

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語 高組

每週節數		6節
教學對象		曾○程(二年級、MR 輕)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		低年級 1- I -1 養成專心聆聽的習慣。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
		學習內容
		低年級 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 300個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。 科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全 □防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育■能源□國際教育 1.閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 2.能源教育(能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	低 年 級	1. 培養良好的聆聽態度(1- I -1、Ab-I-1、Ab-I-2) 2. 能認讀國字語詞(2- I -2、4- I -1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 3. 能仿寫10個語詞(4- I -1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 4. 引導下閱讀課文回答課文問題(2- I -2、5- I -6、Ad-I-2) 5. 喜愛閱讀繪本故事(5- I -6、5- I -9、Ab-I-2、Ad-I-3、能 E8、閱 E12)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 分組教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察、實作...等方式) ■其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1. 教材: (1)參考康軒版相關單元進行簡化、重整，改編成適合學生的教材 (2)自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本、唐詩 2.社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場	
教具/輔具	1. 教具: 社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一:資源回收(能 E8、閱 E12) - 課程說明: 改編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。 - 連結生活經驗, 鼓勵孩子分享資源回收(分類)的經驗 - 繪本閱讀-資源回收大作戰	第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 1、認識921地震相關詞彙(閱 E1)
6-11	單元二:垃圾車(能 E8、閱 E1.12) - 課程說明: 改編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。 - 連結生活經驗, 鼓勵孩子分享資源再利用的經驗 - 繪本閱讀-垃圾車來了	第6週社區教學~認識資源回收場 1、認識回收標誌及紙類、塑膠類...等字詞(閱 E1) 第11週特教班校外教學 1、學習口頭邀約爸媽參加活動 2、學習向家人介紹戶外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元三:情緒紅綠燈(閱 E1.12) - 課程說明: 改編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。 - 連結生活經驗, 鼓勵孩子說出自己的喜怒哀樂 - 繪本閱讀-不哭不氣·勇敢不放棄	第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 1、將主題所學應用於生活中 2、學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會 1、認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2、邀請爸媽參與學校活動, 增進親子/親師交流(溝通) 3、學習勝不驕敗不餒 4、學習幫他人加油打氣
17-21	單元四:我不怕 - 課程說明: 改編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。 - 連結生活經驗, 鼓勵孩子說出自己為什麼害怕?怎麼解決	第17週社區教學~爬山 1、將主題所學應用於生活中 2、能說出爬山的心情(熱、有趣、辛苦、簡單) 第21週新春揮毫活動 1、認識過年節慶(閱 E1) 2、參與寫春聯活動(閱 E1)

		3、欣賞普通班同學書法作品
下學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一:環保小尖兵(能 E8、閱 E1.12) 1. 課程說明: 改編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。 2. 連結生活經驗, 鼓勵孩子說說做過那些愛地球的表現	第5週社區教學~社區公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾
6-11	單元:地球生病了(能 E8、閱 E1.12) 1. 課程說明: 改編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。 2. 連結生活經驗, 鼓勵孩子說說地球為什麼發燒了 3. 繪本閱讀-最後一隻北極熊	第8週兒童節慶祝活動 1. 能邀請父母或家長參加 2. 學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1) 第11週社區教學~餐廳用餐 1. 學習看菜單(閱 E1) 2.自備環保筷和環保杯
12-16	單元三:溝通高手(閱 E1.12) 1、 課程說明: 改編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞, 及句型, 增進聽說讀寫等能力訓練。 2、 連結生活經驗, 鼓勵孩子表達與同儕互動 3、繪本閱讀-別生氣, 有話好好說	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、認識火車車種(閱 E1) 2、知道火車禮儀並遵守 第16週社區教學~超市 1、 學習看 DM, 認識國字(閱 E1), 當一個好的消費者 2、 學習詢問店員想購買的物品在哪裡? 第16週性別平等教育宣導
17-21	單元四:對不起, 我錯了 (閱 E1.12) 1、 課程說明: 改編教材, 認識課文大意及國字或圖片, 延伸生字語詞,	第17週社區教學~寶雅 1、認識貨架物品名稱(閱 E1) 2、學習詢問店員想購買的物品

	及句型，增進聽說讀寫等能力訓練。 2、連結生活經驗，鼓勵孩子勇敢認錯	在哪裡? 第19週畢業典禮 1、學唱畢業歌，認讀國字 (閱 E1) 2、說出畢業心情
--	---------------------------------------	--

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學_高組

每週節數		4節
教學對象		曾○程(二年級、MR 輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		低年級 n-I-3應用計算或估算於日常應用解題。 n-I-8認識重量、容量。 n-I-9認識時刻與時間。 d-I-1認識分類的模式，並做簡單的呈現。
		學習內容
		低年級 N-2-5解題：1元、5元、10元、50元。以操作活動為主。 N-2-12重量與容量：以操作活動為主，並學習報讀。 N-2-14時間：「星期」、「日」。理解時間單位。 R-2-1大小關係：「>」與「<」符號在算式中的意義。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 2、家 E9 熟悉日常生活中適當的消費方式與態度。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	低年級	1、 認識重量和容量並進行比較 (n-I-8、N-2-12、R-2-1、資 E2) 2、 學習時間觀念--星期(n-I-9、N-2-14、資 E2) 3、 認識錢幣，並比較大小(n-I-3、N-2-5、R-2-1、家 E9) 4、 學習分類，對應簡易表格(d-I-1、D-2-1)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 分組教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察、實作...等方式) ■其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1. 教材: (1)參考康軒版相關單元進行簡化、重整，改編成適合學生的教材 (2)自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本、唐詩 2.社區資源:淨山、公園，資源回收場、賣場	
教具/輔具	1. 教具: 社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無	
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
上學期		
週次	正式課程	非正式課程

1-5	單元一：重量 1、認讀電子秤和秤 2、學習秤物品重量 3、認識重量單位(公斤和公克) 4、線上學習平台	第3週社區教學～ 第3週社區教學～淨山活動 1、學習日期/時間約定 2、學習應用月曆或app紀錄行事曆的日期(資 E2) 第4週全國921防災演練 1、認識921日期及9:21時間 2、學習應用月曆或app紀錄防災演練日期(資 E2)
6-11	單元二：比一比 1、比較公斤和公克 2、認識 1-100 3、數字大小比較 4、線上學習平台	第6週社區教學～認識資源回收場 1、實地拿回收物品到回收場回收，並換取回收金 第11週特教班校外教學 1、學習應用月曆或 app 紀錄校外教學日期 (資 E2) 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元三：一星期 (資 E2) 1、認識一星期有幾天 2、認識星期一、星期二...循環 3、認識昨天、今天、明天 4、學習看表格標出今天幾月幾日星期幾 5、練習手機或平板查詢日期和行事曆 6、線上學習平台	第13週社區教學～吃麥當勞 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、學習和店員點餐及付款 第16週校慶運動會 1、學習應用月曆或app紀錄行校慶運動會日期(資 E2) 2、認識比賽速度快慢、判斷 1.2.3...名
17-21	單元四：月曆(資 E2) 1、學習看表格 2、在月曆表上標註重要事情 (例如：回收日、心情表格、天氣表格) 3、整理統計數量並學畫畫記 4、線上學習平台	第17週社區教學～爬山 1、學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、利用計步器計算行走步數或距離 第21週新春揮毫活動 1、學習應用月曆或 app 紀錄行新春揮毫日期(資 E2)
下學期		
週次	正式課程	非正式課程

1-5	單元一:容量 1、 認識容量單位(公升和毫升) 2、 用常見物品裝水比較 3、 學習讀出物品上標示的容量 4、 大小比一比 5、 線上學習平台	第5週社區教學~社區公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾 3.比一比誰撿得多或重，並判斷哪些物品較易被亂丟 4.學習應用月曆或 app 紀錄行社區教學日期(資 E2)
6-11	單元二:分一分 1、 學習把東西分類並計算數量 2、 認識平分 3、 練習2個一數，培養奇偶數概念 4、 線上學習平台	第8週兒童節慶祝活動 1. 學習應用月曆或app紀錄兒童節慶祝日期 (資 E2) 第11週社區教學~餐廳用餐消費 1. 學習應用月曆或app紀錄社區教學日期 (資 E2) 2.學習看菜單上的價目表 3.學習結帳
12-16	單元三:認識錢幣(家 E9) 1、 錢幣分類(硬幣和紙鈔) 2、 數一數有幾元(100元以內) 5個一數/10個一數 3、 線上學習平台	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、 學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、 對應火車時刻到要坐哪班車?及價錢是多少? 3、 會自己購票 第16週社區教學~超市 1、 學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、 學習看物品標價 3、 學習付款 第16週性別平等教育宣導
17-21	單元四:夠不夠 1、 數字比大小 2、 判斷錢夠不夠(100元以內) 3、 認識「>」與「<」符號 4、 線上學習平台	第17週社區教學~寶雅 1、 學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、 認識貨架物品價錢、學習付款 第19週畢業典禮 1、 學習應用月曆或app紀錄行社區教學日期(資 E2) 2、 知道頒獎程序時間及班級對應座位 3、 能正確參與並上台領獎

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：本土語言

每週節數		1節
教學對象		劉○宇(三年級、MR 中+自閉症)、 曾○程(二年級、MR 輕)、羅○瑞(一年級、MR 重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		低年級 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容。 2- I -2 能運用閩南語表達感受、情緒與需求
		中年級 1- II -3 能聆聽並理解閩南語句 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
		學習內容
		低年級 Ab- I -1語詞運用 Ab-I-2句型運用 Ac- I -1兒童唸謠
		中年級 Ab-II-1語詞運用 Ab-II-2 句型運用 Ac-II-1生活故事
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

