

彰化縣 芙朝 國小 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/語言障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)(溝通訓練/學習策略融入語文領域)

每週節數		1節
教學對象		三甲陳○睿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。(語言治療) 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 學習內容 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。(語言治療) 特溝 B-sP-3 常用詞彙。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學習目標		1. 能在引導下理解日常語句並表達基本生活經驗與情感想法。(2-II-1、2-II-2、5-II-1、特學1-II-6、特學2-II-2、特學4-II-2、特溝2-sP-2、特溝4-sP-1、Ab-II-5、Ac-II-2、Bb-II-1、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 B-II-2、特學 D-II-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3)

	2. 能在聽讀後簡要表述文本重點並說出個人想法。(2-II-1、2-II-2、5-II-1、特學1-II-6、特學2-II-2、特學4-II-2、特溝2-sP-2、特溝4-sP-1、Ab-II-5、Ac-II-2、Bb-II-1、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 B-II-2、特學 D-II-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3) 3. 能認識並運用常見語詞，進行簡單句構表達與應用。(2-II-1、2-II-2、5-II-1、特學1-II-6、特學2-II-2、特學4-II-2、特溝2-sP-2、特溝4-sP-1、Ab-II-5、Ac-II-2、Bb-II-1、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 B-II-2、特學 D-II-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒版國語第五、六冊課本(分解)、教師手冊、電子書
教具/輔具	1、教具:電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具:無

備註：無教學進度表

(四年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		2節
教學對象		四甲顏 O 珉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字800~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用600~1,000字 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特輔D-4電腦文書處理或寫作軟體功能與操作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能讀寫文本中800~1,000字與語詞。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特輔3-1、特輔D-4、閱E1) 2. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(1-Ⅱ-4-2、2-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、品E3、閱E1) 3. 能以多元的方式改寫文本中的基本句型。(5-Ⅱ-3、6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特輔3-1、特輔D-4、閱E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題（卷）調整：原班試卷進行簡化減量。 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材:南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、線上軟體
教具/輔具	1、教具:電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具:無

備註：無教學進度表

(四年級/學習障礙/領域：數學領域/□抽離組■外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		2節
教學對象		四甲顏 O 珉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較四位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 四位數之乘除計算。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。

	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-4 多元的學習資源。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能理解一萬以內的數量概念及運用基礎四則運算(加、減、乘、除) 的直式方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-6、N-4-7、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、家 E9、閱 E1) 2. 認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9、n-II-10、s-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、閱 E1) 3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-II-3、S-4-6、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、閱 E1) 5. 能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-4-1、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、家 E9、閱 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☒試題(卷)調整：原班試卷進行簡化減量。 ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音

教材/社區資源	教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、PPT
教具/輔具	1、教具:定位版、量角器、三角板、乘法表、積木、圖卡、時鐘 2、輔具:無

備註：無教學進度表

二、高年級 A 組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		5 甲黃○秦(學障) 5 甲鄭○澤(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本
		學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應對與紀錄 (1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6) 2. 能夠利用字辭典、成語辭典或平板電腦，認識常用國字或語詞，並能從文字的字形結構、部件、字音與字義來記憶文字，進而應用書寫於造句、聯絡簿或日常生活相關事務中。 (2-III-3、2-III-5、4-III-1、4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、品 E1) 3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。 (2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略並反覆練習學習目標 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務、提醒服務 ■試題（卷）調整：黃生的考卷 加註注音 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:國語第9-10冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、替代、重整)
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		5甲黃○秦(學障) 5甲鄭○澤(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 認識四捨五入取概數的概念。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(百分比) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1報讀認識圓形圖、折線圖、長條圖，並據以做簡單推論 學習內容 N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9 整數、小數除以整數：整數除以整數、小數除以整數的意義（商為小數） N-5-10 解題：比率與應用。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13 重量：「公噸」。 N-5-14 體積：「立方公尺」。 N-5-15 解題：容積。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形：扇形的定義。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。

