

彰化縣東山國小一百一十三學年度第二學期特殊教育推行委員會

第二次會議會議紀錄

一、時間： 113 年 6 月 18 日 上午 8 時 00 分

二、地點：彰化縣東山國小 E107

三、主席：王校長建凱

紀錄：藍淑珍

四、出（列）席人員：詳如簽到單

五、主席致詞：

蘇格拉底說：「教育不是灌輸，而是點燃火焰。」培養學生養成主動思考、主動學習及發表意見的習慣，同時引導孩子發覺自己的優點並練習正向思考。

六、特教工作執行報告：

上次會議決議事項或 工作報告	執行情形	持續列管
1. 依據彰化縣 114 年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)學生鑑定及安置作業工作計畫辦理鑑定工作。	1. 依據彰化縣政府 114 年 06 月 09 日(發文日期)彰府教特字第 1140223097 號決議五丙李○億特教類為情緒行為障礙、三乙林○潔特教類別為自閉症輕度學生。 2. 依據彰化縣政府 114 年 06 月 10 日(發文日期)彰府教特字第 1140226453 號決議；二乙朱○維、四乙黃○恩、四乙張○順、四甲呂○霖、五乙蔡○恩特教類別為學習障礙生；三甲李○云、一甲黃○睿特教類別為疑似學習障礙，依規定確定特生身分之學生與疑似生均入資源班上課；三甲黃○明、二乙蕭○彰為非特生。	☒ 是，說明：持續執行中。 ☐ 否，說明：
2. 審議 113 學年度下學期 IEP。	依相關教學計畫執行相關學習活動。	☒ 是，說明：期末重新規畫課程計畫，繼續安排適性課程。 ☐ 否，說明：

七、提案討論：

提案(一)

案由：有關本校 114 學年度特教教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，
提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括
學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之
依據。

決議：照案通過

提案(二)

案由：有關本校 114 學年度特殊教育課程規劃，提請討論。

說明：

- 一、針對 114 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及
所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。
- 二、本校設有資源班 1 班，編制特教教師 2 名，每週節數共 36 節，
114 學年度合計開設語文（13 節）、數學領域（16 節）、特殊需求
領域(7)節，共計 36 節，導師安排 16 節課，科任教師安排 20 節課。
- 三、資源班教師依附件說明 114 學年度學生分組狀況、各組別排課重點、
排課節數、課程與教學調整計畫及課程計畫、113 學年度課程計畫檢
核內容。

附件一：資源班 114 學年度全校特殊教育課程與教學調整計畫

附件二：114 學年度特殊教育課程計畫

附件三：114 學年度特殊教育課程規畫表

附件四：114 學年度資源班學生能力與課程需求彙整表

附件五：114 學年度資源班課表(暫定，需與教務處協調)

附件六：113 學年度東山國小資源班課程評鑑檢核表

附件七：114 學年度東山國小資源班課程計畫備查自我檢核表

決議：照案通過

提案(三)

案由：依據府教學字第 1060182056 號的規定，各校特教生安置請依據「彰化縣
高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」辦理，確
認學生編班方式及導師之安排。

說明：

1. 各國中小特教生安置原則如下：

- (1)俟各國中小完成編班與導師安排後，再進行校內特教生安置作業。
- (2)提供特教生積極性差別待遇，班級人數調整上採一位特教進，兩位普通生出之調整原則。
- (3)特教生安置方面，優先排入班級人數較少之班級；各班級人數相同的情況下則採抽籤方式決定。
- (4)普通生再安置方面，得以抽籤決定或循轉學生模式(班級人數少者補上或依班級順序遞補)予以安排。

2. 本校的狀況如下：

導師與資源班教師說明學生的狀況(本校需要特別優先編班的特殊學生為二年級升三級學生(李○容、林○焱、朱○維)、四年級升五年級學生(黃○恩、張○順、曹○睿、呂○霖)。

- (1)二年級升三年級學生：林○焱、朱○維分開在不同的班級並排合適該學生特質的導師，李○容則適合安排在與林○焱同一班。
- (2)四年級升五年級學生：黃○恩、張○順為棒球隊學生安排在五年乙班，曹○睿、呂○霖則安排在同一班，以提升學習成效。

決議:照案通過

提案(四)

案由：檢討這學期特教工作執行狀況並提出建議。

說明：1. 依據 113 學年度特教工作計畫執行各項業務，如期完成特殊生鑑定工作代收代辦費或相關獎學金之申請、召開 IEP 會議、特教宣導、不定期與家長聯繫等相關工作。

2. 113 學年度特教經費依相關規定進行核銷，運用在資源班相關教學上。

3. 考核本學期特教助理員工作成效，特教助理員陳文英小姐依規定完成相關紀錄且工作品質良好(含學生生活指導、教學協助及安全維護)接認真負責，下學年度因校內無此需求，無須繼續申請特教助理員。

決議：照案通過

彰化縣東山國小 113 學年度第二學期特教推行委員會會議

◇時間:114 年 6 月 18 日上午 8 時 00 分

◇地點：E101 教師會議室

◇出席人員簽到：

職稱	姓名	簽名	備註
校長	王建凱	王建凱	
輔導主任	許弘欣	許弘欣	
教務主任	葉玫茹	葉玫茹	
學務主任	郭長鑫	郭長鑫	
家長會 委員代表	林泓裕	林泓裕	
特殊學生 家長代表	陳淑萍	陳淑萍	
普通班 教師代表	詹玉玫	詹玉玫	
普通班 教師代表	陳佩紘	陳佩紘	
特殊教師 代表	藍淑珍	藍淑珍	
特教學生 代表	黃○華	黃○華	

113 學年度第二學期特教推行委員會會議照片-2



照片說明：校長支持與回饋各項特教工作事項。



照片說明：輔導主任說明本學期之各項特教業務、資源班教師說明課程計畫內容，校內特教委員了解各項提案後，照案通過。

彰化縣立東山國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月18日特殊教育推行委員會會議通過

114 年6月18日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 定期評量採用紙筆測驗說明：
 - (1) 完全抽離課程：只在資源班參加定期評量者，採計資源班定期評量成績，若普通班定期評量與資源班定期評量都參加者，評量成績則各占50%。
 - (2) 外加式課程：普通班定期評量與資源班定期評量都需參加者，評量成績則各占50%。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 許弘欣

會辦

教師兼
職務主任 葉玫茹

決行

東山國小
校長 王建凱

彰化縣東山國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組-國語文

(六年級/輕度功能缺損障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		602蔡○恩(學障)、602黃○華(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識常用國字250字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【學習策略】融入【國語科】 特學1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 特學1-III-9 表達出文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 認識六年級250個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 200個六年級常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習策略】融入【國語科】 特學 A-III-4 重點標示或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 3. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 4. 閱讀素養(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)

學習目標	1. 能認識六年級常見生字語詞的形音義。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、涯 E4) 2. 能理解每課課文中的 <u>重要句型</u> 並造出正確的句子。 (4-III-1、Ab-III-5、Ac-III-2、Ac-III-4、家 E11) 3. 能分辨短語中語詞的詞性並造出相同結構的短語。 (5-III-3、Ab-III-5、Ab-III-8、Ac-III-2、Ac-III-4、人 E5) 4. 能運用閱讀策略從六年級文本中找出文章的關鍵字句，增進文章的理解。 (5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-1、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E14)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第十一、十二冊國語課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:康軒六年級國語電子書、HiTeach5、教育部筆順網、平板、小白板 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

二、A 組-數學

(六年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		602蔡○恩(學障)、602李○億(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方法 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用（比例尺的應用）。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-6-1 能認識20以內的質數和質因數分解：以短除法做質因數的分解。 N-6-2 能認識最大公因數與最小公倍數，並學會質因數分解法與短除法。找出兩數互質。運用到分數的約分與通分 N-6-3 能認識分數的除法：包含整數除以分數、分數除以分數的意義 N-6-4 能認識小數的除法：包含整數除以小數、小數除以小數的意義 N-6-5 能學會解題：計算出整數、分數、小數的四則運算。解決二到三步驟的應用問題。並學會使用概數協助解題。 N-6-6 能認識異類量的比與同類量的比之比值的意義並解決比的應用問題。 N-6-7 能藉由比和比值的應用來認識「速率」的意義。 N-6-8 能認識基準量與比較量，並解決比和比值的應用問題。 N-6-9 能藉由問題中的數量關係，列出適當的算式解題。 S-6-1 能藉由比例思考的應用，解決放大圖與縮小圖的問題。 S-6-2 能認識地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 能計算圓形或扇形的圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積或弧

