

彰化縣和美國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語 A 組

(一年級/語+疑智/領域：國語領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數	3節
教學對象	O 恩(語障)、O 丞(疑智)、O 萱(疑智)、O 汶(疑智)。
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-4 利用原年級課文(減少課次)，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 Aa-I-1能認讀 37 個注音符號及聲調。 Ab-I-1 能認讀常用國字 100字。 Aa-I-5 能以清楚的口語描述事件
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權教育：E3了解兒童對遊戲權利的需求。 海洋休閒：E13認識生活中常見的水產品。
學習目標	1.能使用注音符號獨立閱讀。 2.能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 3.能以完整的句子說出到大自然曾經有過的感受。 4.能書寫自我資料的相關表單。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：電腦、電腦顯示幕。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語首冊及第一二課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:道東書院、7-11便利商店、全聯賣場。
教具/輔具	電腦、電腦顯示幕。

備註：無教學進度表

二、一年級數學 A 組

(一年級/學智障/領域：數學領域/□抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		○恩(語障)、○丞(疑智)、○萱(疑智)、○汶(疑智)。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品E6同理分享。) 3. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 透過具體的操作活動，進行1-10的說、讀、寫活動。(n-I-1、N-1-1) 2. 在生活情境中，認識0得意義與寫法。(n-I-1、N-1-1、品 E3) 3. 透過具體的比較，理解長度的概念，比較直線與曲線的長度。(n-I-7、r-I-1、N-1-1、N-1-5、S-1-1、品 E3) 4. 在具體情境中，能解決10以內的分解、合成問題。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、S-1-2、R-1-1、R-1-2、戶 E3) 5. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，進行10以內兩數量的多少比較。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、S-1-2、戶 E3) 6. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。(n-I-1、r-I-2、N-1-1、家 E7) 7. 理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。(n-I-1、n-I-3、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、S-1-2、R-1-1、R-1-2、人 E4) 8. 能從具體操作活動中，認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。n-I-7、r-I-1、s-I-1、N-1-5、S-1-1、人 E4 9. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。(n-I-3、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、S-1-2、R-1-1、R-1-2、環 E2)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ☒ 教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：O 凱、O 岑、O 晞調整至資源班教室作答。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1.教材：南一版數學課本、習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：7-11便利商店、全聯賣場、投幣機
教具/輔具	教具：電腦、電視牆、觸控筆、小白板

備註：無教學進度表

三、二年級國語 A 組

(二年級/語言障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		二年級 洪○恩 語言障礙 二年級 洪○軒 語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 能以正確發音，流利的說出語意完整的話語。 2-I-2 能在教師引導或口語提示下，說出所聽聞內容的關鍵字。 3-I-1 正確認讀、拼讀、仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確朗讀文本。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 60 個常用字的認讀、造詞。 Ac-I-2 課文的簡單基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐

(108年版)	戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	1.能正確認讀、拼讀、仿讀、書寫課文語詞 (3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-4、特學 1-I-7、家 E7) 2.能認讀常用國字 300 字(4-I-2、Aa-I-3、Ab-I-1) 3.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、安 E3、品 E1) 4.能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-1、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、人 E3) 5.能透過反覆練習，增加學習內容的熟練度(Ab-I-3、特學 A-I-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排： 面對老師 ☒ 教學設備：利用電腦、視屏螢幕等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第三、四冊課本及習作、自編學習單、PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:義工媽媽、道東書院
教具/輔具	1.教具:電腦、視屏螢幕、觸控筆、 2.輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

四、三年級組國語 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語領域/□抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		○驛(學閱)、○翰(疑學)、○程(疑學)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
		學習內容 Aa-II-1 標注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II--1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。
		學習內容 Aa-II-1 標注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：E3了解兒童對遊戲權利的需求。 海洋休閒：E13認識生活中常見的水產品。
學習目標		1.能使用注音符號獨立閱讀。 2.能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 (Aa-I-5，校本課程-閱讀) 3.能以完整的句子說出到大自然曾經有過的感受。 (2-I-3，Ac-I-2，Bb-I-1，人E3，環E1、語言治療) 4.能書寫自我資料的相關表單。(4-I-1，6-I-3，Ab-I-2，Ac-I-2，Be-I-1，Be-I-1)
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析 ■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、電腦顯示幕。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ■評量情境調整：O 晏調整至資源班教室作答。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源		1.教材:翰林版國語第五六冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:道東書院、7-11便利商店、全聯賣場。
教具/輔具		電腦、電腦顯示幕。