	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 D-5-1 認識折線圖：認識生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。 (N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(N-5-2、R-5-2、n-III-2、r-III-1、環 E5) 3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、加減乘的方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。 (N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、環 E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素及特徵，並能利用數學公式進行面積計算 (S-5-1、S-5-2、S-5-3、s-III-1、s-III-2) 5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算 (S-5-5、s-III-3、s-III-4、s-III-5) 6. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題 (D-5-1、d-III-1、環 E5) 7. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。
學習內容調整	■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務、提醒服務 ■試題(卷)調整：黃生的考卷加註注音 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:數學第9-10冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、替代、重整)
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、高年級 B 組

(五、六年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文)/ ■抽離組 □外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		2 節
教學對象		六甲 謝 ○ 樺 五甲 謝 ○ 安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述 2-III-3 用清晰語音、適當音量說話(語言治療) 4-III-1 認識常用國字 20~50 字 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，透過認讀、描寫與仿寫輔助識字 5-III-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本 特學1-III-1 分辨訊息中的重要項目 特學2-III-2 完成課前和課後的學習工作 特功2-7 具備手部精細操作技能(職能治療) 學習內容 Ab-III-2 50個常用字的使用 Ab-III-5 50個常用語詞的認念(語言治療) Ab-III-8 量詞的運用 Ac-III-2 各種基本句型 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明 Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式 Ca-III-1 文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵 特學 A-III-1 訊息中的重要內容 特學 B-III-1 學習行為的調整 特功 I-16 範圍內的書寫(職能治療)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
學習目標		1.能讀寫文本中50個常用字與語詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-5、特學2-III-2、特學 B-III-1、閱 E1、語治、職治) 2.能在引導下聆聽問題、跟讀文本，並用適當的語音和音量來回應提問。(1-III-1、2-III-3、5-III-1、Bc-III-3、Be-III-2、Ca-III-1、特學1-III-1、特學 A-III-1、品 E3、閱 E1、語治) 3.能以多元的方式描寫、仿寫文本中的基本句型。(4-III-2、Ab-III-8、Ac-III-2、Be-III-2、特學1-III-1、特學 A-III-1、閱 E1、職治)
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ■評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ■試題（卷）調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版國語第九~十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2.輔具：無

備註：無教學進度表

(五、六年級/智能障礙/領域：數學領域/ ■抽離組 □外加組)(生活管理融入數學領域)

每週節數		2 節
教學對象		六甲 謝○樺 五甲 謝○安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解10000以內的數和位值結構及加減法的運算 n-III-2 在日常生活中解決10000以內的加減法兩步驟之問題 n-III-4 認識日常生活中簡單的分數 n-III-7 認識日常生活中的小數 n-III-11 認識日常生活中長度的常用單位 n-III-12-1 認識日常生活常用的時間單位 n-III-12-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題 s-III-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形 s-III-3 從操作活動，認識簡單立體形體的性質 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用 d-III-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖、圓形圖 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣的技能 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題
		學習內容 五甲： N-5-1 使用錢幣操作活動(含唱數、點數、數量、序列)，利用位值表學習唸讀一萬以內數及日常生活中的購物活動 N-5-2 運用工具解決日常生活中兩步驟的應用問題 N-5-4 日常生活中分數的概念 N-5-8 日常生活中小數的概念 N-5-12 日常生活中常用的長度單位 N-5-14 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體 N-5-16-1 能報讀日曆的重要訊息 N-5-16-2 能報讀月曆的重要訊息 N-5-16-3 日常生活的時間加減問題 S-5-1/ S-5-2/ S-5-4 依據外型特徵，配對與分類常見的平面圖形和立體圖形 S-5-5 體積：具體操作認識1立方公分之正方體，並計數正方體堆疊的體積 D-5-1 日常生活中一維及二維表格的報讀 六甲： N-6-1 使用錢幣操作活動(含唱數、點數、數量、序列)，利用位值表學習唸讀一億以內數及日常生活中的購物活動 N-6-3 日常生活中分數的概念 N-6-4 日常生活中小數概念及讀法(身高、體重、溫度) N-6-5-1 加減兩步驟的應用問題 N-6-5-2 計算機的加減運用 N-6-7 日常生活中時間的應用：年/月/日、時/分/秒 S-6-1 放大與縮小：找出角與邊 S-6-3/S-6-4 依據外型特徵，配對與分類常見的平面圖形和立體圖形；具體操作認識1立方公分之正方體，並計數正方體堆疊的體積 D-6-1 日常生活中圓形圖的報讀

