選出愛護動物的方法。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識動物的分類(哺乳類、兩生類、爬蟲類、鳥類、魚類)。 能知道並觀察動物的身體構造、特徵。 能分辨動物的生活環境與食物。 能選出愛護動物的方法。 <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(環 E3)</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 神奇的地表【防 E1、安 E4】</p> <p>能透過了解臺灣的各種地表環境，知道各種地表環境有不同的特色、不同的生物生存在其中。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出地表環境有分成3類(岩石、沙、土壤)。 能認識在不同的土質中有適合種植的植物或動物適合生存的環境。 能選出開發後所造成的地質環境變化的圖片。 能選出防災前應準備的物品以及防災時應採取的行動來保護自己的安全。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在圖片提示下說出地表環境有分成3類(岩石、沙、土壤)。 能在提示下選出開發後所造成影響。 能選出防災包中必備的物品。 能專心觀看防災影片。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第18週 專業團隊到校服務</p> <p>第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。</p>

九、領域：藝術領域

每週節數	3節	
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱 等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。 視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具） 表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。 視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【安全】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【人權】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過歌唱、演奏樂器與身體律動等多元方式進行創作與表達，感受音樂之美。 (1-II-1、1-II-2、1-III-1、1-III-2、音 E-II-1、音 E-II-3、音 P-II-2、表 E-III-1、性 E4) 能使用多元媒材進行探索與創作。 (1-II-2、1-II-3、1-III-2、1-III-3、視 E-II-1、視 E-II-2、視 E-III-1、視 E-III-2、專團、安 E5、品 E1) 能透過觀察與模仿，以聲音與肢體動作表達感受與想像。 (1-II-2、1-II-4、1-III-2、1-III-4、表 E-II-3、表 E-III-1、專團、性 E4) 能在觀賞他人表演時，擁有基本的秩序與禮貌。 (2-II-3、音 P-II-2、轉銜、人 E3、品 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以問答、指認、配對、觀察、實作等方式進行</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材、教學 PPT、康軒電子書 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
<p>教具/輔具</p>	<p>平板電腦、互動式觸控螢幕、樂器</p>
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>上學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

第1-7週	<p>第一單元 手掌花【安 E5】</p> <p>課程說明： 學生將自己的小手放在圖畫紙上，用鉛筆描繪出來，嘗試將描繪好的圖剪下來。教師用奇異筆在每人的手掌圖上畫出大大小小的區塊，學生練習用色筆在指定範圍內著色，著色完成後再貼上用色紙做成的莖和葉，完成屬於自己的手掌花。</p> <p>非正式課程 第2週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本(安 E2) 第4週 專業團隊到校服務 第4週 教師節活動：用簡單語句表達對教師的感謝(閱 E1) 第5週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片(多 E1) 第6週 國慶日：理解雙十國慶的意義，認識自己的國家</p>
第8-14週	<p>第二單元 甘巴爹 GO【人 E3】</p> <p>課程說明： 透過歌曲「甘巴爹 GO」搭配學校運動會各項比賽練習，讓學生體會運動會的氛圍，利用歌聲與舞蹈呈現歌曲、表達情感。</p> <p>非正式課程 第9週 萬聖節：藉由活動體會異國文化。(多 E3) 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 夢想來了【性 E4】</p> <p>課程說明： 畢業季到來，大家也漸漸長大，除了欣賞有關夢想的歌曲之外，也用麥克風演唱「畢業歌」，展現大家的好歌喉，並用沙鈴演奏歌曲-夢想來了。</p> <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第16週 冬至：配合節氣與飲食，了解傳統習俗(多 E1) 第19週 專業團隊到校服務</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 學學動物體操【性 E4】</p> <p>課程說明： 透過模仿動物的外貌特徵、聲音和移動方式，探索表演的樂趣，並在過程中學習欣賞同儕的表演，展現聆賞的合宜行為。</p> <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E1) 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 創意吹畫【品 E1】</p> <p>課程說明： 訓練口腔發展、觀察力與注意力，提高對色彩的觀察與吹氣控制，培養孩子創造力。</p>

	<p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 指印畫【品 E1】 課程說明： 運用手指與顏料，將自己喜歡的顏色蓋印在圖案框線內，各個框內的顏色都不同，為圖畫紙上的動物們穿上五顏六色的新裝。</p> <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)</p>

十、領域：綜合領域

每週節數	2節	
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。</p> <p>3c-Ⅱ-1 參與鄉土的文化活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>1c-Ⅲ-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。</p> <p>2c-Ⅲ-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p> <p>3c-Ⅲ-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。</p> <p>3d-Ⅲ-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種常見工作的性質。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 自己對職業的興趣。</p> <p>Bc-Ⅲ-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。</p> <p>Bd-Ⅲ-1 生活環境的整潔與美化。</p> <p>Cc-Ⅲ-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。</p> <p>Cd-Ⅲ-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

