

彰化縣新港國小 114 學年度分散式資源班課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

組別：A 組（三、六年級數學）

年級：三、六年級/學習障礙、腦麻

領域：數學/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組

每週節數		5 節
教學對象		601 柯○之（學障）、604 姚○佚（學障）、30N 林○成（腦麻）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	（六年級） n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 （三年級） n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做直式計算。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特學 1-II-3 在提示下延長專注的時間。
學習內容	(六年級) N-6-1 20 以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 分數的除法 N-6-4 小數的除法 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 N-6-7 解題：速度 N-6-8 解題：基準量與比較量 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-1 數的計算規律 R-6-2 數量關係 R-6-3 數量關係的表示 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9） S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積 D-6-1 圓形圖 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 (三年級) N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-5 除以一一位數 N-3-6 解題 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-12 長度 N-3-13 角與角度 N-3-14 面積 N-3-15 容量 N-3-16 重量 N-3-17 時間 S-3-3 圓 D-3-1 一維表格與二維表格 特功I-17 文具及學習材料的使用。 特學A-II-2 適當的專注時間。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3.科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 4.多元文化：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 5.國際教育：國 E4 認識全球化與相關重要議題。 6.生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 (六年級) 1.能認識數與量的概念，並進行整數、小數與分數的基本四則計算。 (n-Ⅲ-2、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、n-Ⅲ-8、r-Ⅲ-1、r-Ⅲ-2、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、人 E3、多 E3) 2.能認識比和比值，並進行相關概念的應用與解題。 (n-Ⅲ-9、n-Ⅲ-11、s-Ⅲ-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-1、S-6-2、環 E1) 3.能報讀圓形圖，整理生活中的有序資料，繪製成圓形圖。 (d-Ⅲ-2、D-6-1、D-6-2、國 E4) 4.能觀察題目給予的情境與關係，完成推理或解題。 (n-Ⅲ-10、r-Ⅲ-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、科 E2) 5.能認識圓周長、面積、表面積、體積並做應用與計算。 (s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-2、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-4、S-6-3、S-6-4) 6.能察覺訊息中的重要項目，並統整與記憶訊息中的重要項目。 (特學 1-Ⅲ-1、特學 1-Ⅲ-5、特學 1-Ⅲ-6、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-4、人 E3、轉銜、涯 E12) (三年級) 1.能認識數與量的概念，並進行基本四則計算。 (N-II-1，N-II-2，N-II-3，N-II-4，N-II-5，N-3-1，N-3-2，N-3-3，N-3-4，N-3-7，N-3-5，N-3-9，N-3-10，閱E11) 2.能認識角、周界和周長、展開圖與圓等基本概念。 (s-II-3，S-3-1，s-II-4，S-3-3，S-3-4，品E3) 3.能進行長度、面積、容量、重量單位間的關係計算。 (n-II-9，N-3-16，N-3-14，N-3-15，N-3-16) 4.能報讀表格。(d-II-1，D-3-1，人E3，涯E12，校本) 5.能使用多元學習材料進行學習工作，並在提示下延長專注的時間。 (特功 2-8、特學 1-II-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☒多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組教學座位 ■教學設備：平板、電腦、觸控大屏 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ■其他：提供特教學生助理員：依規定申請特教學生助理員，全天候入班協助腦性麻痺學生參與學習活動。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：依學生需求分段進行評量 ■評量情境調整：在資源班考試 ■評量方式調整：口述代筆、或用剪貼……等取代紙筆作答 ■試題（卷）調整：資源班試卷 ☐提供輔具： ■其他：適時提醒學生專心
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：教師手冊、電子書、學習單、子由數學小學堂網站、南一 onebox 社區資源：【鄉鎮圖書館】
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 觸控大屏、單元教具、平板、電腦、小白板、積木、計算機、計時器

備註：無教學進度表

組別：B 組（五年級數學）

年級：五年級/學習障礙

領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組

每週節數		5 節
教學對象		50N 陳○妃（學障）、50N 游○芯（學障）、50N 姚○媛（學障）、50N 柯○丞（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力
		N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。 N-5-11 解題：對小數取概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13 重量：「公噸」

