

彰化縣永樂國小 113 學年度 特殊教育推行委員會第五次會議記錄

時 間	114 年 7 月 04 日上午 8 時 30 分				地 點	永樂國小圖書室
出席者	校 長	尤良昌	教務組長	楊麗吉	學生家長委員會 代表	陳俊盛
	教導主任	余淑娟	教師代表	王明敏		
	總務主任	張淑娟	教師代表	尤名斗		
	輔導主任	張淑惠	護理師	廖采彤		
列 席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記 錄	張淑惠
主 席	尤良昌					

討論事項

壹、報告事項：

1. 請委員依114年6月18日特殊教育推行委員會第四次會議未討論到之其他學智障特殊教育課程計畫，提請討論，踴躍表達意見。
2. 本學期的特教生概況：學障生~二甲(○宸)繼續申請特教巡迴教師到校輔導。
本學期重新鑑定個案(○程)鑑定結果為疑似學障生；(○凱)鑑定結果為情障生，本學期自安安幼兒園轉銜一位特教生(黃○哲)。

貳、提案討論：

案由一：審議本校114學年度學生個別輔導計畫，提請討論。

說 明：

- (一)、本校 113 學年度舊生個別輔導計畫檢討已於 114 年 6 月 18 日辦理，相關資料如附件。
- (二)、本校 113 學年度各學生個別輔導計畫檢討後擬定 114 學年度教育目標同附件檔案，請審議。

決 議：通過。

案由二：審議114學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說 明：

- (一)、依據個別輔導計畫新學年度教育目標擬定課程規劃。
- (二)、審議特殊教育學生課程需求彙整表。
- (三)、審議特殊教育課程與教學調整計畫。
- (四)、審議特殊教育課程規劃及節數配置表。

決 議：通過

參、臨時動議：無

肆、散會時間：114 年 7 月 4 日 上午九點整

十三、個別化教育計畫第二次檢討會議紀錄表（適用於學期結束或計畫完成一段落時使用）

會議日期：114 年 6 月 18 日

地點：圖書館

紀錄者：陳佩瑜

出席人員：

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校長	尤良昌	尤良昌	巡迴輔導教師	陳佩瑜	陳佩瑜
輔導主任	張淑惠	張淑惠	家長	林嘉祥	林嘉祥
教導主任	徐雅姝	徐雅姝	家長	施雅婷	施雅婷
教務組長	楊麗雪	楊麗雪	學生	林○宸	林○宸
導師	陳怡真	陳怡真			

討論事項：

提案一：針對○生本學期學科學習教學目標執行結果檢討，請討論。

說明：

領域 名稱	目標 總數	通過 目標數	通過 百分比	檢討與建議
國語	5	4	80%	國語未通過的目標： 能書寫注音符號之聲符和韻符。 檢討說明： 學生對注音符號的聲符與韻符辨識仍不穩定，尤其在書寫時易將相似字形混淆，如ㄌ與ㄋ、ㄣ與ㄥ。筆順不熟，導致書寫速度慢，注意力分散時更容易出現錯誤。平時需多次提示與引導才能完成作業。 雙拼跟聲調皆有困難，因為單一個音不熟，有時寫不出，加上合併聲調，學生容易混淆。這學期都在分解練習：將聲符與韻符分開練習，再進行組合，提升辨識與書寫能力，但成效有限，主要是孩子的學習動機不怎麼高，老師上課都要轉換不同活動的方式來進行，希望下學期也能繼續，建議用能有視覺式的教材來輔佐。
數學	8	6	75%	數學未通過的目標： 1. 能正確理解年月日的題型，正確率80%以上 2. 能理解乘法的意義，進行兩步驟的應用問題，正確率80%以上 *學生對「一年有幾個月」、「一個月有幾天」等時間單位的概念，似乎不穩定，計算前後幾天也容易混淆，需要視覺輔助（如月曆圖）幫助理解。 *學生於乘法語詞理解表現尚不穩定，對常見的應用情境語句（如「每人有…個」「共

