

彰化縣114學年度 白沙 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)

每週節數		1 節
教學對象		抽離：__國小__年級 學生： 外加： 白沙 國小 二 年級 學生： 蔣O欣
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2.戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 3.品德教育：品 J8理性溝通與問題解決。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2.能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3.能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4.能回應簡單的命令語句。(特溝1-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 5.聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 6.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 7.聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝2-sP-1、特溝2-sP-2)

	8. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 9. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 10. 能表達對人、事、物的興趣(特溝 A-sP-3、特溝3-sP-2、戶 E5)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	1、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 2、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 3、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 4、教學情境調整： (1) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (2) 穿插操作或遊戲活動。 (3) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一)原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三)賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源	一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 二、輔具：
週次	單元名稱/內容(上學期)
1-4	第一單元：繪本故事(初階組) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀

	三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習
5-8	第二單元：食物的六大營養 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習
9-15	第三單元：故事繪本(節日) 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導 四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16-20	第四單元 妙語說書人(初階1) 一、詞彙理解與聯想 二、圖像指認與命名 三、敘述句與問句練習 四、情境敘述練習 五、句子接龍 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-4	第一單元:故事列車 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍
5-8	第二單元 朗讀與討論 一、短文讀報、文章聆聽練習 二、字詞聆聽與記錄 三、文意討論與問答 四、大意敘述與心得表達 五、句型仿說、敘述句練習
9-15	第三單元：生活故事繪本 一、詞彙認知 二、字詞、句意理解 三、短句敘述與仿說練習 四、故事敘述練習 五、故事接龍 ※非正式課程：

	第10週 期中評量：檢核學習成效。
16-20	第四單元 妙語說書人(初階2) 一、詞彙理解與聯想 二、圖像指認與命名 三、敘述句與問句練習 四、情境敘述練習 五、句子接龍 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。