

彰化縣育民國小114學年度課程計畫

■不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲王 O 穎(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-I-1 在提示策略協助下養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 在協助下以完整句說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 700字，使用400 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在手指輔助指字，視動協調之下以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 在提示下寫出語意完整的語句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵 特學1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學4-II-2 能在學習後的成果，找出並留意自己學習時常犯的錯誤。 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 Ab-I-2 400個常用字的使用。 Ab-I-3 在字形結構表輔助下建立常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 在圖片輔助下歸納常用字部首的表義（分類）功能 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 文本自然段的尋找練習 Ba-I-1 在協助下完成生活相關的自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角色。) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)

學習目標	1. 能認識常用國字600字表達並掌握書寫國字的基本原則 (4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、品E2、校本課程) 2. 能仔細聆聽文本並以完整語句表達理解之內容 (1-I-1、1-I-2、2-I-2、5-I-3、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Ad-I-1、家E3、閱E1、轉銜) 3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章內容 (5-I-1、5-I-2、5-I-6、6-I-3、Bb-I-1、Ca-I-1、特學1-I-9、特學1I-11、品E2、閱E1)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離窗戶走廊，座位安排靠近老師。 ■教學設備：利用電腦、電視、平板等輔助學習。 ■提供行政支援：申請各項獎助學金、獎助學金。 ■親職講座資訊：協助家長在家中該如何協助該生在學習上的問題。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之國語版本四年級的課本和習作、電子書、自編學習單、國語學習桌遊、教學ppt、wordwall軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：國語字典、平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無此需求

備註：無教學進度表

二、數學 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲王 O 穎(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n- II -1 理解一億以內數的位值結構 n- II -2 認識加減乘的計算 n- II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 s- II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 d- II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形 N-4-6 簡單同分母分數的比較、加、減 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☒ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃教育(涯 E4認識自己的特質與興趣) 2.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 4.安全教育(安 E7探究運動基本的保健、安 E9學習相互尊重的精神) 5.科技教育(科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想、科 E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟)
學習目標		1. 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4) 2. 認識乘法直式計算 (n- II -2、N-4-2、科 E5、轉銜) 3. 認識除法計算(n- II-3 、N-4-2、安 E7) 4. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r- II-2、D-4-1、閱 E1) 5. 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1) 6. 認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形(S-II-1、S-4-3、閱 E1) 7. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：座位及教室布置簡單化，減少不相干的視覺刺激 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量作答時間。 ■評量情境調整：到巡迴班教室進行多元調整評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：學校採用之數學版本四年級的課本和習作、電子書、自編學習單、數學學習桌遊、教學 ppt、wordwall 軟體、網路影片等 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：學習光碟(電子書)、學習單、各類數學圖卡、各類數學教具或用具(定位版、錢幣、量杯、尺、時鐘、日曆、月曆、年曆…)、增強板、計時器、計算機等。 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、學策 A 組

(年級/科目：五年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲黃○德(多障) 四甲林○亨(學障) 四甲李○芙(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 將課文中含有生字的語詞圈選並擴充該生字的語詞(特學1-II-6、特學 A-II-1、特學 A-II-5、特學1-III-5、特學 A-III-3、特學1-III-6、閱 E1)。 2. 能以語詞擴充短句組成短文。(特學 A-III-3、特學 B-III-2、特學1-III-6、特學2-III-3、人 E7、家 E2、閱 E1)。 3. 整理自己念讀語詞、短句或短文時會遇到的問題，並想出解決的方法(特學4-III-2、特學 B-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、校本-食農)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ■教學設備：電腦、投影機 ■提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：金陵社區-食農
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：接龍我最行(閱 E1) 1. 生字造詞 將課文生字進行接龍，讓學生唸讀含有生字的語詞，以達到唸讀的流暢性 2. 將語詞組成短句。 3. 將短句組成句子 第1週新生入學迎新活動	1-6週	單元一：唸讀流暢性訓練(人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 語詞接龍唸讀。 2. 短語唸讀。 3. 短文念讀。
7~14週	單元二：我在哪裡(語詞唸讀) (人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 語詞填空：將學生第一單元學過的語詞、短句、句子進行短文編寫，請學生進行填空。 2. 短文唸讀：將填空完成的短文進行唸讀(要求念讀的流暢性)。	7-14週	單元二：找一找我在哪裡(找語詞)(閱 E1、校本-食農) 1. 找語詞：將語詞的字打亂排列，請學生找出該語詞。 2. 唸讀語詞 3. 指認語詞 4. 聽寫語詞

	第10週第一次教學評量		第8週才藝表演 第10週第一次教學評量 第11週母親節活動 第13週校慶運動會
15-20 週	單元三：我可以自己唸讀(唸讀 流暢性訓練)(人 E7、家 E2、閱 E1) 1.語詞接龍唸讀。 2.短語唸讀。 3.短文念讀。 第20週第二次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：語詞唸讀我最行(唸讀流暢 性訓練)(閱 E1、校本-食農) 1.指認語詞 2.聽寫語詞 3.短文唸讀 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第二次教學評量 第20週休業式

二、學策 B 組

(年級/科目：六年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲林○郁(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 將數學中的新舊概念統整，以簡化、減量的方式呈現數學概念(特學1-III-5、特學 B-III-2、閱 E1)。 2. 背誦基本數學公式(圓面積、圓體積、速率、運算符號判斷、分數以及小數除法的計算規則等)。(特學 A-II-1、特學 A-III-3、特學1-II-6、特學1-III-6、人 E7、家 E2、閱 E1)。 3. 依數學的解題策略進行解題，並找出自己錯誤的地方並加以修正(特學2-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、校本-食農)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ■教學設備：電腦、投影機 ■提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、數學運算卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：除法大集合(閱 E1) 1. 除法的意義 平分：可以分完以及沒辦法分完，遇到沒有辦法分完時候需要使用小數與分數 2. 分數的除法(強調定義以及簡單的分數除法-可以配對劃掉) 3. 小數的除法(強調定義以及除數與被除數的小數位置一樣) 第1週新生入學迎新活動	1-6週	單元一：怎樣解題(人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 依照提意列式(閱讀理解) (1) 找出應用題句子中的關鍵語詞或是關鍵字 (2) 由關鍵語詞/字進行運算符號的判斷 (3) 列式 2. 反向逆推 3. 基本加減乘除的符號運算規則(背誦)
7~14週	單元二：比與比值及其應用(正比與速率)(閱 E1) 1. 日常生活中的比與比值 2. 正比的意義(分數的擴分) 3. 速率(時間與距離間的關係) 第10週第一次教學評量	7-14週	單元二：比值→基準量與比較量→應用(縮圖/放大、比例尺)(人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 比與比值的表示方式 2. 比值與基準量、比較量間的關係 3. 基準量、比較量與放大/縮小的關係 4. 比例尺的圖示表示

			5. 比例尺的比與比值 第8週才藝表演 第10週第一次教學評量 第11週母親節活動 第13週校慶運動會
15-20 週	單元三：完整圓面積與不完整圓面積以及相關的圓柱體積(人E7、家E2、閱E1) 1. 圓面積的計算(背誦圓面積公式) 2. 圓柱體積(背誦圓柱體積公式) 3. 圓面積與圓柱體積間的關係(操作) 第20週第二次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：統計圖表(閱E1、校本-食農) 1. 認識統計圖(名稱、橫軸、縱軸) 2. 何時要使用統計圖 3. 用哪一種統計圖 4. 如何呈現統計圖表 5. 報讀統計圖表 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第二次教學評量 第20週休業式