

彰化縣村上國小 114 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(二年級/科目：特殊需求領域-功能性動作訓練 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二年級/游○樂（多障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-1 雙手持物。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 3. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動，親子、手足、祖孫

	及其他親屬等。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圓、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 訓練眼球追視及注視的能力(特功 2-1、特功 H-1、家 E5、品 E3) 2. 增進頭部控制能力在正中央(物理治療、特功 2-1、特功 B-1) 3. 增進四肢活動與感官刺激，並能觀察到學生反應(物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：家中客廳，無過多雜物，也避免會分心的其它聲光刺激 ☒座位安排：由主要照顧者協助坐輪椅，教師旁 ☒教學設備：故事書籍、聲光教具(促進感官刺激學習) ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：檔案與觀察評量，IEP 及特通網輔導紀錄 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國小二年級國語課本、家中物品 2. 社區資源：便利商店、學校、車站、廟宇等。
教具/輔具	教具：有聲書、觸摸書、聲光教具 輔具：輪椅

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 (上學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、動作訓練 (物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)	12	二、節日繪本故事欣賞(生 E2、家 E5、品 E3) 1. 故事聆聽(教師唸讀協助學生用手指認、觀察學生聲音與表情反應) 2. 訓練眼神注視(手電筒)
2		13	
3		14	
4	2. 經訓練協助，能被動翻身為側躺姿勢達 5 分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。	15	三、國語課文閱讀(生 E2、品 E3) 1. 第 6-10 課內容聆聽(協助指認) 2. 訓練眼神注視(聲光教具)
5		16	
6		17	
7	3. 學生能坐在輪椅上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭(左右)、固定位置。 二、國語課文閱讀(家 E5、品 E3) 1. 第 1-5 課內容聆聽(協助指認) 2. 訓練眼神注視(聲光教具)	18	一、動作訓練 (物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3) 1. 經訓練協助，能被動翻身為側躺姿勢達 5 分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。
8	一、動作訓練 (物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)	19	3. 學生能坐在輪椅上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭(左右)、固定位置。 二、國語課文閱讀(生 E2、品 E3) 1. 第 11-14 課內容聆聽(協助指認) 2. 訓練眼神注視(聲光教具)
9		20	
10		21	
11	1. 經訓練協助，能被動翻身為側躺姿勢達 5 分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。		

正預防變形之四肢關節。

3. 學生能坐在輪椅上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭（左右）、固定位置。

週次 (下學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、動作訓練(物理治療、特功 1-1、	12	二、常見生活物品認識(品 E3、特功 H-1)
2	特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-	13	1. 說明並讓學生觸摸床旁邊的東西
3	4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)	14	2. 協助拿或放手或腳觀察學生反應 3. 協助操作(按壓) 三、國語課文閱讀(家 E5、品 E3) 1. 第 6-10 課內容聆聽(協助指認) 2. 訓練眼神注視(聲光教具)
4	2. 肌力訓練活動-經協助訓練 矯正預防變形之四肢關節。	15	一、動作訓練(物理治療、特功 1-1、特功 2-
5	3. 學生能坐在輪椅上約 1 小	16	1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功
6	時，協助活動四肢，頭部轉 頭(左右)、固定位置。	17	A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家
7	二、國語課文閱讀(家 E5、品 E3) 1. 第 1-5 課內容聆聽(協助指 認) 2. 訓練眼神注視(聲光教具)	18	E5、品 E3) 1. 經協助能坐在床上達 5 分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防 變形之四肢關節。 3. 學生能坐在輪椅上約 1 小時，協助 活動四肢，頭部轉頭(左右)、固 定位置。
8	一、動作訓練(品 E3)(特功 B-1)	19	
9	1. 經協助能坐在床上達 5 分	20	

10	鐘。		二、國語課文閱讀（家 E5、品 E3）
11	2. 肌力訓練活動-經協助訓練 矯正預防變形之四肢關節。 3. 學生能坐在輪椅上約 1 小 時，協助活動四肢，頭部轉 頭（左右）、固定位置。	1. 第 11-14 課內容聆聽（協助指認） 2. 訓練眼神注視（聲光教具） 三、10 以內數數（品 E3、特功 H-1） 1. 教師唸讀數字協助手部活動 2. 實際物品數數（協助放進盒子）	