	<p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)</p> <p>能了解社區中各式資源、機構所提供的服務，並在遇到問題時可以找社區資源來解決。</p> <p>(2c-III-1、Bc-II-1、Bc-III-3、品 E3、多 E5)</p> <p>能認識不同國家飲食、文化的特色，並尊重多元文化的差異性。</p> <p>(3c-II-1、3c-III-1、Cc-II-1、Cc-III-3、國 E4、多 E6)</p> <p>能認識各種常見職業的類別與功能，了解各種職業對生活的重要性，分享自己有興趣的行業。</p> <p>(1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-III-1、Ac-III-2、涯 E8、性 E3)</p> <p>能分辨一般垃圾與回收垃圾的不同以及認識回收類別，並練習將垃圾清洗，丟入正確的垃圾桶。</p> <p>(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-2、Bd-III-1、Cd-III-3、環 E15、環 E16)</p> <p>能認識臺灣各地方的景點並專心欣賞相關影片。</p> <p>(3c-II-1、3c-III-1、Cc-II-1、Cc-III-3、多 E6)</p> <p>能了解過新年的習俗、由來並在適當的時機說出吉祥話。</p> <p>(3c-II-1、3c-III-1、Cc-II-1、Cc-III-3、多 E6)</p> <p>B 組：六三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)</p> <p>能了解社區中各式資源、機構所提供的服務內容或功能。</p> <p>(2c-III-1、Bc-II-1、Bc-III-3、品 E3、多 E5)</p> <p>能認識國外的美食並能尊重其飲食的差異。</p> <p>(3c-II-1、3c-III-1、Cc-II-1、Cc-III-3、國 E4、多 E6)</p> <p>能認識各種常見職業的類別與功能。</p> <p>(1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-III-1、Ac-III-2、涯 E8、性 E3)</p> <p>能覺察一般垃圾與回收垃圾的不同以及認識回收類別，並練習將垃圾清洗，丟入正確的垃圾桶。</p> <p>(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-2、Bd-III-1、Cd-III-3、環 E15、環 E16)能專心欣賞臺灣景點介紹的影片。</p> <p>(3c-II-1、3c-III-1、Cc-II-1、Cc-III-3、多 E6)</p> <p>能認識過新年的習俗、由來以及吉祥話。</p> <p>(3c-II-1、3c-III-1、Cc-II-1、Cc-III-3、多 E6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p>□提供小天使：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、康軒電子書 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 各國特色美食【國 E4、多 E6】</p> <p>認識來自不同國家的食物，體驗不同文化。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各國的特色食物及由來。 2. 能認識不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國的特色食物圖片。 2. 能在提示下認識不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 垃圾分類大作戰【環 E15、環 E16】</p> <p>透過課程的講解與實際演練操作，了解落實垃圾分類可以減少垃圾量。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將垃圾分類(一般垃圾、紙類、塑膠類、玻璃類)並清洗乾淨丟掉。 2. 能說出愛護環境的做法或行動。 3. 能培養公德心和愛護環境、珍惜食物的心。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在肢體協助下將垃圾確實分類並清洗乾淨丟掉。 2. 能在二選一下選出愛護環境的圖片。

	<p>3. 能培養公德心和愛護環境、珍惜食物的心。</p> <p>非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 熱鬧過新年【多 E6】</p> <p>透過本課程帶領學生認識農曆新年習俗，體驗年節氣氛，透過活動感受團圓與熱鬧的節慶文化。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識農曆新年的由來、常見年節用品和吉祥話。 2. 能製作過年相關作品(如：春聯、紅包)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見年節用品和吉祥話。 2. 能在教師協助下製作過年相關作品(如：春聯、紅包)。 <p>非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 社區資源真便利【多 E5、品 E3】</p> <p>有許多機構和社區資源可提供我們日常生活所需，是生活不可或缺的一部份，了解自己社區周遭的資源可以幫助我們更快解決問題。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見社區設施（如：郵局、超商、圖書館）的功能與用途。 2. 能分辨社區設施的標誌與外觀特徵。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見社區設施（如：郵局、超商、圖書館）的功能。 2. 能指認出社區設施的照片。 <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 環台一圈真有趣【多 E6】</p> <p>透過介紹臺灣各地景點，讓學生探索臺灣風景與文化，認識各地特色。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣具代表性的景點（如：阿里山、日月潭、台北101）及其特色。 2. 能在教師協助下簡單描述景點的特色活外觀。 3. 能專心聆聽有關臺灣景點的影片。 <p>B 組：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣具代表性景點（如：阿里山、日月潭、台北101）的照片。 2. 能專心聆聽有關臺灣景點的影片。 <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 職業萬花筒【涯 E8、性 E3】</p> <p>透過探索多元職業，讓學生認識不同工作內容，啟發自我興趣與未來職涯方向。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依圖片說出生活中常見的職業。 2. 能依圖片說出常見職業的工作內容、工作場所及相關用具。 3. 能知道常見職業的重要性。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認生活中常見的職業的照片。 2. 能在提示下指認常見職業的工作內容及相關用具。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第18週 專業團隊到校服務</p> <p>第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。</p>