	低年級 1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點(1- I -2、Ab- I -1、Ab-II-1、Ab-III-1) 2.能聽懂單元主題相關語詞及童謠內容 (1- I -3、Ab-I-2、Ac- I -1) 3.能仔細聆聽對方所說的閩南語(1- I -2、Ab- I -1、Ab-I-2、多 E4) 4.能參與互動對話(2- I -2、Ab- I -1、多 E4)
	中年級 1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點(1- II -3、2- II -2、Ab-II-1、Ab-II-2) 2.能聽懂單元主題相關語詞及童謠內容並掌握重點 (1- II -3、2- II -2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1) 3.能聆聽並理解對方所說的閩南語(1- II -3、Ab-II-2、多 E4) 4.能運用閩南語進行對話、分享與討論(1- II -3、2- II -2、Ab-II-1、Ab-II-2、多 E4)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 團體教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察、實作...等方式) ■其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材: (1)參考康軒版相關單元進行簡化、重整，改編成適合學生的教材 (2)自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本、唐詩 2.社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具: 社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無
教學進度表	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一:資源回收(多 E4) 1、配合單元，認識相關的閩南語詞 2、回答老師問句(高組) 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸 3、念唱閩南語童謠	第3週社區教學～淨山活動 1、會與山友問候(早，你好-台語) 第4週全國921防災演練 1、聽懂921地震相關名詞 2、學習聆聽閩南語地震新聞
	單元二:垃圾車(多 E4) 1、配合單元，認識相關的閩南語詞 2、回答老師問句(高組) 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸 3、念唱閩南語童謠	第6週社區教學～認識資源回收場 1、與回收場阿姨互動 第11週特教班校外教學 1、與家人同學分享閩南語童謠或歌曲 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元三:情緒紅綠燈(多 E4) 1、配合單元，認識相關的閩南語詞 2、回答老師問句(高組) 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸 3、念唱閩南語童謠	第13週社區教學～吃麥當勞 1、配合主題、表達自己心情 第16週校慶運動會 1、能聽懂或說出運動會相關語詞(運動場、比賽、第X名...之閩南語) 2、能表述自己參加比賽的心情(緊張/興奮/害怕)
	單元四:我不怕(多 E4) 1、配合單元，認識相關的閩南語詞 2、回答老師問句(高組) 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸 3、念唱閩南語童謠	第17週社區教學～爬山 1、配合主題、能用簡單閩南語表達自己心情 第21週新春揮毫活動 1、學習閩南語之過年祝詞(恭喜發財、平平安安、過年、紅包、新衣)

下學期

週次	正式課程	非正式課程
----	------	-------

1-5	單元一:環保小尖兵(多 E4) 1、配合單元，認識相關的閩南語詞 2、回答老師問句(高組) 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸 3、念唱閩南語童謠	第5週社區教學~社區公園小志工 1.能認識公園、志工等閩南語名詞 2.能聽懂[撿垃圾]的閩南語
6-11	單元二:地球生病了(多 E4) 1、配合單元，認識相關的閩南語詞 2、回答老師問句(高組) 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸 3、念唱閩南語童謠	第8週兒童節慶祝活動 1.能用閩南語說出兒童節日期 第11週社區教學~餐廳用餐 1.嘗試用閩南語說出要去哪家店 2.嘗試用閩南語點餐和老闆互動
12-16	單元三:溝通高手(多 E4) 1、配合單元，認識相關的閩南語詞 2、回答老師問句(高組) 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸 3、念唱閩南語童謠	第15週搭乘大眾運輸校外教學 1、嘗試聽懂閩南語站名及廣播 第16週社區教學~超市 1、嘗試用閩南語說出要去哪家店 2、嘗試用閩南語說出要買的東西和金額
17-21	單元四:對不起我錯了(多 E4) 1、配合單元，認識相關的閩南語詞 2、回答老師問句(高組) 1、課文主題相關之對話 2、生活經驗連結之延伸 3、念唱閩南語童謠	第17週社區教學~寶雅 1、嘗試用閩南語說出要去哪家店 2、嘗試用閩南語說出要買的東西和金額 第19週畢業典禮 1、嘗試用閩南語對老師或爸媽說出[我愛你、感謝你...]

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：英文

每週節數		中年級1節	
教學對象		劉○宇(三年級、MR 中+自閉)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		中年級	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。
		學習內容	
		中年級	Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-2 簡易的生活用語
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、多元文化(多 E4 理解到不同文化共存的事實。)。	
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
		中年級	1.能認讀英文字母(2-II-1、Aa-II-1) 2.能聽懂並仿說或指認日常生活英文單字(1-II-7、Ac-II-2、多 E4) 3.學唱英文兒歌(1-II-7、Ac-II-2、多 E4)
學習內容調整		■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 小組教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)	
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察、實作...等方式)	

	■其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材: (1)參考康軒版相關單元進行簡化、重整，改編成適合學生的教材 (2)自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本、唐詩 2.社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具: 社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一:認識 ABCD (多 E4) 1、認讀英文字母 ABCD 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、兒童英文歌曲教唱	第3週社區教學～淨山活動 1、會與山友問候(good morning .hi) 第4週全國921防災演練 1、學習[地震] earthquake
6-11	單元二:認識 EFGH (多 E4) 1、認讀英文字母 EFGH 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、兒童英文歌曲教唱	第6週社區教學～認識資源回收場 1、認識[non-] Recyclable、Non- Recyclable 第11週特教班校外教學 1、與家人同學分享英文童謠或歌曲 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元三:認識 IJKL (多 E4) 1、認讀英文字母 IJKL 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、兒童英文歌曲教唱	第13週社區教學～吃麥當勞 1、認識 麥當勞 M 第16週校慶運動會 1、能知道win/number one...

17-21	單元四:認識 MNOP (多 E4) 1、認讀英文字母 MNOP 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、兒童英文歌曲教唱	第17週社區教學~爬山 1、會山友問候(good morning .hi) 第21週新春揮毫活動 1、學習英文之過年祝詞 (happy new year)
下學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一:認識 QRST (多 E4) 1、認讀英文字母 QRST 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、兒童英文歌曲教唱	第5週社區教學~社區公園小志工 1.能找出公園中有標示英文的地方
6-11	單元二:認識 UVW (多 E4) 1、認讀英文字母 UVW 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、兒童英文歌曲教唱	第8週兒童節慶祝活動 1. 能認識兒童節英文及日期 Children's Day .April 4 第11週社區教學~餐廳用餐 1. 學習看英文菜單 2.自備環保筷和環保杯
12-16	單元三:認識 XYZ (多 E4) 1、認讀英文字母 XYZ 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、兒童英文歌曲教唱	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1、找火車站中標示英文的地方 16週社區教學~超市 1、尋找物品上是否有英文字 第16週性別平等教育宣導
17-21	單元四:複習 A-Z (多 E4) 1、認讀英文字母 A-Z 2、透過電腦遊戲認讀英文字母 3、認識與字母相關之常見英文單字 (聽辨、仿說、拼寫單字) 4、兒童英文歌曲教唱	第17週社區教學~寶雅 1、能找出寶雅中有標示英文的地方 第19週畢業典禮 1、認識照片光碟播畢 THE END

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：社會

每週節數		中年級-3節 /低年級-1節(生活)	
教學對象		劉○宇(三年級、MR 中+自閉症)、 曾○程(二年級、MR 輕)、羅○瑞(一年級、MR 重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		低年級	6-I-2 體會自己分內該做的事，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的關係，珍惜資源，愛護環境。 7-I-1 以對方能理解的語彙，表達對人、事、物的觀察。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人。
		中年級	2a-II-1關注居住地與環境的互動。 2a-II-2表達對居住地的關懷。 1b-II-1認識人與環境之間的關係。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受。 2c-II-1省思個人的角色扮演，尊重人我差異。 2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
		學習內容	
		低年級	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