	長。 S-6-4 能認識柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-2 能觀察數量關係，藉由代數與函數解決數與量的計算問題。 R-6-3 能學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
學習目標	1. 能找出某數的因數及倍數，並學會使用短除法找出兩數的最大公因數和最小公倍數應用於生活中。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2、環 E2) 2. 能了解數與量的基本概念並進行小數、分數的四則混合計算與解題。 (n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5) 3. 能認識立體圖形(含柱體)的基本性質並計算表面積和體積。 (s-III-4、S-6-4) 4. 能理解比、比值的關係及應用並列出算式解決比的應用問題。 (n-III-9、n-III-10、s-III-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-1、S-6-2、戶 E1) 5. 能認識圓與扇形的基本概念，能計算其周長與面積運用於生活中。 (s-III-2、S-6-3) 6. 能理解代數的基本概念並進行計算與解題。 (r-III-3、R-6-2、R-6-3) 7. 能報讀與繪製生活中常見而簡單的圓形圖表。 (d-III-1、D-6-1、科 E5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸碰式螢幕大屏、小白板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：蔡○恩到潛能班進行無障礙評量 ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：蔡○恩提供查詢用的公式表 ☒其他_____ (請說明)：蔡○恩數學成績屬於全班後5%，故成績採用

	(原班成績+資源班成績)÷2
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:南一版六年級數學電子書、觸控式螢幕、小白板、三角板。 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

三、B 組-國語文

(五年級/輕度功能缺損障礙/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		501曹○睿(學障)、501呂○霖(學障)、502黃○恩(學障)、502張○順(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識常用國字250字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【學習策略】融入【國語科】 特學1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 特學1-III-9 表達出文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 認識五年級250個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 200個五年級常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習策略】融入【國語科】 特學A-III-4 重點標示或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 閱讀素養(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標	1. 能認識五年級常見生字語詞的形音義。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-5、涯 E12) 2. 能理解每課課文中的<u>重要句型</u>並造出正確的句子。 (4-III-1、Ab-III-5、Ac-III-2、Ac-III-4、生 E1) 3. 能分辨短語中語詞的詞性並造出相同結構的短語。 (5-III-3、Ab-III-5、Ab-III-8、Ac-III-2、Ac-III-4、人 E4) 4. 能運用閱讀策略從五年級文本中找出文章的<u>關鍵字句</u>，增進文章的理解。 (5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-III-1、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5、閱 E14)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第九、十冊國語課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：康軒五年級國語電子書、HiTeach5、教育部筆順網、平板、小白板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、B 組-數學

(五年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		501曹○睿(學障)、501呂○霖(學障)、502黃○恩(學障)、502張○順(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
調整後學習重點	學習內容	
	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-12理解體積、面積、容量、重量的實測與計算。 S-5-5 能計算正方體和長方體的體積與表面積。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖	

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	1. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 (n-III-3、N-5-3) 2. 能理解等值分數、約分、擴分、通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 (n-III-4、N-5-4、N-3-6、N-3-7) 3. 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的多步驟問題。 (n-III-6、r-III-1、N-3-2、資 E3) 5. 能理解分數(小數)乘法與除法的計算方式，並解決生活中的問題。 (n-III-6、n-III-7、N-5-5、N-5-8、N-3-9、N-3-10、閱 E3) 6. 能理解立體形體的性質並解決簡單的幾何問題。 (s-III-4、S-5-5、科 E2) 7. 能報讀並製作簡單統計圖表。 (d-III-1、D-5-1、D-6-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸碰式螢幕大屏、平板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：平板 ☒其他_____ (請說明)：該組學生目前成績雖為班上的後5%，但學習成績都在及格以上，所以目前無需在評量上調整，須持續觀察學生跨年段後的學習表現，再做修正。
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學第九、十冊課本及練習卷(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源: 義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具: 南一版五年級數學電子書、觸控式螢幕、小白板、立體積木。 2. 輔具: 無

五、C 組-國語文

(四年級/輕度功能缺損障礙/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		401沈○均(學障)、401李○云(疑似學障)、402黃○龍(疑似學障)、402林○潔(自閉症輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 利用字的部件與結構輔助與運用各種數位化工具的方式，認識四年級常用國字至少200字，使用100字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-6 運用改寫技巧寫出語意完整的句子。 【學習策略】融入【國語科】 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能閱讀標注注音符號的原年級課文。 Ab-Ⅱ-1 能認識200個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 能寫出簡單的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 在引導下能理解篇章的大意與簡單結構。 【學習策略】融入【國語科】 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化 ☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 多元文化(多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 4. 閱讀素養(閱E12 培養喜愛閱讀的態度。) 5. 戶外教育(戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)
學習目標		1. 能熟悉四年級常用生字的形音義，至少200個。 (3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、戶E2) 2. 能朗讀四年級國語文本內容。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E12) 3. 能在引導下運用閱讀策略理解四年級國語的文本大意。 (5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、涯E12) 4. 能改寫四年級國語文本中基本的句型。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、多E6) 5. 能運用反覆練習策略記住學習內容的重點。 (特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、人E4)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀月考題目 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第七、八冊國語課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:康軒四年級國語電子書、HiTeach5、教育部筆順網、平板、小白板 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

六、C 組-數學

(四年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	401沈○均(學障)、401李○云(疑似學障)、402黃○龍(疑似學障)、402林○潔(自閉症輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、體積的實測與計算。

	n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-3 能理解及計算兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 【學習策略】融入【數學科】 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-4 解題：對大數取概數。結合具體生活情境學會四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 能學習「真分數」、「假分數」、「帶分數」並做同分母分數的計算與應用。 N-4-6 能藉由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 N-4-7 能用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 認識長度單位：「公里」及生活實例之應用。 N-4-10角度：（同 S-4-1）。學會量角器的操作。實測、估測與計算。 N-4-11認識面積單位：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12認識體積單位「立方公分」：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體。 N-4-13學會日常生活的時間加減問題。 R-4-1 能學會兩步驟問題併式計算：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 S-4-3 能學會計算正方形與長方形的面積與周長，並認識簡單複合圖形 S-4-5 能認識垂直與平行並學會畫出垂直線與平行線。 S-4-6 以具體操作來認識平面圖形的全等。形狀大小一樣的兩圖形全等，全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 認識三角形邊與角的特徵及各種三角形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 【學習策略】融入【數學科】 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 2. 閱讀素養(閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	1. 能了解數與量的基本概念，並解決兩步驟問題的併式計算與整數的四則混合計算。 (n-Ⅱ-2、r-Ⅱ-3、N-4-2、R-4-1、資E3) 2. 能學會分數、小數或時間的加、減、乘、除的意義並計算與應用。 (n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-10、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、資E3) 3. 能認識平面圖形的基本概念，並計算出周長與面積。

	(s-II-1、s-II-2 s-II-3、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7) 4. 能運用生活經驗學會概數協助估算。 (n-II-4、N-4-4) 5. 能報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 (d-II-1、D-4-1、閱 E3) 6. 能理解長度、面積、體積的實測與計算 (n-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-12、科 E2) 7. 能學會量角器的操作並進行角度的實測、估測與計算。 (n-II-9、N-4-10、科 E2) 8. 提升數學應用題理解技巧並解題。 (特學1-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-7、特學 A-II-8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電視、小白板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 ☐ 評量方式調整：報讀原班考卷讓學生作答 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式電視、平板、無線網路、三角板、量角器、時鐘。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

七、D 組-國語文

(三年級/輕度功能缺損障礙/領域：語文領域(國語文)/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		301朱○維(學障)、302林○焱(學障) 說明:認讀與拼讀注音符號及認讀與聽寫生字有困難，聽覺理解為優勢能力，無法獨立閱讀國語課文。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-Ⅱ-1 運用注音符號及圖片，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 利用字的部件與結構輔助與運用各種數位化工具的方式，認識三年級常用國字至少200字，使用100字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-6 運用改寫技巧寫出語意完整的句子。 【學習策略】融入【國語科】 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師口語提示下仿說標注注音符號的原年級課文。 Ab-Ⅱ-1 能認識200個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 能寫出簡單的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 在引導下能理解篇章的大意與簡單結構。 【學習策略】融入【國語科】 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化 ☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 4. 閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 5. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。)
學習目標		1. 能熟悉三年級常用生字的形音義，至少100個。 (3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、戶E2) 2. 能仿說三年級國語文本內容。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱E12) 3. 能在引導下使用閱讀策略理解三年級國語的文本大意。 (5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-2、涯 E12) 4. 能改寫三年級國語文本中基本的句型。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、多 E6) 5. 能運用反覆練習策略記住學習內容的重點。 (特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、人 E4)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他 (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀月考題目 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 (請說明)： 1. 國語月考成績計算：(原班成績+資源班成績)÷2 2. 考試時允許學生發問以澄清問題。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五、六冊國語課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：康軒三年級國語電子書、HiTeach5、教育部筆順網、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

