

彰化縣田中國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

混齡組 A/社會技巧 /外加

每週節數		1 節
教學對象		三年級 林0昶(智輕)、二年級 張0傑(情障)、陳0瑞(疑似情障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 二年級 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。 特社3-I-3 遇到困難時，等待機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 三年級 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 學習內容 二年級 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。 三年級 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E12 認識生理性別、傾向特質與同的多元面貌。) 2. 品德教育 (品 E2 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育 (家 E4 個人情緒並適切表達、與家和同儕互動。)

學習目標	二年級 1. 能在教師協助下，適當使用口語或非口語與他人溝通。(性E2、家E1、特社2-I-1、特社2-I-3、特社3-I-3、特社3-I-4、特社B-I-3、階段內轉銜目標) 2. 能學習認識並遵守教室的規則。(性E2、特社2-I-1、特社2-I-3、特社3-I-3、特社3-I-4、特社C-I-1) 3. 能與他人有良好的互動方式(性E2、家E1、特社2-I-1、特社2-I-3、特社3-I-3、特社3-I-4、特社C-I-2、階段內轉銜目標。) 三年級 1. 能在教師協助下，解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，適當使用口語或非口語與他人溝通、表達需求，並反思自己是否有應留意或改善之處。(性E2、家E1、特社2-II-1、特社3-II-4、特社B-II-2) 2. 能學習認識並遵守團體的規範。(性E2、家E1、特社3-II-2、特社B-II-3) 3. 能表達自己的需求並主動關懷他人。(性E2、家E1、特社3-II-4、特社3-II-5、特社C-II-1、特社C-II-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度。 ☒座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 ☒教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學校學習活動時間進行評量 ☒評量情境調整：真實情境評量 ☒評量方式調整：口語回答、觀察評量、實作評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：改編教材/學習單、兒童文化館電子繪本、網路資源(相關之影片或圖片資料)、繪本(我的感覺系列繪本-親子天下)、亮亮的成長故系列繪(企鵝出版社)、我愛交朋友、你是我的朋友嗎？我是老大、小鱷魚交朋友、我是霸王龍、不會寫字的獅子、膽小的皮亞諾、動物搖滾樂、愛哭公主、生氣王子、猜猜我有多愛你、最特別的東西、晾毛線、陶樂蒂的開學日、超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草、一毛小刺蝟、是蝸牛開始的、變大變小的獅子、快樂藥、野果項鍊、真是太過分了。
教具/輔具	1. 教具：、情緒圖卡、電腦PPT檔、桌遊、小白板 2. 輔具：平板電腦
週次	(上學期)單元名稱/內容

1-7 週	第一單元：認識自己 [性E12、品E2、家E4] 【課程說明】： 透過觀看影片、繪本閱讀、角色扮演等方式 教材：「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，讓學生以實作、口語回答的方式認識自己的情緒。 非正式課程：[品E2、家E4] 第1週：祖父母節 能在協助下與同儕一起參與活動，表達對家長的感謝。 第4週：教師節 能在協助下與同儕一起參與活動，表達對教師的感謝。
8-14 週	第二單元：說與聽 [性E12、品E2、家E4] 【課程說明】： 透過觀看影片、繪本閱讀、角色扮演等方式 教材：「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」教材，結合圖片和多媒體操作，讓學生以互動方式表達自己的意見，以及了解同學或家人傳遞的訊息是什麼。 非正式課程：第10週：期中學習評量
15-21 週	第三單元：分享與付出 [性E12、品E2、家E4] 【課程說明】： 透過觀看影片、繪本閱讀、角色扮演等方式，教導人我互動技巧。並運用「幫遊樂園」桌遊，學習同理他人、幫助人，建立友好關係。 繪本：真是太過分了、擁抱雪兒、棉花糖。 非正式課程： 第16週：校慶運動會 能讀懂校慶運動會的節目表單及流程，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動、以適當語言或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。 第17週：耶誕節慶祝活動 能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動 第20週：期末學習評量
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-7 週	第四單元：處理生氣 [品E2、家E4] 【課程說明】： 透過觀看影片、繪本閱讀、扮演等方式 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」 結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演/觀看影片與繪本等方式，練習與面對處理生氣的情緒。
8-14 週	第五單元：禮貌表達意見 [性E12、品E2、家E4] 【課程說明】： 透過觀看影片、繪本閱讀、角色扮演等方式 教材「我的感覺系列繪本(親子天下)、亮亮的成長故系列(企鵝出版社)」，結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓學生以實作/角色扮演等方式，學習如何合宜的表達自己。 非正式課程：[品E2、家E4] 第10週：兒童節慶祝活動 能準時參與活動 第11週：期中學習評量 第13週：母親節感恩活動 能讀懂節目表單及流程，並能準時參與活動，以及表達對母親的感謝