	中年級 Ab-II-2 自然環境與經濟發展的交互影響。 Ca-II-1 環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Af-II-1 不同文化交流，可能產生衝突、合作和創新。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別職業、身心特質等）應受到尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等■人權■環境□海洋□品德生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源□國際教育 【例】 1. 環境教育 (環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2. 能源教育 (能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。) 3. 性別平等教育 (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 4. 人權教育 (人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)				
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 <table> <tr> <td>低年級</td><td> 1. 認識家鄉環境(6-I-5、B-I-3) 2. 愛護家鄉環境(6-I-2、6-I-5、E-I-1、B-I-3、環E3、能E8) 3. 正確互動表達意見(7-I-1、7-I-2、7-I-3、D-I-2、D-I-3、性E4) 4. 認識生活規範(7-I-1、7-I-2、7-I-3、E-I-2、D-I-1、人E5) </td></tr> <tr> <td>中年級</td><td> 1. 認識家鄉環境並察覺環保問題(2a-II-1、2a-II-2、Ab-II-2、能E8、環E3) 2. 經濟活動對環境的交互影響(1b-II-1、2b-II-1、Af-II-1、Ca-II-1) 3. 尊重人我差異，學習互動(2c-II-1、3c-II-1、Aa-II-2、性E4、人E5) 4. 權利與義務(2c-II-2、Ac-II-1、Dc-II-1、人E5) </td></tr> </table>	低年級	1. 認識家鄉環境(6-I-5、B-I-3) 2. 愛護家鄉環境(6-I-2、6-I-5、E-I-1、B-I-3、環E3、能E8) 3. 正確互動表達意見(7-I-1、7-I-2、7-I-3、D-I-2、D-I-3、性E4) 4. 認識生活規範(7-I-1、7-I-2、7-I-3、E-I-2、D-I-1、人E5)	中年級	1. 認識家鄉環境並察覺環保問題(2a-II-1、2a-II-2、Ab-II-2、能E8、環E3) 2. 經濟活動對環境的交互影響(1b-II-1、2b-II-1、Af-II-1、Ca-II-1) 3. 尊重人我差異，學習互動(2c-II-1、3c-II-1、Aa-II-2、性E4、人E5) 4. 權利與義務(2c-II-2、Ac-II-1、Dc-II-1、人E5)
低年級	1. 認識家鄉環境(6-I-5、B-I-3) 2. 愛護家鄉環境(6-I-2、6-I-5、E-I-1、B-I-3、環E3、能E8) 3. 正確互動表達意見(7-I-1、7-I-2、7-I-3、D-I-2、D-I-3、性E4) 4. 認識生活規範(7-I-1、7-I-2、7-I-3、E-I-2、D-I-1、人E5)				
中年級	1. 認識家鄉環境並察覺環保問題(2a-II-1、2a-II-2、Ab-II-2、能E8、環E3) 2. 經濟活動對環境的交互影響(1b-II-1、2b-II-1、Af-II-1、Ca-II-1) 3. 尊重人我差異，學習互動(2c-II-1、3c-II-1、Aa-II-2、性E4、人E5) 4. 權利與義務(2c-II-2、Ac-II-1、Dc-II-1、人E5)				

學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 小組教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察、實作...等方式) ■其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材: (1)參考康軒版相關單元進行簡化、重整，改編成適合學生的教材 (2)自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本、唐詩 2.社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具: 社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一: 認識家鄉環境 (環 E3、能 E8) 1、 認識自己住的家鄉-田中 2、 全班合製家鄉地圖 3、 認識並介紹家鄉環境(高組) 4、 社區資源回收場大搜查	第3週社區教學～淨山活動 第4週全國921防災演練 能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，遵守外出規範
6-11	單元二:資源回收場(環 E8) 1、 認識資源回收場功能 2、 社區資源回收場大搜查 3、 配合社區教學，將資源回收拿去回收場換取環保金	第6週社區教學～資源回收 第11週特教班校外教學 能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，遵守外出規範 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導

12-16	單元三: 情緒紅綠燈(人 E5)	第13週社區教學 ~ 吃麥當勞
	1.知道自己和同學的特質 (喜歡安靜或熱鬧/喜歡打球或聽音樂...) 2.學習控制情緒、表達喜怒哀樂	第16週校慶運動會 能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，遵守外出規範
17-21	單元四: 遵守規範(人 E5)	第17週社區教學 ~ 爬山
	1.制定班規，學習遵守 2.認識守規範的重要性 3.做錯事，要改過(低組) 4.認識權利和義務(高組)	第21週新春揮毫活動 能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與家人分享交流，遵守外出規範

下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一:環保小尖兵(環 E8)	第5週社區教學~社區公園小志工
	●舉手做環保 學習環保10件事 (低組-5件事/高組-10件事)	能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與朋友分享交流買來的東西
6-11	單元二:環境汙染(環 E8)	第8週兒童節慶祝活動
	1.認識並分辨都市和鄉村， 2.了解自己居住地是在哪一種地區，進而分辨 其經濟發展特色(高組) 2. 認識都市發展帶來的環境汙染各項問題，及 如何預防惡化	第11週社區教學~餐廳用餐 能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與朋友分享交流買來的東西
12-16	單元三:溝通高手(人 E5)	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學
	●生氣時我會好好說 1.學習在規範下，好好表達 生氣時會好好說 高興時也不能過度興奮 ●尊重接受不同意見(高組)	第16週社區教學 ~ 超市 第16週性別平等教育宣導 能融合各領域教學內容，結合社區教學，實地參訪，落實課堂所學，並與朋友分享交流買來的東西

	1. 學習和每位不同個性的同學互動 相處，接受不同意見	
17-21	單元:勇敢說不(性 E5) 情境題:勇敢說不 1.表達想要或不想要 2.情境扮演~學習面對不同狀況時的溝通與互動，知道自己的權利，且遇到任何狀況，記得跟老師或家長說(高組)	第17週社區教學～寶雅 第19週畢業典禮 能與家人分享交流學校課堂所學，以及社區參觀的經驗，鼓勵多與家人一同參與使用社區活動，並分享自己的心情，且學習遵守規範和禮儀

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合

每週節數		中年級2節/低年級1節(生活)	
教學對象		劉○宇(三年級、MR 中+自閉症)、 曾○程(二年級、MR 輕)、羅○瑞(一年級、MR 重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		低年級	6-I-2 扮演好自己的角色。 6-I-5 覺察人與環境的關係，珍惜資源，愛護環境。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解他人意見。 7-I-3 覺知他人的感受，尊重和自己不同觀點的意見。
		中年級	2a-II-1 覺展現合宜的互動與溝通態度。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動。
		學習內容	

	低年級	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
	中年級	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ad-II-1 情緒的辨識。 Ba-II-1 自我表達。 Ba-II-2 與他人的互動。 Ba-II-3 人際溝通的技巧。 Bb-II-1 團隊合作重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員。 Bb-II-3 團體中參與態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1.生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2.能源教育(能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	低年級	1.覺察生活環境 (6-I-5. E-I-1. E-I-2. B-I-3) 2.養成良好的垃圾分類習慣 (6-I-5.E-I-1、能 E8) 3.學習欣賞自己展現自我 (6-I-2. 7-I-1. D-I-2. D-I-3. 涯 E4) 4.與他人共同參與活動 (7-I-2. 7-I-3. D-I-1.涯 E7
	中年級	1.認識垃圾的產生並學習分 (3d-II-1 .Cd-II-1) 2.執行友愛地球的多項行動 (3d-II-1 .Cd-II-2、能 E8) 3.認識自我的情緒並學習正確表達方式 (1d-II-1. Ad-II-1.Ad-II-2.Ba-II-1. 涯 E4) 4.團體中學習與他人溝通互動合作 (2a-II-1 .Ba-II-2. Ba-II-3.涯 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 團體教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察、實作...等方式) ■其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材: (1)參考康軒版相關單元進行簡化、重整，改編成適合學生的教材 (2)自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本、唐詩 2.社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具: 社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一: 資源標誌(能 E8) 1、認識回收標誌 2、找尋物品上回收標誌符號 3、分辨是一般垃圾還是回收	第3週社區教學～淨山活動 第4週全國921防災演練 能融合各領域教學內容，與家長分享在校/社區活動的學習心情
6-11	單元二: 分類小達人(能 E8) 1、認識回收分類 2、執行分類(紙類/塑膠類/鐵鋁罐/玻璃...) (低組-紙類/塑膠類，高組-全部) 3、認識廚餘 4、配合學校回收日，將回收物品拿到垃圾場	第6週社區教學～認識資源回收場 第11週特教班校外教學 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導 能融合各領域教學內容，與家長分享在校/社區活動的學習心情

12-16	單元三:心情溫度計(涯 E4) 1、情緒臉譜猜猜看 2、察覺自己的情緒 (低組3種情緒/高組5種情緒)	第13週社區教學 ~ 吃麥當勞(說出自己心情) 第16週校慶運動會 能融合各領域教學內容，與家長分享在校/社區活動的學習心情
17-21	單元四:心情紅綠燈停看聽(涯 E4) 1、分辨紅綠燈情緒 學習將情緒用紅/綠分類 2、學習冷靜技巧(高組)	第17週社區教學 ~ 爬山 第21週新春揮毫活動 能融合各領域教學內容，與家長分享在校/社區活動的學習心情

下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一:垃圾變少了(能 E8) 1、學習減少垃圾量的行動 (自備環保杯、塑膠袋) 2、學習愛惜物品	第5週社區教學~社區公園小志工 能融合各領域教學內容，多與家人參與社區，並學習與他人互動溝通
6-11	單元二:回收再利用 (能 E8) 1、回收物品清洗 2、物品新生命，了解再次利用的價值(高組) 3、手做回收物 (寶特瓶變花瓶，變成環保玩具)	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~餐廳用餐 能融合各領域教學內容，多與家人參與社區，並學習與他人互動溝通
12-16	單元三:禮貌小天使(涯 E7) 1、會說請、謝謝、對不起 2、情境練習，能正確表達	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週社區教學 ~ 超市 第16週性別平等教育宣導 能融合各領域教學內容，多與家人參與社區，並學習與他人互動溝通
17-21	單元四:說出心裡話(涯 E7) 1、正確表達出[要]、[不要] 2、情境練習，能正確和他人溝通，表達自我情緒 3、學習同儕合作，幫助同學(高組)	第17週社區教學 ~ 寶雅 第19週畢業典禮 能融合各領域教學內容，多與家人參與社區，並學習與他人互動溝通

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：健康

每週節數		1節	
教學對象		劉○宇(三年級、MR 中+自閉症)、 曾○程(二年級、MR 輕)、羅○瑞(一年級、MR 重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
		學習表現	
調整後學習重點		低年級	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。
		中年級	1a- II -1 認識身心健康基本概念。 1a- II -2 了解促進健康生活的方法。 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。 3b- II -1 透過模仿，表現自我調適技能。 3b- II -2 引導下，表現基本的人際溝通互動。 4a- II -2 展現促進健康的行為。 4b- II -1 說明個人對促進健康的立場。
		學習內容	
		低年級	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。
		中年級	Ca- II -1 健康社區的維護行動。 Ca- II -2 環境汙染對健康的影響。