八、D 組-數學

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	301朱○維(學障)、302林○焱(學障) 說明：認讀與拼讀注音符號及認讀與聽寫生字有困難，聽覺理解為優勢能力，無法獨立閱讀數學題目。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構，並計算與應用。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，能做計算及應用。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減
 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能計算和應用解題。
 n-II-10-1 理解時間的加減運算。
 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓
 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。

【學習策略】融入【數學科】

特學1-II-3 延長專注時間。

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

學習內容

N-3-1 能學會一萬以內的數：含位值積木操作活動及唱數。
 N-3-2 能學會加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
 N-3-3 乘以一位數：學會乘法直式計算。被乘數為二、三位數。
 N-3-5 除一位數：學會除法直式計算。被除數為二、三位數。
 N-3-7 學會兩步驟的計算與應用。
 N-3-9 學會簡單同分母分數的計算與應用。
 N-3-10 認識小數、小數點即十分位數，並做簡單計算與應用。
 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
 N-3-12 能認識長度單位「毫米」、「公分」和長度加減計算。
 N-3-14 能認識面積單位「平方公分」的加減計算及拼湊面積。
 N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」和容量之加減計算。
 N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」和重量之加減計算。
 N-3-17 在引導下，能做時間「日」、「時」、「分」、「秒」計算與應用。
 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
 R-3-2 能透過操作活動，進行一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。能認識角與角度並進行直接比較。
 S-3-2 能認識正方形和長方形的特徵。
 S-3-3 在引導下，能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並能使用圓規畫指定半徑的圓。
 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。

【學習策略】融入【數學科】

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊 ☐安全☐防災原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E11 認識海洋生物與生態。) 2. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 資訊教育(資 E1 認識常見的資訊系統、資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	1. 理解一萬以內數的位值結構，並計算與應用。 (n-II-1、N-3-1、海 E4、海 E11、家 E9) 2. 能了解數與量的基本概念並進行整數、分數與小數之加、減、乘、除計算與解題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、n-II-6-1、n-II-7、n-II-8、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-5、N-3-7、N-3-9、N-3-10、N-3-11、R-3-1、資 E3) 3. 能認識平面圖形與圓的基本性質並計算(周長、面積)及繪製指定圖形。 (s-II-3、S-3-2、S-3-3、科 E2) 4. 能連結生活經驗，建立長度、面積、角度、容量、重量與時間的基本概念並進行簡單的單位換算與計算。 (n-II-9、n-II-10-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-1 (同 N-3-13)、科 E2、資 E3) 5. 能認識統計圖的基本概念與報讀生活中常見的一維、二維表格。 (d-II-1、D-3-1、r-II-2、R-3-2、資 E1) 6. 能提升數學應用題理解技巧並解題。(特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-2、特學 A-II-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸控式電視、小白板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：報讀原班考卷讓學生作答 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所

教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式電視、小白板、無線網路、時鐘、位值表、三角板。 2. 輔具:無
-------	--

備註：無教學進度表

九、E 組-國語文

(二年級/輕度功能缺損障礙/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	201賴○詒(聽障)、201張○晨(語障)、201黃○睿(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2 學習注意聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 能正確拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 5-I-1 在老師的口語提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫基本句型。 【學習策略】融入【國語科】 特學1-I-5 提示下維持專注。
	學習內容 Aa- I -3-1 能學會二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 能學會三拼音的拼讀和書寫。 Ab- I -1 能認識 100 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 能描寫或仿寫簡單的基本句型。 Ac- I -3 在教師口語提示下，能說出基本文句的意義。 Ad- I -1 在教師口語提示下，能閱讀自然段。 【學習策略】融入【國語科】 特學 A-I-5 聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)

	4.閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1.能學會注音符號二拼、三拼及辨別聲調的能力。(3-I-1、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、環 E1) 2.能聽寫出常用國字 100 字(4-I-1、Ab-I-1、閱 E11 低年級) 3.能朗讀二年級國語的文本。(5-I-1、Ad-I-1、閱 E11 低年級) 4.能改寫二年級國語文本中簡單的句型。(6-I-4、Ac-I-2、涯 E12) 5.在引導下能正確回答相關二年級文本內容之提問(1-I-2、2-I-1、5-I-1、Ac-I-3、特學 1-I-5、特學 A-I-5、人 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量(黃生)。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答(黃生)。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：調頻系統接收器(賴生) ☒ 其他_____ (請說明)： 1.考試時允許學生發問以澄清問題(黃生)。
教材/社區資源	1.教材:康軒版第三、四冊國語課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1.教具:康軒二年級國語電子書、HiTeach5、教育部筆順網、平板、小白板 2.輔具: 調頻系統接收器

備註：無教學進度表

十、E 組-數學

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		201賴○詒(聽障)、201張○晨(語障)、201黃○睿(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 在引導下，理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，並初步進行分裝與平分的活動。 n-I-5 在引導下，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做單位的換算。 n-I-8 在引導下，認識容量、重量、面積並計算。 n-I-9 能認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 能認識加減互逆。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。 【學習策略】融入【數學科】 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。
		學習內容 N-2-1 能學會一千以內的數，含位值積木操作活動及唱數。 N-2-2 能學會三位數的加減算式與直式計算。 N-2-4 能學會簡單百位數的加減估算。 N-2-5 能認識及使用錢幣。 N-2-7 在引導下，理解十十乘法直式計算的基礎。 N-2-8 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題 N-2-9 在引導下，理解及學會分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 在引導下，理解及學會單位分數之意義。 N-2-11 能認識長度單位「公分」、「公尺」和長度加減計算。 N-2-12 在引導下，理解及學會容量、重量、面積的大小應用。 N-2-13 能認識鐘面的時刻：以操作活動為主，能認識「幾時幾分」。 N-2-14 能認識時間單位「年」、「月」、「星期」、「日」並回答應用。 R-2-4 能認識加法與減法的運用，包含加減互逆及應用於驗算與解題。

	S-2-2 在引導下，理解及學會平面圖形與立體形體辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 學會對面積的初步認識、直接比較、間接比較。 D-2-1 能分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體並且討論分類之中還可以再分類的情況。 【學習策略】融入【數學科】 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化 ☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2. 海洋教育(海 E11 認識海洋生物與生態。) 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 4. 多元文化教育(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)
學習目標	1. 理解一千以內數的位值結構，並計算與應用。 (n- I-1、N-2-1、N-2-5、環E1、環E2、環E3、海E11、安E4) 2. 能了解數與量的基本概念並進行整數之加、減、乘計算與解題。 (n- I-2、n- I-3、n- I-4、n- I-5、n- I-6、N-2-2、N-2-4、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、r- I-2、r- I-3-1、R-2-4) 3. 能連結生活經驗，建立長度、面積、容量、重量與時間的基本概念並進行簡單的應用。(n- I-7、n- I-8、n- I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、多E6、安E4) 4. 在引導下，理解及學會平面圖形與立體形體辨認及特徵。 (s- I-1、S-2-2) 5. 能將生活中的物品進行分類及統計。(d- I-1、D-2-1) 6. 能注意聆聽與學習標示數學應用題的關鍵字並在時間內完成解題。 (特學1- I-5、特學1- I-9、特學A- I-3、特學A- I-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒座位安排：依聽障生優耳調整座位，讓他聽得較清楚。其他同學坐在靠近老師座位的位置並避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒教學設備：電腦、觸控式電視、小白板、無線網路 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：調頻系統接收器 ☒ 其他_____（請說明）： 1. 考試時允許學生發問以澄清問題。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:電腦、觸控式電視、小白板、無線網路、錢幣、位值表、時鐘。 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣東山國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、A 組