	學習內容	N-5-16 解題：時間的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。 S-5-3 扇形：扇形的定義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 N-5-15 解題：容積。 D-5-1 製作折線圖 特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 。科技議題融入僅限國小適用。 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.科技教育：科 E2 了解動手實作的重要性。 3.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4.家庭教育：家 E10 金錢與物品的價值。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能認識數與量的概念，並進行整數、小數與分數的基本四則計算。 （n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-5、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、n-Ⅲ-8、r-Ⅲ-2、N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-8、閱 E1、家 E10） 2.能認識平面圖形、幾何圖形、立體圖形。（s-Ⅲ-5、s-Ⅲ-6、s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-2、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-4、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-6、S-5-7） 3.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 （d-Ⅲ-1、D-5-1、科 E2） 4.能計算比率和百分率。（n-Ⅲ-9、N-5-9、N-5-10、N-5-11） 5.認識時間、面積、重量、容量、容積、體積並進行複名數單位，並做簡單計算。（n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、N-5-12、N-5-13、N-5-16、S-5-5、N-5-15） 6.能察覺訊息中的重要項目，並在提示下延長專注的時間。 （特學 1-Ⅲ-1、特學 1-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-2、人 E3）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組教學座位 ■教學設備：平板、電腦、觸控大屏 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：依學生需求分段進行評量 ■評量情境調整：在資源班考試 ■評量方式調整：協助報讀試題 ■試題（卷）調整：資源班試卷 ☐提供輔具： ■其他：適時提醒學生專心
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：教師手冊、電子書、學習單、子由數學小學堂網站、南一 onebox 社區資源：【鄉鎮圖書館】
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 觸控大屏、單元教具、平板、電腦、小白板、積木、計算機、計時器

備註：無教學進度表

組別：C 組（四年級數學）

年級：四年級/學習障礙、智能障礙

領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組

每週節數		5 節
教學對象		403 黎○妮（學障）、404 周○庭（學障）、404 謝○妍（智障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練三位數以內之乘、除計算。 n-II-5 解決兩步驟計算問題。 n-II-6 解決同分母分數的加、減、整數倍的計算。 n-II-7 理解小數的意義與位名，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-II-8 能將整數、分數、小數做比較與加減。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。 n-II-10 理解時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 在提示下延長專注的時間。
	學習內容	N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除） N-4-5 同分母分數 N-4-6 等值分數 N-4-7 二位小數 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-9 長度：「公里」 N-4-11 面積：「平方公尺」 N-4-12 體積與「立方公分」 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10） S-4-2 解題：旋轉角。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 S-4-6 平面圖形的全等

	學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖 R-4-1 兩步驟問題併式 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則 R-4-4 數量模式與推理 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2 適當的專注時間
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 3.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱E4 低、中年級以紙本閱讀為主。 5.科技教育：科E2 了解動手實作的重要性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能認識數與量的概念，並進行整數、小數與分數的基本四則計算。 （n-II-1、n-II-2、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、r-II-2、r-II-3、r-II-4、d-II-1、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、R-4-2、人E3） 2.能認識角度、三角形、四邊形、周長、面積和體積等基本概念。 （s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8） 3.能進行長度、時間的兩階單位計算。 （n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-13、品E1） 4.能報讀及製作統計圖表。（d-II-1、D-4-1、家E4、閱E1） 5.能理解數量模式與推理。（r-II-2、R-4-4、科E2） 6.能察覺訊息中的重要項目，並在提示下延長專注的時間。 （特學 1-II-1、特學 1-II-3、特學 A-II-1、特學 A-II-2、品 E1、閱 E4、轉銜）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組教學座位。 ■教學設備：平板、電腦、觸控大屏。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：依學生需求分段進行評量 ■評量情境調整：在資源班考試 ■評量方式調整：協助報讀試題 ■試題（卷）調整：資源班試卷 ☐提供輔具： ■其他：適時提醒學生專心
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：教師手冊、電子書、學習單、子由數學小學堂網站、均一網、南一 onebox 社區資源：【鄉鎮圖書館】
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 觸控大屏、單元教具、平板、電腦、小白板、積木、計算機、計時器