	Fa-II-1 自我價值提升。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、節省資源的習慣。) 2. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 能源教育(能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	低年級	1.認識健康的生活環境並養成良好習慣 (1a- I -1、1a- I -2、2b- I -2、4a- I -2、Ca- I -1、能 E 8、環 E16、環 E17) 2.認識生活環境汙染問題 (1a- I -1、1a- I -2、2b- I -2、4a- I -2、Ca- I -1、能 E 8、環 E16、環 E17) 3. 學習情緒分辨與調適(3b- I -1、3b- I -2、Fa- I -1、Fa- I -3) 4.學習人際溝通技能(3b- I -1、3b- I -2、Fa- I -1、Fa- I -2、品 E3)
	中年級	1.認識並維護社區環境(1a-II-1、1a-II-2、Ca-II-1、能 E 8、環 E16、環 E17) 2.認識環境汙染問題 (2b-II-2、4a-II-2、4b-II-1、Ca-II-2、能 E 8、環 E16、環 E17) 3.情緒自我調適及自我價值認同(3b-II-1、Fa-II-1、Fa-II-3) 4.學習與家人、朋友溝通互動(3b-II-2、Fa-II-2、Fa-II-3、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 小組教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察、實作...等方式) ■其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材: (1)參考康軒版相關單元進行簡化、重整，改編成適合學生的教材 (2)自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本、唐詩 2.社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具: 社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一:校園生態環境(環 E16) 1、觀察校園及社區環境 2、學習維護校園社區環境整潔 (低:不亂丟垃圾 高:淨山活動)	第3週社區教學～淨山活動 第4週全國921防災演練
6-11	單元二:環保達人(能 E8，環17) 1、養成良好習慣-垃圾分類、自備環保筷、垃圾不亂丟...等 2、認識綠色消費並嘗試生活實踐(高) (少用一次性用品/節能減碳/愛物惜物...)	第6週社區教學～認識資源回收場 第11週特教班校外教學 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導 1、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全

12-16	單元三:心情對對碰(品 E3) 1、心情分類 (分辨玩玩具，吃東西，逛街、被罵、嚇到... 會有怎樣不同的心情) 2、情境練習，正確表達自己的心情 3、表達自己喜歡哪種心情	第13週社區教學～吃麥當勞 第16週校慶運動會
17-21	單元四:調整自我情緒 (品 E3) 1、學習排解情緒 心情好時可以做什麼? 心情不好時怎麼辦? 4、培養穩定情緒的活動 (深呼吸/聽音樂/吃東西/聊天...)	第17週社區教學～爬山 第21週新春揮毫活動 能與師長/家人分享參與社區活動的心情(買東西時的心情/等待很久時的心情/被獎勵時的心情...)，注意安全，以及檢視自我表現
下學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一:節約用水用電((環 E17) 1、隨手做環保的重要性 2、養成節約的習慣 3、學習節能減碳 4、認識並購買環保標章物品(高組)	第5週社區教學～社區公園小志工 1、能學習參與使用社區資源 2、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 3、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全 第5週轉銜教育～認識國中 1.認識國中制服
6-11	單元二:地球發燒了(環 E16、環 E17) 1、認識環境汙染問題 (空氣/水/噪音/垃圾...) 2、影響生活居住環境 3、學習愛地球的5個表現(高組)	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學～餐廳用餐 1、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全
12-16	單元三:好好說話(品 E3) 1、說好話，不亂生氣 2、表達需求	第15週搭乘大眾運輸校外教學 第16週社區教學～超市 第16週性別平等教育宣導 1、能學習參與使用社區資源

	低年級:自我需求表達 (我想要...) 中年級:尋求協助 (我想要... + 老師請幫忙)	2、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 3、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全
17-21	單元四:衝突了怎麼辦(品 E3) 1、情境模擬發生衝突了，怎麼辦？ 2、討論為什麼會發生衝突?(高組) 3、如何正確處理衝突	第17週社區教學～寶雅 第19週畢業典禮 1、能學習參與使用社區資源 2、男女穿著合宜正確的服飾參與活動 3、外出時能表現適當且良好的衛生習慣及禮儀並注意安全

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：體育

每週節數		2節	
教學對象		劉○宇(三年級、MR 中+自閉症)、 曾○程(二年級、MR 輕)、羅○瑞(一年級、MR 重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		低年級	2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-1 表現模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作進行遊戲活動
		中年級	2c-II-2 表現增進團隊合作的互動行為 3c-II-2 透過身體活動表現正確的身體活動

	3d-II-2 透過遊戲進行展現合作或競爭
	學習內容
低年級	Ab-I-1 體適能遊戲 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲 Hc-I-1 標的性球類運動簡易拋、擲、滾之手眼動作協調動作 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲
中年級	Ab-II-1 體適能活動 Hc-II-1 球類運動拋球、擲球、滾球之人與球關係攻防概念 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.安全教育(安 E3 知道常見事故傷害)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。
低年級	1. 能學習基本球類活動-投擲、滾、拋接球 (2c-I-2、3c-I-1、3d-I-1、Ab-I-1、Ga-I-1、Hc-I-1、安 E3、專團) 2. 能在協助下遵從遊戲指令與規則並學習輪流等待 (2c-I-2、3d-I-1、Ab-I-1、Ga-I-1、Hc-I-1、安 E3、專團) 3. 能學習模仿老師的動作表演 (2c-I-2、3c-I-1、3d-I-1、Ib-I-1)
中年級	1.能學習標性球類運動之投擲、滾、拋接球 (2c-II-2、3c-II-1、3d-II-1、Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、安 E3) 2. 能遵從遊戲指令與規則與同儕進行遊戲互動並學習輪流等待(2c-II-2、3d-II-1、Ab-II-1、Ga-II-1、Hc-II-1、安 E3) 3. 能學習模仿老師的動作，完成舞蹈表演(2c-II-2、3c-II-1、3d-II-1、Ib-II-1) 4. 能創作簡易動作，完成舞蹈表演(3c-II-2、Ib-II-1)
學習內容調整	■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: 團體教學 ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察、實作...等方式) ■其他_____ (請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 教材: (1)參考康軒版相關單元進行簡化、重整，改編成適合學生的教材 (2)自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本、唐詩 2.社區資源: 淨山、公園，資源回收場、賣場
教具/輔具	1. 教具: 社區地圖、課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具: 無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:保齡球 (安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位，高組學生3-5圈不等) 2、練習滾球(視學生程度給予不同大小的球) 3、學習擲球計算得分(遠近不同得分，視學生能力調整距離及球種) 4、透過班上團體競賽活動，投擲目標物，由程度佳者協助計算得分 5、學習運動不受傷	第3週社區教學～淨山活動 第4週全國921防災演練 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 能與同學相互照顧
6-11	單元:遊樂器材(安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位，程度佳的學生3-5圈不等) 2、正確使用遊樂器材	第6週社區教學～認識資源回收場 第11週特教班校外教學 第11週家庭暴力及性侵害防治宣

	(搖搖馬、溜滑梯、攀爬、翹翹板) 3、遵守遊戲規則，具備輪流概念 4、學習運動遊戲不受傷	導 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧
12-16	單元:舞林高手(安 E3) 1、觀看啵啵星球舞蹈 2、學習唱歌增進肺活量 3、模仿老師分解舞蹈動作 4、嘗試學生改編並創作舞步	第13週社區教學 ~ 吃麥當勞 第16週校慶運動會 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧
17-21	單元:健身器材(安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位，程度佳的學生3-5圈不等) 2、正確使用健身器材 (韻律球、跑步機、腳踏車、單槓、啞鈴) 3、遵守規則，具備輪流概念 4、學習運動遊戲不受傷	第17週社區教學 ~ 爬山 第21週新春揮毫活動 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧

下學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元:投籃遊戲(安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位，高組學生3-5圈不等) 2、學習投擲、滾球(視程度給予不同大小的球) 3、學習運球或拋接球 (高組-移動間進行運球或拋接球) 4、將球送達目標物:籃框 5、透過班上團體競賽活動，投擲目標物，由程度佳者協助計算得分 6、學習運動不受傷	第5週社區教學~社區公園小志工 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧
6-11	單元:舞林高手(安 E3) 1、觀看啵啵星球舞蹈 2、模仿老師分解舞蹈動作 3、嘗試學生改編並創作舞步	第8週兒童節慶祝活動 第11週社區教學~餐廳用餐 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧(幫忙提東西) 4、兒童節活動跳舞表演

12-16	單元:瑜珈球 (安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位，程度佳的學生3-5圈不等) 2、利用瑜珈球進行趴/坐/推/丟/踢等活動，增進肌耐力和平衡感	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 第16週社區教學～超市 第16週性別平等教育宣導 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧
17-21	單元:健身器材(安 E3、專團) 1、暖身活動:跑操場二圈、暖身操 (2圈為基本單位，程度佳的學生3-5圈不等) 2、正確使用健身器材 (韻律球、跑步機、腳踏車、單槓、啞鈴) 3、遵守規則，具備輪流概念 4、學習運動遊戲不受傷	第17週社區教學～寶雅 第19週畢業典禮 1、能照顧好自己不請假 2、能有體力全程參與活動 3、能與同學相互照顧