五、四年級國語 A 組

(四年級/學智障/領域：國語領域/□抽離組■外加組)

每週節數		3節
教學對象		O 泓(學障)、O 璇(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II--1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等■人權 ☐ 環境■海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養■戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權教育：E3了解兒童對遊戲權利的需求。 海洋休閒：E13認識生活中常見的水產品。
學習目標		1.能使用注音符號獨立閱讀。 2.能經由閱讀策略的輔導，培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。 3.能以完整的句子說出到大自然曾經有過的感受。(語言治療) 4.能書寫自我資料的相關表單。
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、電腦顯示幕。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：O 凱、O 岑、O 晞調整至資源班教室作答。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源		1.教材:翰林版國語第七八冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:道東書院、7-11便利商店、全聯賣場。
教具/輔具		電腦、電腦顯示幕。

備註：無教學進度表

六、四年級國語 B 組

(四年級/智能障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 邱○芹 智能障礙 四年級 陳○守 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽內容的基本能力。 2-Ⅱ-3 能在教師協助下，把握說話的重點與順序，與師生對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解四年級國語科文本生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,200 字，書寫 700 字。 5-Ⅱ-4 能在教師協助下，掌握四年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 能在教師協助下，運用適合的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 能在教師協助下，根據表達需要，使用各種標點符號。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能專心聆聽和朗讀四年級國語科標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200個常用字的字 形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 700 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 能學習四年級國語科文本各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能學習四年級國語科文本各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 能在教師協助下，說出四年級國語科文本意義段。 Ad-Ⅱ-2 能在教師協助下，說出四年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		- 能運用注音符號朗讀四年級國語科課文(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱 E1) - 能認讀四年級課本國字 1200 字，書寫500字(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1) - 能表現出安靜聆聽的態度(1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1) - 能以清楚的口語描述四年級國語科課文內容大意(2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、閱 E1)

	5. 能在教師協助下，學習四年級國語科基本句型，並正確書寫句子（4-Ⅱ-1、6-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等、 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 量方式調整：自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度翰林版國語第七和八冊課本及習作、自編學 習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工家長
教具/輔具	1. 教具：電腦、視屏螢幕、觸控筆 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度

七、四年級數學 A 組

(四年級/學智障/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		O 泓(學障)、O 璇(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。 N-4-8數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-1角度：量角器的操作。 S-4-6平面圖形的全等：形狀大小一樣的兩圖形全等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 R-4-2四則計算規律（I）：加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-4數量模式與推理：二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 6. 品德教育(品E6同理分享。) 7. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 8. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3.能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。

	5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 10.能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。 11.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 12.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 13.認識1公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激。佈置獎勵圖卡。 ☒ 教學設備：利用電腦、大頻螢幕等輔助教學。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：○凱、○岑、○晞調整至資源班教室作答。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1.教材: 南一版數學課本、習作、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源: 7-11便利商店、全聯賣場、投幣機
教具/輔具	教具:電腦、電視牆、觸控筆、小白板

備註：無教學進度表

八、四年級數學 B 組

(四年級/智能障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		四年級 邱○芹 智能障礙 四年級 陳○守 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構。 n-Ⅱ-2 熟練三位數以內之乘、除計算。 n-Ⅱ-5 解決兩步驟計算問題。 n-Ⅱ-6 解決同分母分數的加、減、整數倍的計算。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位名，並能做加、減、整數倍的直式計算。 n-Ⅱ-8 能將整數、分數、小數做比較與加減。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 在提示下延長專注的時間。
		N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除） N-4-5 同分母分數 N-4-6 等值分數 N-4-7 二位小數 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-9 長度：「公里」 N-4-11 面積：「平方公尺」 N-4-12 體積與「 ☒ 方公分」 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10） S-4-2 解題：旋轉角。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖 R-4-1 兩步驟問題併式 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則 R-4-4 數量模式與推理

	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長圖特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品E6同理分享。) 2. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
學習目標	1.能認識數與量的概念，並進行整數、小數與分數的基本四則計算。 (n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、r-Ⅱ-2、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、d-Ⅱ-1、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、R-4-1、R-4-2、人E5) 2.能認識角度、三角形、四邊形、周長、面積和體積等基本概念。 (s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學 1-Ⅱ-1) 3.能進行長度、時間的兩階單位計算。 (n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10、N-4-9、N-4-13、特學 1-Ⅱ-3) 4.能報讀及製作統計圖表。(d-Ⅱ-1、D-4-1、特學 A-Ⅱ-1) 5.能理解數量模式與推理。(r-Ⅱ-2、R-4-4、特學 A-Ⅱ-2、品E6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、視屏等輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:114學年度 南一版數學第七和八冊課本及習作、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工媽媽、道東書院