15-21 週	第六單元：我會關心大家 第五單元：我會關心大家 [性 E12、品 E2、家 E4] 【課程說明】：透過觀看影片、繪本閱讀、角色扮演等方式 教材「我的感覺系列繪本（親子天下）、亮亮的成長故事系列（企鵝出版社）」， 結合圖片和多媒體操作，透過討論 結合圖片和多媒體操作，透過討論與教師示範，讓 學生以實作/角色扮演等方式，學習如何合宜的關心他人。 非正式課程：第 20 週：期末學習評量
---------	--

彰化縣田中國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

混齡 B 組/溝通訓練 / 外加組

每週節數	1 節
教學對象	10? 陳*言(疑似語障)、203張*傑(情障)、203陳*瑞(情障) 30? 林*玟(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	1. 能主動表達需求(特溝 2-sP-2、特溝B-sP-5) 2. 溝通時能保持適當的眼神接觸 (特溝 3-sP-3、特溝A-sP-3) 3. 能使用適當的音量、語調、節奏正確發音(特溝 2-sP-1、特溝B-sP-2) 4. 聽完含有 5~10 個字的句子後，能正確進行仿說(特溝 2-sP-1、特溝B-sP-2) 5. 能理解簡單問句，並用短句回應(特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝B-sP-4、閱 E1) 6. 能理解簡單指令句並執行動作 (特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝B-sP-4、閱 E1) 7. 聆聽完連續 2~5 句話後能用短句回應問題(特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝B-sP-5、戶 E5) 8. 聽完一段簡短的段落後，能回答相關問題。(特溝 2-sP-4、特溝B-sP-6、

	閱 E1) 9. 在引導下能描述物件、情境、動作或狀態(特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝B-sP-5 閱 E1) 10. 在引導下能表達對人、事、物的感覺或看法(特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝B-sP-5、戶E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒座位安排：面對老師且背對走廊，避免易分心位置。 ☒教學設備：平板或電腦、影片或圖片、繪本。 ☐提供小天使 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供優先排課、親職教育、諮詢服務、重新鑑定安置服務、健康照顧與疫苗施打。林生建議申請專業團隊之語言治療服務。203 張生與 203 陳生建議申請情障巡迴服務與助理員服務。 ☒其他：噪音干擾較少的教室
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：林生、203 張生、203 陳生到資源班考試。1 年級陳生在原班考試。 ☒評量方式調整：*平日在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 *林生、203 張生與 203 陳生，國語科期中與期末評量由資源班另出試卷評量，並提供報讀、口述答題、代抄答案。 ☒試題（卷）調整：*1 年級陳生，國語科期中與期末評量以原卷為主。 ☐提供輔具：
教材/社區資源	教材:自編教材與學習單、雜誌、國語日報 社區資源:鎮立圖書館、消防隊、鎮公所、全聯大賣場
教具/輔具	平板、繪本、桌遊
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
1-5 週	第一單元 注音符號大挑戰 1. 注音符號之單音、結合韻聽辨。 2. 認知訓練、指認與配對。 3. 發音與拼讀練習。 4. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習。 非正式課程： 第 4 週 防災演練：能聆聽演練說明，能說出避難逃生重點，能執行避難逃生動作。
6-10 週	第二單元 故事列車(閱 E1) 1. 詞彙認知。 2. 字詞、句意理解 3. 短句敘述與仿說練習。 4. 故事敘述練習