備註：無教學進度表

組別：D 組（三年級數學）

年級：三年級/自閉症、學習障礙、疑似學障 領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組

每週節數		5 節
教學對象		30N 林○展（自中）、30N 林○鈞（學障）、30N 張○瑋（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1 理解一萬以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。 n-II-3 理解除法的意義，能做直式計算。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 在提示下延長專注的時間。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-5 除以一一位數 N-3-6 解題 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-12 長度 N-3-13 角與角度 N-3-14 面積 N-3-15 容量 N-3-16 重量 N-3-17 時間 S-3-3 圓 D-3-1 一維表格與二維表格 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3.生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 4.閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標	1.能認識數與量的概念，並進行基本四則計算。 (N-II-1，N-II-2，N-II-3，N-II-4，N-II-5，N-3-1，N-3-2，N-3-3，N-3-4，N-3-7，N-3-5，N-3-9，N-3-10，閱E11) 2.能認識角、周界和周長、展開圖與圓等基本概念。 (s-II-3，S-3-1，s-II-4，S-3-3，S-3-4，品E3) 3.能進行長度、面積、容量、重量單位間的關係計算。 (n-II-9，N-3-16，N-3-14，N-3-15，N-3-16) 4.能報讀表格及製作表格。(d-II-1，D-3-1，人E3，涯E12，校本) 5.能察覺訊息中的重要項目，並在提示下延長專注的時間。(特學 1-II-1、特學 1-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位。 ☒ 教學設備：平板、電腦、液晶電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：給予安靜、減少干擾的作答空間。 ☒ 作答方式調整：報讀試題 ☒ 試題（卷）調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【超市】【超商】
教具/輔具	觸控大屏、平板、電腦、小白板、積木、單元教具、計算機、計時器

備註：無教學進度表

組別：E 組（四、六年級國語）

年級：四、六年級/學習障礙、智能障礙

領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組

每週節數		5 節		
教學對象		404 謝○妍（智輕）、404 周○庭（學障）、601 柯○之（學障）		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。				
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	☐ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達	☐ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識	☐ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	（四年級） 2-II-2 能合適的表達自己的想法。 2-II-3 對話時，能掌握說話的重點和順序。 2-II-5 與他人對話時能注意禮貌，並未自己說的話負責。 4-II-1 能認識常用字。 4-II-3 會利用紙本字典或數位方式查生字和語詞。 4-II-4 能分辨多音字與形近字，並正確使用。 5-II-2 理解基本的標點符號用法。 5-II-3 能讀懂課文內容。 5-II-4 能掌握課文重點與段落大意。 6-II-1 能使用表點符號，完成造句。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。		
	學習內容	（三年級） Ab-II-2 課文生字的使用。 Ab-II-4 辨識課文中的多音字與多義字 Ab-II-6 課文語詞的使用。 Ac-II-1 常用標點符號的用法。 Ac-II-2 簡單的基本句型。 Ad-II-2 能了解課文大意。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點 特學B-II-1 課前和後的學習工作。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育		

	1.人權教育：人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的、人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.生命教育：生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5.生涯規劃：涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	1.能理解每課課文大意與詞意。(2-II-2、2-II-3、2-II-5、5-II-3、1-III-1、1-III-3、特學1-II-11、Ad-II-2、閱E1、人E1、人E3) 2.能認讀、書寫每課生字與語詞。(4-II-1、Ab-II-6、4-III-1、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-7、特學2-II-1、特學2-III-1、特學B-III-1、特學B-II-1) 3.能正確拼讀、書寫生字的注音符號。(Ab-II-2、Ab-III-5、家E4) 4.能辨認課文中的多音字、多義字和相似字。(4-II-3、4-II-4、Ab-II-4、生E6) 5.能寫出課文中的造句與造樣造句。 (5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2) 6.能專注於學習內容之訊息。(2-III-2、5-II-4、特學 1-II-3、特學 1-III-3、特學 A-II-2、特學 A-III-2、特學 A-II-3、涯 E4、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☒多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組教學座位。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控大屏 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班考試 ☒評量方式調整：協助報讀試題 ☒試題（卷）調整：資源班試卷 ☐提供輔具： ☒其他：適時提醒學生專心考試
教材/社區資源	教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【鄉鎮圖書館】
教具/輔具	平板、筆電、觸控大屏、耳機