(六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	602蔡○恩(學障)、602黃○華(學障)、603李○億(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標	1. 能學會找出適合自己紓壓的方式。（特社1-III-2、特社 A-III-2、性 E3） 2. 能根據情境，用適當的方式分享自己的想法。（特社2-III-4、特社 B-III-3、涯 E4） 3. 能學會與人合作的技巧。（特社3-III-2、特社 C-III-1、品 E2）（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____（請說明）：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、課程影片 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：桌遊、植物種子、多肉植物、鏟子、花盆、土壤 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：豬朋狗友、數字急轉彎、超級犀牛 【融入議題】 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 非正式課程： 防災演練(第3週):能參與學校整體活動並習得防災技巧。 檢核社會技巧目標成效(第7週)	1~7	第一單元：快樂桌遊趣(2) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：層層疊、圖騰快手、塔寶 【融入議題】 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 非正式課程： 適應體育運動會(第4週):能參加全縣體育競賽。 檢核社會技巧目標成效(第7週)
8~14	第二單元：表達自己的想法(1) 課程內容說明： 從繪本和影片中的提問，引導學生踴躍的分享與討論，輕鬆學習法律常識與透過別人的生命故事	8~14	第二單元：表達自己的想法(2) 課程內容說明： 從繪本和影片中的提問，引導學生踴躍的分享與討論，輕鬆學習法律常識與透過別人的生命故事引導學

	引導學生正向觀念，練習表達自己的想法。 活動名稱:校園事件來找碴、生命教育影片討論、繪本討論（大象艾瑪）。 【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 非正式課程： 第一次定期評量（第10週） 生命教育暨特教宣導月(11月):能參與學校活動並學習看到自己優點。 檢核社會技巧目標成效(第14週)	生正向觀念，練習表達自己的想法。 活動名稱:校園事件來找碴、生命教育影片討論、繪本討論（傻蝙蝠）。 【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 非正式課程： 兒童節活動(第8週):能參與學校活動並能與同儕相處融洽。 社區資源應用:校外教學(第9週):能運用社區資源增加生活經驗並能與同儕相處融洽。 第一次定期評量（第10週） 檢核社會技巧目標成效(第14週)
15~20	第三單元：綠色奇蹟(1) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如:薄荷、薰衣草等) 【融入議題】 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 非正式課程： 學校運動會(第15週):能參與學校體育競賽並習得運動家精神。 第二次定期評量（第20週） 檢核社會技巧目標成效(第20週)	第三單元：綠色奇蹟(2) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、多肉植物(如:白鳳、老樂、秋麗等) 【融入議題】 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 非正式課程： 第二次定期評量（第20週） 檢核社會技巧目標成效(第20週)

二、B 組

(五年級/科目：社會技巧/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	501曹○睿(學障)、501呂○霖(學障)、502黃○恩(學障)、502張○順(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
	學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標	1. 能學會找出適合自己紓壓的方式。（特社1-III-2、特社 A-III-2、性 E3） 2. 能根據情境，用適當的方式分享自己的想法。（特社2-III-4、特社 B-III-3、涯 E4） 3. 能學會與人合作的技巧。（特社3-III-2、特社 C-III-1、品 E2）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整：

	☒ 試題（卷）調整：透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、課程影片 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：桌遊、植物種子、多肉植物、鏟子、花盆、土壤 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：豬朋狗友、數字急轉彎、超級犀牛 【融入議題】 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 非正式課程： 防災演練(第3週):能參與學校整體活動並習得防災技巧。 檢核社會技巧目標成效(第7週)	1~7	第一單元：快樂桌遊趣(2) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：層層疊、圖騰快手、塔寶 【融入議題】 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 非正式課程： 適應體育運動會(第4週):參與全縣體育競賽。 檢核社會技巧目標成效(第7週)
8~14	第二單元：表達自己的想法(1) 課程內容說明： 從繪本和影片中的提問，引導學生踴躍的分享與討論，輕鬆學習法律常識與透過別人的生命故事引導學生正向觀念，練習表達自己的想法。 活動名稱：校園事件來找碴、生命教育影片討論、繪本討論（大象艾瑪）。	8~14	第二單元：表達自己的想法(2) 課程內容說明： 從繪本和影片中的提問，引導學生踴躍的分享與討論，輕鬆學習法律常識與透過別人的生命故事引導學生正向觀念，練習表達自己的想法。 活動名稱：校園事件來找碴、生命教育影片討論、繪本討論（傻蝙蝠）。

	【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月): 能參與學校活動並學習看到自己優點。 學校運動會(第15週) 第一次定期評量（第10週） 檢核社會技巧目標成效(第14週)		【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 非正式課程： 兒童節活動(第8週):能參與學校活動並能與同儕相處融洽。 社區資源應用:校外教學(第9週):能運用社區資源增加生活經驗並能與同儕相處融洽。 第一次定期評量（第10週） 檢核社會技巧目標成效(第14週)
15~20	第三單元：綠色奇蹟(1) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、香草植物(如:薄荷、薰衣草等) 【融入議題】 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 非正式課程： 學校運動會(第15週):能參與學校體育競賽並習得運動家精神。 第二次定期評量（第20週） 檢核學習策略應用成效(第20週)	15~20	第三單元：綠色奇蹟(2) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱：種植當季蔬菜、多肉植物(如:白鳳、老樂、秋麗等) 【融入議題】 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 非正式課程： 第二次定期評量（第20週） 檢核社會技巧目標成效(第20週)

三、C 組

(四年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節
教學對象	401 沈○均(學障)、401 李○云(疑似學障)、402 林○潔(自閉症輕度)、402 黃○龍(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
	學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制） 2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）
學習目標	1. 能在教師提供的情境下，練習說出故事主角的感受。（特社1-II-1、特社 A-II-1、涯 E1） 2. 能在教師引導下，聽懂團體活動規則並主動表達自己的想法。（特社3-II-1、特社 B-II-2、品 E2） 3. 能學會與人合作的技巧。（特社2-II-3、特社 B-II-4、性 E3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整：

	☒ 試題（卷）調整：透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、課程影片 2. 社區資源：義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具：桌遊、植物種子、多肉植物、鏟子、花盆、土壤 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：快樂桌遊趣(1) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：茶九子、八寶餅乾、動物反抗軍 【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 非正式課程： 防災演練(第3週):能參與學校整體活動並習得防災技巧。 檢核社會技巧目標成效(第7週)	1~7	第一單元：快樂桌遊趣(2) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：哆寶、大魚吃小魚、終極密碼 【融入議題】 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 非正式課程： 適應體育運動會(第4週):參與全縣體育競賽。 檢核社會技巧目標成效(第7週)
8~14	第二單元：情緒 ABC 課程內容說明： 透過繪本引起動機，引導學生每個人都有生氣及難過的情緒，當遇到生氣及難過時情緒出現時，可以思考自己是遇到什麼事件，而事件引起了什麼想法，最後導致情緒的出現。 繪本名稱：菲菲生氣了、沒關係沒關係。 【融入議題】 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我	8~14	第二單元：同理心大挑戰 課程內容說明： 藉由教師提供的情境，在教師引導下觀察同理別人的感受，覺察他人情緒及情境，站在對方的角度思考並且感受他人的情緒，讓學生理解同理心的觀念及重要性。 同理心練習活動：摸到很燙的東西、和我喜歡的同學分開坐、玩鬼抓人都抓不到同學…，說出感受。 【融入議題】 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概

	概念。) 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月):能參與學校活動並學習看到自己優點。 第一次定期評量(第10週) 檢核社會技巧目標成效(第10週)		念。) 非正式課程： 兒童節活動(第8週):能參與學校活動並能與同儕相處融洽。 社區資源應用:校外教學(第9週):能運用社區資源增加生活經驗並能與同儕相處融洽。 第一次定期評量(第10週) 檢核社會技巧目標成效(第14週)
15~20	第三單元：綠色奇蹟(1) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱： 種植當季蔬菜、香草植物(如：薄荷、薰衣草等) 【融入議題】 性平教育(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 非正式課程： 學校運動會(第15週):能參與學校體育競賽並習得運動家精神。 第二次定期評量(第20週) 檢核學習策略應用成效(第20週)	15~20	第三單元：綠色奇蹟(2) 課程內容說明： 透過園藝課程，讓學生從動手做的過程中，學習與同儕互動的技巧，同時藉由接觸綠色植物舒緩情緒並學習相關園藝的知識與技巧。 植物名稱： 種植當季蔬菜、多肉植物(如：白鳳、老樂、秋麗等) 【融入議題】 性平教育(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 非正式課程： 第二次定期評量(第20週) 檢核社會技巧目標成效(第20週)