	5. 故事接龍 非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。
11-15 週	第三單元 主題剪報朗讀與討論(閱 E1、戶 E5) 1. 文本朗讀與聆聽。 2. 重點語詞理解、聆聽與記錄。 3. 問題討論與與口說回答。 4. 敘述練習與口語心得表達。 5. 句型口說練習。 6. 架構討論與整理。 非正式課程： 第 11 週 資源班與特教班校外教學：行前，專心聆聽老師簡介活動行程。活動中能主動表達需求。活動後，能簡要發表心得或所見所聞。
16-21 週	第四單元 妙語說書人(閱 E1) 1. 詞彙理解與聯想。 2. 圖像指認與命名。 3. 敘述句與問句練習。 4. 指令聆聽與關鍵字擷取。 非正式課程： 第 21 週 期末評量：檢核學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-5 週	第一單元 注音符號對對碰 1. 語段練習-結合韻與聲調聽辨。 2. 發音練習。 3. 拼讀練習。 4. 基本語彙與認知。 非正式課程： 第 5 週 資源班與特教班校外教學：行前，專心聆聽老師簡介活動行程。活動中能主動表達需求。活動後，能簡要發表心得或所見所聞。
6-10 週	第二單元 故事列車(閱 E1) 1. 故事聆聽練習。 2. 圖像線索引導。 3. 敘述練習 (故事經過情節、因果邏輯)。 非正式課程： 第 6 週 兒童節慶祝活動：能說出節日名稱、學校或班級內慶祝的方式。能簡單描述收到的禮物與感想。 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。
11-15 週	第三單元 主題剪報朗讀與討論(閱 E1、戶 E5) 1. 短文閱讀、文章聆聽練習。 2. 字詞聆聽與記錄。 3. 文章討論與回答。 4. 短句敘述練習。 非正式課程： 第 13 週 母親節慶祝活動：能說出節日名稱，寫出感謝的話。
16-21 週	第四單元 妙語說書人(閱 E1) 1. 詞彙理解。 2. 圖像指認與命名。 3. 問答練習。 4. 關鍵字聆聽練習。 非正式課程： 第 21 週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣田中國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

混齡 A 組 / 國語 / 抽離組

每週節數		6 節
教學對象		203張*傑(情障)、203陳*瑞(情障)、30？林*玆(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		<u>二年級</u> 4-I-1 認識常用國字，使用 400-700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
		<u>三年級</u> 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
		學習內容
		<u>二年級</u> Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音、字義。 Ab-I-2 400~700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意 <u>三年級</u> Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	二年級 1. 能參與討論，並陳述個人相關經驗(5-I-4、Ad-I-2、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-4、特溝B-sP-6) 2. 能完整唸讀課文，不漏字(校本閱讀、5-I-1、Ab-I-5) 3. 學習課文中的字詞並加以應用 (4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、閱E1、校本閱讀) 4. 能理解課文內容 (5-I-3、5-I-4、Ad-I-2、特溝 1-sP-6、特溝 B-sP-6、校本閱讀、品E3) 5. 能正確書寫課文中字詞(4-I-5、Ab-I-3、閱E1) 三年級 1. 能完整唸讀課文，不漏字 (5-II-1、Ab-II-5、校本閱讀、閱 E1) 2. 學習課文中的字詞並加以應用 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、閱 E1、校本閱讀) 3. 能理解課文內容 (5-II-4、Ad-II-2、特溝 1-sP-6、特溝B-sP-4、校本閱讀、品E3) 4. 能正確書寫字詞(4-II-1、4-II-2、Ab-II-6、閱E1) 5. 能使用適當語彙及基本句型回應問題(2-II-2、2-II-4、Ac-II-2、特溝 1-sP-6、特溝B-sP-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒座位安排：面對老師且背對走廊，避免易分心位置。 ☒教學設備：課程相關影片或圖片。 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☒提供行政支援：提供優先排課、親職教育、諮詢服務、重新鑑定安置服務、健康照顧與疫苗施打。林生建議申請專業團隊之語言治療服務。203 張生與 203 陳生建議申請情障巡迴服務與助理員服務。 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：林生、203 張生、203 陳生到資源班考試。 ☒評量方式調整：*平日在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 *林生、203 張生與 203 陳生，國語科期中與期末評量由資源班另出試卷評量，並提供報讀、口述答題、代

