

彰化縣圳寮國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語組

(四年級/學習障礙/國語文領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 葉○威(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1-II-2 能具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 2-II-2 能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3. 3-II-1 能以注音符號輔助識字，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 4-II-1 能在教師提示下，認識常用國字1,200~1,600字，以指認、書寫或運用各種數位化工具的方式使用800~1,200字。 5. 4-II-2 能在教師提示下，利用部首、部件，擴充識字量。 6. 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 7. 5-II-1 能以適切的速率，流暢的朗讀文本。 8. 5-II-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 9. 5-II-4 能在教師提示下，理解句子和段落的意義與主要概念。 10. 特學1-I-5 能在教師提示下，維持專注。 11. 特學1-I-9 能在教師引導下，依據指示標記學習重點。
		學習內容 1. Aa-II-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 2. Ab-II-1 能認識1,200~1,600個常用字的字形、字音和字義。 3. Ac-II-1 能在教師提示下，認識各種基本句型。 4. Ad-II-2 能在教師提示下，認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 5. Ba-II-1 能在教師提示下，理解記敘文本的結構。 6. Bb-II-1 能在教師引導下，理解自我情感表達的文本。 7. Ca-II-1 能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 8. Cb-II-1 能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 9. 特學 A-II-2 能在教師提示下，維持專注的時間。 10. 特學 A-II-3 能在教師引導下，掌握學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源

	☐ 國際教育 1.人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.環境教育（環E2覺知生物生命的美與價值。關懷動植物的生命。） 3.閱讀素養（閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。）
學習目標	1.能強化基礎識字能力並提升字、詞應用與書寫能力（3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-1、特學1-I-9、特學A-II-3、人E5）。 2.能在圖像組織策略引導下提升閱讀理解與表達能力（1-II-2、2-II-2、5-II-1、5-II-3、5-II-4、Ac-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、Bb-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、特學1-I-5、特學A-II-2、環E2、閱E13）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語七、八冊課本、習作、電子書、自編學習單、網路資源(如:南一線上題庫系統、雄PK網站) 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:平板電腦 2.輔具:無

備註：無教學進度表

壹、普通教育領域調整課程

二、數學組

(四年級/學習障礙/數學領域/□抽離組☑外加組)

每週節數		2節
教學對象		四甲 葉○威(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現
		1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於生活情境中的解題。 3. n-II-3 理解除法意義並應用除法計算解決生活情境中的問題。 4. n-II-5 理解四則計算規則，並在具體情境中解決二步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的比較、加減計算與應用。理解等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數的比較、加減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做比較、加減計算與應用。 7. n-II-9 認識長度、角度、面積、時間等常用單位並能完成基本換算。 8. n-II-10 理解時間的加減計算，並應用於生活情境中時間問題的解題。 9. s-II-1 理解正方形、長方形周長與面積公式並應用於解決應用問題。 10. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形。 11. d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單的推論。
		學習內容
		1. N-4-1 一億以內的數：建立大數位值概念，熟悉大數讀法、記法。 2. N-4-2 較大位數之乘除計算：建立、應用乘數與除數為多位數的直式計算格式概念。 3. N-4-3 解題：二步驟應用問題(乘除、連除)，熟悉四則計算原則與(在引導下)二步驟計算併式演練。 4. N-4-5 同分母分數：大小比較、加減計算及理解假分數、帶分數之變換原則。 5. N-4-6 等值分數：理解等值分數之意義並用以處理異分母分數之大小比較、加減計算。 6. N-4-7 二位小數：簡單分數與小數互換及位值換算、加減直式計算及整數倍。

	7. N-4-9 長度：「公里」。長度單位換算及生活實例之計算。 8. N-4-10 角度：「度」。量角器的操作，認識「平角」、「周角」及基本角度計算。 9. N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感及基本計算。 10. N-4-12 體積與「立方公分」。實作及空間概念之演練。 11. N-4-13 解題：生活情境中的時間加減問題。時間單位換算，時制轉換及跨時、跨日之基本計算。 12. S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式由來並應用於基本計算，簡單複合圖形面積計算。 13. S-4-5 垂直與平行：認識「直角」，理解垂直與平行之概念並覺察其存在。 14. S-4-7 三角形：以邊、角關係認識、命名特殊三角形。 15. S-4-8 四邊形：以邊、角關係認識、命名特殊四邊形。 16. D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀生活實例中統計圖內夾帶的訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能完成大數、分數與小數的基礎認讀與運算實作（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-5、N-4-6、N-4-7、閱 E1）。 2. 能辨識幾何形體與運用量測工具（n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、S-4-3、S-4-5、S-4-7、S-4-8、科 E2）。 3. 能察覺規律、報讀統計圖表與理解應用問題題意（n-II-5、n-II-10、d-II-1、N-4-3、D-4-1、涯 E12）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☐評量情境調整：

	☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學七、八冊課本、習作、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統、雄PK網站) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表