十一、領域：生活課程

每週節數	6節	
教學對象	一年級-陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</p> <p>2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p>5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。</p> <p>5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p> <p>B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。</p> <p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p> <p>D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。</p> <p>F-I-1 個人工作任務的理解。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【家庭】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識學校、家鄉及社區環境，了解機構或地點與其對應的功能。</p> <p>(1-I-4-3、2-I-1-1、3-I-1、B-I-3、D-I-3、家 E13)</p>	

	<p>2. 能使用多元媒材進行探索與創作。 (1-I-4-3、3-I-1、3-I-3、4-I-1、C-I-2、D-I-3、F-I-1、專團、品 E1)</p> <p>3. 能了解社區中各式資源、機構所提供的服務內容或功能。 (2-I-2、3-I-1、5-I-4、C-I-5、品 E3)</p> <p>4. 能覺察一般垃圾與回收垃圾的不同以及認識回收類別，並練習將垃圾清洗，丟入正確的垃圾桶。 (2-I-2、3-I-1、6-I-5、B-I-1、品 E3、環 E16)</p> <p>5. 能認識天氣符號的意義並選擇正確的衣服出門。 (2-I-2、3-I-1、5-I-2、A-I-2、環 E8)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、康軒電子書</p> <p>2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市</p>
教具/輔具	<p>平板電腦、互動式觸控螢幕</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

第1-7週	<p>第一單元 家鄉的環境與機關【家 E13】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校與社區環境 2. 能指認學校中的場所與設備 3. 學習善用學校的資源 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 創意吹畫【品 E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練口腔發展、觀察力與注意力 2. 提高對色彩的觀察與吹氣控制 3. 培養孩子創造力 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 指印畫【品 E1】</p> <p>課程說明：</p> <p>運用手指與顏料，將自己喜歡的顏色蓋印在圖案框線內，各個框內的顏色都不同，為圖畫紙上的動物們穿上五顏六色的新裝。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 認識天氣【環 E8】</p> <p>課程說明：</p> <p>透過圖片與遊戲，引導學生認識天氣變化，學習表達當天天氣與適當的穿著行為。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 我是垃圾分類小高手【環 E16】</p> <p>課程說明：</p> <p>引導學生認識常見的垃圾種類（一般垃圾、資源回收、廚餘等），學習如何分類，並能將垃圾正確放入對應的垃圾桶，養成愛護環境的好習慣。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p>

	<p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 社區資源小偵探【品 E3】</p> <p>課程說明： 帶領學生認識社區內的各種資源，如郵局、警察局、醫院和超市。學習這些資源的用途及如何利用它們來解決生活中的問題，增強生活自理能力與安全意識。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第18週 專業團隊到校服務</p> <p>第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。</p>

十二、領域：健康與體育領域

每週節數	3節	
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)、一年級-陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
	學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>
調整後學習重點	學習內容	
	<p>Bb-I-2 吸菸的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Eb-II-1 個人健康安全消費的原則。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ba-III-4-2 突發事故或危險情境的處理方法。</p> <p>Bb-III-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等成癮物質對健康的危害。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ca-III-2 認識環境汙染問題。</p> <p>Da-III-3-2 促進口腔衛生的保健行動。</p> <p>Ea-III-4-2 食物保存與衛生安全。</p> <p>Eb-III-2 健康安全的消費經驗。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境】</p>	