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語 低組

每週節數		低年級6節 中年級5節	
教學對象		羅○瑞(一年級、智重) 劉○宇(三年級、智中/自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		低年級	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。
		中年級	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。
		學習內容	
		低年級	Aa-I-1 正確發音。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。
		中年級	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習目標	低 年 級	1. 能專心聆聽故事內容 (1-I-1、Ad-I-2) 。 2. 能認讀圖片及常見國字 (4-I-1、Ab-I-1) 。 3. 能在提示下說出簡單句子 (2-I-1、Ac-I-2) 。 4. 能參與課堂問答與情境活動 (5-I-1、Ad-I-2) 。
	中 年 級	1. 能聆聽並回答課文相關問題 (1-II-1、Ad-II-2) 。 2. 能認讀課文重要生字與語詞 (4-II-1、Ab-II-1) 。 3. 能使用完整句表達生活經驗 (2-II-1、Ac-II-2) 。 4. 能理解課文大意與情境 (5-II-1、Ba-II-1) 。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ☐座位安排: ☒教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☐提供行政支援 ☐其他_____ (請說明):	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ☐評量情境調整: ☒作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指	

	認、觀察、實作、角色扮演...等方式) ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、網頁教材、繪本 2.社區資源: 淨山活動、資源回收活動	
教具/輔具	1.教具: 圖片卡、生字卡、情境圖卡、繪本、白板教具、配對卡、多媒體影片、角色扮演道具 2.輔具: 平板電腦、語音播放設備	
教學進度表		
上學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一：資源回收(閱 E1.12) 認識環保相關語詞、圖片配對、分享回收經驗	第3週社區教學～淨山活動 第4週全國921防災演練 1、認識921地震相關詞彙(閱 E1)
6-11	單元二：垃圾車(閱 E1.12) 認識垃圾分類、聆聽聲音、情境表達	第6週社區教學～認識資源回收場 1、認識回收標誌及紙類、塑膠類...等字詞(閱 E1) 第11週特教班校外教學 1、學習口頭邀約爸媽參加活動 2、學習向家人介紹戶外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16	單元三：情緒紅綠燈(閱 E1.12) 認識情緒詞語、表達感受、角色扮演	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 1.將主題所學應用於生活中 2.學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會 1.認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2.邀請爸媽參與學校活動，增進親子/親師交流 3.學習勝不驕敗不餒 4.學習幫他人加油打氣
17-21	單元四：我不怕(閱 E1.12) 說出害怕原因、分享經驗、學習解決方法	第17週社區教學～爬山 1.將主題所學應用於生活中 2.能說出爬山的心情(熱、有趣、辛苦、簡單) 第21週新春揮毫活動 1.認識過年節慶(閱 E1) 2.參與寫春聯活動(閱 E1) 3.欣賞普通班同學書法作品

下學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5	單元一：環保小尖兵(閱 E1.12) 認識環保行動、語詞配對、生活應用	第5週社區教學~社區公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾
6-11	單元二：地球生病了(閱 E1.12) 認識環境問題、分享生活經驗	第8週兒童節慶祝活動 1.能邀請父母或家長參加 2.學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1) 第11週社區教學~餐廳用餐 1.學習看菜單(閱 E1) 2.自備環保筷和環保杯
12-16	單元三：溝通高手(閱 E1.12) 學習禮貌用語、情境對話、角色扮演	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1.認識火車車種(閱 E1) 2.知道火車禮儀並遵守 第16週社區教學~超市 1.學習看 DM，認識國字(閱 E1)當一個好的消費者 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡? 第16週性別平等教育宣導
17-21	單元四：對不起，我錯了(閱 E1.12) 表達歉意、分享人際經驗、情境演練	第17週社區教學~寶雅 1.認識貨架物品名稱(閱 E1) 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡?

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：數學 低組

每週節數		4節
教學對象		羅○瑞 (一年級、智重) 劉○宇(三年級、智中/自閉症)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現	
	低 年 級	n-I-1能認讀20以內的數字並進行點數活動。 n-I-2能在協助下進行簡單加減配對活動。 n-I-6能在生活情境中比較長短、大小與多少。 s-I-1能透過操作活動認識常見平面圖形。
	中 年 級	n-II-1能認讀與使用100以內的數字於生活情境中。 n-II-2能進行生活中的簡單加減計算。 n-II-9能認識時間與生活作息的關係。 s-II-1能辨認常見平面圖形與生活中的形體。
	學習內容	
	低 年 級	N-1-1 20以內數字的認讀、配對與點數活動。 N-1-2生活情境中的簡單加減活動。 N-1-5長短、大小與多少的比較活動。 S-1-2常見平面圖形的辨認與操作。
	中 年 級	N-2-1 100以內數字的認讀、排序與生活應用。 N-2-2 生活情境中的簡單加減計算活動。 N-2-13整點與生活作息的配對活動。 S-2-1 常見平面圖形與生活形體的辨認活動。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	低 年 級	1. 能認讀 20 以內數字 (n-I-1、N-1-1) 。 2. 能進行簡單加減配對活動 (n-I-2、N-1-2) 。 3. 能辨認長短與大小 (n-I-6、N-1-5) 。 4. 能認識常見圖形 (s-I-1、S-1-2) 。

學習目標	中 年 級	1. 能認讀 100 以內數字並進行數數活動 (n-II-1、N-2-1) 。 2. 能進行生活中的簡單加減計算 (n-II-2、N-2-2) 。 3. 能認識時間與生活的關係 (n-II-9、N-2-13) 。 4. 能辨認常見平面圖形與生活形體 (s-II-1、S-2-1) 。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ☒ 座位安排: 分組教學 ☒ 教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) ☐ 提供小天使: ☒ 提供教師助理:於課堂中協助學生 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____(請說明):	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演...等方式) ☐ 試題 (卷) 調整: ☐ 提供輔具: ☒ 其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、多媒體 2.全聯、寶雅社區教學、超市價格觀察	
教具/輔具	1.教具: 數字卡、圖形積木、錢幣教具、時鐘教具、配對卡、白板教具、量尺 2.輔具: 平板電腦、操作型教具	
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。		
上學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5	認識20以內的數 (低年級) 【閱 E1】 數字認讀、點數活動	第3週社區教學～淨山活動 第4週全國921防災演練 認識921地震相關詞彙(閱 E1)
	認識100以內的數 (中年級)	

	【閱 E1】 數字認讀與排序	
6-11	數量配對活動（低年級） 【閱 E1】 數量與數字配對	第6週社區教學～認識資源回收場 認識回收標誌及紙類、塑膠類...等字詞(閱 E1) 第11週特教班校外教學 學習口頭邀約爸媽參加活動 學習向家人介紹戶外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
	100以內數量活動（中年級） 【閱 E1】 數數與生活應用	
12-16	簡單加減活動（低年級） 【涯 E12】 實物加減操作	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 1.將主題所學應用於生活中 2.學習看站名(閱 E1)
	生活中的加法（中年級） 【涯 E12】 加法計算活動	第16週校慶運動會 1.認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2.邀請爸媽參與學校活動，增進親子/親師交流 3.學習勝不驕敗不餒 4.學習幫他人加油打氣
17-21	加減配對遊戲（低年級） 【涯 E12】 生活情境加減	第17週社區教學～爬山 1.將主題所學應用於生活中 2.能說出爬山的心情(熱、有趣、辛苦、簡單)
	生活中的減法（中年級） 【涯 E12】 減法計算活動	第21週新春揮毫活動 1.認識過年節慶(閱 E1) 2.參與寫春聯活動(閱 E1) 3.欣賞普通班同學書法作品
下學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5	長短與大小比較（低年級） 【閱 E1】 長短、高矮比較	第5週社區教學~社區公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾
	認識時間（中年級） 【閱 E1】 整點與半點	
6-11	多少與分類活動（低年級） 【閱 E1】 數量比較與分類	第8週兒童節慶祝活動 1.能邀請父母或家長參加 2.學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1)
	生活作息配對（中年級） 【閱 E1】 時間與活動配對	第11週社區教學~餐廳用餐 1.學習看菜單(閱 E1) 2.自備環保筷和環保杯

12-16	常見圖形認識 【品 E3】 圓形、三角形、方形	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1.認識火車車種(閱 E1) 2.知道火車禮儀並遵守 第16週社區教學～超市 1.學習看 DM，認識國字(閱 E1)當一個好的消費者 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡？
	平面圖形認識 (中年級) 【品 E3】 圖形辨認活動	第16週性別平等教育宣導
17-21	圖形操作活動 (低年級) 【品 E3】 拼圖與積木操作	第17週社區教學～寶雅 1.認識貨架物品名稱(閱 E1) 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡？
	形體分類活動 (中年級) 【品 E3】 生活形體分類	

彰化縣田中國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：自然

每週節數		低年級1節 中年級3節	
教學對象		羅○瑞(一年級、智重) 曾○程(二年級、智輕) 劉○宇(三年級、智中/自閉症)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		低年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察

	中年級	po-II-1 能從日常經驗、學習活動中，進行觀察並察覺問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
	學習內容	
	低年級	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探索。 D-I-1 日常生活習慣的養成。 E-I-1 生活習慣與環境的關係。
	中年級	INa-II-1 自然界中的物體具有特徵。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INd-II-6 不同的環境條件會影響生物的生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物與環境間常會相互影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
學習目標	低年級	一年級 1. 能在提示下透過感官觀察自然環境中的事物 (2-I-1 C-I-1) 2. 能參與植物、動物及天氣相關活動 (3-I-1、A-I-1)。 3. 能透過圖片或實物進行簡單配對 (2-I-3、C-I-1)。 4. 能在協助下表達觀察結果與感受 (7-I-1、B-I-1)。 二年級 1. 能觀察自然環境中的變化並說出特徵 (2-I-1、C-I-1)。 2. 能參與簡單自然操作活動 (3-I-1、A-I-1)。 3. 能說出植物、動物及天氣特徵 (1-I-1、C-I-1)。 4. 能培養愛護環境與生活環境維護的態度 (2-I-3、E-I-1)。