備註：無教學進度表

組別：F 組（五年級國語）

年級：五年級/學習障礙

領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		2 節
教學對象		50N 周○頤（學障）、50N 游○芯（學障）、50N 姚○媛（學障）、50N 柯○丞（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 3.科技教育：科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 4.生涯規劃：涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 5.閱讀素養：閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能閱讀文本後，說出文意或表達出想法。（1-Ⅲ-3、2-Ⅲ-2、2-Ⅲ-5、Ac-Ⅲ-4、Ad-Ⅲ-1、Ad-Ⅲ-2、生E3、閱E14） 2.能認讀、書寫每課生字，理解詞義與運用。（4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、4-Ⅲ-3、5-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-4、人E3、科E3） 3.能透過工具或策略的運用增進記憶能力。（特學1-Ⅲ-5、特學3-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-7、特學A-Ⅲ-3、特學C-Ⅲ-2、涯E12）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組教學座位。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控大屏 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班考試 ☒評量方式調整：採取報讀試題 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他：適時提醒學生專心考試
教材/社區資源	教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【鄉鎮圖書館】
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控大屏、耳機

備註：無教學進度表

組別：G 組（四年級國語）

年級：四年級/學習障礙、疑似學障

領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		3 節
教學對象		403 黎○妮（學障）、405 李○鉅（疑似學障）、405 陳○恩（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-II-2 能合適的表達自己的想法。 2-II-3 對話時，能掌握說話的重點和順序。 4-II-1 能使用常用國字。 5-II-3 能讀懂課文內容。 5-II-4 能掌握課文重點與段落大意。 6-II-1 能使用表點符號，完成造句。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與主要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
	學習內容	Ab-II-6 課文語詞的使用。 Ac-II-1 常用標點符號的用法。 Ac-II-2 簡單的基本句型。 Ad-II-2 能了解課文大意。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2.多元文化：多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 3.生涯規劃：涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 4.閱讀素養：閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 5.環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解課文大意、推論文意。 （2-II-2、2-II-3、5-II-3、5-II-4、特學1-II-11、生E3、多E3） 2.能理解並正確使用常用詞語。（2-II-2、2-II-3、4-II-1、特學2-II-1、Ab-II-6、環E3）

學習目標	3.能使用正確詞語造短語與句子。 (2-II-2、2-II-3、4-II-1、6-II-1、Ab-II-6、Ac-II-2、閱E14) 4.能專注於學習內容之訊息。 (特學1-II-3、特學1-II-11、特學A-II-2、特學A-II-3、特學B-II-1、 涯E12、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控大屏 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班考試 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力命題或調整原班試卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他：適時提醒學生專心考試
教材/社區資源	教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【鄉鎮圖書館】
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控大屏、耳機

備註：無教學進度表

組別：H 組（三年級國語）

年級：三年級/學習障礙、語言障礙

領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組

每週節數		5 節		
教學對象		30N 曾○甄（語障）、30N 曾○婷（學障）、30N 洪○恆（學障）、30N 洪○瑄（學障）		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。				
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	☐ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達	☐ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識	☐ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-II-2 能合適的表達自己的想法。 2-II-3 對話時，能掌握說話的重點和順序。 4-II-1 能認識常用字。 4-II-3 會利用紙本字典或數位方式查生字和語詞。 4-II-4 能分辨多音字與形近字，並正確使用。 5-II-2 理解基本的標點符號用法。 5-II-3 能讀懂課文內容。 5-II-4 能掌握課文重點與段落大意。 6-II-1 能使用表點符號，完成造句。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與主要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。		
	學習內容	Ab-II-2 課文生字的使用。 Ab-II-4 辨識課文中的多音字與多義字 Ab-II-6 課文語詞的使用。 Ac-II-1 常用標點符號的用法。 Ac-II-2 簡單的基本句型。 Ad-II-2 能了解課文大意。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點 特學B-II-1 課前和後的學習工作。		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育：人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的、人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.生命教育：生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 5.生涯規劃：涯E7 培養良好的人際互動能力。		

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解每課課文大意。 (2-II-2、2-II-3、5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、生E6) 2.能認讀、書寫每課生字與語詞。(4-II-1、4-II-3、4-II-4、特學2-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-6、人E1、人E3) 3.能仿寫出短語和造句。 (5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、閱E1、家E4) 4.能專注於學習內容之訊息。 (特學1-II-3、特學1-II-11、特學A-II-2、特學A-II-3、特學B-II-1、涯E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組教學座位。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控大屏 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班考試 ☒評量方式調整：採取報讀試題 ☒試題（卷）調整：依學生能力命題或調整原班試卷 ☐提供輔具： ☒其他：適時提醒學生專心考試
教材/社區資源	教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【鄉鎮圖書館】
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控大屏、耳機