	抄答案。 ☒ 試題（卷）調整：林生、203 張生與 203 陳生，國語科期中與期末評量由資源班另出試卷評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	教材:康軒版國語第 3、4 冊課本與習作、自編學習單、課文內容相關的影片、有趣的文字(劍聲)、漢字有意思(聯合文學) 社區資源:鎮公所、消防隊、鎮立圖書館、全聯大賣場
教具/輔具	電腦、相關影片或圖片、自製字卡

備註：無教學進度表

混齡 A 組 /國語 /抽離組

彰化縣田中國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

三年級 / 學習策略 / 外加組

每週節數		3 節
教學對象		翁*慧（學障）、司*諾（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標		1. 能說出文章的角色、時間、地點、物等重要概念與事件因果關係（特學 1-II-4、特學 A-II-7、品 E2、品 E3） 2. 能將文章內容的重要概念，整理成筆記（特學 1-II-5、特學 A-II-3、特學 A-II-7） 3. 能分享與學習內容相關的知識或經驗（特學 1-II-8、特學 1-II-8、品 E2、品 E3、涯 E4、涯 E9、戶 E2） 4. 能標示與紀錄學習重點（特學 1-II-4、特學 A-II-3） 5. 能應用反覆練習策略，加深對學習重點的記憶（特學 1-II-6、特學 A-II-3） 6. 能運用學習工具增進學習效能（特學 3-II-2、特學 C-II-2）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒ 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 ☒ 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：相關特教服務申請、相關補助金或獎助金申請。 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語與數學科延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：因專注力差，安排到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：劉生在原班考原卷評量，葉生帶原卷到資源班考試。在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整：普通班試卷無須調整。 ☐ 提供輔具：無需求。 ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第 5、6 冊課本、自編學習單、課文內容相關的線上影片 2. 社區資源：水果行、田中鎮立圖書館
教具/輔具	電腦、相關線上影片或圖片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	(上學期)單元名稱/內容
週次	1. 利用國語課本與自編學習單教導學生閱讀理解、組織、記憶等策略。 2. 介紹常見的學習工具與功能（螢光筆或紅藍筆、尺、國語字典、各科目講義、地圖、資訊設備、便利貼、計算機、計時器……）。 3. 在學習過程中練習使用學習工具。
1-5 週	第壹單元 快樂上學去〈涯 E4〉 第一課 你好，新朋友。 第二課 我們的約定。 第三課 下課十分鐘。 非正式課程： 第 4 週 防災演練：能聆聽演練說明，能說出避難逃生重點，能執行避難逃生動作。
6-10 週	第貳單元 更好的自己〈品 E2〉 第四課 留住今天的太陽。 第五課 火大了。 第六課 我該怎麼辦？。 非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。
11-15 週	第參單元 人物拍立得〈涯 E9〉 第七課 最年輕的奶奶。 第八課 魔「髮」哥哥。 第九課 穿白袍的醫生伯伯。 非正式課程： 第 11 週 資源班與特教班校外教學：行前，專心聆聽老師簡介活動行程。活動中能主動表達需求。活動後，能簡要發表心得或所見所聞。