	<p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能培養對生活周遭環境的覺察，了解環境污染對我們的影響與傷害，學習保護地球環境以及實施愛護地球的行動。 (Ca-III-2、環 E9) 增進選擇食品安全的基本概念，選擇安全食物飲食促進身體健康。 (1a-I-2、1a-III-3、Ea-I-2、Eb-II-1、Ea-III-4-2、Eb-III-2、安 E4) 能建立口腔衛生的概念和當身體部位受傷時能選擇正確的處理方法。 (1a-I-1、1a-I-2、1a-II-2、1a-III-3、Da-I-2-4、Fb-I-2、Db-II-3、Ba-III-4-2、Da-III-3-2、安 E6、安 E12) 學習運用不同球類，展現身體肢體的控制能力，保持運動習慣。 (2c-I-2、1c-III-1、Ga-I-1、Hc-I-1 Ga-III-1、戶 E3、專團) 能學習操作不同器材，並能透過活動，遵守規則、表現運動技能，並能養成收拾習慣。 (2c-I-2、2d-I-1、2c-II-2、3b-II-2、3c-III-2、2c-III-3、專團) 能運用不同的身體姿勢及姿勢的控制，並能養成運動習慣。 (3c-I-1、1c-III-1、3c-III-2、Ga-I-1、Hc-I-1、Ga-II-1、戶 E3、專團) 能了解菸、酒和檳榔對身體的危害並明確拒絕。 (Bb-I-2、Bb-II-2、生 E1) <p>B 組：三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)、一年級-陳○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能培養對生活周遭環境的覺察，學習保護環境以及實施愛護地球的行動。 (Ca-III-2、環 E9) 增進選擇食品安全的基本概念，促進身體健康。 (1a-I-2、1a-III-3、Ea-I-2、Eb-II-1、Ea-III-4-2、Eb-III-2、安 E4) 能建立口腔衛生的概念和當身體部位受傷時能選擇正確的處理方法。 (1a-I-1、1a-I-2、1a-II-2、1a-III-3、Da-I-2-4、Fb-I-2、Db-II-3、Ba-III-4-2、Da-III-3-2、安 E6、安 E12) 學習運用不同球類，保持運動習慣。 (2c-I-2、1c-III-1、Ga-I-1、Hc-I-1 Ga-III-1、戶 E3、專團) 能學習操作不同器材，並能透過活動，遵守規則、表現運動技能，並能養成收拾習慣。 (2c-I-2、2d-I-1、2c-II-2、3b-II-2、3c-III-2、2c-III-3、專團) 能運用不同的身體姿勢及姿勢的控制，並能養成運動習慣。 (3c-I-1、1c-III-1、3c-III-2、Ga-I-1、Hc-I-1、Ga-II-1、戶 E3、專團) 能了解菸、酒和檳榔對身體的危害並明確拒絕。 (Bb-I-2、Bb-II-2、生 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	<p>平板電腦、互動式觸控螢幕、配對圖卡、足球、棒球、飛盤、呼拉圈</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>(體育)第一單元 打擊我最棒【戶E3】 能透過球類打擊練習，提升協調力與專注力，培養正確動作與運動態度。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用正確的打擊姿勢與揮棒技巧，完成基本的擊球動作。 2. 能使用球棒將球打擊出去。 3. 能了解擊球活動中的基本器材與安全規則，並在提醒下遵守。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確的揮棒動作。 2. 能使用球棒將球打擊出去。 3. 能了解擊球活動中的基本器材與安全規則，並在提醒下遵守。 <p>(健康)第一單元 拒絕菸酒檳榔【生E1】 認識菸、酒、檳榔對健康的影響，學習拒絕誘惑的方法，培養健康生活態度與自我保護能力。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨菸、酒、檳榔的外觀與危害，了解不良習慣的影響與後果。 2. 能在模擬情境中練習說「不」，表達拒絕菸酒檳榔的意願。 3. 能養成良好生活習慣，了解健康行為的重要性並願意實踐。

	<p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對菸、酒、檳榔的圖片和了解有哪些危害。 2. 能在教師協助下中，練習說「不」，表達拒絕菸酒檳榔的意願。 3. 能了解養成良好習慣的方法。 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>(體育)第二單元 足球高手【戶 E3】</p> <p>學習基本足球技巧與團隊合作，培養敏捷、協調與正確的運動精神。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能身體保持穩定，單腳接住足球。 2. 能單腳將足球踢出並踢到目標物。 3. 能邊走邊踢球，將足球踢入足球門。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能單腳接住足球。 2. 能單腳將足球踢出。 3. 能與同儕合作輪流踢、接球。 4. 能依指令收拾器材。 <p>(健康)第二單元 食品安全小超人【安 E4】</p> <p>認識食品安全的重要性，學習分辨安全與不安全的食物，養成良好飲食與衛生習慣。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以外觀或特徵分辨出壞掉的食物，了解食品衛生基本知識。 2. 能練習洗手、保持餐具清潔等基本衛生習慣。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下以外觀或特徵分辨出壞掉的食物。 2. 能在協助下練習洗手、保持餐具清潔等基本衛生習慣。 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>(體育)第三單元 飛盤達人【戶 E3】</p> <p>探索飛盤拋接技巧，強化動作控制與穩定性，挑戰精準與靈活表現，結合遊戲與競賽方式，提升飛盤技巧與反應力。</p> <p>A組：</p> <p>能用正確的丟擲姿勢將飛盤丟出去，動作熟練後，要把飛盤準確的丟到目標物(如：垃圾桶)。</p> <p>B組：</p> <p>在肢體及視覺引導下能用正確的丟擲姿勢將飛盤丟出去。</p>