組別：I 組（三年級國語）

年級：三年級/學習障礙

領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組

每週節數		5 節
教學對象		30N 邵○糧（學障）、30N 黃○凱（學障）、30N 林○鈞（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-II-2 能合適的表達自己的想法。 2-II-3 對話時，能掌握說話的重點和順序。 4-II-1 能認識常用字。 4-II-3 會利用紙本字典或數位方式查生字和語詞。 4-II-4 能分辨多音字與形近字，並正確使用。 5-II-2 理解基本的標點符號用法。 5-II-3 能讀懂課文內容。 5-II-4 能掌握課文重點與段落大意。 6-II-1 能使用表點符號，完成造句。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與主要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
	學習內容	Ab-II-2 課文生字的使用。 Ab-II-4 辨識課文中的多音字與多義字 Ab-II-6 課文語詞的使用。 Ac-II-1 常用標點符號的用法。 Ac-II-2 簡單的基本句型。 Ad-II-2 能了解課文大意。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點 特學B-II-1 課前和後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育：人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的、人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.生命教育：生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 5.生涯規劃：涯E7 培養良好的人際互動能力。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解每課課文大意。 (2-II-2、2-II-3、5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、生E6) 2.能認讀、書寫每課生字與語詞。(4-II-1、4-II-3、4-II-4、特學2-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-6、人E1、人E3) 3.能仿寫出短語和造句。 (5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、閱E1、家E4) 4.能專注於學習內容之訊息。 (特學1-II-3、特學1-II-11、特學A-II-2、特學A-II-3、特學B-II-1、涯E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組教學座位。 ☒教學設備：平板、電腦、觸控大屏 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班考試 ☒評量方式調整：採取報讀試題 ☒試題（卷）調整：依學生能力命題或調整原班試卷 ☐提供輔具： ☒其他：適時提醒學生專心考試
教材/社區資源	教材：教師手冊、電子書、學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【鄉鎮圖書館】
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控大屏、耳機

組別：J 組（二年級國語）

年級：二年級/智能障礙、疑似學障

領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組

每週節數		6 節
教學對象		203 粘○瑋（智輕）、204 黃○勻（智輕）、202 洪○睿（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700-1000字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 3.生命教育：生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 4.家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解每課課文大意。（2-I-1、人E3） 2.能正確拼讀、書寫生字的注音符號。（Aa-I-1、3-I-1） 3.能認讀、書寫每課生字與語詞。（4-I-1、Ab-I-1、特學1-I-12、特學A-I-5、特學A-I-6、人E3、品E1、閱E1） 4.能仿寫出短語和造句。（Ac-I-2、6-I-4、家E4） 5.能專注於學習內容之訊息。（1-I-1、品E1、生E3、特學1-I-5、特學A-I-1、特學A-I-2、轉銜）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位。 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：依學生需求分段進行評量 ☒ 評量情境調整：到資源班考試 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：適時提醒學生專心
教材/社區資源	教材：教師手冊、電子書、自編學習單、多媒體教材、教材資源網 社區資源：【超市】【超商】
教具/輔具	平板、筆電、觸控大屏、耳機、國語字典