16-21 週	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了。 第十一課 石虎的告白。 第十二課 昆蟲的命妙招。 非正式課程：第 21 週 期末評量：檢核學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容 1. 利用國語課本與自編學習單教導學生閱讀理解、組織、記憶等策略。 2. 在學習過程中養成使用學習工具的習慣（用螢光筆或紅藍筆標記重點。利用國語字典或講義查詢詞意、造詞與造句。利用平板或手機查詢課程相關問題。使用便利貼提醒或記錄重點……）。
1-5 週	第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣。 第二課 玩玩具。 第三課 愛玉的變身術。 非正式課程： 第 5 週 資源班與特教班校外教學：行前，專心聆聽老師簡介活動行程。活動中能主動表達需求。活動後，能簡要發表心得或所見所聞。
6-10 週	第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字。 第五課 唱反調。 第六課 一飛沖天。 非正式課程： 第 6 週 兒童節慶祝活動：能說出節日名稱、學校或班級內慶祝的方式。能簡單描述收到的禮物與感想。 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。
11-15 週	第參單元 一起去旅行〈戶 E2〉 第七課 井仔腳鹽田。 第八課 和魚一起游泳。 第九課 三峽老街樂藍染。 非正式課程：第 13 週 母親節慶祝活動：能說出節日名稱，寫出感謝的話。
16-21 週	第肆單元 現在才知道〈戶 E2〉 第十課 地球的眼淚。 第十一課 枯木是大飯店。 第十二課 騎樓 非正式課程：第 21 週 期末評量：檢核學習成效。

三年級 / 學習策略 / 外加組

彰化縣田中國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

四年級 /學習策略 /外加組

每週節數		3節
教學對象		葉*益(學障)、劉*瑀(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學A-II-5 反覆練習策略
融入議題		不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規劃」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【生涯規劃】生 E12 學習解決問題與做決定的能力
學習目標		1. 能運用考試策略在時限內完成考試(特學 4-II-1、特學 D-II-1、生涯 E12) 2. 能運用考試策略提升考試的答對率(特學 4-II-1、特學 D-II-1、特學 D-II-2、生涯 E12) 3. 能運用記憶策略提升對學習內容的熟練度(特學 1-II-6、特學 A-II-5) 4. 能運用學習工具增進學習效能，如網頁、字典與國語講義(特學 3-II-2、特學 C-II-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒ 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 ☒ 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：優先排課、提供親職教育、健康照顧與疫苗施打、提供課後照顧服務。302 葉生有獎補助金申請需求。 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提供延長考試時間服務。 ☒ 評量情境調整：2 位學生均到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：國語科期中與期末評量，302 葉生閱讀與書寫速度慢，需要報讀與提醒。平日在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：國語科由資源班另出試卷。 ☐ 提供輔具：無需求。 ☐ 其他：
教材/社區資源	教材:自編學習單、國語、數學、英文、自然與社會等課本
教具/輔具	平板電腦、手機或電腦
週次	(上學期)單元名稱/內容
1-7 週	1. 認識題型、指導語與作答方式。(生涯 E12) 1-1 作答前，確實閱讀各大題指導語，確認作答方式： *選擇題，選項是 1、2、3、4？ 還是 A、B、C、D？ *是非題，要畫○或畫×作答 *配合題，要畫線連起來？ 還是填代號？ *填充題與簡答題，要用文字或數字回答。 2. 練習各題型考試策略 2-1 確實念讀題目後再作答，避免隨意猜測。 2-2 運用各種答題技巧找出答案，完成考卷： *圈出題目中的關鍵字或答題線索 *選擇題：課文中提過且正確的敘述，在選項旁畫○；若課文中未提過或敘述錯誤，則在選項旁畫×，最後選出適切的答案 *閱讀測驗，先瀏覽題目，再閱讀文章，閱讀過程中將與題目有關的句子劃線，然後作答。 *計算題，列出算式。確實以直式算式計算，以免心算錯誤。 3. 在國語、數學、英文、自然與社會等課本上，依老師指示，標記學習重點。 4. 反覆背誦或書寫已經標記的學習重點，加深學習印象
8-14 週	1. 練習調整作答順序。(生涯 E12) *平日寫作業時或小考時，能調整作答順序，不需要依題項作答，可先做簡單的、不需花太多時間思考的題型。 *遇到不會的題目，先做記號或暫時略過，也可先猜一個答案，但不要花過多時間在同一題。 2. 執行交卷前檢查 *重新讀題目，再檢查一次所有的答案或驗算 *確認是否每一題都有作答。 *確認背面是否還有題目 3. 在國語、數學、英文、自然與社會等課本上，依老師指示，標記學習重點。 4. 反覆背誦或書寫已經標記的學習重點，加深學習印象