教具/輔具	1.教具:電腦、視屏、觸控筆 2.輔具: 定位版、三角板、量角器
-------	-------------------------------------

備註：無教學進度

九、五年級國語 B 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		○ 群(智輕)、○ 瑜(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標		1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。(1-III-2-1、4-III-1、5-III-1、6-III-1、Ab-III-1、Bb-III-5-1、品 E3) 2. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。(1-III-2-1、2-III-6、5-III-7-1、Ab-III-5、Bb-III-2、Ca-III-1、品 E3) 3. 透過觀察、推論及個人經驗，回答課文相關問題，理解課文內容。(1-III-2-1、5-III-6、5-III-7-1、Ab-III-5、Ad-III-2、Cc-III-1、戶 E3) 4. 運用仿寫、接寫句子也表達自己的生活或活動經驗。(2-III-3-1、4-III-1、5-III-7-1、Ab-III-5、Ad-III-2、人 E4) 5. 分辨並運用意思相近的詞語。(1-III-3-1、2-III-6、5-III-9、Ab-III-1、Ac-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2、環 E2)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：常見國字的使用。
教材/社區資源	1.教材：課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源:義工媽媽、道東書院
教具/輔具	電腦、電視牆、觸控筆

十、五年級數學 A 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		○凱(智輕)、○晏(學障)、○岑(智輕)、○晞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 學習內容 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) ^[SEP]
學習目標		1. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。(n-III-2、n-III-3-1、n-III-4-2、n-III-6-2、n-III-7-1、N-5-4-1、N-5-2、N-5-5-1、品 E3) 2. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 3. 認識扇形與應用。(n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-3-1、N-5-9、R-5-2、戶 E3)

	4. 認識正方體和長方體中構成要素的異同，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(n-III-12、s-III-1、r-III-1-1、r-III-3、N-5-12、S-5-6、品 E3) 5. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。(n-III-3-1、n-III-7-1、N-5-4-1、人 E4) 6. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-1、n-III-4-2、r-III-3、N-5-12、戶 E3) 7. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。(s-III-1、r-III-3、S-5-6、環 E2) 8. 能解決生活中與百分率有關的問題。(n-III-1、r-III-3、N-5-2、N-5-9、N-5-10、家 E7) 9. 了解正方體、長方體容積的求法。(n-III-2、n-III-12、s-III-1、N-5-2、N-5-12、S-5-6、家 E7) 10. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。(r-III-1-1、r-III-3、N-5-2、D-5-1、環 E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：利用電腦、大屏電視等輔助教學。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間。 ■評量情境調整：○凱、○岑、○晞調整至資源班教室作答。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1.教材: 南一版數學課本、習作、自編學習單、網路資源(電子書) 2.社區資源: 7-11便利商店、全聯賣場、自動販賣機
教具/輔具	教具:電腦、大屏電視、觸控筆、小白板

備註：無教學進度表

十一、五年級數學 B 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		○群(智輕)、○瑜(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，能進行1000以內的聽說讀寫算。 n-III-2 能解決常見的應用問題(加減乘除)。 n-III-3-1 能認識倍數的意義。 n-III-4-2 能進行同分母分數的加減。 n-III-7-1 能使用計算機進行小數的乘法。 n-III-12 能認識容量的單位。 s-III-1 能分辨三角形、正方形、長方形、平行四邊形和梯形。 s-III-6 認識線對稱的意義。 r-III-1-1 能進行二位數的加減計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 N-5-2 解題：多步驟應用問題 N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數 N-5-8 小數的乘法 N-5-10 解題：比率與應用 N-5-13 重量：「公噸」 N-5-15 解題：容積 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-4 線對稱 R-5-2 四則計算規律 D-5-1 製作折線圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權■環境□海洋■科技□能源□家庭□原住民族□品德 □生命□法治□資訊□安全□防災□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外□國際 1.環境教育：環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 2.科技教育：科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
學習目標	1. 能透過輔助認識數字的十進位位值。(n-III-1、N-5-1) 2. 能認識因數和倍數，並計算公因數和公倍數。(n-III-3、N-5-3) 3. 能練習分數的加減計算。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7) 4. 能做小數的乘法計算。(n-III-7、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11) 5. 能運用計算規則，練習整數的四則混合與多步驟計算。(n-III-2、r-III-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2) 6. 能透過操作認識多邊形的性質，計算面積。(s-III-1、s-III-2、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、科E4) 7. 能透過操作認識立體形體的性質，計算表面積、體積與容積，了解量的單位換算。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科E4) 8. 能認識線對稱圖形。(S-5-4、s-III-6) 9. 能認識比例和百分例，報讀統計圖表與資料。(n-III-5、n-III-9、d-III-1、N-5-10、D-5-1、環E8)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■教學設備：利用電腦、大屏電視等輔助教學。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	■評量情境調整：O群、O瑜調整至資源班教室作答。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。