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

組別：K 組（特需）

年級：四、六年級/學障

領域：特需：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		2 節		
教學對象		601 柯○之（學障）、604 姚○佚（學障）、401 周○桓（學障）		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	☐ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達	☐ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識	☒ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現		學習內容
		特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念		特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-III-1 訊息中的細節差異特學 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-6 資訊軟體
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3.科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 4.資訊教育：資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2.生涯規劃：涯E6 覺察個人的優勢能力。 5.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習目標		1.能正確認讀課文中的關鍵字詞，提升識字與基本閱讀理解能力。 （特學 1-II-6、特學 1-III-6、特學 A-II-1、特學 A-III-1、人 E3、閱 E1） 2.能使用圖示整理文章重點，學會統整與組織段落。 （特學 1-II-5、特學 1-III-4、特學 A-II-2、特學 A-III-4、涯 E6） 3.能運用學習工具完成短文寫作，並清楚表達文章大意。 （特學 1-II-10、特學 1-III-9、特學 A-II-4、特學 A-III-6、科 E1、資 E2、轉銜）		
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：小組教學座位。 ■教學設備：筆電、平板、觸控大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：		
教材/社區資源	教材：國語課本、筆順學習網、學習單、多媒體教材、wordwall、Quizlet 社區資源：【圖書館】		
教具/輔具	平板、電腦、小白板、觸控大屏		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1～7 週	第一單元 找字高手 (閱 E1) 課程說明： 學生能使用分音節拼讀與形音義提示卡，找到並正確讀出課文中的新字，並透過合宜斷句掌握句意。 非正式課程： 全校班親會(第 2 週) 三年級～五年級校外教學(第 7 週)	1～7 週	第四單元 好句變小段 (人 E3) 課程說明： 學生能將口說的幾個簡單句，用適當連接詞或關聯詞，寫成小段落。 非正式課程： 課照開始(第 3 週) 適應體育田徑賽(第 6 週)
8～14 週	第二單元 重點小偵探 (資 E2) 課程說明： 在教師引導下使用簡易心智圖，畫出課文重點字詞與重點句。 非正式課程： 期中考(第 10 週) 資源班校外教學(第 11 週) 校慶運動會(第 14 週)	8～14 週	第五單元 圖片導覽員 (人 E3) 課程說明： 學生能依據圖片，用心智圖抓重點，練習先說後寫。 非正式課程： 六年級期中考(第 10 週) 一～五年級期中考(第 11 週) 畢業考(第 13 週)
15～21 週	第三單元 好句子練習場 (科 E1) 課程說明： 讓學生把找到的關鍵詞「練習說完整句→嘗試寫句子」，就像在練習場中反覆操作，循序漸進。 非正式課程： 六年級期末考(第 19 週) 一～五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週) 畢業旅行(第 21 週)	15～21 週	第六單元 我的小故事 (涯 E6) 課程說明： 學生能運用前面學過的找字、畫圖、接句技巧，完成一篇簡短的小故事並能口頭分享。 非正式課程： 四年級～六年級 Spelling Bee (第 17 週) 畢業典禮(第 18 週) 一～五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)

組別：L 組（特需）

年級：三/自閉症、學障、疑似學障 領域：特需：生管+學策/☐抽離組 ☒外加組

每週節數		4 節		
教學對象		30N 林○展（自閉症）、30N 黃○凱（學障）、30N 張○瑋（疑似學障）、30N 石○丞（疑似學障）		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	☐ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達	☐ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識	☒ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現		學習內容
		特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-4 找出並練習標記學習重點 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學2-II-2 對學習具備正向思考 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題		特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2 適當的專注時間 特學B-II-1 課前和課後的學習工作 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學C-II-2 可選擇的學習工具 特學D-II-1 有時限的作業或考試 特生E-sP-1 日常財物的使用與保管 特生L-sP-1 自我目標的設定 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略 特生M-sP-2 自我覺察
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.環境教育：環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3.品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 4.安全教育：安E4 探討日常生活應該注意的安全。 5.家庭教育：家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習目標		1.能理解並依序完成 2-3 步驟指令，建立按步驟做事習慣與組織能力。 （特學 1-II-4、特學 2-II-2、特學 A-II-1、特學 B-II-1、品 E1） 2.能運用計時器或進度表完成短時間任務，延長專注並提升完成度。 （特學 1-II-3、特學 2-II-1、特學 4-II-1、特學 A-II-2、特學 C-II-2、特學 D-II-1、家 E11） 3.能在需要時使用語詞或動作表達需求，減少情緒困擾與行為問題。 （特生 4-sP-4、特學 B-II-3、特生 L-sP-1、特生 L-sP-3、特生 M-sP-2、安 E4） 4.能整理個人物品與學習環境，養成生活自理與自我管理能力。		

