

彰化縣 115 學年度田中國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	=	=
集中式特教班	1	2	2 人/ 40 節	0	0	0	0	40
身障類資源班	1	2	1 人/ 18 節	0	1 人/ 15 節	2 人/ 共 4 節	0	37
聽語障巡迴輔導班	1	2	1 人/ 16 節	1 人/ 16 節	0	0	0	32

【註 1】本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數 (含合作教學) 節數。

二、課程規劃

1. 分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	混齡 A 組 抽離	5
	國語	六年級 抽離組	5
	數學	混齡 A 組 抽離	4
	數學	六年級 抽離組	4
	數學	三年級 外加組	3
	數學	四年級 外加組	2
	數學	五年級 外加組	2
	數學	混齡 C 組 外加	1
校定課程	特需-社會技巧	混齡 A 組 抽離	1
	特需-溝通訓練	混齡 B 組 抽離+外加	2
	特需-學習策略	三年級 外加組	3
	特需-學習策略	四年級 外加組	3
	特需-學習策略	五年級 外加組	2
資源班教師每週總節數			37

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

2. 集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課 總節數
			低	中	高	低	中	高	--	--
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	沒有高年級學生	2	11
		英語	0	1	2	0	1		低年級比中年級多一節國語課，這節課中年級上特需(功能性動作)	
		本土語言	1	1	1	1	1		1	1
		數學	4	4	4	4	4		2	8
	社會	生活課程6	3	3	生活課程6	3	3		1	3
	自然		3	3		3	3			
	藝術		3	3		3	3			
	綜合活動		2	2		2	2			
	健康與體育 (健康教育、體育)	3	3	3	3	3	1		3	
	領域學習節數	20	25	26	20	25	--		35	
	校定課程	特殊需求(生活管理)	2-4	3-6	4-7	1	1		1	1
		特殊需求 (功能性動作訓練)				1	2		低年級國語課時，中年級上特需(功能性動作)	
		特殊需求(溝通訓練)				1	1		2	2
	學習總節數			22-24	28-31	30-33	23		29	--
集中式特教班教師每週總節數										40

集中式特教班參與普通教育之內容

☐無安排 ☒有安排，請續填以下表格

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態
體育	1	上學期	全班
音樂	1	下學期	全班

3. 本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
無	無		
接受巡迴輔導服務每週總節數			

【註4】若有實行合作教學，請於科目後備註。