	■試題（卷）調整：生活化實用數學。
教材/社區資源	1.教材：南一版數學課本、習作、自編學習單、網路資源(電子書) 2.社區資源：7-11便利商店、全聯賣場、自動販賣機
教具/輔具	教具：電腦、大屏電視、觸控筆、小白板

備註：無教學進度表

十二、國語組-六 B

（ 六年級/智能、自閉障礙/領域：國語 / ■抽離組 □外加組）

每週節數	5節
教學對象	六年級 柯○鎔 智能障礙 六年級 蔡○鈞 智能障礙伴隨自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 能在教師協助下，從聽聞內容進行判斷。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-III-1 認識常用國字2,000~2,700 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-III-3 能在教師協助下，讀懂與學習階段相符的文本(掌握六年級國語科文本句子和段落的意義與主要概念)。 5-III-6 能在教師協助下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意（六年級國語科文本）。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-III-1 2,000~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-III-1 能在教師協助下，說出六年級國語科文本意義段。 Ad-III-2 能在教師協助下，說出六年級國語科文本篇章的大意、主旨與簡單結構、寓意。

	特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☒ 閱讀教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) ☒ 生涯規劃教育涯E1 了解個人的自我概念。
學習目標	1. 能認讀六年級課本國字 1400 字 (4-III-1、Ab-III-1、閱 E1) 2. 能表現出安靜聆聽的態度 (1-III-1、2-III-2-1、涯E1{轉銜}) 3. 運用推論策略，辨認多義字詞在不同語句間的含義。 (4-II-4、4-II-5、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7、Ad-II-1) 4. 能以清楚的口語描述課文內容大意 (5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-7、特學A-II-3、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助提醒上課時間、帶齊書本 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 114學年翰林版國語課本第十一、十二冊及習作、自編學習單、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源:義工媽媽、道東書院

教具/輔具	1.教具:電腦、視屏螢幕、觸控筆 2.輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)
--------------	---

備註：無教學進度表

十三、六年級組數學 A 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節	
教學對象		O 翔(學障)、O 菱(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		學習內容	

n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。	
n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	
n-III-9 理解比例關係的意義，並能以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	
s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。	
d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。	
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	
N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。	
N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。	
N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。	
N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	
N-5-10 解題：比率與應用。整數相除 的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	
N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	
S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直 的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方 體）檢查面與面的平行與垂直。	
R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合 計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。	

	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 5. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	1. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 2. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 3. 認識扇形與應用。 4. 認識正方體和長方體中構成要素的異同，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 5. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 6. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題 7. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 8. 能解決生活中與百分率有關的問題。 9. 了解正方體、長方體容積的求法。 10. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：利用電腦、電視牆等輔助教學。 ☒ 提供教師助理(O 形) ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長答題時間。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答(O翔)。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：O形為點字試卷。 ☒ 提供輔具：盲用電腦、點顯器
教材/社區資源	1.教材: 南一版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源: :7-11、全聯
教具/輔具	電腦、電視牆、觸控筆

備註：無教學進度表

十四、數學組-六B

(六年級/智能、自閉障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 柯○鎔 智能障礙 六年級 蔡○鈞 智能障礙伴隨自閉症
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、 計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述， 並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之 計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述， 協助推理與解題。 d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、