	(特生 2-sP-1、特生 2-sP-3、特生 2-sP-6、特生 E-sP-1、人 E3、環 E17)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位。 ☒ 教學設備：筆電、觸控大屏、平板電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：		
學習評量調整	☐ 紙筆 ☐ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：		
教材/社區資源	教材：繪本、桌遊、線上教材資源、多媒體教材 社區資源：【圖書館】		
教具/輔具	筆電、平板電腦、觸控大屏、計時器		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~7 週	第一單元 我是小隊長 (家 E11) 課程說明： 使用視覺提示卡進行 2-3 步驟指令執行，建立按部就班習慣。 非正式課程： 全校班親會(第 2 週) 三年級~五年級校外教學(第 7 週)	1~7 週	第四單元 表達小達人 (人 E3) 課程說明： 透過情境演練、情緒卡與手勢練習，學習在需要幫助時清楚表達需求。 非正式課程： 課照開始(第 3 週) 適應體育田徑賽(第 6 週)
8~14 週	第二單元 觀察小偵探 (安 E4) 課程說明： 透過圖片卡、事件排序活動，培養觀察力、組織力、依序完成任務的能力。 非正式課程： 期中考(第 10 週) 資源班校外教學(第 11 週) 校慶運動會(第 14 週)	8~14 週	第五單元 步驟小高手 (品 E1) 課程說明： 使用提示卡和進度表，將任務分段完成，並透過自我檢核練習自我管理。 非正式課程： 一~五年級期中考(第 11 週)
15~21 週	第三單元 時間小管家 (人 E3) 課程說明： 使用計時器及完成表，在限定時間內完成任務，養成時間管理及專注力。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)	15~21 週	第六單元 整理小高手 (環 E17) 課程說明： 學習整理收納個人物品，維護教室整潔，培養生活自理與自我管理能力。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)

組別：M 組（特需）

年級：三年級/語障、學障

領域：特需：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		2 節		
教學對象		30N 曾○甄（語障）、30N 曾○婷（學障）、30N 洪○恆（學障）、30N 洪○瑄（學障）		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進	☐ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達	☒ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識	☐ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現		學習內容
		特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學3-II-2 運用各種學習資源 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤		特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II-2 適當的專注時間 特學A-II-3 學習內容的重點 特學B-II-1 課前和課後的學習工作 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式 特學C-II-2 可選擇的學習工具 特學D-II-1 有時限的作業或考試 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.環境教育：環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 3.品德教育：品E1 良好生活習慣與德行。 4.安全教育：安E4 探討日常生活應該注意的安全。 5.家庭教育：家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
學習目標		1.能熟練辨識並標示學習內容中的重點，並確實完成相關作業與練習活動。（特學 1-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 B-II-1、家 E11） 2.能延長專注時間，持續進行閱讀、解題等學習活動達指定時間。（特學 1-II-3、特學 A-II-2、特學 C-II-2、安 E4） 3.能適當以口語表達個人想法，專心傾聽他人意見，並在討論後清楚陳述自我觀點。（特學 1-II-1、特學 3-II-2、特學 A-II-1、特學 B-II-3、人 E3、環 E17） 4.能按時完成課堂作業或測驗，養成良好的時間管理與自我監控習慣。（特學 2-II-1、特學 2-II-3、特學 4-II-1、特學 4-II-2、特學 D-II-1、特學 D-II-2、品 E1）		

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位。 ☒ 教學設備：筆電、平板、觸控大屏。 ☐ 提供小天使：_____ ☐ 提供教師助理：_____ ☐ 提供行政支援：_____ ☐ 其他_____(請說明)：_____		
學習評量調整	☐ 紙筆 ☐ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：		
教材/社區資源	教材：繪本、桌遊、線上教材資源、多媒體教材 社區資源：【圖書館】		
教具/輔具	平板、電腦、小白板、計時器、觸控大屏		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~7 週	第一單元 重點小偵探 (家 E11) 課程說明： 在教師引導下示範如何閱讀短文並用螢光筆圈選重點，學生操作句子卡與重點貼紙進行練習，之後將重點整理為簡單筆記，並完成相關練習題。 非正式課程： 全校班親會(第 2 週) 三年級~五年級校外教學(第 7 週)	1~7 週	第四單元 小任務打勾 (人 E3) 課程說明： 老師將作業拆解為小單位，學生每完成一題，即在進度表上打勾或貼貼紙，明確區分「已完成」與「待完成」項目，並於全部完成後自主將作業交給老師。 非正式課程： 課照開始(第 3 週) 適應體育田徑賽(第 6 週)
8~14 週	第二單元 小鬧鐘專心隊 (品 E1) 課程說明： 使用計時器，讓學生在時間內完成一個小任務，任務內容短而簡單，讓學生感受到「專心做完很快」，並透過提示卡提醒坐好與眼睛看。 非正式課程： 期中考(第 10 週) 資源班校外教學(第 11 週) 校慶運動會(第 14 週)	8~14 週	第五單元 專心加一分鐘 (安 E4) 課程說明： 從 2 分鐘開始，逐步增加專注任務時間 (例如抄寫或圈字)，每成功完成一次就再加 1 分鐘，搭配口頭鼓勵與小獎勵，強化學生保持坐好與完成任務的耐心。 非正式課程： 一~五年級期中考(第 11 週)
15~21 週	第三單元 一句話我會說 (品 E1) 課程說明： 透過圖片或實物引導學生用一句話描述看到的內容，教師與同學一起聆聽並給予回應，學生輪流發表並練習用手勢示意輪流發言。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)	15~21 週	第六單元 我們一起說 (環 E17) 課程說明： 老師先示範與同學互相說一句簡單的話，請學生分組輪流練習問與答，學習在團體裡等輪流、說一句、聽一句，並用動作或眼神示意換人。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)