	非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。
15-21 週	1. 利用國語、數學、自然、社會平常練習作業與考卷反覆練習教過的考試策略。 2. 在國語、數學、英文、自然與社會等課本上，依老師指示，標記學習重點。 3. 反覆背誦或書寫已經標記的學習重點，加深學習印象 非正式課程： 第 21 週 期中評量：檢核學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-7 週	1 運用學習工具協助學習(1) 1-1 教導學生實際操作電腦或平板練習網路查詢，協助各科學習。 1-2 介紹因材網、Pagamo、學習吧等學習平台 1-3 持續利用國語、數學、自然、社會平常練習作業與考卷反覆執行教過的考試策略。 2. 持續在國語、數學、英文、自然與社會等課本上，依老師指示，標記學習重點。 3. 持續執行：反覆背誦或書寫已經標記的學習重點，加深學習印象。 非正式課程： 第 5 週 特教班與資源班親子校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介地點特色與活動行程。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
8-14 週	1. 運用學習工具協助學習(2) 選擇一個學習平台（因材網、Pagamo、或學習吧）練習自主學習（國語、數學、自然、英文或社會，科目任選）。 2. 持續利用國語、數學、自然、社會平常練習作業與考卷反覆執行教過的考試策略。 3. 能自行複習已經標記的學習重點，加深學習印象。 4. 作業單或考卷上答錯的題目，(數學)寫出正確的算法與答案，(其他科目)圈出錯誤的敘述並更正。 非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。
15-21 週	1. 運用學習工具協助學習(3) 1-1 認識與應用數學類學習工具：立體模型、百格板、數字棒、磅秤、尺規、學習講義或評量……。 1-2 認識與應用社會科學學習工具：台灣地圖、世界地圖、地球儀、社會科學講義或評量。 1-3 認識與應用提醒類學習工具：計時器、聯絡簿、便利貼。 1-4 認識與應用整理類學習工具：L型資料夾、活頁資料簿、索引標籤、筆記本、螢光筆或紅藍筆。 2. 學習安排各科複習進度 3. 能自行複習已經標記的學習重點，加深學習印象。 非正式課程： 第 21 週 期中評量：檢核學習成效。

彰化縣田中國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

特殊需求領域課程

五年級 / 學習策略 / 外加組

每週節數		2節
教學對象		503李*睿(學障)、501蕭*靖(學障)、503司*恩(學障)、505洪納**恩(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 學習內容 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 生活中以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主的應用文。 Be-III-2 人際溝通上以通知、電子郵件、便條等書寫格式為主的應用文 Be-III-3 學習方面以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主的應用文。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 4. 環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 5. 閱讀素養教育：閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標		1. 能透過閱讀理解策略的輔助，增進閱讀理解力（特學 1-III-5、特學 1-III-7、特學 1-III-8、特學 1-III-9、特學 A-III-5、人 E5、閱 E2、環 E2、涯 E7、品 E3、人 E5） 2. 能學習不同文體的結構與寫作方式，增進書寫表達技巧與口語表達能力（特學 1-III-8、特學 1-III-9、5-III-3、5-III-5、特學 A-III-5、Bc-III-4、

	Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-2、Be-III-3、閱E2) 3. 提升學習過程中的注意力(特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學A-III-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自/改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒ 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 ☒ 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：提供特教相關服務、申請補助金、提供親職教育、健康照顧與疫苗施打。優先排課。 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：國語科，第一學期期中考與期末考在原班考原卷，由各班導師提供延長考試時間與提醒服務。平日在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。期末 IEP 會議中與各班導師討論，第二學期學生是否需要另出國語試卷評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：無需求。 ☐ 其他：無
教材/社區資源	教材:翰林版國語第 9、10 冊課本、自編學習單
教具/輔具	平板或電腦、觸碰大螢幕