	三年級 中年級 1. 能觀察自然現象並回答相關問題 (po-II-1、INa-II-1) 。 2. 能參與自然操作活動與簡單實驗 (ah-II-1、INb-II-1) 。 3. 能認識植物、空氣、動物及天氣特徵 (ai-II-1、INa-II-1) 4. 能了解自然環境與生活之間的關係 (an-II-1、INe-II-1) 。 5. 能培養觀察、表達與探索能力 (pc-II-1、INd-II-6) 。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: (高組+低組) ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) □提供小天使: □提供教師助理:於課堂中協助學生 □提供行政支援 □其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 □評量情境調整: ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) □試題 (卷) 調整: □提供輔具: ■其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1. 康軒版自然教材 2. 自編圖片教材 3. 校園植物與自然素材 4. 氣球、風車等操作教具 5. 動物圖卡與影片 6. 天氣圖示卡 7. 多媒體教材

教具/輔具	1.教具: (一)植物的身體：校園植物、葉子與花朵實物、澆水器、小盆栽、葉片拓印工具、植物圖片卡 (二)空氣和風：氣球、塑膠袋、吸管、風車、小電風扇、羽毛、紙張、天氣圖卡 (三)動物的身體：動物模型、動物圖卡、動物拼圖、動物影片、配對卡 (四)天氣與生活：天氣圖示卡、穿衣配對卡、雨具、溫度計、每日天氣紀錄表 2.輔具:平板、電腦、多媒體影片	
教學進度表		
週次	正式課程	非正式課程
上學期		
1-5週	植物的身體 - 認識植物 【環 E1、戶 E1】 認識校園植物、觀察葉子與花朵、植物圖片配對、校園植物探索	第3週社區教學～淨山活動 第4週全國921防災演練 2、認識921地震相關詞彙(閱 E1)
6-11週	植物的身體 - 植物與生活 【環 E2、環 E17】 澆花活動、認識蔬果、葉子拓印、照顧植物	第6週社區教學～認識資源回收場 2、認識回收標誌及紙類、塑膠類...等字詞(閱 E1) 第11週特教班校外教學 3、學習口頭邀約爸媽參加活動 4、學習向家人介紹戶外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16週	空氣和風 - 空氣在哪裡 【戶 E2、閱 E1】 吹氣球、塑膠袋裝空氣、感受空氣流動	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 1.將主題所學應用於生活中 2.學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會 1.認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2.邀請爸媽參與學校活動，增進親子/親師交流 3.學習勝不驕敗不餒 4.學習幫他人加油打氣
17-21週	空氣和風 - 風和生活 【安 E1、戶 E1】 製作風車、感受風力、觀察風與生活關係	第17週社區教學～爬山 1.將主題所學應用於生活中 2.能說出爬山的心情(熱、有趣、辛苦、簡單) 第21週新春揮毫活動 1.認識過年節慶(閱 E1) 2.參與寫春聯活動(閱 E1) 3.欣賞普通班同學書法作品
下學期		
1-5週	動物的身體 - 認識動物 【環 E2、閱 E12】	第5週社區教學～社區公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾

	動物圖片配對、模仿動物動作、認識常見動物	
6-11週	動物的身體 - 動物特徵 【環 E1、品 E3】 比較動物外形、認識動物生活環境	第8週兒童節慶祝活動 1.能邀請父母或家長參加 2.學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1) 第11週社區教學~餐廳用餐 1.學習看菜單(閱 E1) 2.自備環保筷和環保杯
12-16週	天氣與生活 - 認識天氣 【安 E1、戶 E2】 天氣圖示配對、每日天氣紀錄、認識晴天雨天	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1.認識火車車種(閱 E1) 2.知道火車禮儀並遵守 第16週社區教學~超市 1.學習看 DM，認識國字(閱 E1)當一個好的消費者 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡? 第16週性別平等教育宣導
17-21週	天氣與生活 - 天氣與生活 【安 E2、品 E1】 穿衣配對、雨具使用、安全觀念	第17週社區教學~寶雅 1.認識貨架物品名稱(閱 E1) 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡?

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術

每週節數		3節
教學對象		羅○瑞(一年級、智重)、曾○程(二年級、智輕) 劉○宇(三年級、智中/自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		低年級 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 6-I-1 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

	中 年 級	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
	學習內容	
	低 年 級	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。
	中 年 級	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ■多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	

	■人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	低年級	1.能透過音樂活動探索聲音與節奏，並表達自己的感受。 (1-I-1、B-I-1) 【品 E1】 2.能運用感官辨識不同聲音的特性，培養聆聽與觀察能力。 (2-I-1、C-I-1) 【環 E1】 3.能使用簡易樂器或身體動作進行音樂表現與創作。(4-I-1、A-I-1) 【多 E1】 4.能在音樂活動中與同儕互動合作並表達意見。(7-I-1、D-I-1) 【人 E3】 5.能觀察生活中的色彩與形狀，並表達自己的想法。(1-I-1、B-I-2) 【環 E2】 6.能透過感官探索不同媒材的特性與使用方式。(2-I-1、C-I-2) 【科 E2】 7.能使用各類素材完成簡易美勞創作。(4-I-1、A-I-2) 【多 E3】 8.能在創作活動中遵守使用規範並適當表達情緒。(6-I-1、D-I-2) 【人 E5】
	中年級	1.能透過聽唱與節奏練習建立基本歌唱能力。(1-II-1、音 E-II-1) 【品 E3】 2.能辨識簡易節奏與讀譜符號，提升音樂理解能力。(1-II-1、音 E-II-3) 【閱 E1】 3.能運用肢體或語言表達對音樂的感受與想法。(2-II-1、音 A-II-1) 【人 E6】 4.能在團體音樂活動中與同儕合作互動。(3-II-5、音 P-II-2) 【品 E6】 5.能探索不同媒材與工具的使用方式並完成作品。(1-II-3、視 E-II-2) 【科 E4】 6.能運用色彩與線條進行美術創作。(1-II-6、視 E-II-1) 【多 E6】

		7.能觀察生活中的美感元素並表達個人感受。(2-II-2、視A-II-2)【環E3】 8.能了解藝術與生活環境的關係並參與團體創作活動。(3-II-2、視P-II-2)【人E4】
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排:(高組+低組) ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理:於課堂中協助學生 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____(請說明):	
學習評量調整	■評量時間調整:每單元進行二次形成性評量,結束時作總結性評量 ☐ 評量情境調整: ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ■其他_____(請說明):依學生學習成效,調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1.教材:歌曲PPT、音樂影片、多媒體教材、美勞示範作品。 2.社區資源:校園環境、圖書館、社區公共場所。	
教具/輔具	1.教具:太鼓、鈴鼓、沙鈴、三角鐵、響板等打擊樂器;水彩、蠟筆、色紙、泡泡顏料、毛根、紙黏土等美勞材料。 2.輔具:平板、電腦。	

教學進度表				
領域	上學期正式課程			
	1-5週	6-11週	12-16週	17-21週
音樂	歌曲:娃娃國	歌曲:一隻哈巴狗	歌曲:好朋友	歌曲:聖誕鈴聲

	1.歌曲習唱+合奏 2.欣賞與表達 多 E6 E7	1.歌曲習唱+律動 2.欣賞與表達 多 E6 E7	1.歌曲習唱+合奏 2.欣賞與表達 多 E6 E7	1.歌曲習唱+律動 2.欣賞與表達 多 E6 E7
	非正式課程			
	第3週社區教學 ~ 淨山活動 第4週全國921防災演 練 認識921地震相關詞 彙(閱 E1)	第6週社區教學 ~ 認 識資源回收場 認識回收標誌及紙 類、塑膠類...等字詞 (閱 E1) 第11週特教班校外教 學 1.學習口頭邀約爸媽 參加活動 2.學習向家人介紹戶 外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性 侵害防治宣導	第13週社區教學 ~ 認識公共場所-火車 站 1.將主題所學應用於 生活中 2.學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會 1.認識運動會各項比 賽名稱並參與(閱 E1) 2.邀請爸媽參與學校 活動，增進親子/親 師交流 3.學習勝不驕敗不餒 4.學習幫他人加油打 氣	第17週社區教學 ~ 爬 山 1.將主題所學應用於 生活中 2.能說出爬山的心情 (熱、有趣、辛苦、 簡單) 第21週新春揮毫活動 1.認識過年節慶(閱 E1) 2.參與寫春聯活動 (閱 E1) 3.欣賞普通班同學 書法作品
	下學期正式課程			
	1-5週	6-11週	12-16週	17-21週
	歌曲：火車快飛 1.歌曲習唱+合奏 2.欣賞與表達 多 E6 E7	歌曲：王老先生有塊 地王老先生有塊地 1.歌曲習唱+律動 2.欣賞與表達 多 E6 E7	歌曲：當我們同在一 起 1.歌曲習唱+合奏 2.欣賞與表達 多 E6 E7	歌曲：捕魚歌 1.歌曲習唱+律動 2.欣賞與表達 多 E6 E7
	非正式課程			
	第5週社區教學~社區 公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾	第8週兒童節慶祝活 動 1.邀請家長參加 2.學習知道兒童 節專有名詞及 由來(閱 E1) 第11週社區教學~餐 廳用餐 1.學習看菜單(閱 E1) 2.自備環保筷和環保 杯	第15週特教班搭乘大 眾運輸校外教學 1.認識火車車種(閱 E1) 2.知道火車禮儀並遵 守 第16週社區教學 ~ 超 市 1.學習看 DM，認識 國字(閱 E1)當一個好 的消費者 2.學習詢問店員想購 買的物品在哪裡? 第16週性別平等 教育宣導	第17週社區教學 ~ 寶 雅 1.認識貨架物品名稱 (閱 E1) 2.學習詢問店員想購 買的物品在哪裡?