組別：N 組（特需）

年級：一、二年級/智障

領域：特需：生活管理/ ☐抽離組 ☒外加組

每週節數		3 節		
教學對象		203 粘○瑋（智輕）、204 黃○勻（智輕）、10N 黃○元（智輕）		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進	☒ A2.系統思考與問題解決	☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達	☐ B2.科技資訊與媒體素養	☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識	☒ C2.人際關係與團隊合作	☐ C3.多元文化與國際理解
【特殊需求領域】 領綱學習重點		學習表現		學習內容
		特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。 3.科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 4.閱讀素養：閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
學習目標		1.能認識校園中常見的危險情境，並說出正確的處置方法。（特生 1-sP-22、特生 4-sP-2、特生 4-sP-4、特生 G-sP-6、特生 L-sP-3、特生 L-sP-2、科 E1、閱 E1） 2.能認識並體驗各種不同的休閒活動，並表達出自己的喜好。（特生 1-sP-26、特生 2-sP-12、特生 4-sP-2、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、人 E3、閱 E1、品 E3） 3. 4.能整理個人物品與學習環境，養成生活自理與自我管理能力。（特生 1-sP-26、特生 4-sP-2、特生 4-sP-4、特生 2-sP-3、特生 2-sP-6、特生 D-sP-4、特生 L-sP-3、特生 L-sP-2、人 E3、轉銜）		
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編		
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：小組教學座位。 ■教學設備：筆電、平板、觸控大屏。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：		
教材/社區資源	教材：繪本、線上教材資源、多媒體教材 社區資源：【圖書館】		
教具/輔具	平板、電腦、觸控大屏、體育器材、美勞用具		
週次	上學期教學進度表 單元名稱/內容	週次	下學期教學進度表 單元名稱/內容
1~7 週	第一單元 情境大考驗 (閱 E1) 課程說明： 1.利用短影片、繪本介紹日常生活中常見的危險情境及處置方法。 2.抽題隨機考驗，同時訓練學生的表達能力。 非正式課程： 全校班親會(第 2 週) 三年級~五年級校外教學(第 7 週)	1~7 週	第四單元 玩轉球世界 (人 E3) 課程說明： 1.介紹不同球類的遊戲方法，並讓學生實際體驗。 2.讓學生分享自己最喜歡的活動，並且由他帶領大家，玩出不一樣的玩法。 非正式課程： 課照開始(第 3 週) 適應體育田徑賽(第 6 週)
8~14 週	第二單元 校園大探險 (品 E3) 課程說明： 1.實際走訪校園，一一破解不同環境中隱藏的危機。 2.實地演練。 非正式課程： 期中考(第 10 週) 資源班校外教學(第 11 週) 校慶運動會(第 14 週)	8~14 週	第五單元 童畫心世界 (科 E1) 課程說明： 1.利用網路資源介紹世界著名畫家的畫作。 2.讓學生利用平板尋找自己的創作靈感，並完成一幅畫作。 非正式課程： 一~五年級期中考(第 11 週)
15~21 週	第三單元 追趕跑跳碰 (人 E3) 課程說明： 1.設計各種不同種類跟跑跳相關的體能活動，讓學生透過遊戲提升體能，也為下學期的適應體育做暖身練習。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)	15~21 週	第六單元 小書蟲大冒險 (閱 E1) 課程說明： 1.帶學生到圖書館，介紹圖書館中書籍的擺放規則。 2.設計尋寶題目，讓學生找出指定的書籍，且一起閱讀與分享心得。 非正式課程： 一~五年級期末考(第 20 週) 期末不合格領域補教教學與補考(第 20 週)