四、D 組

(三年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		301 朱○維(學障)、302 林○焱(學障)、302 李○容(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。。
		學習內容 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法；人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能運用圖片理解學習內容的核心概念。(特學1-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-3、人 E4、人 E5) 2. 能在引導下能正確回答或寫出三年級相同結構的短語。(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、生 E1、閱 E3) 3. 能學會使用平板功能增進學習印象。(特學3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、科 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____ (請說明)：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整：

	☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成效。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版三年級國語課本及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具:康軒三年級國語電子書、平板、小白板、HiTEACH5、教育部筆順網、字卡圖卡。 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元：語文萬花筒 VS 處處有真情 課程內容說明： 能運用觀察圖象、文字(自編 PPT 教材)、筆順網(平板)、結合口語表達，培養視知覺的敏感度，及聽說能力，同時由字至詞語、從語詞而至句子，提高學習的興趣、增加學習信心，同時認識三年級國語課本常見生字、語詞和短語。 文本內容： 心的悄悄話、妙故事點點名、飛舞的絲帶、小女生 【融入議題】 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法；人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 非正式課程： 防災演練(第3週):能參與學校整體活動並習得防災技巧。 第一次定期評量（第10週） 檢核學習策略應用成效(第10週)	1~10	第一單元：用心生活 VS 創意無限 課程內容說明： 能運用觀察圖象、文字(自編 PPT 教材)、筆順網(平板)、結合口語表達，培養視知覺的敏感度，及聽說能力，同時由字至詞語、從語詞而至句子，提高學習的興趣、增加學習信心，同時認識三年級國語課本常見生字、語詞和短語。 文本內容： 許願、下雨的時候、學田鼠開車、神奇密碼 【融入議題】 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法；人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 非正式課程： 適應體育運動會(第4週):能參與全縣體育競賽。 兒童節活動(第8週):能參與學校活動並能與同儕相處融洽。 社區資源應用:校外教學(第9週):能運用社區資源增加生活經驗並能與同儕相處融洽。 第一次定期評量（第10週）

			檢核學習策略應用成效(第10週)
11~20	第二單元：臺灣風情 VS 閱讀瞭望臺 課程內容說明： 能運用觀察圖象、文字(自編 PPT 教材)、筆順網(平板)、結合口語表達，培養視知覺的敏感度，及聽說能力，同時由字至詞語、從語詞而至句子，提高學習的興趣、增加學習信心，同時認識三年級國語課本常見生字、語詞和短語。 文本內容： 淡水小鎮、安平古堡參觀記、狐狸的故事、巨人的花園 【融入議題】 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 閱讀素養教育(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月):能參與學校活動並學習看到自己優點。 學校運動會(第15週):能參與學校體育競賽並習得運動家精神。 第二次定期評量 (第20週) 檢核學習策略應用成效(第20週)	11~20	第二單元：探索大自然 VS 閱讀探照燈 課程內容說明： 能運用觀察圖象、文字(自編 PPT 教材)、筆順網(平板)、結合口語表達，培養視知覺的敏感度，及聽說能力，同時由字至詞語、從語詞而至句子，提高學習的興趣、增加學習信心，同時認識三年級國語課本常見生字、語詞和短語。 文本內容： 油桐花・五月雪、台灣的山椒魚、漁夫和金魚、聰明的鼠鹿 【融入議題】 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 閱讀素養教育(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 非正式課程： 第二次定期評量 (第20週) 檢核學習策略應用成效(第20週)

五、F 組

(低年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		101黃○喬(智障輕度)、201黃○睿(疑似學障) 說明:二位學生都是資源班新生,○喬(一年級)能唸故事書給老師聽,○睿(二年級)拼讀注音有困難,但○睿(二年級)抽象概念優於○喬(一年級),根據轉銜會議巡迴師、語言治療師說明與測驗結果,能力各有優缺,無高低組之分。
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 學習內容 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能在引導下注意聆聽並能正確說出或寫出音符符號。(特學1-I-5、特學 A-I-5、生 E1) 2. 能運用注音符號學習內容的核心概念。(特學1-I-15、特學 A-I-5、人 E4、閱 E3) 3. 能學會使用平板功能增進學習印象與反應速度。(特學1-I-7、特學 A-I-4、特學 C-I-4、科 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整		☒ 教室佈置:張貼上課規則說明(給予視覺提示)、學生作品 ☒ 座位安排:避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備:電腦、觸碰式大屏、平板、無線網路 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 其他_____(請說明):提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

學習評量調整	☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行多元評量。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習成效。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版低年級國語課本及習作、教學 ppt、自編學習單 康軒版低年級數學課本及習作、網路資源 2. 社區資源: 義工媽媽、7-11、東林生態園、寶豐乳羊場、東山派出所
教具/輔具	1. 教具: 康軒低年級國語電子書、平板、小白板、HiTEACH5、教育部筆順網、康軒低年級數學電子書、小白板、平板、附件、色紙、方格表、花片、積木、大小不同的容器、時鐘。 2. 輔具: 閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10	第一單元：認識注音符號 VS 讀題技巧 課程內容說明： 1. 能運用教育部筆順網及注音符號 APP 練習37注音符號、一乂口結合韻、注音筆順，並透過唸低年級國語文本、數學題目練習注音符號拼讀的能力。 2. 能運用注音符號練習讀出國語考卷和數學考卷的題目，並說出題目的意思。 【融入議題】 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 閱讀素養教育(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 非正式課程： 防災演練(第3週):能參與學校整體活動並習得防災技巧。 第一次定期評量(第10週) 檢核學習策略應用成效(第10週)	1~10	第一單元：認識注音符號 VS 讀題技巧 課程內容說明： 1. 能運用教育部筆順網及注音符號 APP 練習37注音符號、一乂口結合韻、注音筆順，並透過唸低年級國語文本、數學題目練習注音符號拼讀的能力。 2. 能運用注音符號練習讀出國語考卷和數學考卷的題目，並說出題目的意思。 【融入議題】 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 閱讀素養教育(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 非正式課程： 適應體育運動會(第4週):能參與全縣體育競賽。 兒童節活動(第8週):能參與學校活動並能與同儕相處融洽。 社區資源應用:校外教學(第9週):能運用社區資源增加生活經驗並能與同儕相處融洽。 第一次定期評量(第10週)

			檢核學習策略應用成效(第10週)
11~20	第二單元：圖解識字 VS 讀題技巧 課程內容說明： 1. 能運用觀察圖象和文字、結合口語表達，培養視知覺的敏感度，及聽說能力，同時透過字族圖文，串起字與字的脈絡，由字至詞語、從語詞而至句子，提高學習的興趣、增加學習信心，同時認識低年級國語課本常見生字與常見數學語詞，例如：加法、減法、共有、多少等相關語詞。 2. 能運用注音符號練習讀出國語考卷和數學考卷的題目，並說出題目的意思。 【融入議題】 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月)：能參與學校活動並學習看到自己優點。 學校運動會(第15週)：能參與學校體育競賽並習得運動家精神。 第二次定期評量 (第20週) 檢核學習策略應用成效(第20週)	11~20	第二單元：圖解識字 VS 讀題技巧 課程內容說明： 1. 能運用觀察圖象和文字、結合口語表達，培養視知覺的敏感度，及聽說能力，同時透過字族圖文，串起字與字的脈絡，由字至詞語、從語詞而至句子，提高學習的興趣、增加學習信心，同時認識低年級國語課本常見生字與常見數學語詞，例如：加法、減法、共有、多少等相關語詞。 2. 能運用注音符號練習讀出國語考卷和數學考卷的題目，並說出題目的意思。 【融入議題】 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 非正式課程： 第二次定期評量 (第20週) 檢核學習策略應用成效(第20週)

彰化縣東山國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、E 組

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)~初階組

每週節數		1節
教學對象		抽離：東山國小二年級 學生：賴○頡
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 覺察、分辨與理解聲音。(特溝1-sP-1) 5. 了解日常的溝通訊息。(特溝1-sP-4)
		學習內容 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7） 3. 構音、音量及說話節奏。(特溝 B-sP-2) 4. 符合口語語法的基本句型。(特溝 B-sP-4)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力） 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學年目標		1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理） 2. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理） 3. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12） 4. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜） 5. 能仔細聆聽連續的敘述句後，描述主要事件發生之原因。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5) 6. 能仔細聆聽一段話之後，理解其意，並說出重點或摘要。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排 □教學設備 □提供小天使

	☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☒ 其他_____ (請說明): 教材須有影音搭配和課程內容解說, 因此教師須攜帶平板, 或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	1. 課堂間, 以下列評量方式為主: 問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式, 充分了解學生學習歷程與成效: 實作評量 3. 評量形式: 口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境: 個別 5. 個別作答評量時間 (延長評量時間、分段評量): 無須調整
教材/社區資源	1. 教材: 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 愛心媽媽
教具/輔具	輔具: 電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組 (測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池)、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	正式課程: 第一單元 有聲或無聲 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 透過活動體驗有聲狀態所帶來的好與壞 5. 透過活動體驗無聲狀態所帶來的好與壞 非正式課程: 第5週 教師節活動: 協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1~5	正式課程: 第三單元 塞好塞滿 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧(品 E7) 非正式課程: 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽: 出發前, 能在老師協助下找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
6~10	正式課程: 第一單元 句子大風吹(1) 1. 裁剪五張以內語詞圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 非正式課程: 第10週 期中評量: 檢核學習成效。	6~10	正式課程: 第一單元 第一單元 句子大風吹(2) 1. 裁剪九張以內語詞圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 非正式課程: 第7週 校外教學: 出發前, 能清楚說出時間、地點。結束後能在引導下說出感想。 第9週 兒童節慶祝活動: 能與同儕或家人分享心情感受。 第10週 期中評量: 檢核學習策略學習成效。
11~15	正式課程: 第二單元 這是耳機嗎? 1. 認識了解自己的助聽器(品 E1)(涯 E12) 2. 認識了解自己的電子耳 3. 認識各廠牌助聽器 4. 認識各廠牌電子耳 5. 了解自己的助聽器有哪些配件 6. 了解自己的電子耳有哪些配件	11~15	正式課程: 第四單元 按一按, 調一調 1. 如何操作自己的助聽器和電子耳 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備 (音量、管子……) 3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵 (開關……) (品 E7)(品 E1)(涯 E12)

	非正式課程： 第14週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。		非正式課程： 第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。
16~20	正式課程： 第二單元 童話故事集(1) 1. 字詞聆聽、文章聆聽練習 2. 問答練習 3. 仿說內容大意 4. 練習有效對話 5. 經驗分享 非正式課程： 第17週 聖誕節慶祝活動：能與同儕一起報佳音，分享心情感受。 第20週 期末評量：檢核學習成效。	16~20	正式課程： 第二單元 童話故事集(2) 1. 段落聆聽與關鍵字句提取 2. 聽覺理解與語意推測 3. 情境理解與語境邏輯理解 4. 問答與討論 5. 意見或心得表達練習 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

＊領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		1節
教學對象		抽離：東山國小二年級 學生：張○晨
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 覺察、分辨與理解聲音。(特溝1-sP-1) 2. 了解日常的溝通訊息。(特溝1-sP-4) 3. 表達日常的基本溝通訊息。(特溝2-sP-5) 4. 以基本句型進行對話。(特溝2-sP-6)
		學習內容 1. 構音、音量及說話節奏。(特溝 B-sP-2) 2. 符合口語語法的基本句型。(特溝 B-sP-4) 3. 日常生活用語。(特溝 B-sP-5) 4. 符合溝通需求之圖像或線條圖。(特溝 D-sP-3)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 2. 戶外教育(戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗)
學年目標		1. 能仔細聆聽連續的敘述句後，描述主要事件發生之原因。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5) 2. 能仔細聆聽一段話之後，理解其意，並說出重點或摘要。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5) 3. 能仔細聆聽連續問句後，使用完整語法回應之。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5) 5. 能使用正確發音、適當的聲調和節奏，使用5~7個5~10字的句子，描述主要事件發生的經過。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝 B-sP-2)

學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	正式課程： 第一單元 句子大風吹(1) 1. 裁剪五張以內語詞圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 非正式課程： 第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1~7	正式課程： 第一單元 句子大風吹(2) 1. 裁剪九張以內語詞圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第7週 校外教學：出發前，能清楚說出時間、地點。結束後能在引導下說出感想。
8~14	正式課程： 第二單元 童話故事集(1) 1. 字詞聆聽、文章聆聽練習 2. 問答練習 3. 仿說內容大意 4. 練習有效對話 5. 經驗分享 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第14週 校慶運動會：會前能了解競賽活	8~14	正式課程： 第二單元 童話故事集(2) 1. 段落聆聽與關鍵字句提取 2. 聽覺理解與語意推測 3. 情境理解與語境邏輯理解 4. 問答與討論 5. 意見或心得表達練習 非正式課程： 第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。 第10週 期中評量：檢核學習成效。

	動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。		第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。
15~20	正式課程： 第三單元 朗讀與討論~主題文本(閱 E1) 1. 詞彙認知 2. 語境推理 3. 事件敘述練習 4. 句意理解與句型練習 非正式課程： 第17週 聖誕節慶祝活動：能與同儕一起報佳音，分享心情感受。 第20週 期末評量：檢核學習成效。	15~20	正式課程： 第三單元 主題討論與發表(閱 E1) 1. 段落聆聽與關鍵字句提取 2. 聽覺理解與語意推測 3. 情境理解與語境邏輯理解 4. 問答與討論 5. 意見或心得表達練習 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣東山國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒在家教育 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙低組(G組)

(六年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		因學生安置縣外呼吸照護病房，每兩個月安排探訪一次。
教學對象		東山國小六年級黃○愷（多重障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動 特功A-2 左/右下肢的關節活動 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功G-1 伸手及物。 特功H-1 物品的抓握或放開。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育（戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感） 2.家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3.安全教育（安E6 了解自己的身體） 4.科技教育（科E2了解動手實作的重要性） 5.生涯規劃（涯E9認識不同類型工作/教育環境）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程： 1.能維持或改善肢體與軀幹的關節活動度並進行簡單互動（特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功I-2、安E6、家E4） 2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。（特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功F-1、特功G-1、特功H-1、戶E2、科E2、涯E9、轉銜）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：病床懸掛視覺刺激圖卡及柔和吊飾 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：學生安置縣外呼吸照護病房
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採實作方式進行。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：溝通 app 2.社區資源：病房照護護理人員及看護
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：有聲玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2.輔具：觸覺輔具

教學進度表（正式課程）

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 正式課程 第一單元 我的生活空間大探索（戶 E2）：運用視聽覺等方式探索病房內的物品與人物 非正式課程 病房互動日：我與照護天使們的認識旅程	1~8	下學期 正式課程 第一單元 家人團聚真幸福（家 E4、安 E6、科 E2）：利用平板電腦、繪本介紹家庭概念） 非正式課程 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：揮手、眼神示意】）
9~15	正式課程 第二單元 手腳動一動-認識身體（安 E6）：利用輔具進行肢體的運動並進行手腳伸展 非正式課程 律動 Style：配合音樂進行身體律動	9~15	正式課程 第二單元 我是畢卡索（安 E6、科 E2）：利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用 非正式課程 我畫我自己：利用拍照及後製繪製自我
16~20	正式課程 第三單元 （戶 E2、安 E6）：利用實物的觸摸、按壓及抓放加強精細動作 非正式課程 聖誕奇幻之旅：利用平板電腦和實際體驗，探索聖誕節的視聽觸覺元素	16~20	正式課程 第三單元 伸展肢體真有趣-認識身體（安 E6）：利用被動肢體關節活動進行肢體運動。 非正式課程 健身小達人：發展並強化胸背腿等大肌群（如推、拉、抬等動作）

彰化縣 114 學年度東山國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	2	1/16	1/20			36
在家教育巡迴班	1	1				1/0.1	2 節/學期
聽語巡迴班	1	1				1/2	2

二、課程規劃

1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	六年級/外加(A)	2
	國語文	五年級/外加(B)	2
	國語文	四年級/外加(C)	2
	國語文	三年級/抽離(D)	5
	國語文	二年級/外加(E)	2
	數學	六年級/抽離(A)	4
	數學	五年級/外加(B)	2
	數學	四年級/抽離(C)	4
	數學	三年級/抽離(D)	4
	數學	二年級/外加(E)	2
校訂課程	特殊需求(社會技巧)	六年級/外加(A)	1
	特殊需求(社會技巧)	五年級/外加(B)	1

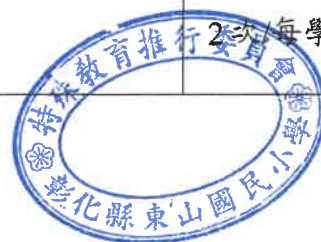
	特殊需求(社會技巧)	四年級/外加(C)	1
	特殊需求(學習策略)	三年級/外加(D)	1
	特殊需求(學習策略)	低年級/外加(F)	3
資源班教師每週總節數			36