(健康)第三單元 空氣汙染大作戰【環E9】

認識空氣汙染的來源與危害，學習簡單防護方法，培養愛護環境與健康的習慣。

A組：

1. 能了解空氣汙染的常見來源。
2. 能認識空氣品質的不同等級而所做出不同的應對措施。
3. 能說出空氣汙染會造成身體哪些危害。

B組：

1. 能了解空氣汙染的常見來源圖片。
2. 能認識空氣品質的不同等級。
3. 能知道空氣汙染會造成身體哪些危害。

非正式課程

第16週 專業團隊到校服務

第19週 專業團隊到校服務

第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。

下學期

週次

單元名稱/內容

(體育)第一單元 球球任務王【戶E3】

練習各式投擲、傳球與控球技巧，透過球類任務累積穩定動作與反應能力。

A組：

1. 能抓握不同重量、大小的球並將球拋擲出去並打中指定的目標。
2. 能將球以正確的姿勢丟擲並打到目標物。
3. 能接住丟過來的球，不讓球掉落。

B組：

1. 能抓握不同重量、大小的球並將球拋擲出去。
2. 能將球以正確的姿勢丟擲。
3. 能接住丟過來的球，不讓球掉落。

(健康)第一單元 我蛀牙了【安E6】

認識蛀牙成因與預防方法，學習正確刷牙技巧，培養良好口腔衛生習慣與健康意識。

A組：

1. 能認識牙齒的功能。
2. 能了解牙齒蛀牙的原因。
3. 能選擇適合的牙刷並正確清潔牙齒。

B組：

1. 能認識牙齒的功能。
2. 能在二選一下選出牙齒蛀牙的圖片。
3. 能在協助下選擇適合的牙刷並正確清潔牙齒。

非正式課程

第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜

第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽

第1-7週

<p>第8-14週</p>	<p>(體育)第二單元 單腳翻 pizza【戶 E3】 透過單腳動作挑戰，訓練身體平衡與核心穩定，提升動作控制與專注力。 A 組： 能將物品(骰子、平衡氣墊)用單腳翻過去或翻到指定的數字。</p> <p>B 組： 能在教師協助下，將物品(骰子、平衡氣墊)用單腳翻過去。</p> <p>(健康)第二單元 眼耳鼻急救站【安 E12】 認識眼、耳、鼻常見小問題及急救方法，學習自我保護與求助，培養健康安全意識。</p> <p>A 組： 1. 能選出眼、耳、鼻受傷時應緊急處理的方法。 2. 能在部位受傷時明確表達受傷的情形，並主動尋求老師或家長幫助。</p> <p>B 組： 1. 能在二選一下選出眼、耳、鼻受傷時應緊急處理的方法。 2. 能在不適時簡單表達，並主動尋求幫助。</p> <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>(體育)第三單元 跳跳樂探險隊【戶 E3】 透過各式單腳與雙腳跳練習，增進下肢肌力、協調與身體控制能力。</p> <p>A 組： 利用呼拉圈擺放形式的不同，訓練單腳、雙腳跳的能力。</p> <p>B 組： 1. 能在教師協助下單腳站立5秒。 2. 能完成單次單腳跳躍、雙腳跳躍的動作。</p> <p>(健康)第三單元 防災應變站【安 E6】 認識常見災害與應變方法，學習安全避難技巧。</p> <p>A 組： 1. 能說出發生火災的原因。 2. 能知道燙傷後的注意事項以及處理步驟。 3. 能在模擬演練中，遵守指示完成避難動作與安全行為。 4. 認識滅火器的使用步驟。</p> <p>B 組： 1. 能二選一選出發生火災的圖片。 2. 能知道燙傷後的注意事項以及處理步驟。 3. 能在教師協助下於情境中遵守指示完成避難動作。</p> <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務</p>