3、

5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互

質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理

解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計

算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定

比被除數小的錯誤類型。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應

用解題。含使用概數協助解題。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相

等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決

比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算

（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距

離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-

4）。可包含

（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

調-S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮

小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖

上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是

數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因

	分 數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 ☒生涯規劃教育(涯E7培養良好的人際互動能力。)、 (涯E12學習解決問題與做決定的能力。) ☒閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1.能認識質數、合數、質因數概念，並能做質因數分解。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2.能用短除法找出最大公因數、最小公倍數，並解決生活情境問題。 (n-III-3、N-6-1、N-6-2) 3.能解決分數四則運算的生活情境問題。 (n-III-3、n-III-6、r-III-1、r-III-2、N-6-2、N-6-3、R-6-1、涯 E7{轉銜}) 4.能解決小數四則運算的生活情境問題。 (n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、r-III-2、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、涯 E12{轉銜}) 5.能認識圓周率概念、圓面積公式，並能加以運用於生活情境中。 (s-III-2、調-S-6-3) 6.能認識比、比值的概念，並能應用比和比值解決有關的問題。 (n-III-9、N-6-6、閱 E3) 7.能理解扇形圓心角、弧長和面積的關係，並能運用解決圖形面積問題。 (s-III-1、s-III-2、調-S-6-3、閱 E3)

	8.能理解速率的意義，並能使用速率公式解決生活情境問題。 (n-III-9、N-6-7、N-5-16) 9.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 (n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、涯 E12{轉銜}) 10.能發現數字和圖形、數量關係的規律，並應用列表找規律解題。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他(請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生需求提供延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：自編紙筆考卷讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認或實作評量作為評量方式。依學生需求提供報讀。 ☒ 試題（卷）調整：根據資原班教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：114學年度南一版數學第十一和十二冊課本及習作、 自編學習單、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工家長
教具/輔具	1. 教具：電腦、視屏、觸控筆 2. 輔具：定位板、分數版、量角器

備註：無教學進度表

彰化縣○○國中(小)114學年度課程計畫

☐分散式資源班☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

十五、學習策略組(一年級/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		○恩(語障)、○丞(疑智)、○萱(疑智)、○汶(疑智)。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 特學 A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權素養 (人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)
學習目標		1. 能熟練完成標記重點，並完成相關作業練習(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-3、特輔 A-1、特輔 A-3) 2. 能正確寫出課文中常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學 A-Ⅱ-5、特學 A-Ⅱ-6、家 J4) 3. 能適度口語表達自己的想法，會聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人 E3、特學 A-Ⅱ-8) 4. 能在遇到不同的情境時，觀察出周圍環境特別不同的地方，並把不同的地方記下來。(特學 A-Ⅱ-12、家 J4、特學1-Ⅱ-8、特輔 A-1、特輔 A-3、特輔3-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演

	☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，佈置獎勵圖卡 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、電腦顯示幕。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：實作評量 ☐ 試題（卷）調整：
教材/社區資源	1. 教材:GOOGLE 搜尋引擎、YOU TUBE 網站、自編學習單 2. 社區資源:和美圖書館
教具/輔具	1. 教具:自製教具 2. 輔具:電腦、電腦顯示幕

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-11	正式課程 第一單元：我是小偵探(人 E3) 課程說明： 1. 將正確的字和錯誤的字放在一起，並且讓學生觀察並找出不一樣的地方。 2. 讓學生指出並說明不一樣的地方 3. 讓學生練習將正確的字習寫一次。 非正式課程 1. 「教師節」活動（第4週） 2. 期中評量（第11週）	1-11	正式課程 第一單元：找到好幫手（人 E3、家 J4） 課程說明： 1. 和學生討論如果遇到困難時該如何解決，可以找自己的好幫手。 2. 協助學生分析問題的能力，並讓其適度和他人討論。 3. 實際做看看。 非正式課程 1. 校外教學（第9週） 2. 期中評量（第11週）
12-21	正式課程 第二單元：大家來找碴(環 E3) 課程說明： 1. 協助學生將生字複習一次。 2. 讓學生從課文中找到指定的國字及相關字詞且唸讀一次。 3. 讓學生找出本課文中與生字同部首的字並進行分辨出不同。 5. 讓學生說明該字的意思並造一個詞 非正式課程 1. 校慶活動（第13週） 2. 國際身障日宣導活動(第17週) 3. 聖誕節活動（第20週） 4. 期末評量（第21週）	12-21	正式課程 第二單元：我愛繪本(人 E3) 課程說明： 1. 協助學生在圖書館或網路上找到喜愛的故事繪本等等圖書。 2. 請學生說出自己最喜歡的故事，並且介紹說明故事內容 3. 讓學生試著根據故事內容回答問題，故事中的人、事、時、地、物。 非正式課程 1. 世界閱讀日宣導活動（第13週） 2. 適應體育田徑賽（第15週） 3. 期末評量（第21週）