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

2.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴班	二年級/賴○詒	輔助科技應用	1
聽語巡迴班	二年級/張○晨	溝通訓練	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
在家教育	六年級/黃○愷	特殊需求 功能性動作訓練	2 次/每學期
學生情況說明	該生為植物人安置於台中市清泉醫院，該生無清楚意識，終日臥床，需要他人翻身拍背，及換尿布，目前仍無法脫離呼吸器獨立生活，在家教育巡迴教師每學期定期上課與訪視兩次。		
接受巡迴輔導服務每週總節數			2 次/每學期



彰化縣東山國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊			特教服務方式		部定一般領域科目			彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)												相關專業團隊服務															
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定之特 殊教育類別與實 格(正式、疑似)	身心障礙證 明手冊類別 與程度	學生需求摘 要	直接 教學	合作 教學	國語文 (融合學習策 略)	數學	體育	特殊需求領域										總計	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間					
								抽	外	抽	外	融	生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓 練	職業 教育	輔助 科技應 用	定向 行動											點字	社團 活動與 技藝課 程	統整 主題/ 專題/ 議題 探究 課程	其他 類課 程	小計
一1	黃○喬	資源班	智障(正式)	無/輕度	I	直接				0			3												3	3		✓							
二1	賴○詒	資源班	聽障(正式)	有/重度	I	直接		2		2		4							1						1	5									
二1	張○晨	資源班	語障(正式)	無/輕度	I	直接		2		2		4				1									1	5									
二1	黃○睿	資源班	學障(疑似)	無	I	直接		2		2		4			3									3	7										
三1	李○容	資源班	學障(正式)	無	I	直接				0			1											1	1										
三1	林○焱	資源班	學障(正式)	無	I	直接		5	4			9			1									1	10										
三2	朱○維	資源班	學障(正式)	無	I	直接		5	4			9			1									1	10										
四1	沈○均	資源班	學障(正式)	無	I	直接		2	4			6			1									1	7										
四1	李○云	資源班	學障(疑似)	無	I	直接		2	4			6			1									1	7										
四2	黃○龍	資源班	學障(疑似)	無	I	直接		2	4			6			1									1	7										
四2	林○潔	資源班	自閉(正式)	無/輕度	I	直接		2	4			6			1									1	7										
五1	呂○霖	資源班	學障(正式)	無	I	直接		2		2		4			1									1	5										
五1	曹○睿	資源班	學障(正式)	無	I	直接		2		2		4			1									1	5										
五2	黃○恩	資源班	學障(正式)	無	I	直接		2		2		4			1									1	5										
五2	張○順	資源班	學障(正式)	無	I	直接		2		2		4			1									1	5										
六2	蔡○恩	資源班	學障(正式)	無	I	直接		2	4			6			1									1	7										
六2	黃○華	資源班	學障(正式)	無	I	直接		2		2		2			1									1	3										
六3	李○億	資源班	情障(正式)	無	I	直接			4			4			1									1	5										
六1	黃○愷	資源班	多障(正式)	無	I	直接					0						1							1	1										

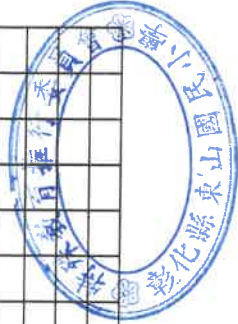
本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。





特准會審查結果									
巡迴服務					其他服務				
考試評量調整	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽語
						視障			
						自閉症			
						情障			
						其他			
						教育及運動輔具			
						適性教材			
						學習及生活人力協助-助理人員			
						學習及生活人力協助-課後照顧			
						復健服務			
						家庭支持服務			
						適應體育			
						校園無障礙環境			
						其他			
						通過再修正			



彰化縣東山國民小學一百一十四學年度日課表 (一)



Dungshan Elementary School Yuanlin Changhua Daily Schedule

班級：潛能開發班 教師：○○老師、○○老師							
午別	節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上 午	早修	7:55 8:35	國六(A) 數五(B)	國六(A) 特需五(A)	國四(C) 數二(E)	國五(B) 數二(E)	特需六(A) 數五(B)
	1	8:40 9:20	國三(D) 數六(A)	國三(D) 數四(C)	國三(D) 數六(A)	國三(D) 數四(C)	國三(D) 數四(C)
	2	9:30 10:10	數三(D)	國五(B) 閱讀課 數三(D)	數三(D)	數六(A)	數三(D)
	10:10-10:30						
	3	10:30 11:10	數四(C)	數六(A)			
	4	11:20 12:00					
12:00-13:20			午 餐 (午 間 靜 息) Lunch&Nap Time				
12:40-13:20							特需四(A)
下 午	5	13:30 14:10	國二(E)	學策低(F)	教師 進修 活動	國二(E) 國四(B)	學策低(F)
	6	14:20 15:00	學策低(F)			學策三(D)	
	7	15:20 16:00					

A 組(國六外加、數六抽離):六乙黃○華、六乙蔡○恩、六丙李○億

B 組(國五外加、數五外加):五甲呂○霖、五甲曹○睿、五乙張○順、五乙黃○恩

C 組(國四外加、數五-抽離):四甲李○云、四甲沈○均、四乙林○潔、四乙黃○龍

D 組(國三、數三-抽離):三甲李○容(外加)、三甲林○焱、三乙朱○維

E 組(國二、數二-外加):二甲張○晨、二甲賴○頡、二甲黃○睿

F 組(國一、數一-外加):二甲黃○睿、一甲黃○喬

彰化縣立東山國小 113 學年度學校資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		1.根據每位學生的學習需求來安排學習節數，並透過小組教學及個別指導提升學習效率。
		2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				✓		2.特殊需求領域課程規劃之節數，符合課綱規定，並經特推會及課發會通過。
		3. 發展過程	3.1 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性學習課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標			✓			1.根據學生的學習需求，安排適性的主題，以提升學生學習效能之活動。 2.規劃多元學習活動，並運用不同教學方法以符合學生特質和需求，並融入適當議題。
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		3.提供符合學生能力相關之生活經驗情境的學習內容，設計系統化的主題課程，結合適當的學習媒材和資源運用，例如:提供SWITCH讓學生練習大肢體動作，如:揮拍、踢球等有手眼協調的體育活動增加上課的趣味，使用平板及教育部筆順網練習生字。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	3. 邏輯關聯	3.1 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		4.特殊需求領域課程規劃之節數，符合課綱規定，並經課發會通過。
		4. 展期	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
課程實施	各課程實施準備	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 1.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		1.教師師資人力及專業能力能有效實施特殊需求領域之課程。 2.教師參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容充分理解。 3.教師能瞭解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 4.有關特殊需求領域之自編教材之設計及相關教學資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。
		2. 教材資源	2.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		1.能運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學習動機及學習成效。 2.教學設計能根據學生需求進行調整。 3.能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。
		2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓				
		1. 素養達成	1.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		1.課程安排能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，並發展學生能應用在生活的能力，達成符合並達成學習階段之核心素養，使學生精熟學習重點。
課程效果	彈性學習課程	2. 目標達成	2.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		2.透過各領域課程之安排，能提升學生理解所學之核心概念。
		3. 教育成效	3.1 各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		3.透過各領域課程之安排，學生能達成學習目標，並提高學生學習的自信心。

評鑑結果之運用或課程修正事項	1.教師能運用特殊教育鑑定結果及實際接觸學生以了解學生學習需求，安排適性的主題與增進學習效能之活動。 2.根據學生學習需求安排領域課程，領域課程規劃之節數，符合課綱規定，並經特推會及課發會通過。 3.教師能參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容充分理解，但仍需多一些彼此間的專業對話。 4.透過多元學習評量以了解課程安排的適切性並進行修正。
----------------	--

