

彰化縣育民國小113學年度第二學期期末
特殊教育推行委員會會議簽到表

職稱	身份別	姓名	簽到
主任委員	校長	許瑞芳	許瑞芳
委員	教導主任	曾正瑜	曾正瑜
委員	總務主任	何雅慧	何雅慧
執行秘書	輔導主任	邱美婷	邱美婷
委員	人事主任	陳欣瑤	陳欣瑤
委員	教學組長	蘇鈴涵	蘇鈴涵
委員	低年級教師代表	陳棠驊	陳棠驊
委員	中年級教師代表	黃育蓁	黃育蓁
委員	高年級教師代表	王榮得	王榮得
委員	家長會代表	蘇文竹	蘇文竹
委員	特教生家長	陳建元	不克參加
委員	特教代表	陳蘭心	陳蘭心

彰化縣育民國小113學年度第二學期期末
特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、會議時間：114年6月10日（二）上午8：15-8：30

貳、會議地點：辦公室

參、出（列）席人員：如簽到表

肆、主席：許瑞芳

記錄：邱美婷

伍、例行性工作報告：

1.113學年度下學期暨114學年度上學期的IEP會議已於6/5.6/6召開完畢。

2.有關113學年度專業團隊績效檢核表已填寫完畢(網路)，紙本資料已寄送給特教中心。

3.有關申請114學年度專業團隊到校服務網路與紙本部分(舊生)，皆已申請且紙本已送至承辦人員，有關新生申請專業團隊服務部分將於8月1日進行網路與紙本申請。

陸、討論提案：

案由一：有關 114 學年度上學期申請專業團隊(治療師到校服務)乙案，提請討論。

說 明：

一、113 學年度上學期專業團隊申請舊生部分將於 6 月份申請(6.11~6.25)；新生將於 8 月份申請(8.1~8.6)。

二、申請治療師到校服務：

(一) 職能治療師：五年級：黃○德、林○亨

(二) 語言治療師：四年級：王○穎

決 議：依提案之說明，照案通過。

案由二：有關本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(附件一)乙案，提請討論。

說明：

- 一、本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。
- 二、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。

決議：依提案之說明，照案通過。

案由三：有關本校 114 學年度不分類巡迴輔導班特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）(附件二)乙案，提請討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度特教生共計 6 人，課程規劃依照學生的能力現況與需求狀況加以設計課程，並依據總綱及特殊教育課程與教學調整計劃規定，規定規劃學習節數，特教生的課程安排如特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）(附件二)。
- 二、本校沒有不分類巡迴輔導班，特教課程服務由華龍國小派遣特教老師到校服務，本校授課節數 7 節，服務學生數 5 位。
- 三、本課程規劃經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施。

決議：依提案之說明，照案通過。

柒、臨時動議

捌、散會

彰化縣立育民國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114 年 6 月 10 日特殊教育推行委員會會議通過

114 年 6 月 12 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼代
輔導主任 邱美婷

會辦

教師兼代
教務組長 蘇鈴涵

教師兼代
教導主任 曾正瑜

決行

育民國小
校長 許瑞芳

附件二

彰化縣育民國小第14學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			部定一般領域/科目			彈性學習時間					專業團隊 考試評量調整 巡迴 支持服務										特推會審查結												
班級	學生姓名	特教班級型態	擬輔導核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙程度	學生需求摘要	直接教學	國語文(融學習策略)		數學	體育	特殊需求領域			小計	總計			專業團隊					考試評量調整					巡迴					支持服務					通過	再修正
							抽	外			抽	外	融		學習策略	社會技巧	溝通訓練	職業	語言	延長時間	報讀服務	口頭作答	不分類	聽障	適性教材	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	適應體育											
四1	王○穎	不分類巡迴班	智障(正式)	I	直接	1	1			2				0	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
五1	黃○德	不分類巡迴班	多障(正式)	I	直接						3			3	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
五1	林○亨	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接						3			3	3		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
五1	李○芙	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接						3			3	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
六1	林○郁	不分類巡迴班	學障(正式)	I	直接						2			2	2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※融：係指在特殊教育教師入普通班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數（學分數）需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數（學分數）及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數（學分數）。

註2：「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求（以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構