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

彰化縣大同國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	2節	
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)、一年級-陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生B-sA-1 衣物選購。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【安全】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【人權】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識並分類衣物，學習選擇合適的衣物。 (特生 1-sP-10、特生 1-sP-11、特生 1-sA-5、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、特生 B-sA-1、家 E3) 能辨別穿脫衣物的適當場所或情境，學習穿脫衣物。 (特生 1-sP-9、特生 B-sP-1、性 E4) 能注意自身儀容整潔，培養個人衛生習慣。 (特生 1-sP-16、特生 1-sP-20、特生 C-sP-5、品 E1) 能認識用餐禮儀與安全的飲食行為，選擇乾淨新鮮的食物，並進行餐後整理。 (特生 1-sP-2、特生 1-sP-4、特生 1-sP-5、特生 1-sA-3、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、安 E2) 能維護環境整潔，學習資源回收與分類。 (特生 2-sP-7、特生 F-sP-4、環 E4) 能表達自己的飲食需求，具備生活事務作決定的能力，解決簡易的日常生活問題。 (特生 4-sP-2、特生 4-sP-4、特生 4-sA-2、特生 A-sP-1、特生 L-sP-2、特生 L-sP-3、人 E3) <p>B 組：三年級-江○○(自中)、一年級-陳○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識並分類衣物，學習選擇合適的衣物。 (特生 1-sP-10、特生 1-sP-11、特生 1-sA-5、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、特生 B-sA-1、家 E3) 能辨別穿脫衣物的適當場所或情境，學習穿脫衣物。 (特生 1-sP-9、特生 B-sP-1、性 E4) 能認識保持儀容整潔的方法，培養個人衛生習慣。 (特生 1-sP-16、特生 1-sP-20、特生 C-sP-5、品 E1) 能認識安全的飲食行為，並協助餐後整理。

	<p>(特生1-sP-2、特生1-sP-4、特生1-sP-5、特生1-sA-3、特生 A-sP-3、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、安 E2)</p> <p>5. 能維護環境整潔，學習資源回收與分類。 (特生2-sP-7、特生 F-sP-4、環 E4)</p> <p>6. 能表達自己的飲食需求，具備生活事務作決定的能力。 (特生4-sP-2、特生4-sP-4、特生4-sA-2、特生 A-sP-1、特生 L-sP-2、特生 L-sP-3、人 E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對、實作等方式進行</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單</p> <p>2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市</p>
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、配對圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 今天穿什麼【家 E3】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能將衣物進行簡單分類。 能視天氣選擇適合的衣著。 能選購適合自己的衣物。 <p>B 組：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的衣物(衣服、褲子、裙子、襪子、內褲)。 2. 能在協助下視天氣選擇適合的衣著。 3. 能配對相同的衣物。 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 我會自己穿衣物【性E4】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別穿脫與更換衣物的適當場所或情境。 2. 能完成衣物(衣服、褲子、襪子、外套)的穿脫與更換。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認別穿脫與更換衣物的適當場所或情境。 2. 能在協助下完成衣物(衣服、褲子、襪子)的穿脫與更換。 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 遠離病菌大作戰【品E1】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在打噴嚏時，用手或衣袖將口鼻摀住。 2. 能用衛生紙將鼻涕擤出或擦拭乾淨。 3. 能在提示下依步驟將手洗乾淨。 4. 能保持良好的衛生習慣。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在打噴嚏時，用手或衣袖將口鼻摀住。 2. 能用衛生紙將鼻涕擦拭乾淨。 3. 能在協助下依步驟將手洗乾淨。 4. 能指認良好的衛生習慣。 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 用餐有一套【安E2】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇適當的餐具進食。 2. 能指認乾淨新鮮的食物。 3. 能選出正確的用餐禮儀與安全的飲食行為。 4. 能在用餐前將餐具準備好。 5. 能在用餐後將座位與餐具收拾乾淨。

	<p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下選擇適當的餐具進食。 2. 能指認乾淨新鮮的食物。 3. 能在提示下選出正確的用餐禮儀與安全的飲食行為。 4. 能在提示下於用餐前將餐具準備好。 5. 能在提示下於用餐後將座位與餐具收拾乾淨。 <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 垃圾分類交給我【環 E4】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將可回收的垃圾進行分類。 2. 能將垃圾桶的垃圾倒至垃圾車。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下將可回收的垃圾進行分類。 2. 能在教師陪同下將垃圾桶的垃圾倒至垃圾車。 <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 我會點餐【人 E3】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在多樣商品中選出自己想要的食物。 2. 能用簡單語句表達自己想吃的食物。 3. 能在模擬情境下，用口語跟店員點餐。 4. 能在遇到問題時，用口語跟店員求助。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在多樣商品中選出自己想要的食物。 2. 能用簡單語句或圖片表達自己想吃的食物。 3. 能在模擬情境下，用口語或圖片跟店員點餐。 4. 能在遇到問題時，用口語、圖片或手勢跟店員求助。 <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。</p>

二、科目：功能性動作訓練

每週節數	2節	
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)、一年級-陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【安全】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 改善四肢與軀幹的關節活動能力，具備與日常生活相關的動作技能。 (特功2-1、特功2-2、特功 B-10、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14、專團)</p>	