			有…人」)轉換為乘法表達較為困難。於兩步驟應用題中，常見錯誤包含：跳過第一步直接計算第二步、運算順序錯置或混淆應用語詞與運算符號。推測與其語文理解、邏輯順序及工作記憶能力發展有關，後續教學需進行語詞拆解與視覺提示輔助。 建議：把兩步驟的題目，用 <u>圖像化</u> 呈現，畫出情境圖輔助理解，九九乘法表需要再加強練習，因為沒有背得很熟。
--	--	--	--

決議：以上是孩子這學期的學習結果，目標通過率有七八成，建議持續加強未通過之目標

提案二：

決議：有關○生本學期安置適切性評估結果，請討論。)

說明：請參照安置適切性評估表。

決議：

☒適切，留在原安置

☐適切，留在原安置，但調整(☐增加☐減少)_____服務之申請。

說明：

☐不適切，申請轉安置到_____，說明：

☐不適切，放棄特教生身分。

★ 以上討論結果，若勾選「適切」，則須於「第二學期」檢討會填寫安置適切性評估表簡易版(詳附件二)，併入 IEP 整份資料內備查。

★ 若勾選「不適切」，請依鑑定安置工作時程提報第四類轉換安置鑑定。

建議事項：

一、家長的期許及家長建議事項

二、學生參與 IEP 會議的意見表達與建議



附件二

彰化縣113學年度高級中等以下學校身心障礙學生安置適切性評估表(簡易版)

學校：永樂國小

安置文號：彰府教特字第1130217698

**搭配每學年期末 IEP 檢討會使用

學生：林○宸

安置班型：不分類巡迴輔導班

填表日期：114 年 6 月 18 日

一、特教相關服務執行情形		
服務內容	學校執行情形	具體說明
教育安置 ☐ 普通班(接受特教服務) ☐ 不分類身障資源班 ☒ 巡迴輔導班 類別：不分類 ☐ 集中式特教班 ☐ 在家教育 ☐ 啟聰班	☒ 已執行 ☐ 未執行，未執行原因：	服務頻率(排課方式)： 一週兩次 每週三早自修國語(外加) 第一節數學(抽離)
二、安置適切性之家長意見—入班後適應情形之評估(請由家長填寫)		
(一)生活適應： ☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因： (二)學習適應： ☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因： (三)安置： ☒ 適切，留在原安置。 ☐ 適切，留在原安置，但調整(☐ 增加 ☐ 減少) 服務之申請。 說明： ☐ 不適切，申請轉安置到。說明： ☐ 不適切，放棄特教生身分。 (四)其他建議事項： 監護人或法定代理人簽章： <u>施雅婷</u> 日期：114 年 6 月 18 日		
三、安置適切性之學校意見—入班後適應情形之評估(請由熟悉學生情況之教師或相關人員填寫)		
(一)生活適應： ☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因： (二)學習適應： ☒ 良好 ☐ 普通 ☐ 不佳，原因： (三)安置： ☒ 適切，留在原安置。 ☐ 適切，留在原安置，但調整(☐ 增加 ☐ 減少) 服務之申請。 說明： ☐ 不適切，申請轉安置到。說明： ☐ 不適切，放棄特教生身分。 (四)其他建議事項： 填表人簽章： <u>陳怡真</u> 與個案關係： ☒ 班級導師 ☐ 特教老師 ☐ 其他： 日期：114 年 6 月 18 日		
四、特殊教育推行委員會決議		
評估結果： ☒ 適切，留在原安置。 ☐ 適切，留在原安置，但調整(☐ 增加 ☐ 減少) 服務之申請。 說明： ☐ 不適切，申請轉安置到。 ☐ 不適切，放棄特教生身分。		
特殊教育推行委員會執行秘書(輔導主任)核章	特殊教育推行委員會主任委員(校長)核章	
教師張淑惠 輔導主任	校長尤良昌	