十六、社會技巧組(三年級/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		○騷(學閱)、○翰(疑學)、○程(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社A- II -3 自我接納與激勵。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		□性別平等 ■人權□環境□海洋■品德□生命□法治 □科技□資訊 □安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。) 2. 品德教育(品E6同理分享。) 3. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		■教室佈置：去除環境刺激物 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：電腦、電視牆、桌遊
學習評量調整		■評量時間調整：於每個單元教學後，進行檢核。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。

教材/社區資源		1. 教材:改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)	
		2. 社區資源：輔導教師	
教具/輔具		電腦、電視牆、桌遊	
教學進度表			
週次		單元名稱/內容	
上學期	1 - 11 週	教學單元：以後還是朋友 課程說明： 如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式	
		非正式課程 1. 水域安全宣導（戶 E3） 2. 中秋節創意活動 3. 班親會 4. 萬聖節角色扮演 5. 第一次教學量（第十週）：檢核學習應用成效	
上學期	1 - 11 週	教學單元：請你聽我說 品 課程說明： 能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。	
		非正式課程 1. 元宵節創意活動 2. 兒童跳蚤市場 3. 第一次教學量（第十週）：檢核學習應用成效	
下學期	12 - 21 週	教學單元：冷靜回應 課程說明： 生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。	
		非正式課程 1. 校慶暨叮叮噹聖誕節活動 2. 第二次教學量（第二十週）：檢核學習應用成效	
下學期	12 - 21 週	教學單元：感謝季 課程說明： 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。	
		非正式課程 1. 腸病毒防治宣導 2. 母親節活動（人 E5） 3. 跳繩比賽週 4. 端午節活動 5. 第二次教學量（第二十週）：檢核學習應用成效	

十七、社會技巧組

(四年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 謝○宸 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自 己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入 團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受 衝突的後果。 特社 2-II-6 了解性器官的 隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生 病或受傷時，主動報告師長並 表達安慰之意。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☒法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習

	做出 道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 4. 法治教育:法 E7 認識責任。 5. 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 6. 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
學習目標	1. 能透過與自己相處，認識自己的情緒及自我特質，並運用適當的策略處理情緒以及紓解壓力。 (特社 1-II-1, 特社 1-II-4, 特社 A-II-1, 特社 A-II-2, 特社 A-II-3、品 E2、法 E7) 2. 能透過與他人相處，在適當的身體界線下，與他人溝通互動，以及在面對危險情境、困難時，運用策略尋求他人協助。 (特社 2-II-1, 特社 2-II-2, 特社 2-II-3, 特社 2-II-4, 特社 2-II-6, 特社 2-II-7, 特社 B-II-1, 特社 B-II-2, 特社 B-II-3, 特社 B-II-3, 特社 B-II-5、品 E3、安 E4) 3. 能透過與環境相處，與他人團隊合作，並學會觀察，在他人面臨困難時，運用正確的方法提供他人協助。 (特社 3-II-1, 特社 3-II-4, 特社 3-II-5, 特社 C-II-1, 特社 C-II-2、生 E6、家 E4)		
學習內容調整	■簡化 ☐ 減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編		
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ■合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學 ■生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	座位安排：直接面對教師。		
學習評量調整	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ☐ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：		
教材/社區資源	1.教材：當我們童在一起 EQ 情緒教育教材、情緒表情圖卡、改編學習單。 2.社區資源:義工媽媽		
教具/輔具	1.教具：情緒表情圖卡 2.輔具:電腦、視屏螢幕、觸控筆		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