	<p>2. 具備舉起與移動較細小之物品技能，增進小肌肉穩定性。 (特功2-5、特功2-6、特功 H-3、特功 H-4、特功 H-5、特功 H-8、專團)</p> <p>3. 具備手部精細操作技能及手眼協調能力，提升控制力道能力。 (特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功 H-3、專團)</p> <p>4. 具備動作計畫能力與建立參與度。 (特功3-1、特功3-2、特功 J-3、特功 J-4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市</p>
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、筷子、瓶蓋、曬衣夾、烤肉夾、萬象組、色紙、西卡紙、巧拼、電話

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 夾出好本領【安 E5】</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 練習用曬衣夾夾物品。</p> <p>2. 練習用烤肉夾夾東西。</p> <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>

第8-14週	<p>第二單元 筷子高手養成記【安E5】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用筷子將瓶蓋翻面。 2. 練習用筷子夾珠珠、綠豆、紅豆等到指定位置。 3. 練習用筷子夾指定食物到盤子中。 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 手指打電話【閱E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將手指依序折到手掌中，再依序將手指張開，等到動作流暢性提高後要求在時間內完成此連續動作。 2. 將手指貼上不同顏色的貼紙(大拇指不貼)，聽到對應顏色時該手指必需與大拇指碰觸。 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 單腳小勇士【安E3】</p> <p>課程說明：</p> <p>將巧拼拼成九宮格的形狀，學生站在中間，其餘八片巧拼會給顏色或數字的視覺提示，並將左或右腳踩在指定位置上，訓練重心轉移的能力。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 雙腳夾夾樂【閱E1】</p> <p>課程說明：</p> <p>學生坐在椅子上雙手抓住椅子，用腹部的核心力量以及下肢的力量來將萬象組夾起並移位180度。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 我是撕紙小高手【安 E3】

課程說明：

1. 能沿著虛線將色紙撕開。
2. 能依照虛線撕開不同材質的紙張。
3. 能撕出不同長度、形狀。

第15-21週

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

三、科目：職業教育

每週節數	2節	
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)、三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-Ⅱ-1 辨識常見的職業。 特職1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職1-Ⅲ-1 列舉常見職業名稱。 特職1-Ⅲ-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 特職7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特職A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。 特職B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職C-Ⅱ-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職C-Ⅲ-1 公用物品的使用。 特職C-Ⅲ-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【安全】 安 E2 了解危機與安全。</p>	

	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：六年級-李○○(智中)、六年級-林○○(智重)、五年級-黃○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識各類職業的工作內容，依自己的興趣、能力選擇合適的工作。 (特職1-III-1、特職1-III-2、特職 A-III-2、轉銜、性 E3、涯 E4) 能認識並正確使用器具，依照指示準備材料與器材。 (特職5-III-1、特職 C-III-1、閱 E1) 能依照指令完成工作，並注意工作環境的安全。 (特職3-III-4、特職4-III-1、特職 B-III-2、特職 B-III-4、專團、安 E2) 工作時能遵守團體規範，並與同儕互助合作。 (特職7-III-2、特職 C-III-1、特職 C-III-4) 能在工作結束後將用品歸位，整理清潔工作環境與器具。 (特職5-III-1、特職5-III-2、特職 B-III-5) <p>B 組：三年級-林○○(智中)、三年級-江○○(自中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識各類職業的工作內容。 (特職1-II-1、特職1-II-2、特職 A-II-2、轉銜、性 E3、涯 E4) 能認識常用工具的使用方式，並在協助下準備材料與器材。 (特職3-II-1、特職5-II-2、特職 B-II-1、特職 C-II-2、閱 E1) 能服從工作指示，熟練工作技能，認識工作場域中的危險狀況。 (特職3-II-1、特職3-II-2、特職3-II-3、特職5-II-1、專團、安 E2) 工作時能遵守團體規範，並與同儕互助合作。 (特職5-II-1、特職7-II-1、特職 C-II-3) 能在工作結束後將用品歸位，協助整理工作環境。 (特職3-II-1、特職 B-II-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：實作評量、觀察評量、紙筆測驗</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、食材、烹飪用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：職業大搜查【性 E3、涯 E4】 A 組： 1. 能說出各類職業的名稱。 2. 能配對職業與其工作內容。 3. 能將職種作分類。 4. 能依自己的興趣、能力選擇合適的工作。 B 組： 1. 能指認各類職業。 2. 能配對職業與其工作內容。 3. 能在提示下將職種作分類。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 烹調:香蕉蘋果燕麥牛奶【安 E2】 A 組： 1. 能說出香蕉蘋果燕麥牛奶使用的材料。 2. 能說出烹飪器具與器材的名稱。 3. 能辨識量匙與量杯，正確量出使用材料。 4. 能依照指示準備操作烹飪材料。 5. 能依照指示清理、歸位使用器材。 6. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 B 組： 1. 能指認香蕉蘋果燕麥牛奶使用的材料。 2. 能指認烹飪器具與器材。 3. 能在協助下準備操作烹飪材料。 4. 能在協助下清理、歸位使用器材。 5. 能在工作情境中，注意工作環境安全。