	特需： 特生 H-sA-1 活動內容與時間的規劃 特生 E-sP-3 塑膠貨幣的認識與使用 特生 E-sP-4 消費與儲蓄 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1.能理解一萬以內的數量概念及運用工具做基礎四則運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-III-1、n-III-2、N-5-1、N-5-2、N-6-1、N-6-5-1、N-6-5-2、特生2-sA-1、特生4-sP-4、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、特生 L-sP-3、家 E9、生涯 E12轉銜、職治) 2.認識並理解長度、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-III-11、n-III-12-1、n-III-12-2、N-5-12、N-5-16-1、N-5-16-2、N-5-14、N-6-7、特生1-sP-26、特生4-sP-4、特生 H-sA-1、特生 L-sP-3、科 E1、生涯 E12轉銜) 3.能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-III-1、s-III-3、S-5-1、S-5-2、S-5-4、S-5-5、S-6-1、S-6-3、S-6-4、特生4-sP-4、特生 L-sP-3、科 E1、生涯 E12轉銜、職治) 4.能認識與理解小數與分數，且能與日常生活資訊相連結。(n-III-4、n-III-7、N-5-4、N-5-8、N-6-3、N-6-4、特生4-sP-4、特生 L-sP-3、家 E9) 5.能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-III-1、D-5-4、D-6-1、特生2-sA-1、特生4-sP-4、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4、特生 L-sP-3、生涯 E12轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習■角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ■評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ■試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 ■提供輔具：依學生需求提供計算機輔以計算 ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	教材：南一版數學第九~十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1.教具：電腦、平板、字卡/圖卡、觸控式螢幕。 2.輔具：計算機

備註：無教學進度表

四、高年級 C 組

(六年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1 節
教學對象		六甲黃 O 容
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-4 說明文本結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
學習目標		1. 能讀寫文本中2200~2700字與語詞。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、特學1-III-5、特學4-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、閱 E3、資 E5) 2. 能讀懂文本與了解篇章大意。(1-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-4、5-III-11、Bc-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 E3、閱 E1、閱 E3、資 E5) 3. 能以多元的方式改寫文本中的基本句型。(5-III-3、Ac-III-3、特學1-

	III-5、特學4-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、閱 E3、資 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:南一版國語第十一、十二冊課本及習作(減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、線上資源
教具/輔具	1、教具:電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具:無

備註：無教學進度表

(六年級/學習障礙/領域：數學領域/□抽離組■外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1 節
教學對象		六甲黃 O 容
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊

	長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比B可能」。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	1. 了解數與量的概念並運用四則運算解決日常生活的問題(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-10、s-III-2、r-III-2、r-III-3、N-6-1、N-6-2、N-6-5、N-6-6、N-6-8、N-6-9、R-6-2、R-6-3、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、涯E12轉銜、閱E5、資E2) 2. 認識比與比值的關係，並將比值概念透過觀察、計算解決有關比率、比例尺、速率、基準量與比較量的問題(n-III-9、n-III-10、s-III-7、r-III-3、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-1、S-6-2、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、涯E12轉銜、閱E5、資E2) 3. 了解圓面積、體積、柱體表面積、體積的構成要素及特徵，並運用先備經知識(面積、周長公式)解決日常生活的問題。(s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、涯E12轉銜、閱E5、資E2) 4. 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖，並運用先備經知識(百分率、圓心角)解決日常生活的問題。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、涯E12轉銜、閱E5、資E2)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☐提供小天使： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:康軒版數學第十一、十二冊課本及習作(分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具:柱體、圓形模型、平板、教學 PPT 2、輔具:無

備註：無教學進度表