上學期 第1-10週	第一單元：我的情緒裝備 課程說明：我們每個人在遇到不同的情境下，會有不同的情緒，而這些情緒會影響著我們的感受，同時引發我們作出一些因應行動。 第 1 週(祖父母節) 第 3 週：教師節敬師活動 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核) 非正式課程 1. 中秋節創意活動 2. 班親會 3. 萬聖節角色扮演 第一次教學量 (第十週): 檢核學習應用成效	上學期 第11-20週	第二單元：我也可以是人氣王 課程說明：「如果有一天我們訪問你的好朋友，請他形容你這個人，你覺得他會用那些形詞？」教師問：「你覺得你的好朋友 或其他同學眼中的你有哪些特質？」進行一個活動，讓你了解他人眼中的你。 第二次教學量 (第二十週): 檢核學習應用成效
下學期 第1-10週	第一單元：我會勇敢面對 課程說明：教師問：「你或你朋友有被欺負的經驗嗎？」當這種情況發生時，你有怎麼樣的情緒？如何去因應這個狀況？每個人都應該值得被好好的對待，若是我們遇到被欺負的事情，應該勇敢面對，同時應該告訴我們身邊的大人，如導師、家長、朋友…等，一起陪我們面對和處理問題。 非正式課程 1. 兒童跳蚤市場 第 10 週：第一次學習評量 (進行社會技巧訓練與檢核)	下學期 第11-20週	第二單元：我為自己加油 課程說明：學習是我們成長過程中，很重要的一部分。當我們學習遇到困難時，難免會覺得沮喪或是挫折，若能相信我們有一天學得會，或許我們需要多一點時間、多一點引導或方法，我們就可以突破困境。 (提問) 1. 你覺得自己學習方面比較大的困擾是什麼？ 2. 當這個困擾產生時，你通常有怎麼樣的情緒？ 3. 你曾試著用哪些方法解決這個困擾？ 第 20 週：第二次定期評量 (進行社會技巧訓練與檢核)

十八、社會技巧組(五年級/■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		○群(智輕)、○瑜(智輕)、○凱(智輕)、○岑(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		□性別平等 ■人權□環境□海洋■品德□生命□法治 □科技□資訊 □安全 □防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品E6同理分享。) 3. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		■教室佈置：去除環境刺激物 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：電腦、電視牆、桌遊
學習評量調整		■評量時間調整：於每個單元教學後，進行檢核。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。

教材/社區資源		1. 教材:改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)	
教具/輔具		電腦、電視牆、桌遊	
教學進度表			
週次		單元名稱/內容	
上學期	1 - 11 週	教學單元： 酸、甜、苦、辣 VS. 喜、怒、哀、樂 課程說明：分辨不同的情緒 教學單元：以後還是朋友(一) 課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？列舉適當解決方式 教學單元：以後還是朋友(二) 課程說明：理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式 非正式課程 1. 水域安全宣導（戶 E3） 2. 校慶運動會	
	12 - 21 週	教學單元：噴火龍爆炸了(一) 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。 教學單元：噴火龍爆炸了(二) 課程說明：生氣時該怎麼辦？小組情境演練(同性、異性/ 學校、其他環境)。 教學單元：冷靜回應 課程說明：如何讓別人冷靜？小組情境演練(同性、異性/ 學校、其他環境)，演練保護自己。 非正式課程:叮叮噹聖誕節活動	
下學期	1 - 11 週	教學單元：心事有人知 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性。 教學單元：請你聽我說(一) 課程說明：能熟練使用情緒詞彙。完整據表達自己的想法。 教學單元：請你聽我說(二) 課程說明：了解找人傾吐心情每個步驟的重點和用處。 非正式課程 1. 元宵節創意活動 2. 兒童節跳蚤市場	
	12 - 21 週	教學單元：感恩的心 課程說明：能說出日常生活中幫助我們的人，並練習口頭表達感謝。 教學單元：感謝季(一) 課程說明：用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品(父母、師長)。 教學單元：感謝季(二) 課程說明：用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品(同儕、朋友)。 非正式課程 1. 母親節活動（人 E5） 2. 跳繩比賽週	

十九、學習策略組(五年級/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節			
教學對象		○晏(學障)、○晞(學障)、○翔(學障)			
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選					
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
領綱學習重點		學習表現-提升認知學習 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。			
		學習內容 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。			
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族■ ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■ ☐ 閱讀素 養■ ☐ 戶外 ☐ 國際 1. 品德教育：品E1良好生活習慣與德行。 2. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 心靈對環境感受的能力。			
學習目標		1. 能在提示下表現專注行為。(特學1-I-4、特學A-I-2、品E1) 2. 能在提示下運用策略幫助記憶。(特學1-I-7、特學A-I-4、戶E3) 3. 能跟隨指示標記學習重點。(特學1-I-9、特學A-I-6、閱E1) 4. 能在提示下用運用策略幫助理解。(特學1-I-11、特學A-I-7、閱E1、校本閱讀)			
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■ ☒ 自(改)編			
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：			
學習環境調整		■教室佈置：去除環境刺激物 ■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊 ■教學設備：電腦、電視牆、桌遊			
學習評量調整		■評量時間調整：於每個單元教學後，進行檢核。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用團體遊戲檢核學習結果。			
教材/社區資源		教材：改編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 社區資源：			
教具/輔具		電腦、電視牆、桌遊、字卡、詞卡。			
教學進度表					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
上	1	第一單元：注意看注意聽1(品	下	1	第一單元：注意看注意聽2(品E1)