	<p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 烘焙:杯子蛋糕【閱 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出製作巧克力杯子蛋糕需要的材料與器材。 2. 能依照教師指令，拿取正確的材料。 3. 能在協助下依照配方表，秤出食材正確的重量。 4. 工作時，能遵守團體規範。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認製作巧克力杯子蛋糕需要的材料與器材。 2. 能在協助下拿取正確的材料。 3. 工作時，能遵守團體規範。 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 園藝:柚子皮清潔劑【多 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出製作柚子皮清潔劑的用具。 2. 能使用多感官幫助學習。 3. 能學會柚子的剝皮方法，製作柚子皮清潔劑。 4. 能使用抹布擦拭物品。 5. 工作時，能遵守團體規範。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認製作柚子皮清潔劑的用具。 2. 能使用多感官幫助學習。 3. 能學會柚子的剝皮方法，製作柚子皮清潔劑。 4. 能使用抹布擦拭物品。 5. 工作時，能遵守團體規範。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 清潔:電風扇清潔【安 E2】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下依據工作流程與步驟完成工作。 2. 能完成特定的體力工作。 3. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 4. 能在工作時，遵循工作指示互助合作。

	<p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下依據工作流程與步驟完成工作。 2. 能完成特定的體力工作。 3. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 4. 能在工作時，遵循工作指示互助合作。 <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 烘焙:銅鑼燒【閱 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出使用的材料與器材名稱。 2. 能依照指示準備操作材料。 3. 能依照指示清理器材，並將使用器具歸位。 4. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 5. 能與同儕互助合作，服從工作指示。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認使用的材料與器材。 2. 能在協助下準備操作材料。 3. 能在協助下清理器材，並將使用器具歸位。 4. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 5. 能與同儕互助合作，服從工作指示。 <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。</p>

四、科目：社會技巧

每週節數	1節	
教學對象	六年級-林○○(智重)、六年級-李○○(智中)、五年級-黃○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能了解點餐的步驟與句型，學習買東西時會遇到的突發狀況與問題。 (特社2-III-3、特社 A-III-1、特社 C-III-1、特社 C-III-2、特社 C-III-3、品 E3、品 E2)</p> <p>2. 能在各式情境中遵守規則並有禮貌的向他人表達，學習遵守約定和有禮貌的與他人應對。 (特社2-III-1、特社2-III-3、特社3-III-1、特社3-III-3、性 E4、品</p>	

	E3、品 E2) 3. 能意識到自己在危險情境，並透過各種方法求救，保護自身安全。 (特社2-III-15、特社2-III-2、轉銜、安 E2、性 E4) 4. 能正確的選擇紓壓的方式，學習自己處理負面情緒，找到抒發的管道。 (特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以問答、指認、實際演練等方式進行 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、繪本 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、圖卡、繪本

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 消氣高手就是我【品 E3】 課程說明： 1. 透過閱讀繪本認識生氣的情緒、找出生氣的原因。 2. 能主動思考要如何消氣以及認識消氣的步驟，找出適合自己的紓壓管道並實際演練。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務

第8-14週	<p>第二單元 我會遵守規則【性 E4】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在玩桌遊時遵守遊戲規則。 2. 能回答繪本中的問題。 3. 能透過觀看影片了解遵守規則的重要性。 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 禮貌好寶寶【品 E3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片提示分辨有禮貌與沒禮貌的行為。 2. 能回答繪本中的問題。 3. 能在情境中練習說「請、謝謝、對不起」。 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 求救一點都不難【安 E2】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖片分辨哪些是處在危險情境當中。 2. 能在遇到危險當下主動尋求他人協助。 3. 能使用正確的求救句型或手勢請他人協助。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 眼睛看著我【品 E2】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽相關的繪本與影片。 2. 能在提示下，回答繪本中的問題。 3. 提供情境實際演練。 <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 食物點點看【品 E3】

課程說明：

1. 聆聽相關的繪本與影片。
2. 在點餐時，能正確的表達自己想吃什麼，並用簡單的句型向店員點餐。
3. 提供情境實際演練。

第15-21週

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。