週次	(上學期)單元名稱/內容
1-5 週	說明：利用國語課本與自編學習單進行策略教學與練習。 當我們同在一起單元〈品E3、人E5〉 第一課 你我之間。第二課 風起，大家都在。第三課 廉頗與藺相如。 非正式課程： 第 4 週 全國防災演練：能專心聆聽演練說明，能說出避難逃生重點，並能執行避難逃生動作。
6-10 週	生活大小事單元〈品E3、涯E7〉 第四課 來場快樂的桌遊。第五課 超級英雄。第六課 世足賽的贏家。 非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。
11-15 週	自然的樂章單元〈環境E2、閱E2〉 第七課 美景閒情-詩兩首。第八課 葫蘆瓜。第九課 窗邊的鳴聲。 非正式課程： 第 11 週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽活動行程。活動後，能簡要發表感想或所見所聞。

16-21 週	平凡中的特別單元〈環境E2、閱E2〉 第十課 敏銳觀察。第十一課 你一定會聽見的。第十二課 藍色連身裙。 非正式課程： 第 20 週 期末評量：檢核學習成效。
週次	(下學期)單元名稱/內容
1-5 週	說明：利用國語課本與自編學習單進行策略教學與練習。 旅人筆記單元（環 E2） 第一課 鵝鑾鼻詩。第二課 山與海的交響樂-東海岸鐵道。第三課 我眼中的東方之最。 非正式課程： 第 5 週 資源班與特教班校外教學：出發前，專心聆聽活動行程。活動後，能簡要發表感想或所見所聞。
6-10 週	與愛相遇單元（人 E5） 第四課 滿修女採訪記。第五課 誰該被派去非洲。第六課 幸福的味道。 非正式課程： 第 10 週 期中評量：檢核學習成效。
11-15 週	生活與學習單元（品E3、涯E7） 第七課 生活有感-詩兩首。第八課 別把重點當全部。第九課 良言一句三冬暖。 非正式課程： 第 11 週 母親節慶祝活動：能在卡片上寫下感謝媽媽的話語。
16-21 週	精彩故事集單元（閱 E2） 第十課 擅長推理的人。第十一課 草船借箭。第十二課 三個問題。 非正式課程： 第 20 週 期末評量：檢核學習成效。

五年級 / 學習策略 / 外加組

彰化縣田中國小 115 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班

普通教育領域調整課程

六年級/ 國語 / 抽離組

每週節數		5節
教學對象		602吳*潔（學障）、604許*甯(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，理解文本中的議題或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點
		學習內容 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 生活中以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主的應用文。 Be-III-2 人際溝通上以通知、電子郵件、便條等書寫格式為主的應用文 Be-III-3 學習方面以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主的應用文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

學習目標	1. 能透過閱讀理解策略的輔助，增進閱讀理解力（5-III-3、5-III-6、5-III-7、5-III-11、Ad-III-1、Ad-III-2、Bb-III-1、Bc-III-4、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 1-III-8、特學 A-III-5） 2. 能學習不同文體的結構與寫作方式，增進書寫表達技巧與口語表達能力（5-III-3、5-III-6、5-III-7、6-III-2、Bc-III-4、Bd-III-3、Be-III-1、Be-III-2、Be-III-3、特學 1-III-8、特學 1-III-8） 3. 能培養閱讀習慣與興趣（5-III-3、Ad-III-3） 4. 能認識不同區域與族群的文化特色，理解文化的多樣性（5-III-3、Ad-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1） 5. 能將標記的重點條列整理成筆記（特學 1-III-7、特學 A-III-4）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自/改編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 ☒ 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 ☒ 教學設備：平板或電腦、課程相關影片或圖片。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：提供所需特教服務、相關補助金申請、提供親職教育、健康照顧與疫苗施打。優先排課。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：由導師提供延長考試時間服務。 ☐ 評量情境調整：無 ☒ 評量方式調整：平日在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。國語科期中考與期末考由資源班另出試卷評量。 ☒ 試題（卷）調整：資源班另出試卷。 ☐ 提供輔具：無需求。 ☐ 其他：無
教材/社區資源	1. 自編學習單、翰林版國語課本與習作（第 11、12 冊） 2. 羅德.達爾小說~瑪蒂達
教具/輔具	平板或電腦、觸碰大螢幕

備註：無教學進度表

六年級/ 國語 /抽離組