	1.每週一節音樂課，以 PPT 介紹歌詞，並且搭配歌曲旋律哼唱整首歌，如能以動作表示的歌曲則以帶動作方式進行。 2.能以太鼓和沙鈴（或鈴鼓）、三角鐵做簡易歌曲的合奏 3.能在聆聽完音樂表演之後，用口語、肢體或圖片等方式表達個人感受和對別人表演的稱讚 4.能欣賞生活周遭與不同族群之音樂及肢體表演創作			
美勞	上學期正式課程			
	1-5週	6-11週	12-16週	17-21週
	1.撕貼畫 2.合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1.蠟筆畫 2.合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1.泡泡畫 2.合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1.製作聖誕節與春節 相關美勞作品 2.合作、欣賞與表達 多 E6 E7
	非正式課程			
	第3週社區教學 ~ 淨山活動 第4週全國921防災演 練 認識921地震相關詞 彙(閱 E1)	第6週社區教學 ~ 認 識資源回收場 認識回收標誌及紙 類、塑膠類...等字詞 (閱 E1) 第11週特教班校外教 學 1.學習口頭邀約爸媽 參加活動 2.學習向家人介紹戶 外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性 侵害防治宣導	第13週社區教學 ~ 認識公共場所-火車 站 1.將主題所學應用於 生活中 2.學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會 1.認識運動會各項比 賽名稱並參與(閱 E1) 2.邀請爸媽參與學校 活動，增進親子/親 師交流 3.學習勝不驕敗不餒 4.學習幫他人加油打 氣	第17週社區教學 ~ 爬 山 1.將主題所學應用於 生活中 2.能說出爬山的心情 (熱、有趣、辛苦、 簡單) 第21週新春揮毫活動 1.認識過年節慶(閱 E1) 2.參與寫春聯活動 (閱 E1) 3.欣賞普通班同學 書法作品
	下學期正式課程			
	1-5週	6-11週	12-16週	17-21週
	1.水彩畫 2.合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1.壓克力畫 2.合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1.製作母親節相關美 勞作品 2.合作、欣賞與表達 多 E6 E7	1.毛根畫 2.合作、欣賞與表達 多 E6 E7
	非正式課程			
	第5週社區教學~社區 公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾	第8週兒童節慶祝活 動 1.邀請家長參加 2.學習知道兒童 節專有名詞及 由來(閱 E1) 第11週社區教學~餐 廳用餐 1.學習看菜單(閱 E1)	第15週特教班搭乘大 眾運輸校外教學 1.認識火車車種(閱 E1) 2.知道火車禮儀並遵 守 第16週社區教學 ~ 超 市 1.學習看 DM，認識	第17週社區教學 ~ 實 雅 1.認識貨架物品名稱 (閱 E1) 2.學習詢問店員想購 買的物品在哪裡?

		2.自備環保筷和環保杯	國字(閱 E1)當一個好的消費者 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡? 第16週 性別平等教育宣導	
	1.由教師說明主題、提供範例以及所需使用的素材，並引導學生每隔5-6週進行不同媒材的仿作或創作，如：撕貼畫、蠟筆畫、泡泡畫、壓克力畫、毛根勞作、海報製作、應景卡片或春聯 2.透過活動過程學習同儕合作 3.參觀過程當中能表現應有的禮儀及規範 4.能欣賞生活周遭與不同族群之美術創作			

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：特殊需求（一）生活管理

每週節數		1節	
教學對象		羅○瑞(一年級、智重)、曾○程(二年級、智輕) 劉○宇(三年級、智中/自閉症)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		低年級	1. 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 2. 特生1-sP-5 練習個人清潔與衣物整理。 3. 特生2-sP-2 建立簡易家務處理能力。 4. 特生3-sP-2 參與簡易休閒活動。
		中年級	1. 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。

		2. 特生1-sP-5 練習個人清潔與衣物整理。 3. 特生2-sP-2 建立簡易家務處理能力。 4. 特生3-sP-2 參與簡易休閒活動。
	學習內容	
	低年級	1. 特生 A-sP-2 進食技巧與餐後整理。 2. 特生 A-sP-5 衣物穿脫與整理。 3. 特生 B-sP-2 家務清潔與物品收納。 4. 特生 C-sP-2 休閒活動參與。
	中年級	1. 特生 A-sP-2 進食技巧與餐後整理。 2. 特生 A-sP-5 衣物穿脫與整理。 3. 特生 B-sP-2 家務清潔與物品收納。 4. 特生 C-sP-2 休閒活動參與。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	低年級	生活管理 1.能在提示下完成用餐前後整理（特生1-sP-4、特生 A-sP-2）【品 E3】 2.能練習衣物穿脫與整理技巧。（特生1-sP-5、特生 A-sP-5）【家 E3】 3.能完成簡易收納與清潔工作。（特生2-sP-2、特生 B-sP-2）【環 E16】 4.能參與適當休閒與運動活動。（特生3-sP-2、特生 C-sP-2）【生 E1】
	中年級	生活管理 1.能在協助下完成用餐前後整理（特生1-sP-4、特生 A-sP-2）【品 E3】

		2.能練習衣物穿脫與整理技巧。(特生1-sP-5、特生 A-sP-5)【家 E3】 3.能完成簡易收納與清潔工作。(特生2-sP-2、特生 B-sP-2)【環 E16】 4.能參與適當休閒與運動活動。(特生3-sP-2、特生 C-sP-2)【生 E1】
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編	
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排: (高組+低組) ■教學設備:多媒體設備(電腦、投影機) ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理:於課堂中協助學生 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____(請說明):	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ☐ 評量情境調整: ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ■其他_____(請說明):依學生學習成效，調整目標或替代方法	
教材/社區資源	1.教材:繪本、生活圖片、示範影片。 2.社區資源:校園環境、資源回收區。	
教具/輔具	1.教具: 餐具、衣物、掃具、垃圾分類教具。 2.輔具: 平板、電腦、多媒體設備。	

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	正式課程	非正式課程
1-5週	自我照顧- 1 用餐前後 【品 E3】	第3週社區教學～淨山活動 第4週全國921防災演練 3、認識921地震相關詞彙(閱 E1)
6-11週	自我照顧- 2 衣著穿脫技巧 【家 E3】	第6週社區教學～認識資源回收場 3、認識回收標誌及紙類、塑膠類...等字詞(閱 E1) 第11週特教班校外教學 5、學習口頭邀約爸媽參加活動 6、學習向家人介紹戶外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16週	家庭生活- 1 個人物品收納 【環 E16】	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 1.將主題所學應用於生活中 2.學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會 1.認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2.邀請爸媽參與學校活動，增進親子/親師交流 3.學習勝不驕敗不餒 4.學習幫他人加油打氣
17-21週	家庭生活- 2 簡單家務清潔 【環 E16、品 E3】	第17週社區教學～爬山 1.將主題所學應用於生活中 2.能說出爬山的心情(熱、有趣、辛苦、簡單) 第21週新春揮毫活動 1.認識過年節慶(閱 E1) 2.參與寫春聯活動(閱 E1) 3.欣賞普通班同學書法作品

下學期

1-5週	家庭生活- 3 垃圾分類 【環 E16】	第5週社區教學～社區公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾
6-11週	家庭生活- 4 資源回收 【環 E16】	第8週兒童節慶祝活動 1.能邀請父母或家長參加 2.學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1) 第11週社區教學～餐廳用餐 1.學習看菜單(閱 E1) 2.自備環保筷和環保杯
12-16週	自我照顧- 3 培養良好的運動習慣	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1.認識火車車種(閱 E1) 2.知道火車禮儀並遵守

	【生 E1】	第16週社區教學～超市 1.學習看 DM，認識國字(閱 E1)當一個好的消費者 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡? 第16週性別平等教育宣導
17-21週	自我照顧- 4 建立良好的室內休閒技巧 【生 E1】	第17週社區教學～寶雅 1.認識貨架物品名稱(閱 E1) 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡?