承辦人：

教師藍淑珍

輔導主任：

教師葉許弘欣
輔導主任

校長：

東山國小王建凱
校長

彰化縣立東山國小 113 學年度學校聽語巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)						1.根據每位學生的學習需求，彈性安排課程節數，確保每位學生皆能獲得所需的支持與指導，進而提升學習效率與成效。透過個別化的學習安排，不僅有助於學生更有效地掌握學習內容，也能激發其學習動機，達成更佳的學習成果。
		2. 內容結構	2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)						2.特殊需求領域(溝通訓練)課程之節數規劃，係依據課程綱要相關規定辦理，並經課程發展委員會審議通過，確保課程設計之適切性與專業性。
		3. 發展過程	3.1 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
		1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	✓					1.能依據學生的學習需求，安排適切的溝通訓練主題，選用學生感興趣的題材，並設計有助於促進師生互動的學習活動，提升學習參與度與成效。
彈性學習課程	彈性學習課程	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	✓					2.能規劃多元化的學習活動，靈活運用不同的教學方法，以符合學生的個別特質與需求，並融入相關議題，激發學生的學習興趣與主動性。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	3. 邏輯關聯	3.1 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	3. 提供貼近學生生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的主題課程，結合適切的學習媒材與教學資源，強化學生將所學應用於實際生活中的能力。
		4. 發展歷程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	4. 透過教師共備與觀議課，促進專業知能的提升，並共同討論與發展適性化課程，以增進教學品質與學生學習成效。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程實施	各課程實施準備	1. 師資專業	1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1. 教師具備足夠的師資人力與專業能力，能有效實施特殊需求領域（溝通訓練）課程，滿足學生多樣化的學習需求。
			1.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		2. 教師積極參與新課綱相關之專業研習與特殊教育領域之專業成長活動，對課程綱要內容已具備充分理解與掌握，能有效落實於教學實務中。
			1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		3. 教師參與共同備課、觀課與議課活動，熟悉所任教課程之課綱、課程計畫與教材內容，有助於提升教學品質與課程一致性。
		2. 教材資源	2.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		4. 教師能與受巡學校之教師進行深入的專業對話，並提供專業諮詢與實務建議，協助提升受巡學校之課程規劃與教學品質。
			2.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		5. 特殊需求領域（溝通訓練）課程所需之自編教材設計及教學資源安排，皆能呼應課程目標，並依據相關規範完成審查程序，確保教材之適切性與專業性。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形	1. 教學實施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1.教師能靈活運用多元學習策略，設計各類學習活動，以提升學生的學習動機與整體學習成效。
			1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	2.教學設計能依據學生的個別需求與學習狀況，適時進行調整與修正，確保教學內容的適切性與有效性。
		2. 評量回饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		3.教師能依學生的需求與能力，規劃適當的評量方式與標準，使評量更具診斷性與發展性，真實反映學生的學習成果。
課程效果	領域科目課程	1. 素養達成	2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		4.能不定期與受巡學校教師進行特殊需求領域(溝通訓練)之教學討論與專業對話，提供具體策略與建議，協助解決實務教學中所面臨的問題。
			1.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		1.透過特殊需求領域(溝通訓練)課程之安排，提供貼近學生生活經驗的學習內容與活動，促進其學以致用的能力發展，進而精熟各學習重點，達成該學習階段核心素養之目標。
		2. 目標達成	2.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		2.課程安排有助於學生理解核心概念，並於學習過程中培養解決問題的能力，同時提升其溝通技巧與實際應用能力。
課程整體架構	課程整體架構	3. 教育成效	3.1 各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		3.學生在參與溝通訓練課程的過程中，能有效達成學習目標，進一步提升學習的主動性、自信心與整體學習態度。

評鑑結果之運用或
課程修正事項

- 1.協助學校全面掌握教師教學品質與學生學習成效，作為教學改進與課程規劃的重要依據。
- 2.提供教師了解學生對教學內容與方法的回饋，掌握學習反應，進而調整策略、提升學習成效。
- 3.有助教師釐清與優化課程設計方向，確保教學內容與課程目標貼近學生需求與學習目標。
- 4.協助教師掌握學生學習表現與進步情形，據以規劃更具系統性與前瞻性的課程與學習活動。

承辦人：

教師藍淑珍

輔導主任：

教師黃弘欣
輔導主任

校長：

東山國小
校長王建凱

彰化縣立東山國小 113 學年度學校在家教育巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		1.依據學生需求調整學習節數。
			2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)				✓		2.功能性動作訓練、課程符合課綱要求。
		3. 發展過程	3.1 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
			1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				✓		1.規劃多元學習活動，運用不同的教學方式，以符合學生特殊需求，同時引入議題，提高學生的學習動機。
	彈性學習課程	1. 學習效益	1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		2.提供結合日常生活的學習內容，設計系統性的主題課程，並利用各種相關教材及資源，加強學生運用課程在生活的能力。
			2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
		2. 內容結構	2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓		
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	3. 編輯關聯	3.1 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
			4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
		4. 發展歷程	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
			1.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1.教師參與新課綱和特教領域的專業研習和成長活動，對課程綱有深入理解。
課程實施	各課程實施準備	1. 師資專業	1.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		2.教師能夠與學校教師及其他巡迴教師進行專業對話，並提供諮詢服務。
			1.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		2. 教材資源	2.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
			2.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 情 形	1. 教 學 實 施	1.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 1.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		3.運用多元的教學策略，並配合學生需求調整教學設計，增強學習動機及成效。 4.依據學生的需求和能力，制定適當的評量方式和標準，提供多元化評量。
		2. 評 量 回 饋	2.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程 效果	領域 科目 課程	1. 素 養 達 成	1.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		1.學生透過課程安排能達成課程目標及理解核心概念，並提升學生解決問題的能力。
	彈性 學習 課程	2. 目 標 達 成	2.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		
	課程 整體 架構	3. 教 育 成 效	3.1 各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		

評鑑結果之運用或
課程修正事項

- 1.定期回饋安置在醫院學生之情況，並請校內資源班教師轉知家長，讓校內資源班教師與家長了解學生目前各方面的狀況。
- 2.持續配合學生的身心狀況設計適合的課程，制定適當的評量方式和標準，提供多元化評量。

承辦人：

教師藍淑珍

輔導主任：

教師許弘欣

校長：

泰山國小校長王建凱

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：東山國小

服務類別：

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		依規定辦理
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		依規定辦理
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		依規定辦理
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓		依規定辦理
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓		依規定辦理

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓		依規定辦理
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		依規定辦理
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		依規定辦理
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		依規定辦理
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		依規定辦理
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		依規定辦理	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		依規定辦理	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	✓		依規定辦理	

二、 課程 計畫	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓		依規定辦理
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓		依規定辦理
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		依規定辦理
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		依規定辦理
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		依規定辦理
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		依規定辦理
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		依規定辦理
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		依規定辦理
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		依規定辦理
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		依規定辦理

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		依規定辦理
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		依規定辦理
	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		依規定辦理
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		依規定辦理
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		依規定辦理
2-14 教學 進度 表	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		依規定辦理

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：教師藍淑珍

主任：

教師兼
輔導主任 許弘欣

校長：

東山國小
校長 王建凱

**彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表**

學校：東山國小

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☒聽語☐自情☐國小不分類☐在家教育(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		依規定辦理
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		依規定辦理
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		依規定辦理
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓		依規定辦理
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓		依規定辦理

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓		依規定辦理
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		依規定辦理
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		依規定辦理
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		依規定辦理
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		依規定辦理
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		✓		依規定辦理
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		✓		依規定辦理
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養		✓		依規定辦理

二、 課程 計畫	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓		依規定辦理
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓		依規定辦理
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		依規定辦理
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		依規定辦理
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		依規定辦理
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		依規定辦理
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		依規定辦理
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		依規定辦理
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		依規定辦理
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		依規定辦理

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		依規定辦理
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		依規定辦理
	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		依規定辦理
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		依規定辦理
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		依規定辦理
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		依規定辦理

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：教師藍淑珍

主任：

教師許弘欣

校長：東山國小 王建凱

**彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表**

學校：東山國小

服務類別：

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類 ☒在家教育(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		依規定辦理
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		依規定辦理
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		依規定辦理
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓		依規定辦理
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓		依規定辦理

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓		依規定辦理
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		依規定辦理
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		依規定辦理
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		依規定辦理
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		依規定辦理
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		✓		依規定辦理
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		✓		依規定辦理
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養		✓		依規定辦理

二、 課程 計畫	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓		依規定辦理
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓		依規定辦理
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		依規定辦理
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		依規定辦理
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		依規定辦理
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		依規定辦理
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		依規定辦理
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		依規定辦理
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		依規定辦理
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		依規定辦理

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		依規定辦理
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		依規定辦理
	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		依規定辦理
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		依規定辦理
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		依規定辦理
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		依規定辦理

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：教師藍淑珍

主任：

教師兼
輔導主任 許弘欣

校長：

東山國小
校長 王建凱