學 期	- 11 週	E1) 1. 認識學習好行為 2. 幫助專注力小秘訣 3. 多感官注意力小遊戲(結合識字) 非正式課程： 中秋節節慶活動 第二單元：這個很重要1(閱 E1) 1. 找出關鍵字 2. 字詞的意思 3. 重要的彩色記號 非正式課程：校慶運動會	學 期	- 11 週	1. 檢視自己的學習好行為 2. 如何幫助自己專心 3. 多感官注意力小遊戲(結合識字) 非正式課程：兒童節跳蚤市場 第二單元：這個很重要2(閱 E1) 1. 讀題與表達 2. 題目裡的重要訊息 3. 專屬的彩色記號 非正式課程：戶外教育-社區資源
上 學 期	12 - 21 週	第三單元：神奇記憶力1(戶 E3) 1. 提升記憶力小攻略 2. 多感官記憶力小遊戲(結合識字) 非正式課程： 戶外教育 第四單元：我懂了1(閱 E1) 1. 字詞句文的推理 2. 從圖像中尋找答案 非正式課程：叮叮噹聖誕節活動	下 學 期	12 - 21 週	第三單元：神奇記憶力2(戶 E3) 1. 發明自己的記憶小攻略 2. 多感官記憶力小遊戲(結合識字) 非正式課程：母親節節慶活動 第四單元：我懂了2(閱 E1) 1. 語文閱讀很簡單 非正式課程：畢業典禮

每週節數		1節
教學對象		○ 群(智輕)、○ 岑(智輕)、○ 凱(智輕)、○ 彤(多重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功B-9 蹲姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品E6同理分享。) 3. 生涯規劃教育(涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能增加肌耐力(特功 B-9、特功 B-10、特功 C-5、特功 C-6)。 2. 能進行丟接躲避球的活動。(特功2-8、特功2-9、品 E6、涯 E7) 3. 能模仿老師做出各種肢體動作，如跟著跳健康操。(特功2-8、特功2-9、特功 J-1、特功 J-2) 4. 能獨立走獨木橋(平衡木)和跳椿。(特功2-8、特功2-9、特功 D-4、涯 E12) 5. 能進行雙腳往前跳。(特功2-8、特功2-9) 6. 動作加大，能進行體操柔軟度的伸展(特功 B-9、特功 B-10、特功 C-5、特功 C-6、戶 E3)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		■教室佈置：知動教室 ■座位安排： ■教學設備：獨木橋(平衡木)和跳椿
學習評量調整		■評量時間調整：於每個單元教學後，進行檢核 ■評量方式調整： 1.教師課堂觀察學生實際表現 2.利用團體遊戲檢核學習結果。
教材/社區資源		教材： 社區資源：博學樂園、運動公園
教具/輔具		電腦、電視牆、桌遊
教學進度表		

週次		單元名稱/內容	週次		單元名稱/內容
上學期	1 - 11 週	教學單元：看誰耐力夠(一) 課程說明： 蹲姿的維持、蹲姿前進 教學單元：看誰耐力夠(二) 課程說明： 單腳站姿勢的維持、蹲姿與站姿的轉換 非正式課程:校慶運動會	下學期	1 - 11 週	教學單元：請你跟我這樣做(一) 課程說明： 能進行雙腳往前跳、簡單或單一動作的模仿 教學單元：請你跟我這樣做(二) 課程說明： 複雜或連續二個以上動作的模仿，能模仿老師做出各種肢體動作，如跟著跳健康操 非正式課程:兒童節跳蚤市場
		教學單元：我最柔軟 課程說明： 彎腰拾物、身體動作加大、肢體的伸展 教學單元：我是不倒翁 課程說明：單腳站立、獨立走獨木橋(平衡木)和跳樁、不同高度設備間的移位 非正式課程:叮叮噹聖誕節活動			教學單元：請你跟我這樣做(三) 課程說明： 複雜或連續二個以上動作的模仿，能模仿老師做出各種肢體動作，如跟著跳健康操 教學單元：請你跟我這樣做(四) 課程說明： 複雜或連續二個以上動作的模仿，能模仿老師做出各種肢體動作，如跟著唱跳 非正式課程:母親節活動