彰化縣田中國小115學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：特殊需求 (二) 溝通訓練

每週節數		低年級1節 中年級2節	
教學對象		羅○瑞(一年級、智重)、曾○程(二年級、智輕) 劉○宇(三年級、智中/自閉症)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A 2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現	
		低年級	1. 特溝1-sP-1 覺察與辨識溝通訊息。 2. 特溝2-sP-2 運用口語表達需求與感受。 3. 特溝2-sP-3 回應他人問話。 4. 特溝3-sP-2 參與日常對話。
		中年級	1. 特溝1-sP-1 覺察與辨識溝通訊息。 2. 特溝2-sP-2 運用口語表達需求與感受。 3. 特溝2-sP-3 回應他人問話。 4. 特溝3-sP-2 參與日常對話。
		學習內容	
		低年級	1. 特溝 A-sP-1 基本溝通訊息。 2. 特溝 B-sP-2 口語表達技巧。 3. 特溝 B-sP-3 問答技巧。

		4. 特溝 C-sP-2 日常溝通情境。
	中年級	1. 特溝 A-sP-1 基本溝通訊息。 2. 特溝 B-sP-2 口語表達技巧。 3. 特溝 B-sP-3 問答技巧。 4. 特溝 C-sP-2 日常溝通情境。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ☒閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ☒品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ☒人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ☒生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。	
	低年級	1. 能聆聽故事內容並回答問題。(特溝1-sP-1、特溝 A-sP-1)【閱 E1】 2. 能以簡單語句表達自己的想法。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2)【品 E3】 3. 能回應教師與同儕問話。(特溝2-sP-3、特溝 B-sP-3)【人 E4】 4. 能參與課堂對話與分享。(特溝3-sP-2、特溝 C-sP-2)【生 E1】
	中年級	1. 能聆聽故事內容並回答問題。(特溝1-sP-1、特溝 A-sP-1)【閱 E1】 2. 能以簡單語句表達自己的想法。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2)【品 E3】 3. 能回應教師與同儕問話。(特溝2-sP-3、特溝 B-sP-3)【人 E4】 4. 能參與課堂對話與分享。(特溝3-sP-2、特溝 C-sP-2)【生 E1】
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編	

學習歷程調整	■直接教學 ■示範教學 ■反覆練習 ■口語提示
學習環境調整	■固定座位 ■結構化教室 ■降低環境干擾
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ☐評量情境調整: ■作答方式調整:透過多元評量於教學情境中進行(問答、指認、觀察...等方式) ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ■其他_____(請說明):依 學生學習成效，調整目標或替代方法
教材/社區資源	1.教材: 伊索寓言繪本、故事影片、圖片卡。 2.社區資源: 校園生活情境。
教具/輔具	1.教具: 故事圖卡、情境卡、白板。 2.輔具: 平板、投影機、多媒體設備。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		
週次	正式課程	非正式課程
1-5週	伊索寓言(一) 龜兔賽跑 1.聽能訓練 2.說話訓練 【閱 E1、品 E3 專團】	第3週社區教學~淨山活動 第4週全國921防災演練 4、認識921地震相關詞彙(閱 E1)
6-11週	伊索寓言(二) 北風與太陽 1.聽能訓練 2.說話訓練 【人 E4、生 E1 專團】	第6週社區教學~認識資源回收場 4、認識回收標誌及紙類、塑膠類...等字詞(閱 E1) 第11週特教班校外教學 7、學習口頭邀約爸媽參加活動 8、學習向家人介紹戶外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導

12-16週	伊索寓言 (三) 放羊的孩子 1.聽能訓練 2.說話訓練 【品 E3、生 E1 專團】	第13週社區教學～ 認識公共場所-火車站 1.將主題所學應用於生活中 2.學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會 1.認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2.邀請爸媽參與學校活動，增進親子/親師交流 3.學習勝不驕敗不餒 4.學習幫他人加油打氣
17-21週	伊索寓言 (四) 烏鴉喝水 1.聽能訓練 2.說話訓練 【閱 E1、生 E1 專團】	第17週社區教學～爬山 1.將主題所學應用於生活中 2.能說出爬山的心情(熱、有趣、辛苦、簡單) 第21週新春揮毫活動 1.認識過年節慶(閱 E1) 2.參與寫春聯活動(閱 E1) 3.欣賞普通班同學書法作品
下學期		
1-5週	伊索寓言 (五) 獅子與老鼠 1.聽能訓練 2.說話訓練 【品 E3、人 E4 專團】	第5週社區教學～社區公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾
6-11週	伊索寓言 (六) 螞蟥與蚱蜢 1.聽能訓練 2.說話訓練 【生 E1、品 E3 專團】	第8週兒童節慶祝活動 1.能邀請父母或家長參加 2.學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1) 第11週社區教學～餐廳用餐 1.學習看菜單(閱 E1) 2.自備環保筷和環保杯
12-16週	伊索寓言 (七) 狐狸與葡萄 1.聽能訓練 2.說話訓練 【生 E1、閱 E1 專團】	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1.認識火車車種(閱 E1) 2.知道火車禮儀並遵守 第16週社區教學～超市 1.學習看 DM，認識國字(閱 E1)當一個好的消費者 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡? 第16週性別平等教育宣導
17-21週	伊索寓言 (八) 下金蛋的鵝 1.聽能訓練 2.說話訓練 【品 E3、人 E4 專團】	第17週社區教學～寶雅 1.認識貨架物品名稱(閱 E1) 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡?

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：特殊需求（三）功能性動作訓練

每週節數		1節
教學對象		羅○瑞(一年級、智重)、曾○程(二年級、智輕) 劉○宇(三年級、智中/自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		低年級 1.特功1-sP-1 參與簡易身體活動。 2.特功2-sP-1 維持身體動作協調。 3.特功2-sP-2 配合指令完成動作。 4.特功3-sP-1 參與團體活動。
		中年級 1.特功1-sP-1 參與簡易身體活動。 2.特功2-sP-1 維持身體動作協調。 3.特功2-sP-2 配合指令完成動作。 4.特功3-sP-1 參與團體活動。
		學習內容
		低年級 1.特功 A-sP-1 粗大動作。 2.特功 A-sP-2 身體協調。 3.特功 B-sP-1 動作模仿。 4.特功 C-sP-1 團體活動參與。
		中年級 1.特功 A-sP-1 粗大動作。 2.特功 A-sP-2 身體協調。 3.特功 B-sP-1 動作模仿。 4.特功 C-sP-1 團體活動參與。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 ■健康與體育 ■品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■人權教育

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ■生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ■健康與體育 健 E7 培養良好身體活動與健康生活的習慣。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。
	低年級 1.能參與簡易律動活動。(特功1-sP-1、特功 A-sP-1) 【健 E7 專團】 2.能模仿教師完成動作。(特功2-sP-1、特功 B-sP-1) 【品 E3 專團】 3.能依指令進行肢體活動。(特功2-sP-2、特功 A-sP-2) 【人 E3 專團】 4.能參與團體律動活動。(特功3-sP-1、特功 C-sP-1) 【生 E1 專團】
	中年級 1.能參與簡易律動活動。(特功1-sP-1、特功 A-sP-1) 【健 E7 專團】 2.能模仿教師完成動作。(特功2-sP-1、特功 B-sP-1) 【品 E3 專團】 3.能依指令進行肢體活動。(特功2-sP-2、特功 A-sP-2) 【人 E3 專團】 4.能參與團體律動活動。(特功3-sP-1、特功 C-sP-1) 【生 E1 專團】
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■示範教學 ■分段練習 ■反覆練習
學習環境調整	■安全空間 ■減少障礙物 ■固定活動範圍
學習評量調整	■實作評量 ■觀察評量
教材/社區資源	1.教材: 律動影片、廣場舞影片。 2.社區資源: 操場、活動中心。
教具/輔具	1.教具: 音響、律動道具。 2.輔具: 平板、投影機、多媒體設備。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	正式課程	非正式課程
1-5週	幼兒律動 (一) 《如果開心你就拍拍手》 【健 E7、品 E3】 專團	第3週社區教學~ 淨山活動 第4週全國921防災演練 5、 認識921地震相關詞彙(閱 E1)
6-11週	幼兒律動 (二) 《Baby Shark》 【生 E1、健 E7】 專團	第6週社區教學~ 認識資源回收場 5、 認識回收標誌及紙類、塑膠類...等字詞(閱 E1) 第11週特教班校外教學 9、 學習口頭邀約爸媽參加活動 10、 學習向家人介紹戶外教學場所之特色 第11週家庭暴力及性侵害防治宣導
12-16週	幼兒律動 (三) 《小手拍拍》 【人 E3、品 E3】 專團	第13週社區教學~ 認識公共場所-火車站 1.將主題所學應用於生活中 2.學習看站名(閱 E1) 第16週校慶運動會 1.認識運動會各項比賽名稱並參與(閱 E1) 2.邀請爸媽參與學校活動，增進親子/親師交流 3.學習勝不驕敗不餒 4.學習幫他人加油打氣
17-21週	幼兒律動 (四) 《香蕉歌》 【健 E7、生 E1】 專團	第17週社區教學~ 爬山 1.將主題所學應用於生活中 2.能說出爬山的心情(熱、有趣、辛苦、簡單) 第21週新春揮毫活動 1.認識過年節慶(閱 E1) 2.參與寫春聯活動(閱 E1) 3.欣賞普通班同學書法作品
下學期		
1-5週	廣場舞 (一) 《小蘋果》 【健 E7、品 E3】 專團	第5週社區教學~社區公園小志工 1.將主題應用生活中 2.看到垃圾主動撿拾
6-11週	廣場舞 (二) 《健康歌》 【健 E7、生 E1】 專團	第8週兒童節慶祝活動 1.能邀請父母或家長參加 2.學習知道兒童節專有名詞及由來(閱 E1) 第11週社區教學~餐廳用餐 1.學習看菜單(閱 E1) 2.自備環保筷和環保杯
12-16週	廣場舞 (三) 《卡加布列島》 【品 E3、人 E3】 專團	第15週特教班搭乘大眾運輸校外教學 1.認識火車車種(閱 E1) 2.知道火車禮儀並遵守 第16週社區教學~ 超市 1.學習看 DM，認識國字(閱 E1)當一個好的消費

		者 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡? 第16週性別平等教育宣導
17-21週	廣場舞 (四) 《妖怪手錶體操》 【健 E7、生 E1】	第17週社區教學～寶雅 1.認識貨架物品名稱(閱 E1) 2.學習詢問店員想購買的物品在哪裡?