

彰化縣德興國小114學年度課程計畫

□分散式資源班■ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(五年級/科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 李○葳 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
		學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題及做決定的能力 。) 2.閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 。)
學習目標	1. 能運用合適的閱讀策略，了解文章中的訊息與重點。(特學1-II-11、特學1-II-12、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-7、閱 E3) 2. 能透過考試策略的學習，應用於考試作答。(特學1-II-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、涯 E12) 3. 能運用適當的策略解決數學問題。(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-5、特學 D-II-2)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：平板或筆電輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整:實作、問答及紙筆。 ☒試題 (卷) 調整:原班試卷題目加入部分提示。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明):

教材/社區資源	1.教材:自(改)編學習單、康軒版國語教師手冊、南一版數學教師手冊、教學 PPT。 2.社區資源:鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1.教具:筆電、平板 2.輔具:無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 閱讀探險:尋找知識寶藏(閱 E3) 課程說明:以多元文本閱讀(配合國語課本文本)並結合生活經驗，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，練習題取及推論訊息。 非正式課程 防災演練(第4週)：能讀懂防災演練的重點(如:趴下、掩護、穩住)及逃生路線。
	正式課程 第二單元 考場超人:秒懂考試技巧(涯 E12) 課程說明:將考試時程分成前中後三階段，經由統整之前考過的內容來了解考試前的準備，教導應試策略(如:圈關鍵字、選項代入法、刪去法、圖像解題法等)，並於考試後進行自我省思。 非正式課程 期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效
15~21	正式課程 第三單元 數學魔法師:解題魔法課(閱 E3、涯 E12) 課程說明:配合數學單元，練習在讀題後，運用畫線、塗色等策略標記重點，並將解題步驟寫下來，針對不同題型將解題流程製作簡表，從多次的練習中熟悉解題步驟。 非正式課程 期末學習評量(第20週)：檢核學習策略應用成效
下學期	

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元 故事偵探:閱讀解謎之旅(閱 E3) 課程說明:以多元文本閱讀(配合國語課本文本)並結合校內節慶活動，將不同的學習策略應用於閱讀活動中，詮釋、整合文本中的訊息。 非正式課程 校外教學(第5週)：能讀懂校外教學行前通知單及注意事項
8~14	正式課程 第二單元 考試大作戰:智慧通關秘笈(涯 E12) 課程說明:針對上學期的考試狀況進行討論，找出待改善的部分，學習複習的方法，練習不同題型的答題策略，並學習分配自己的考試時間。 非正式課程 期中學習評量(第10週)：檢核學習策略應用成效
15~21	正式課程 第三單元 數字騎士:解題闖關大挑戰(閱 E3、涯 E12) 課程說明:配合數學單元，運用上學期學習的策略標記重點，練習將複雜的文字題轉換成算式解題，透過分享解題過程，增加對題目的理解，同時練習檢查自己的解題過程，發現並糾正錯誤。 非正式課程 期末學習評量(第20週)：檢核學習策略應用成效